

منهاج التربية الإسلامية

جوان 2013

منهاج السنة الثانية متوسط

- 1/ تقديم المادة
- 2/ الملامح الخاصة
- 3/ الكفاءات المستهدفة
- 4/ مضامين منهاج السنة الثانية من التعليم المتوسط
- 5/ التوجيهات المنهجية الخاصة

1 / تقديم المادة

تدخل مادة التربية الإسلامية في إطار المنهج التربوي العام الذي يتبناه النظام التربوي الجزائري، إذ هي في التعليم القاعدي معرفة وممارسة وسلوك تصنف ضمن المجال الاجتماعي، وتشكل وحدة تربوية بيداغوجية متكاملة بمجالاتها الأساسية، وتكوّن في مجموعها إطارا تعليميا تعلميا هاما باعتبارها تسهم في استكمال نمو المتعلم وتكوين شخصيته عقديا وفكريا ووجدانيا وخلقيا وجسديا وجماليا وفق الكتاب والسنة، وتزويده بالمعارف والخبرات اللازمة طبقا للأهداف التربوية لينسجم مع الواقع الأسري والاجتماعي والبيئي.

ولأن التعليم القاعدي يتشكل من مرحلتين: التعليم الابتدائي والتعليم المتوسط لذلك كانت مضامين المادة في مرحلة المتوسط حلقة متصلة وامتدادا ضروريا للمرحلة الابتدائية.

وإذا كانت مرحلة التعليم الابتدائي تهدف أساسا إلى تدعيم المكتسبات و تعميق التعلمات ورفع المستوى العلمي الذي يقضي على الرجوع إلى الأمية فيما يتعلق بالمعارف الأولية في شتى مجالات التعلم لمادة التربية الإسلامية.

فمرحلة التعليم المتوسط تعمق المفاهيم المتعلقة بأركان الإيمان الستة ركنا بركن تعريفها وشرحا مدعما بالشواهد النقلية والعقلية دون إهمال الجوانب الفكرية في التأمل والتدبر أو الجانب الأدائي المتمثل في الأثر الوجداني الذي تغرسه العقيدة الإسلامية في نفس المتعلم فتكون بذلك الموجهة لكل أعماله فيحقق الخير لنفسه و لغيره.

ولما كان الإسلام دينا لا يقبل الفصل بين الإيمان و العمل فان المتعلم المرتبط بعقيدته الإسلامية يترجم ذلك بمعرفة الأحكام الشرعية المتعلقة بأركان الإسلام، فيؤدي ما يناسب سنّه منها واقفا على بعض أسرارها وحكمها، ومميزا لصحيح هذه العبادات من فاسدها.

إضافة إلى ذلك أدرجت المضامين المتعلقة بالأسرة والقيم المكونة لها وبعض المعاملات اعتبارا للعمر السيكولوجي للمتعلم ومراعاة لمرحلة المراهقة التي يمر بها.

أما في مجال الأخلاق والسلوك فإن المتعلم يتعرف على جملة من الأخلاق الإسلامية فردية وأسرية واجتماعية فيدرك أثارها الإيجابية على المجتمع في تحقيق السلم والتسامح والأخوة والوحدة، فيتأسى بالرسول ﷺ في ذلك بعدما يعرف محطات مختارة من سيرته بالتركيز على القيم الإنسانية السامية التي دعا إليها الرسول ﷺ.

كما تركز مضامين المادة - في هذه المرحلة - على حفظ حزب عمّ و بعض النصوص الشرعية (آيات كريمة، وأحاديث نبوية) التي تعتبر سندا هاما ودعما أساسيا للمفاهيم المتعلقة بالعقيدة والعبادة والأخلاق، فيتمكن المتعلم من توظيفها توظيفا منهجيا وعلميا أثناء الشرح والاستشهاد مهتديا بها في حياته.

ولا تخلو المادة من المضامين المتعلقة بالصحة والبيئة والتربية السكانية ...

2 / الملامح الخاصة

ملح التلميذ عند دخوله المتوسط

- يحفظ حزب سبح ,وبعض الآيات و الأحاديث و يفهمها إجمالاً .
- يتحكم في التعلّات الأساسية المرتبطة بالعقيدة الإسلامية والمبادئ الأولية للعبادات .
- يمارس بعض العبادات المناسبة لعمره .
- يمارس السلوكات الإيجابية من خلال القيم الأخلاقية الإسلامية المعززة لوحدة الانتماء .
- يقتدي بالنبي ﷺ من خلال معرفة بعض المحطات المختارة من سيرته المباركة .
- يعرف بعض الأنبياء والصالحين ويحبهم , ويمثّل مواقفهم العظيمة .
- يعرف مكونات البيئة ويحافظ عليها في محيطه .

ملح التخرج من التعليم المتوسط:

- يتوقع من التلميذ في نهاية مرحلة التعليم المتوسط أن يكون :
- حافظاً لجزء عم ومجموعة من الآيات والأحاديث، حفظاً صحيحاً، وفاهماً لمعانيها البسيطة، متحكماً في المبادئ الأولية للتلاوة.
- متمكناً من استخراج الأحكام الشرعية والفوائد التربوية من النصوص الشرعية.
- متمكناً من المعارف الأساسية المرتبطة بأركان العقيدة الإسلامية مجسداً لأثرها في الحياة.
- عارفاً لمصادر التشريع الإسلامي إجمالاً ولمبادئ الاستدلال الأولية.
- ملتزماً بأداء عباداته وفقاً لأحكامها وحكمها ومواظباً عليها.
- ملتزماً بالأحكام والآداب الإسلامية في تعامله مع نفسه وأسرته و مجتمعه و بيئته .
- عارفاً محطات من سيرة الرسول ﷺ ومقتدياً به في حياته، ومستوعباً للمعاني الإنسانية السامية التي بعث النبي ﷺ لترسيخها.
- واقفاً على مواقف مختارة من سيرة بعض الأنبياء وعظماء الأمة.

3 / الكفاءات المستهدفة

الكفاءة الختامية للتعليم المتوسط :

- قدرة المتعلم على تفعيل وإعمال فكره وتوظيف مختلف مكتسباته المعرفية والسلوكية في الاستزادة وتعميق معارفه وكذا في تعامله حيث أنه :
- يجيد تلاوة المحفوظ من القرآن الكريم والحديث الشريف ويحسن شرحهما إجمالاً مسترشداً بهما في حياته.
 - يعرف أركان العقيدة الإسلامية ويفصح عنها من خلال حرصه على أداء مختلف الشعائر الدينية.
 - يتقن أداء عباداته على ضوء أحكامها وحكمها مع المواظبة عليها.
 - يلتزم بالآداب والسلوكات الإسلامية في تعامله مع نفسه وأسرته ومجتمعه وبيئته، مقتدياً بسيرة الرسول ﷺ.
 - يعرف مبادئ الإسلام الأساسية في تنظيم بعض المعاملات المالية، وكذا إنشاء الأسرة.

أهداف التربية الإسلامية في السنة الثانية متوسط

- حفظ قدر من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف وفهم معانيه إجمالاً مع القراءة المتقنة وحسن استعماله (توظيفه).
- معرفة حقيقة الإيمان بالملائكة وأثر ذلك على المتعلم من خلال معرفة صفاتهم وأسمائهم ووظائفهم.
- معرفة أحكام الزكاة والصوم وإدراك أسرارهما.
- معرفة محطات من سيرة الرسول ﷺ (الهجرة ونتائجها - الغزوات الكبرى) واستخراج العبر منها وتدبرها.
- التمسك بالأخلاق الفاضلة والتخلي عن الأخلاق والآفات السيئة، والتفاعل الإيجابي مع المحيط.
- غرس محبة الرسول ﷺ والإقتداء به.

الكفاءة الختامية للسنة الثانية متوسط

- القدرة على توظيف مختلف المعارف و السلوكات المكتسبة من خلال :
- استظهار النذر المحفوظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف وحسن استعماله والاستدلال به .
 - الإقرار بأركان الإيمان الستة، والقدرة على تعريف حقيقة الإيمان بالملائكة.
 - أداء الصوم صحيحاً بمعرفة أحكامه وحكمه، وتعريف أحكام وأسرار الزكاة.

- التفاعل الإيجابي مع المحيط الاجتماعي والبيئي وفق توجيه القيم الإسلامية.
- معرفة محطات مختارة من سيرة الرسول ﷺ (الهجرة ونتائجها، ثلاث غزوات كبرى) واستنتاج الدروس والعبر منها.
- التمسك بالقيم الإسلامية والتحلي بالأخلاق والفضائل الحميدة.

4 / مضامين منهاج السنة الثانية من التعليم المتوسط

الدورة الأولى : قوة الإرادة وضبط النفس.

الكفاءة المرئية (1) : القدرة على ضبط النفس و تقوية الإرادة، والتحلي بالأخلاق الحسنة من خلال معرفة أحكام عبادة الصوم والالتزام بها وتوظيف العبرة من الهجرة النبوية.

المحتوى المعرفي للوحدة	الكفاءات المستهدفة	النشاطات المقترحة	العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء
<p>الصوم وأحكامه</p> <p>قال الله تعالى : (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ، أَيَّامًا مَّعْدُودَاتٍ فَمَن كَانَ مِنكُم مَّرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ وَعَلَى الَّذِينَ يُطِيقُونَهُ فِدْيَةٌ طَعَامُ مِسْكِينٍ فَمَن تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَهُ وَأَن تَصُومُوا خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنتُمْ تَعْلَمُونَ ، شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ فَمَن شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ ،) وَمَن كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ وَلِيُكْمِلُوا الْعِدَّةَ وَلِيُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَى مَا هَدَاكُمْ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ) (البقرة: 183- 185)</p>	<p>القدرة على أداء الصوم أداء صحيحا بمعرفة أحكامه وفوائده النفسية والاجتماعية والصحية والأخلاقية.</p>	<p>— يتم استخراج مفهوم الصوم وأحكامه من خلال بحث أو ملخص ومناقشته تدريجيا</p> <p>— يتم التعرف على فوائد الصوم المختلفة بحوار مركز</p> <p>— وتعتبر آيات الصوم سندا شرعيا لهذه الوحدة</p>	<p>— يبين مفهوم الصوم</p> <p>— يذكر أهم الأحكام المتعلقة بصحة الصوم ووجوبه</p> <p>— يعدد فوائد الصوم النفسية والاجتماعية والصحية والأخلاقية</p>
<p>من الأخلاق و السلوكات السيئة:</p> <p>✓ الاعتداء على أملاك الغير</p> <p>✓ العنف والتطرف</p> <p>✓ الإسراف</p> <p>✓ الغش</p>	<p>القدرة على اجتناب العنف والتطرف والإسراف والغش و الاعتداء على أملاك الغير</p> <p>باستثمار المعارف المكتسبة.</p>	<p>— من خلال عرض بعض الصور السلبية في الحياة يقف المتعلم على بعض الأخلاق و السلوكات السيئة .</p> <p>— يصل المتعلم إلى ضرورة اجتناب هذه الأخلاق و السلوكات.</p> <p>— من خلال مناقشة هادفة يتم استخراج الآثار السلبية</p>	<p>— يعدد الأخلاق و السلوكات السيئة التالية: العنف والتطرف، الاعتداء على أملاك الغير، الإسراف، الغش. و يبين معناها.</p> <p>— يذكر الآثار السلبية لهذه الأخلاق السيئة</p>

<p>على حياة الفرد والمجتمع.</p>	<p>لهذه الأخلاق السيئة على الفرد والمجتمع.</p>		
<p>– يعدد الآفات الاجتماعية التالية: المخدرات والخمر والتدخين، ويبين حقيقتها. – يذكر الآثار السلبية لهذه الآفات على حياة الفرد والمجتمع.</p>	<p>– من خلال عرض لقصة أو واقعة أو بعض الصور والإحصاءات يقف المتعلم على بعض الآفات الاجتماعية . – بالحوار ومناقشة عرض ما يصل المتعلم إلى خطورة هذه الآفات وضرورة تجنبها. – من خلال أسئلة هادفة يتم استخراج الآثار السلبية المختلفة لهذه الآفات على الفرد والمجتمع..</p>	<p>القدرة على اجتناب الآفات السيئة : الخمر، المخدرات والتدخين باستثمار المعارف المكتسبة.</p>	<p>من الآفات الاجتماعية: ✓ الخمر ✓ المخدرات ✓ التدخين</p>
<p>– يذكر معنى الحياء والعفة. – يعدد مواضع الحياء الإيجابية في الحياة. – يعدد بعض صور العفة في الحياة. – يذكر فضائل الحياء والعفة، ويبين آثارها الإيجابية على الفرد والمجتمع. – يعدد الآثار السلبية لانعدام الحياء والعفة على الفرد والمجتمع.</p>	<p>يتم التعرف على أهمية خلق الحياء والعفة بالاستفادة من موضوع الكتاب (قراءة وتحليلاً) مدعوماً بنقاش. – استخراج الآثار الإيجابية لخلق الحياء والعفة على الفرد والمجتمع و الآثار السلبية لانعدام الحياء والعفة على الفرد والمجتمع.</p>	<p>الالتزام بخلق الحياء والعفة باستثمار المعارف المكتسبة.</p>	<p>الحياء والعفة</p>
<p>– يعدد أسباب ودوافع الهجرة – يذكر كيفية التحضير للهجرة – يحدد مسار الهجرة – يسرد آثار ونتائج الهجرة</p>	<p>– من خلال حوار مفتوح ومنهجي حول الموضوع يتم ضبط وقائع الهجرة (الأستاذ، الكتاب، خريطة) – يتعرف المتعلم على مسارها ويكتشف أبعادها وأثرها</p>	<p>القدرة على شرح أسباب ووقائع الهجرة إلى المدينة المنورة واستخراج العبر منها.</p>	<p>الهجرة من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة</p>
<p>– يحفظ السورة – يشرح آيات السورة إجمالاً – يستخرج أهم الإرشادات</p>	<p>– يتدرب المتعلم على حسن التلاوة بالاستماع إلى التلاوة على المسجل أو قراءة الأستاذ – الاستعانة بالمصحف المدرسي الميسر " حزب عم " تعالج السورة – بحوار مركز يتم استخراج الإرشادات التربوية</p>	<p>القدرة على الاستظهار الصحيح لسورة المطففين، وشرحها شرحاً مجملًا</p>	<p>سورة المطففين</p>

الدورة الثانية : التكافل والتماسك الاجتماعي في الإسلام

الكفاءة المرئية (2) : القدرة على ممارسة التعاون والتكافل في المجتمع من خلال

ذكر أحكام الزكاة وأثارها، وشرح أعمال الرسول ﷺ المؤسسة للمجتمع المتماسك عند قدومه المدينة.

المحتوى المعرفي للوحدة	الكفاءات المستهدفة	النشاطات المقترحة	العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء
التماسك الاجتماعي قال الله تعالى : (وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَأذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَى شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ)(آل عمران:103-105)	القدرة على الاستظهار الصحيح للآيات 103 - 105 من سورة آل عمران وشرحها شرحاً إجمالياً واسـتـخـراج الإرشادات والعبر واسـتـعـمالها عند الحاجة.	– يتدرب المتعلم على حسن التلاوة بالاستماع إلى التلاوة على المسجل أو قراءة الأستاذ – من خلال الحوار والأسئلة التحليلية يتم التعرف على معنى الآيات – بحوار مركز يتم استخراج الإرشادات والعبر و إبراز أهمية الأخوة والوحدة في تماسك المجتمع	– يقرأ الآيات قراءة صحيحة – يشرح الآيات شرحاً مجملاً – يستخرج أهم الإرشادات والعبر – يبين أهمية الأخوة و الوحدة في تماسك المجتمع
الرسول ﷺ يضع أسس المجتمع المسلم في المدينة	القدرة على شرح أعمال الرسول ﷺ في المدينة وبيان أهميتها في التماسك الاجتماعي	بمناقشة مضمون موضوع الكتاب أو الاستماع إلى عرض يتم التعرف على أعمال الرسول ﷺ في المدينة واستنتاج أثرها بواسطة الحوار	– يبين إنجازات الرسول ﷺ في المدينة (بناء المسجد ،المؤاخاة ،الوثيقة)
الزكاة وأحكامها	القدرة على ذكر أحكام الزكاة وبيان أهميتها وأثارها على الفرد والمجتمع.	– باستغلال المكتسبات القبلية واستخدام الحوار يتم تحديد مفهوم الزكاة – من مناقشة مضمون نص الكتاب يتم التعرف على أحكام الزكاة – بحوار مركز يتم استخراج فوائد الزكاة و أثارها الاجتماعية	– يبين مفهوم الزكاة – يذكر أهم الأحكام المتعلقة بالزكاة و وجوبها – يعدد الحكمة من مشروعية الزكاة وأثرها على الفرد والمجتمع – يبين مصارف الزكاة الثمانية
الإيثار والتعاون	تطبيق خلق الإيثار والإسهام في التعاون باستثمار المعارف المكتسبة.	باستغلال موضوع الكتاب أو عرض ما (قراءة وتحليلاً) مدعوماً بنقاش تحليلي يتعرف المتعلم على أهمية وضرورة التحلي بخلق الإيثار والتعاون	– يذكر مفهوم الإيثار والتعاون. – يبين فضائل الإيثار وآثاره. – يعدد بعض مظاهر

<p>التعاون وأثاره على المجتمع.</p>	<p>مع أفراد مجتمعه على الخير . واستخراج الآثار السلبية للأنانية على المجتمع.</p>		
<p>— يحفظ السورة — يشرح آيات السورة إجمالاً — يستخرج أهم الإرشادات</p>	<p>— بالاستماع إلى التلاوة على المسجل أو قراءة الأستاذ يتدرب المتعلم على حسن التلاوة — بالاستعانة بالمصحف المدرسي الميسر " حزب عم " تعالج السورة — بحوار مركز يتم استخراج الإرشادات التربوية</p>	<p>القدرة على الاستظهار الصحيح لسورة الانفطار ، وشرحها شرحاً مجماً</p>	<p>سورة الانفطار</p>

الدورة الثالثة : القدوة الحسنة

الكفاءة المرئية (3) : القدرة على التفاعل الإيجابي في المجتمع، من خلال الصحبة الصالحة والقدوة الحسنة ومعرفة صفات الملائكة وأخلاقهم.

العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء	النشاطات المقترحة	الكفاءات المستهدفة	المحتوى المعرفي للوحدة
<p>— يعرف الملائكة</p> <p>— يعدد بعض أسماء الملائكة</p> <p>— يعدد بعض وظائفهم</p> <p>— يذكر أثر الإيمان بالملائكة على سلوكه</p>	<p>— مراجعة أركان الإيمان الستة</p> <p>— بالحوار و الأسئلة الجزئية يشارك التلميذ في تعريف الملائكة وذكر بعض أسمائهم و وظائفهم وأثر الإيمان بهم</p> <p>— من الآيات المقترحة كسندات:</p> <p>(سورة فاطر:1)، (الصافات 164-166)(الشعراء192-194)، (الانفطار 10-12)</p> <p>(التحرير:6)</p>	<p>القدرة على التعريف بحقيقة الإيمان بالملائكة من خلال شرح صفاتهم ووظائفهم، وتمثل بعض آثار ذلك في الحياة.</p>	<p>الإيمان بالملائكة</p> <p>✓ تعريف الملائكة</p> <p>✓ أسماء الملائكة</p> <p>✓ وظائف الملائكة</p> <p>✓ أثر الإيمان بالملائكة</p>
<p>— يقرأ الآيات قراءة صحيحة</p> <p>— يشرح الآيات شرحاً مجملاً</p> <p>— يستخرج أهم صفات الملائكة</p>	<p>— بالاستماع إلى التلاوة على المسجل أو قراءة الأستاذ يتدرب المتعلم على حسن التلاوة</p> <p>— من خلال الأسئلة التحليلية يتم التعرف على معنى الآية</p> <p>بحوار مركز يتم استخراج صفات الملائكة</p>	<p>القدرة على الاستظهار الصحيح للآيات 7 - 9 من سورة غافر وشرحها شرحاً إجمالياً واستخراج الإرشادات والعبـر واستعمالها عند الحاجة.</p>	<p>دعاء الملائكة للمؤمنين</p> <p>قال تعالى : (الَّذِينَ يَحْمِلُونَ الْعَرْشَ وَمَنْ حَوْلَهُ يُسَبِّحُونَ بِحَمْدِ رَبِّهِمْ وَيُؤْمِنُونَ بِهِ وَيَسْتَغْفِرُونَ لِلَّذِينَ آمَنُوا رَبَّنَا وَسِعْتَ كُلَّ شَيْءٍ رَحْمَةً وَعِلْمًا فَاغْفِرْ لِلَّذِينَ تَابُوا وَاتَّبَعُوا سَبِيلَكَ وَقِهِمْ عَذَابَ الْجَحِيمِ) (غافر: 7)</p>
<p>— يذكر معنى القدوة والصحبة الحسنة.</p> <p>— يبين أهمية القدوة والصحبة الحسنة في حياة الفرد والمجتمع.</p> <p>— يذكر مواصفات القدوة الحسنة.</p> <p>— يذكر مواصفات صاحب الحسن.</p> <p>— يعدد الآثار الإيجابية للقدوة والصحبة الحسنة.</p>	<p>— يتم التعرف على أهمية القدوة والصحبة الحسنة باستغلال موضوع الكتاب (قراءة وتحليلاً) مدعوماً بنقاش تحليلي</p> <p>— من خلال مواقف وصور من الحياة اليومية يتم استخراج مواصفات القدوة والصاحب الحسن والآثار الإيجابية للقدوة والصحبة الحسنة.</p>	<p>حسن الاقتداء واختيار الصحبة باستثمار المعارف المكتسبة.</p>	<p>القدوة والصحبة الحسنة</p>

<p>– يعدد الآثار السلبية للقدوة والصحة السيئة.</p>	<p>– وبمناقشة هادفة يتم استخراج الآثار السلبية للقدوة والصحة السيئة.</p>		
<p>– يقرأ الحديث قراءة صحيحة – يشرح الحديث شرحاً مجملاً – يعرف بالصحابي راوي الحديث – يذكر أهمية السبق والمبادرة في الخير – يبين دوام الأجر على العمل الصالح والعكس صحيح</p>	<p>– من خلال المناقشة الهادفة يتعرف على معنى الحديث – بحوار مركز يتم استخراج أهمية المبادرة إلى الخير و الإبداع وجزء ذلك</p>	<p>القدرة على استظهار الحديث النبوي الشريف استظهاراً صحيحاً، والمشاهدة والعطاء الإيجابي في الحياة.</p>	<p>فاعلية المسلم الاجتماعية (عن جرير بن عبد الله) قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مَنْ سَنَّ سُنَّةً حَسَنَةً فَعَمِلَ بِهَا كَانَ لَهُ أَجْرُهَا وَمِثْلُ أَجْرِ مَنْ عَمِلَ بِهَا لَا يَنْقُصُ مِنْ أَجُورِهِمْ شَيْئًا وَمَنْ سَنَّ سُنَّةً سَيِّئَةً فَعَمِلَ بِهَا كَانَ عَلَيْهِ وَزْرُهَا وَوَزْرُ مَنْ عَمِلَ بِهَا مِنْ بَعْدِهِ لَا يَنْقُصُ مِنْ أَوْزَارِهِمْ شَيْئًا) رواه ابن ماجه</p>
<p>– يسمى بعض الغزوات الكبرى – يذكر أسبابها – يذكر أهم نتائجها</p>	<p>– من خلال الاستماع إلى عرض أو قراءة موضوع الكتاب وبالمناقشة يتم التعرف تفصيلاً على وقائع الغزوات الكبرى</p>	<p>القدرة على تحليل أسباب ونتائج الغزوات الكبرى واستخراج العبر منها.</p>	<p>الغزوات الكبرى ✓ غزوة بدر ✓ غزوة أحد ✓ غزوة الخندق</p>
<p>– يحفظ السورة – يشرح آيات السورة إجمالاً – يستخرج أهم الإرشادات</p>	<p>– بالاستماع إلى التلاوة على المسجل أو قراءة الأستاذ يتدرب المتعلم على حسن التلاوة . – بالاستعانة بالمصحف المدرسي الميسر " حزب عم " تعالج السورة . – بحوار مركز يتم استخراج الإرشادات التربوية</p>	<p>القدرة على الإستظهار الصحيح لسورة التكويد، وشرحها شرحاً مجملاً</p>	<p>سورة التكويد</p>

الدورة الرابعة : فعالية المسلم في مجتمعه وبيئته

الكفاءة المرحلية (4) : القدرة على توظيف المكتسبات وسن التواصل الاجتماعي بممارسة التسامح والتعاون المثمر والحوار الفعال والالتزام بشيم المسلم .

المحتوى المعرفي للوحدة	الكفاءات المستهدفة	النشاطات المقترحة	العناصر المفاهيمية المستهدفة للبناء
أنواع الصدقة عن أبي ذرٍّ قال قال رسول الله ﷺ (تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ لَكَ صَدَقَةٌ وَأَمْرُكَ بِالْمَعْرُوفِ وَنَهْيُكَ عَنِ الْمُنْكَرِ صَدَقَةٌ وَإِرْشَادُكَ الرَّجُلَ فِي أَرْضِ الضَّلَالِ لَكَ صَدَقَةٌ وَبَصْرُكَ لِلرَّجُلِ الرَّدِيءِ الْبَصْرَ لَكَ صَدَقَةٌ وَإِمَاطَتُكَ الْحَجَرَ وَالشُّوْكَ وَالْعَظْمَ عَنِ الطَّرِيقِ لَكَ صَدَقَةٌ وَإِفْرَاقُكَ مِنْ دَلُوكَ فِي دَلْوِ أَخِيكَ لَكَ صَدَقَةٌ.) الترمذي	القدرة على استظهار الحديث النبوي الشريف استظهارا صحيحا، والعمل بإرشاداته في الحياة.	– من خلال قراءة الأستاذ للحديث يتدرب المتعلم على حسن قراءة الحديث – من خلال المناقشة الهادفة يتعرف على معنى الحديث – حوار مركز يتم استخراج أنواع الإحسان و الصدقة ويستنتج آثار ذلك في المجتمع	– يقرأ الحديث قراءة صحيحة – يشرح الحديث شرحا مجملا – يعرف بالصحابي راوي الحديث – يستخرج أنواع الصدقة ويبين أجر ذلك و آثارها الاجتماعية
الحوار والتسامح ✓ المفهوم ✓ النص المدعم ✓ الآثار والفوائد	القدرة على معاملة الآخرين وفق قيم التسامح والتعايش والالتزام بأدابها باستثمار المعارف المكتسبة.	من خلال المناقشة الهادفة يتم التعرف على مفهوم التسامح و التعايش – حوار مركز يتم استخراج آداب الحوار و أثر ذلك على التماسك الاجتماعي	– يذكر مفهوم التسامح والتعايش . – يعدد آداب الحوار . – يبين آثار التسامح والتعايش والحوار في نبذ الخلافات و تماسك المجتمع. – يعدد بعض الآثار السلبية لانعدام كل من التسامح والتعايش والحوار في المجتمع.

<p>– يقرأ الحديث قراءة صحيحة</p> <p>– يشرح الحديث شرحا مجملا</p> <p>– يعرف بالصحابي راوي الحديث</p> <p>– يذكر أهمية : التعاون ، الستر ، المساعدة والإغاثة .</p>	<p>– من خلال المناقشة الهادفة يتعرف على معنى الحديث</p> <p>– بحوار مركز يتم استخراج بعض أخلاق المسلم وشيمه</p>	<p>القدرة على استظهار الحديث النبوي الشريف استظهارا صحيحا، وتطبيقه في الحياة اليومية.</p>	<p>من شيم المسلم</p> <p>عن أبي هريرة قال: قال رسول الله ﷺ (مَنْ نَقَسَ عَنْ مُؤْمِنٍ كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ الدُّنْيَا نَقَسَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ الْآخِرَةِ وَمَنْ سَتَرَ عَلَى مُسْلِمٍ سِتْرَهُ اللَّهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَاللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ .) رواه مسلم.</p>
<p>– يذكر معنى الطاعة.</p> <p>– يعدد مظاهر الطاعة.</p> <p>– يذكر أهمية وفضل الطاعة في الحياة ويبين آثارها على الفرد والمجتمع.</p> <p>– يعدد بعض الآثار السلبية للعصيان على الفرد والمجتمع.</p>	<p>– من خلال المناقشة الهادفة يتم التعرف على أهمية الطاعة في الحياة.</p> <p>– بحوار مركز يتم استخراج الآثار الإيجابية للطاعة على الفرد والمجتمع و الآثار السلبية للعصيان على الفرد والمجتمع.</p>	<p>القدرة على التحلي بخلق الطاعة باستثمار المعارف المكتسبة.</p>	<p>الطاعة</p>

5 / التوجيهات المنهجية الخاصة

أولا - إستراتيجية التعليم والتعلم

هي تلك التقنيات التي يتحكم فيها الفرد شعوريا ويقوم بتوظيفها في التعلم والحفظ والتذكر والتفكير وحل المشكلات ومعالجة المعلومات ويشتمل الجوانب التالية :

1. أنشطة ما قبل التعلم : مثل اعتدال المزاج والتهيؤ العقلي والراحة والاسترخاء .
2. أنشطة التعلم : مثل التردد أو التسميع أو التلخيص أو رسم الخرائط المعرفية أو التنظيمات الهرمية أو المصفوفات الخلقية .
3. أنشطة ما بعد التعلم : مثل الاستيعاب أو اشتقاق معاني أو دلالات جديدة أو ربط المادة المتعلمة مما هو مائل في البناء المعرفي مثل ربط بمحددات عملية تجهيز ومعالجة المعلومات (المسجلات الحاسوبية، الذاكرة قصيرة المدى، الذاكرة طويلة المدى).

ثانيا - تسيير الوضعيات التعليمية التعليمية :

هي الحالة التي يوضع فيها المتعلم أمام مشكلة أو فكرة تتحدى تفكيره ومعلوماته، فينتطلب منه الموقف اللجوء إلى توظيف معارفه ووجدانه وقدراته العقلية والمعرفية، كما ينتطلب من المعلم اللجوء إلى توظيف الأساليب البيداغوجية والوسائل التعليمية الكفيلة بتحقيق الكفاءة وفق الخطوات التالية :

1. **وضعية الانطلاق** : وهي الخطوة الأولى التي يكون فيها المتعلم أمام مواضع وتساؤلات تثير انتباهه قبل الدخول في موضوع الدرس، وهي غالبا ما ترتبط بأداءات المتعلمين المتعلقة بمكتسباتهم القبلية (تقويم مبدئي).
2. **وضعيات مرحلة بناء التعلم** : تتم خلال هذه المرحلة تقديم ومناقشة وتثبيت المعارف الجديدة من خلال تبني جملة من الاستراتيجيات نذكر منها :

- الملاحظة واستخدام الحواس.

- استثارة الفهم : وتتمثل فيما يلي :

* تهيئة المتعلم بتشويقه وإثارة دافعيته للتعلم .

* اشتقاق أو عمل تنبؤات حول ما يستهدفه أو ما يريد أن يقوله النص (القرآن الكريم،

الحديث الشريف، ...).

• إثارة أسئلة حول المعاني الرئيسية التي يتضمنها النص أو الموضوع (القرآن الكريم

الحديث الشريف، التعاريف والمفاهيم ...).

- * إدراك أو فهم الفقرات الغامضة أو النصوص غير المفهومة.
- **الربط** : حيث يتم الربط بين المعارف الجديدة والمكتسبات القبلية.
- 3. استثمار المكتسبات** : في هذه المرحلة يمكن اتباع الاستراتيجية التالية :
 - أ/ إقامة روابط ذهنية، ويتم من خلال :
 - * التصنيف في مجموعات.
 - * التداعي والتفصيل.
 - * استخدام الكلمات الجديدة في الفقرات وغيرها.
 - ب/ **الاستفادة من الصور والأصوات** : وتتم من خلال :
 - * الإستراتيجية التصورية : أي ربط المعلومة الجديدة بمفهوم موجود بالذاكرة باستخدام تصور بصري له معنى.
 - * الصور الدلالية : وهي تعني عمل تنظيم المفاهيم في شكل مصفوفة.
 - * استخدام كلمات مفتاحية لتذكر كلمة جديدة باستخدام روابط سمعية بصرية.
 - ولتطبيق ذلك على وحدة تعليمية : (خطوات الإنجاز) أو تحضير الحصة التعليمية يتبع المعلم الخطوات التالية :
- 1. التفكير في تسيير التعلّات :
 - طبيعة الكفاءة المستهدفة وأهداف التعلم.
 - تنظيم التعلّات (معارف، أداءات).
 - إعداد الوسائل الضرورية.
 - إعداد نماذج للتقويم.
- 2. وضعية مشكلة : إيجاد وضعية مشكلة متفكة مع طبيعة الكفاءة التي تدرج تحتها المعارف والمهارات المجنّدة لأداء المهام المطلوبة.
 - ولا بد أن تستجيب الوضعية المنشأة كوضعية تعلم داخل وحدة للخصائص التالية :
 - أ. اقتراح مهمة لإنجازها من طرف المتعلم.
 - ب. أن يجند المتعلم الموارد الضرورية لأداء المهمة وهي :
 - موارد شخصية (فردية) معلومات قبلية.
 - موارد المجموعة (معلومات الفوج أو القسم).
 - موارد المعلم (وثائق صور توجيهات...).
- 3. معالجة وضعية مشكلة (تسييرها) : وتكون كالتالي :
 - أ. الصعوبة المعرفية للفرد.
 - ب. الصعوبة المعرفية للمجموعة.

ج . رد الفعل الجماعي.
يمكن تلخيص هذه الإستراتيجية وفق الجدول التالي :

الإستراتيجية	الوضعية
التحضير لموضوع الوحدة. استرجاع المعارف السابقة. إثارة مواضيع أو تساؤلات تشد انتباه المتعلم.	وضعية الانطلاق
1. جعل المتعلم في وضعية مشكلة. 2. الملاحظة : باستخدام الحواس والاعتماد على الملاحظة. 3. استثارة الفهم : عن طريق إثارة أسئلة حول المعاني، وفهم الفقرات الغامضة. 4. الربط : ويتم بربط المعارف السابقة والمعارف الجديدة.	مرحلة بناء التعلم
1. عمل روابط ذهنية : وتتم من خلال : أ/ التصنيف في مجموعات. ب/ التداعي والتفصيل. ج / استخدام الكلمات الجديدة. 2. الاستفادة من الصور والأصوات : وتتم من خلال : أ/ الإستراتيجية التصويرية. ب/ الصور الدلالية. ج/ استخدام كلمات مفتاحية.	استثمار المكتسبات (المرحلة الختامية)

1/ تعريف الوسائل التعليمية (المُعِينات التعليمية) : هي جميع أنواع الوسائط التي يستخدمها المدرس في الموقف التعليمي لتوصيل الحقائق أو الأفكار أو المعاني للتلاميذ وفق استراتيجيات التعليم والتعلم لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

2/ الأسس العامة في اختيار الوسائل التعليمية : من الضروري أن يسبق استخدام أية وسيلة من الوسائل التعليمية اختيار دقيق لها وفق أسس من أهمها :

أ/ أن تتناسب مستوى التلاميذ.

ب/ صحة المادة العلمية.

ج/ كفاية المادة العلمية التي تقدمها الوسائل.

د/ مناسبة المادة العلمية التي تقدمها الوسائل لخبرات التلاميذ.

ويمكن اقتراح الوسائل التعليمية الآتية :

• السبورة.

• صور الأماكن المختلفة (مساجد، بقاع مقدسة، صور أداء العبادة، الطبيعة ...)

• الأجهزة السمعية البصرية.

• أشرطة : سمعية بصرية.

• أقراص مضغوطة.

• مسجلات.

• جهاز إعلام آلي.

• مراجع خاصة (مصحف مدرسي، قصص من التراث، أو من غيره حسب الموضوعات).

• شهادات ومدخلات الأئمة والعلماء ورجال التخصصات المختلفة.

• وسائل أخرى.

اقتراح نماذج لاستعمال الوسائل التعليمية :

الوسائل التعليمية	الوحدات	الدورات
- دعوة طبيب المدرسة لشرح فوائد الصوم.	الصوم	1- قوة الإرادة وضبط النفس
- اختيار قصة مصورة حول الإيثار وعرضها على التلاميذ.	الإيثار	2- التكافل والتماسك الاجتماعي في الإسلام
- عرض بحث موجز حول شخصية ما، وعرض مجموعة من مؤلفاته والتركيز على أهمية ما خلفه من علوم نافعة. - سماع تلاوة السورة من خلال شريط سمعي أو قرص...	فاعلية المسلم سورة التكوير	3- القدوة الحسنة
- عرض لافتات تشير إلى وجوب الاعتناء بالبيئة، شريط، قرص... - عرض صور إيجابية / سلبية حول الموضوع.	ركائز المحافظة على البيئة في الإسلام	4- فاعلية المسلم في مجتمعه

1/ تعريف التقويم :

التقويم التربوي هو عملية تربوية شاملة مجالها الرئيسي هو إصدار أحكام على مكونات العملية التعليمية / التعليمية سواء ما تعلق منها بالأهداف والغايات والكفاءات المستهدفة، أو أداء التلميذ.

2/ مراحل التقويم في مادة التربية الإسلامية :

يمكننا في مادة التربية الإسلامية اتباع مراحل التقويم حسب الترتيب التالي :

أ/ **التقويم الأولي** : ويتم قبل بداية عملية التعلم، ويتضمن تحديد المستوى والقدرات الذهنية والاستعدادات والميولات والمكتسبات السابقة.

ب/ **التقويم البنائي** : هو الذي يحرك عملية التدريس بهدف تحديد ما إذا كان التعلم يسير وفق بناء الكفاءات المستهدفة.

ج/ **التقويم الختامي** : يأتي هذا النوع من التقويم في نهاية وحدة دراسية أو مشروع / دورة أو مقرر دراسي أو فصل دراسي أو مرحلة دراسية بهدف إعطاء تقديرات للمتعلمين.

ولا بد للمعلم أن يهتم أثناء الانتقال عبر مراحل التقويم الاهتمام بالتلاميذ الذين يجدون صعوبات في عملية تحصيل المعلومات، أو ترجمتها إلى أداءات سلوكية، أو تفعيلها وجدانياً، ومن ثم السعي إلى الكشف عن هذه الصعوبات وتحديد عواملها وسبل استدراكها.

3/ وسائل التقويم :

وسائل التقويم في مادة التربية الإسلامية كغيرها من المواد هي: الملاحظة والاختبارات وبطاقة المتابعة المدرسية.

أ / **الملاحظة** : والملاحظة نوعان :

الملاحظة البسيطة : وهي الملاحظة الأولية التي تشد انتباه المعلم بحيث يطرح فرضية لتبني استراتيجيات التحكم في الموقف التعليمي.

الملاحظة العلمية : ويقصد بها المشاهدة التي يقوم بها الفاحص، بحيث يسجل كل ما يلاحظه حول الظاهرة الملاحظة السلوكية أو التربوية أو الاجتماعية.

ب/ **المقابلة** : وتكون شخصية مع بعض التلاميذ الذين يجدون صعوبة في التكيف والتحصّل.

ج/ **بطاقات المتابعة المدرسية**: بحيث توضع لكل تلميذ بطاقة يسجل عليها مختلف تطورات الحاصلة في مكتسباته المعرفية وأداءاته السلوكية وتمثلاته الوجدانية.

د/ **الاختبارات** : وتحتوي على الأسئلة الشفوية التي لا تتطلب إجابات طويلة، وكذا الاختبارات التحريرية بنوعها الموضوعية والمقالية بمراعاة ما يناسب كل مرحلة من مراحل التعليم. بالإضافة إلى الاختبارات الأدائية بحكم خصوصية المادة.

خامسا - النشاطات اللاصفية

هي نشاطات يقوم بها المتعلم خارج القسم من خلال ممارسة القيم ومختلف المكتسبات في الوضعيات والمواقف المناسبة.

وللاستفادة أكثر من الأنشطة اللاصفية لابد أن تخضع للمتابعة والتقويم بما يحقق الغايات والأهداف التربوية المرجوة.

وإليك النشاطات اللاصفية المقترحة في مادة التربية الإسلامية :

الوحدة	النشاط اللاصفي
الزكاة وأحكامها	- يكلف التلاميذ بإنجاز شكل فني جميل يمثل أحكام الزكاة ومصارفها الثمانية.
الهجرة - غزوة بدر الكبرى - أسس المجتمع المسلم.	- يحضر التلاميذ لمشاهدة فلم أو شريط أو قرص مضغوط تبرمجه المؤسسة موضوعه حياة الرسول بصفة عامة، والهجرة وغزوة بدر بصفة خاصة. - يكلف التلاميذ بإنجاز خريطة تتضمن المسار الذي اتبعه النبي صلى الله عليه وسلم في هجرته إلى المدينة. - يشارك التلاميذ بإعداد نشاطات ثقافية : أشعار أناشيد... الخ في الاحتفالات التي تقيمها المؤسسة بمناسبة الهجرة وغزوة بدر.
القدوة والصحة الحسنة	- يطالب المتعلم بكتابة مصفوفة (قائمة) للأخلاق الحسنة التي يمتاز بها صديقه، والتي اختاره لصحبه على أساسها.
الحياء والعفة	- يشارك التلاميذ في قراءة قصة أو مشاهدة فلم حول حياة سيدنا يوسف عليه السلام، والذي تبرمجه المؤسسة. - يطالب التلاميذ بمطالعة قصة يوسف عليه السلام.
من الآفات الاجتماعية.	- يشارك التلاميذ في مشاهدة أفلام اجتماعية، أو أشرطة علمية تبين الآثار السلبية على الفرد والمجتمع للآفات الاجتماعية، والتي تبرمجها المؤسسة. - يشارك التلاميذ في إقامة معرض : باللافتات والصور بين الآثار السيئة للآفات الاجتماعية. - حوار مفتوح مع طبيب ...