

منهاج التربية الإسلامية

جوان 2013

مدخل

تدخل مادة التربية الإسلامية في إطار المنهج التربوي العام الذي يتبناه النظام التربوي الجزائري.

وهي في التعليم المتوسط معرفة وممارسة وسلوك تصنف ضمن المجال الاجتماعي، وتشكل وحدة تربوية بيداغوجية متكاملة بمجالاتها الأساسية، وتكون في مجموعها إطارا تعليميا تعلميا هاما باعتبارها تسهم في استكمال نمو وتكوين شخصية المتعلم عقديا وفكريا ووجدانيا وجسديا وجماليا وخلقيا وفق الكتاب والسنة، وتزويده بالمعارف والخبرات اللازمة طبقا للأهداف التربوية لينسجم مع الواقع الأسري والاجتماعي والبيئي.

فطبيعة مضامين مادة التربية الإسلامية في السنة الأولى متوسط تتمحور أساسا حول أركان العقيدة الإسلامية في ركني الإيمان بالله وملائكته، وبعض أحكام الركن العملي الأول في الإسلام وهو الصلاة والشعائر الدينية كالعידين، وجملة من الأخلاق والسلوكيات الفاضلة وبعض المفاهيم الحضارية إضافة إلى بعض نصوص القرآن الكريم المختارة الدالة على عظمة الله وقدرته، وبعض الأحاديث النبوية في فضل القرآن وقراءته ومكانة السنة، ومحطات من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم، تؤهل المتعلم إلى الاستقامة والاندماج والتفاعل الإيجابي مع المحيط حرصا على نيل رضا الله وثوابه وتجسيدا للقواعد المثلى للحياة مصداقا لقوله صلى الله عليه وسلم :

[قل آمنت بالله ثم استقم]

فالهدف الأسمى من تدريس مادة التربية الإسلامية أن تجعل من الدين والقيم الموروثة في المجتمع الجزائري الأساس الذي يبنى عليه كيان التلميذ، حيث تظهر آثار ذلك في سلوكه ومعاملاته مما يحقق التوافق الاجتماعي.

1 / أهداف تدريس مادة التربية الإسلامية

- ◀ تعريف التلميذ بأركان الإيمان وفهمها إجمالاً.
- ◀ تعريفه بحقيقة الإيمان بالله من خلال بعض أسمائه وصفاته، وجعله قادراً على الاستدلال عليه من خلال بعض الدلائل الكونية.
- ◀ تحفيظه قدراً من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، وتفهمه لمعانيه إجمالاً مع القراءة المتقنة لهما.
- ◀ تعريفه بأنواع الحكم التكليفي، وجعله مقدراً للمسؤولية.
- ◀ تعريفه بأحكام الصلاة وشروطها وكيفية أدائها أداء صحيحاً، وإطلاعه على بعض أسرارها.
- ◀ تنشئته على تعظيم الشعائر الدينية و تعريفه ببعض أحكامها وحكمها.
- ◀ جعله يدرك قيمة الوقت ومن ثم الحرص على استثماره.
- ◀ غرس محبة الرسول صلى الله عليه وسلم في نفسه وحب الحرص على الاقتداء به.
- ◀ تعريفه ببعض المحطات المختارة من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم.
- ◀ جعله يتمسك بالأخلاق الفاضلة ومتفاعلاً مع محيطه إيجابياً.

الكفاءات

الكفاءة الختامية :

القدرة على توظيف مختلف المعارف والسلوكات المقررة من خلال فهم بعض العبادات والشعائر الدينية واستحضار نصوصها وإدراك أسرارها وآثارها في الحياة.

الكفاءات المجالية :

مجال القرآن الكريم والحديث النبوي

القدرة على استظهار القدر المقرر من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف استظهارا صحيحا واستعماله عند الحاجة.

العقيدة الإسلامية

الإقرار بأركان الإيمان الستة والقدرة على التعرف على حقيقة الإيمان بالله.

فقه العبادات

القدرة على التمييز بين أنواع الحكم التكليفي وأداء الصلاة أداء صحيح بشروطها ومعرفة الشعائر.

الأخلاق والسلوك

القدرة على التفاعل الإيجابي مع المجتمع والمحافظة على البيئة وتجنب ما من شأنه أن يسيء إليها من خلال ما يتعلمه من الدروس المقررة.

السيرة النبوية

القدرة على الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم من خلال معرفة بعض المحطات المختارة من سيرته.

تنظيم المحتوى

أولاً : مجال القرآن الكريم والحديث النبوي

الخصص	وحدات التعلم
مكانة القرآن والسنة الآية (21 إلى 24). سورة الحشر. قوله ﷺ تَرَكْتُ فِيكُمْ أُمْرَيْنَ لَنْ تَضِلُّوا مَا تَمَسَّكْتُمُ بِهِمَا كِتَابَ اللَّهِ وَسُنَّةَ نَبِيِّهِ .	مكانة القرآن والسنة
دلائل قدرة الله تعالى الآيات من سورة الأنعام من 95 إلى 99	دلائل قدرة الله ونعمه
من نعم الله تعالى على عباده سورة النحل 66 إلى 69	
الوقت هو الحياة عَنْ عَمْرٍو بْنِ مَيْمُونٍ ((أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قَالَ لِرَجُلٍ : اغْتَنِمْ خَمْسًا قَبْلَ خَمْسٍ : حَيَاتِكَ قَبْلَ مَوْتِكَ ، وَقِرَاعَكَ قَبْلَ شَعْلِكَ ، وَغِنَاكَ قَبْلَ فَقْرِكَ ، وَشَبَابَكَ قَبْلَ هَرَمِكَ ، وَصِحَّتَكَ قَبْلَ سَقَمِكَ)) رواه الحاكم وغيره	الحياة وقت وعمل
حصّة إِمَاجِيّة	
حفظ سورة الإنشقاق والبروج والطارق (لا يخصص الأستاذ حصصاً لتدريسها لأنها سور للحفظ فقط.)	

ثانياً : العقيدة الإسلامية

الخصص	وحدات التعلم
أركان الإيمان	أركان الإيمان
دلائل وحدانية الله والإيمان به	الإيمان بالله

ثالثاً : فقه العبادات

الخصص	وحدات التعلم
تعريف الحكم التكليفي	الحكم التكليفي
شروط أو أقسام الحكم التكليفي	
الطهارة والوضوء	الطهارة وأنواعها
الغسل والتيمم	
الصلاة (1)	الصلوات الخمس
الصلاة (2)	
صلاة الجماعة والجمعة	من الشعائر الإسلامية
صلاة العيدين	
سجود السهو وأحكام المسبوق	ترقيع الصلاة
حصة إدماجية	

رابعاً : الأخلاق والسلوك

الخصص	وحدات التعلم
من حقوق المسلم	من الآداب الاجتماعية
من الأخلاق القبيحة	
الصدق والأمانة	الصدق والأمانة
علاقات المسلم	علاقات المسلم
المسلم يعتني ببيئته	المسلم يعتني ببيئته
حصة إدماجية	

خامساً : السيرة النبوية

الخصص	وحدات التعلم
نسب الرسول ﷺ ومولده	مولد الرسول ﷺ ونشأته
طفولة الرسول ﷺ	
شباب الرسول ﷺ	
الوحي ومقدماته	الوحي ومقدماته
الدعوة إلى الإسلام	الدعوة إلى الإسلام

2 / البرمجة والمؤشرات المنهجية

1 - التوزيع والتدرج

تم في هذا التوزيع إيجاد نسق موضوعي لكل دورة بحيث اشتملت على مجموعة من الوحدات مختارة من مجالات المادة بمراعاة التنظيم التدرجي لبناء المعارف وفق الكفاءات المستهدفة لكل دورة تعاملية، سواء بين المجال الواحد أو المجالات المتعددة.

وترتيب الدورات يبدأ بمعرفة الله ورسوله في الدورة الأولى، ثم تليها بعض آثار تلك المعرفة كدلالة قدرة الله ونعمه الكثيرة في بيئتنا وغيرها في الدورة الثانية، فتحمل المسؤولية في حدود التكليف الشرعي في الدورة الثالثة، وأخيرا التعامل الإيجابي مع الغير في معاملة الناس في الدورة الرابعة.

ويعتبر هذا التوزيع نموذجا توضيحيا للتنظيم التدرجي للمعارف وعليه فهو غير ملزم للأستاذ وله حرية الاختيار في أي توزيع يراه مناسبا وملائما لعملية التعلم.

الدورة الأولى : معرفة الله ورسوله

الكفاءة المستهدفة (كفاءة الدورة) : معرفة الله ورسوله من خلال النصوص القرآنية والسنة النبوية وسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم.

رقم	الكفاءة القاعدية	المجال	الوحدة التعليمية	المحصة	وضعيات التعلم	مؤشر الكفاءة
	القدرة على استظهار النصوص المقررين وتقدير القرآن و السنة والتأدب معهما بما يليق بمكانتهما .	القرآن والحديث النبوي	مكانة القرآن و السنة	مكانة القرآن و السنة	انطلاقا من السند يعرف الفرق بين القرآن و السنة - الاستعانة بالمصحف الشريف وكتاب من كتب الحديث	<ul style="list-style-type: none"> - يعرف القرآن و السنة. - يبين مكانة القرآن و السنة في الإسلام - يذكر آداب التعامل مع القرآن و السنة و يتمسك بهما.
	القدرة على تعداد أركان الإيمان غير تفريق في الإيمان بها	العقيدة الإسلامية	أركان الإيمان	أركان الإيمان	انطلاقا من الآية : 177 أو 285 من سورة البقرة يستنتج بعض أركان الإيمان أو من خلال رسم مخطط أو صورة معبرة (يستنتج ، يعدد)	<ul style="list-style-type: none"> - يستظهر النصوص الشرعية. - المداومة على قراءة القرآن الكريم و التأدب بما يليق بهما.
2	القدرة على تعداد أركان الإيمان غير تفريق في الإيمان بها	العقيدة الإسلامية	أركان الإيمان	أركان الإيمان	انطلاقا من الآية : 177 أو 285 من سورة البقرة يستنتج بعض أركان الإيمان أو من خلال رسم مخطط أو صورة معبرة (يستنتج ، يعدد)	<ul style="list-style-type: none"> - يذكر أركان الإيمان الستة كلها - يربط الأركان الستة ببعضها ببعض لصحة الإيمان - الإقرار بأركان الإيمان الستة كلها.

<ul style="list-style-type: none"> - يعدد دلائل وحدانية الله. - يعرف الإيمان بالله - يذكر بعض أسماء الله وصفاته - يميز بين أسماء الله التي يعرفها من غيرها. - الإقرار بوحدانية الله تعالى، وتمييز أسمائه وصفاته. 	<ul style="list-style-type: none"> - انطلاقة من الآيات : 164 - البقرة / 14 الأنعام / 22 الأنبياء / 19 محمد / 24 الحشر - يستنتج عناصر الدرس ز يدعم ذلك بسننات و براهين علمية 	<p>دلائل وحدانية الله والإيمان به</p>	<p>الإيمان بالله</p>		<p>القدرة على معرفة الله تعالى من خلال بعض دلائل وحدانيته و أسمائه وصفاته</p>
<ul style="list-style-type: none"> - يعرف الحكم التكليفي - يعدد أقسام الحكم التكليفي ويفرق بينها. - يميز بين المكلف وغيره - يقدر مدى سوء وليته. 	<ul style="list-style-type: none"> - من خلال الحديث : رفع القلم ... و آيات متعددة لأحكام مختلفة - يستنتج التكليف الشرعي و أقسامه . 	<p>تعريف الحكم التكليفي</p>			<p>معرفة الحكم التكليفي والقدرة على التمييز بين أنواعه وبين شروط التكليف</p>
<ul style="list-style-type: none"> - التمييز بين المكلف وغيره، وتقدير مدى المسئولية، وأداء الواجبات. 		<p>شروط أو أقسام الحكم التكليفي</p>	<p>الحكم التكليفي</p>	<p>العبادات</p>	<p>3</p>

<ul style="list-style-type: none"> - يذكر النسب الشريف. - يذكر تاريخ مولد الرسول ﷺ. - يعدد ما حدث عند ولادته ﷺ. - يستظهر النصوص الشرعية. - يذكر مرضعة الرسول ﷺ ودواعي ذلك. - يذكر سن الرسول ﷺ عند وفاة أمه وكفالة جده وعمه له. - يذكر العناية الإلهية التي أحاطت به ﷺ . - يبين مدى الرعاية والحنان اللذين وجههما في محيطه أثناء طفولته. - يسرد بعض المحطات من حياة الرسول ﷺ في طفولته. - يسرد بعض المحطات من حياة الرسول ﷺ في شبابه - يعدد بعض أخلاق الرسول ﷺ في شبابه، ويميزها عن أخلاق غيره من أقرانه. - يقتدي بأخلاقه ﷺ وبمشاركته الاجتماعية. - الاقتداء بخصال النبي صلى الله عليه وسلم في طفولته وشبابه. 	<p>من خلال مناسبة دينية معروفة أو فلم ديني مشهور (الرسالة مثلا) ، أو قرص C يستنتج مجمل سيرة الرسول ﷺ</p>	<p>نسب الرسول ﷺ ومولده</p> <p>طفولة الرسول ﷺ</p> <p>شباب الرسول ﷺ</p>	<p>مولد الرسول ﷺ ونشأته</p>	<p>السيرة النبوية.</p>	<p>معرفة مولد الرسول ﷺ ونشأته وخصاله</p>	<p>4</p>
---	--	---	------------------------------------	-------------------------------	---	----------

الدورة الثانية: المحافظة على البيئة.

الكفاءة المستهدفة: القدرة على الاعتناء بالبيئة والحفاظة عليها.

المؤشر	وضعيات التعلم	الخصية	وحدة تعليمية	مجال	كفاءة قاعدية	رقم
<p>يعدد آيات الله في الكون</p> <p>يذكر نعم الله ويشكره.</p> <p>يذكر نعمة الله عليه ممن خلال ما سخره له فيشكره عليها.</p>	<p>من خلال صور لمظاهر كونية متنوعة أو علمية يقف على بعض مظاهر قدرة الله .</p>	<p>دلائل قدرة الله تعالى</p>	<p>وحدة تعليمية</p>	<p>مجال</p>	<p>القدرة على استظهار الآيات استظهارا صحيحا وتمثل معانيها وتعداد آيات الله ونعمه</p>	1
<p>استشعار عظمة الله تعالى وتقدير نعمه وشكره.</p>	<p>من خلال مناسبة اليوم العالمي للبيئة أو البحر أو الأرض ... يقف على أهمية البيئة.</p> <p>يستند إلى حديث : (إذا قامت الساعة ...) وأحاديث فضل إمطة الأذى</p>	<p>من نعم الله تعالى على عباده</p>	<p>دلائل قدرة الله ونعمه</p>	<p>القرآن والحديث النبوي</p>	<p>القدرة على التعامل إيجابيا اتجاه البيئة.</p>	2
<p>يعدد فوائد الاعتناء بالبيئة.</p> <p>يتجنب السلوكات التي تفسد البيئة.</p> <p>يشارك في النشاطات التي تهدف إلى حماية البيئة.</p>	<p>العناية بالبيئة واجتباب السلوكات التي تسيء إليها.</p>	<p>المسلم يعتني ببيئته</p>	<p>المسلم يعتني ببيئته</p>	<p>الأخلاق والسلوك</p>		

<p>— يذكر أحكام الطهارة والحكمة منها — يعتني بطهارته ونظافة محيطه. — يذكر أحكام الوضوء. — يتوضأ بكيفية صحيحة — يذكر أحكام الغسل والحكمة منه — يذكر أحكام التيمم — يغتسل بكيفية صحيحة . — يتيمم بكيفية صحيحة — يذكر بعض جوانب رحمة الإسلام وتيسيره. — يذكر أحكام الطهارة والحكمة منها — يعتني بطهارته ونظافة محيطه. — يذكر أحكام الوضوء. — يتوضأ بكيفية صحيحة — يذكر أحكام الغسل والحكمة منه — يذكر أحكام التيمم — يغتسل بكيفية صحيحة . — يتيمم بكيفية صحيحة — يذكر بعض جوانب رحمة الإسلام وتيسيره.</p>	<p>— اعتماداً على الآية : 222 سورة البقرة. — اعتماد على الآية 06 من سورة النساء. — أو من خلال رسومات أو صور مختارة أو أو شريط في كيفية أداء الطهارة بجميع أنواعها.</p>	<p>الطهارة والوضوء</p>	<p>الطهارة وأنواعها</p>	<p>فقه العبادات</p>	<p>القدرة على أداء الطهارة الشرعية من وضوء وغسل وتيمم أداء صحيحاً وبيان الحكمة من مشروعية ذلك.</p>	<p>3</p>
<p>— الاعتناء بالطهارة، وأدائها بأنواعها أداء صحيحاً.</p>		<p>حصلة إدماجية</p>				

ملاحظة: على الأستاذ أن يتأكد من حفظ المتعلم لسورة الطارق فيخصص من الخصاص ما يراه مناسباً

الدورة الثالثة: طاعة الله ورسوله.

الكفاءة المستهدفة: القدرة على طاعة الله ورسوله في حدود التكليف الشرعي.

رقم	كفاءة قاعدية	مجال	وحدة تعليمية	الطبعة	وضعية التعلم	المؤشر
1	القدرة على تحري الصدق وأداء الأمانة وتجنب الكذب والخيانة.	الأخلاق والسلوك	الصدق والأمانة	الصدق والأمانة	– انطلاقا من الآية : 58 النساء و 119 المائدة يستنتج القيم المدروسة	– يبتكر فوائد الصدق وأداء الأمانة. – يصدق في قوله وفعله، ويكون أمينا في جميع أحواله.
2	معرفة الوحي ومقدماته ومصدره.	السيرة النبوية.	الوحي ومقدماته	الوحي ومقدماته	– من خلال قصة بدء الوحي في غار حراء يستنتج ظروف الوحي – أو من خلال بداية سورة المدثر و المزمل و قصة موقف خديجة و رضي الله عنها يستنتج أخلاق الرسول ﷺ	– تحري الصدق واجتناب الكذب، والمحافظة على الأمانة وأدائها. – يعدد مقدمات الوحي. – يسرد وقائع بدء الوحي. – يذكر ما حدث بعد نزول الوحي. – يعدد بعض أخلاق الرسول P التي شهدت بها خديجة..
						– الإقرار بصدق نبوة النبي صلى الله عليه وسلم، والاقتداء بأخلاقه

<p>– يعرف الصلاة ويبين حكمها. – ينكر مكانة الصلاة في الإسلام. – يؤدي الصلاة أداء صحيحا. – يعد شروط الصلاة. – ينكر أحكام الصلاة. – يحدد أوقات الصلوات الخمس. – يؤدي الصلاة في وقتها.</p>	<p>– من خلال نصوص متنوعة حول أحكام الصلاة من الآيات: 114 هود 103 النساء 45 العنكبوت يستنتج عناصر الدرس</p>	<p>الصلاة (1)</p>	<p>الصلوات الخمس</p>	<p>فقه العبادات</p>	<p>القدرة على معرفة وأداء الصلوات الخمس أداء صحيحا في وقتها وبيان أحكامها والحكمة من مشروعيها</p>	<p>3</p>
<p>– أداء الصلوات الخمس أداء صحيحا. – يذكر أحكام السهو والمسبوق. – يؤدي صلاته صحيحة في جميع الحالات.</p>	<p>من خلال وضعية خاطئة في الصلاة يستنتج كيفية ترفيعها .</p>	<p>سجود السهو وأحكام المسبوق.</p>	<p>ترفيغ الصلاة</p>		<p>القدرة على ترفيع الصلاة عند السهو واستترارك ما فات في صلاة الجماعة.</p>	<p>4</p>
<p>– ترفيع الصلاة عند السهو، واستترارك ما فات من صلاة الجماعة.</p>		<p>حصة إدماجية</p>				

ملاحظة: على الأستاذ أن يتأكد من حفظ المتعلم لسورة البروج فيخصص من الحصص ما يراه مناسباً

الدورة الرابعة: معاملة الناس-

الكفاءة المستهدفة : القدرة على التعامل مع الغير بالحسنى.

رقم	كفاءة قاعدية	مجال	وحدة تعليمية	الخصه	وضعيات التعلم	المؤشر
1	القدرة على استظهار النصوص المقررة، واستثمار الوقت وأداء العمل بانقان	القرآن والحديث والنبوي	الوقت هو الحياة	الوقت هو الحياة	من خلال حديث (اعتمد خمسا قبل خمس) يستنتج قيمة الوقت	<ul style="list-style-type: none"> - يعدد فوائد وطرق استثمار الوقت بحسن توزيعه وتنظيمه واستغلاله في الحياة اليومية. - يستظهر النصوص الشرعية. - المحافظة على تنظيم الوقت .
2	القدرة على أداء حقوق الغير وتجنب الاخلاق القبيحة.	الاخلاق والسلوك	من الاداب الاجتماعية	من الاخلاق القبيحة	<ul style="list-style-type: none"> - من خلال قصة مختارة يستنتج الحقوق المتنوعة. 	<ul style="list-style-type: none"> - يعدد حقوق الغير. - يؤدي حقوق الغير كاملة. - يذكر الاخلاق القبيحة ومضارها. - يتجنب الاخلاق القبيحة. - أداء حقوق المسلم، واحتساب الاخلاق القبيحة.

<p>— يذكر فوائد الصدق وأداء الأمانة. — يصدق في قوله وفعله، ويكون أميناً في جميع أحواله.</p>		<p>الصدق والأمانة</p>	<p>الصدق والأمانة</p>	<p>القدرة على تحري الصدق وأداء الأمانة وتجنب الكذب والخيانة.</p>	<p>3</p>
<p>— تحري الصدق واجتناب الكذب، والمحافظة على الأمانة وأدائها.</p> <p>— يسرد بعض المحطات من حياة الرسول ﷺ بعد البعثة.</p> <p>— يعدد بعض توضيحات النبي ﷺ وأصحابه من أجل الدعوة إلى الإسلام.</p> <p>— يبين مدى حرص النبي ﷺ على هداية قومه بالتي هي أحسن.</p>	<p>— من خلال الآيات : 124 الشعراء 1 و 2 المدثر 94 الحجر سورة المسد يستنتج مراحل الدعوة و ظروفها أو من خلال عرض مقطع من فلم الرسالة أو يستنتج مراحل الدعوة و ظروفها</p>	<p>الدعوة إلى الإسلام</p>	<p>الدعوة إلى الإسلام</p>	<p>معرفة مراحل الدعوة والوقوف على حرص النبي ﷺ على نشر الإسلام بالحكمة والموعظة الحسنة</p>	<p>4</p>
<p>— الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في حرصه على نشر الخير والفضيلة بالتي هي أحسن</p>					

<p>– صلاة الجماعة و الجماعة و الجمعة و العيدين. – يعظم الشُّعائر الإسلامية بأدائها. – يميز بين الصلوات المقررة. – يعدد الحكم الاجتماعية من هذه الصلوات.</p>	<p>– من خلال الآية و الجمعة أو من خلال مناسبة دينية (العيد) يستنتج عناصر الدرس</p>	<p>– صلاة الجماعة. – صلاة الجمعة. – صلاة العيدين.</p>	<p>من الشعائر الإسلامية</p>	<p>فقه العبادات</p>	<p>القدرة على معرفة صلاة الجماعة و الجمعة و العيدين و التفريق بين أحكامها و بيان الحكمة من مشروعيتهما.</p>	<p>5</p>
<p>– الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في حرصه على نشر الخير و الفضيلة بالتي هي أحس – يعدد فوائد توطين علاقته بربه و نفسه و أسرته و مجتمعه. – يعامل غيره بالخلق الحسن. – يبادر إلى التكفير عن سيئات بالعمل الصالح. – يراقب الله في كل تصرفاته و يتأدب معه. – استحضار مراقبة الله في كل التصرفات و المبادرة إلى التكفير عن السيئات و معاملة الغير بالحسنى.</p>	<p>– من خلال الآيات : 4 القلم 25 الشورى 16 التغابن 23 الإسراء يستنتج مختلف العلاقات التي تربط الإنسان بغيره</p>	<p>– علاقة المسلم بربه – علاقة المسلم بنفسه – علاقة المسلم بأسرته و مجتمعه</p>	<p>علاقات المسلم</p>	<p>الأخلاق و السلوك</p>	<p>القدرة على ربط علاقاته وفق توجيهات الإسلام</p>	<p>6</p>

حصة إدماجية

ملاحظة : على الأستاذ أن يتأكد من حفظ المتعلم لسورة الاثنتفاق فيخصص من اخصص ما يره مناسباً

3 / توجيهات منهجية

تم تنظيم محتوى المنهاج في وحدات تعليمية تتشكل من المعارف المتجانسة تبعا لمقتضيات بناء الكفاءات حسب مستوياتها من الكفاءة الختامية إلى الكفاءة القاعدية، وقد تم الربط في جدول المحتويات كل كفاءة قاعدية بوحدة التعلم ومؤشراتها تسهيلا لعمل المعلم، و توجيه أدائه في الإعداد وتناول الحصص اليومية، وتقويمها في نشاط بداعوجي محدد الأبعاد، وفيما يلي التوضيحات الخاصة بكيفية التعامل مع المعطيات الواردة في جدول التوزيع والتدرج :

1 - مجال التعلم :

هو الحقل المعرفي الذي تم منه انتقاء الوحدات التعليمية المستعملة كموارد لبناء الكفاءات المتوخاة من مجالات المادة الآتية :

- مجال القرآن والحديث.
- مجال العقيدة الإسلامية.
- مجال فقه العبادات.
- مجال الأخلاق والسلوك.
- السيرة النبوية.

2 - الكفاءة القاعدية :

وهي الكفاءة الأساسية المرتبطة مباشرة بالوحدة التعليمية حيث كل نشاطات التعلم فيها تتمحور حولها .

3 - الكفاءة المستهدفة (خاصة بكل دورة) :

وهي مجموع الكفاءات القاعدية المكونة لها والمرتبطة بكل دورة من الدورات الأربعة في مجالات التعلم المختلفة.

4 - الوحدة التعليمية :

وهي النواة المعرفية الأساسية في كل مجال من مجالات التعلم وتتكون من معارف متجانسة ومترابطة عضويا توظف لبناء كفاءة قاعدية معينة.

5 - مؤشر الكفاءة :

هو السلوك الظاهري القابل للملاحظة والقياس الذي يبرز من خلال نشاط المتعلم تعبيراً عن حدوث فعل التعلم، أو التحكم في مستوى الكفاءة المكتسبة ويتحقق في جزء أو حصة من حصص الوحدة التعليمية ومن خلال مجموع المؤشرات المرتبطة بالكفاءة الواحدة يمكن التأكد من تحقق الكفاءة المستهدفة أو عدمها.

6 - الوحدة الإدماجية :

الوحدات الإدماجية ليست وحدات تعليمية مستقلة كالوحدات التعليمية الخاصة ببناء الكفاءات القاعدية بل هي وحدات متعلقة بعملية إدماج مجموعة الكفاءات القاعدية المكونة للكفاءة المستهدفة المرتبطة بكل دورة من الدورات الأربعة . وقد تم تخصيص حجم زمني لتقديم هذه الوحدات الإدماجية بعد الانتهاء من تقديم الوحدات التعليمية القاعدية الخاصة بكل دورة. تترك المبادرة للمعلم لاختيار مضامين الوحدات الإدماجية ونشاطاتها وتحديد حصصها حسب الوضعيات على شرط أن يتم فيها تحقيق مستوى الكفاءة المستهدفة المحددة مع الالتزام بالوقت المحدد لها.

7 - الحصة الإدماجية :

هي الحصة المخصصة لإدماج مجموعة المؤشرات المحققة في كل حصة من الحصص المتمحورة حول الكفاءة القاعدية الواحدة بنشاطات مناسبة تترك المبادرة للمعلم لاختيارها حسب الحاجة على أن يراعى الحجم الزمني المحدد لها.

– وبنفس الطريقة يتم إدماج مجموعة الكفاءات القاعدية للوحدات الخاصة بدورة، في وحدة مدمجة، وبنشاطات مختارة على شكل وضعيات / مشكلة، لتوظيف الكفاءات التي يفترض الانتهاء من بنائها خلال الدورة، من أجل تحقيق الكفاءة المستهدفة .

4 / التقييم ومنهجيته

تتميز مادة التربية الإسلامية بكونها من المواد الأكثر خصوصية ولذلك فإن منهجية التقييم المقترحة تتمثل في أساليب محددة. ويرتبط التقييم بأداء الوظائف الأساسية التالية :

- **التوجيه:** وهو التقييم المبدئي الذي يتم قبل إكساب المعارف.
- **التنظيم:** وهو التقييم البنائي الذي يتم أثناء العملية التعليمية.
- **التقويم التجميعي :** الذي يتم بعد العملية التعليمية، ومن خلاله يتم إصدار حكم على أداء التلميذ لمعرفة مدى تأهيله لمرحلة أعلى.

من خلال هذه الوظائف تكون منهجية التقييم في التربية الإسلامية متمثلة في :

1. الاختبارات، وهي على نوعين ؛ اختبارات شفوية، واختبارات أدائية، حيث تهتم الأولى باسترجاع المعارف، خاصة إذا علمنا أن كثير من الحصص المادة تعتمد على الحفظ والبرهنة والاستدلال، أما الثانية فإنها تركز على الأداء؛ أي السلوك الظاهر.

2. الملاحظة: إن التربية الإسلامية تركز على التكوين العقيدي والخلقي، ومن هنا كان مطلوباً من الأستاذ أن يكون ملاحظاً منتبهاً لكل الأنماط السلوكية، وهو بهذا يتأكد من مؤشر الكفاءة، فيتنبه إلى التلميذ النظيف من غيره، والتلميذ المحافظ على الحضور في الوقت من المتأخر، والتلميذ المنظم من غير المنظم، والتلميذ المساعد لزملائه من غيره... الخ.

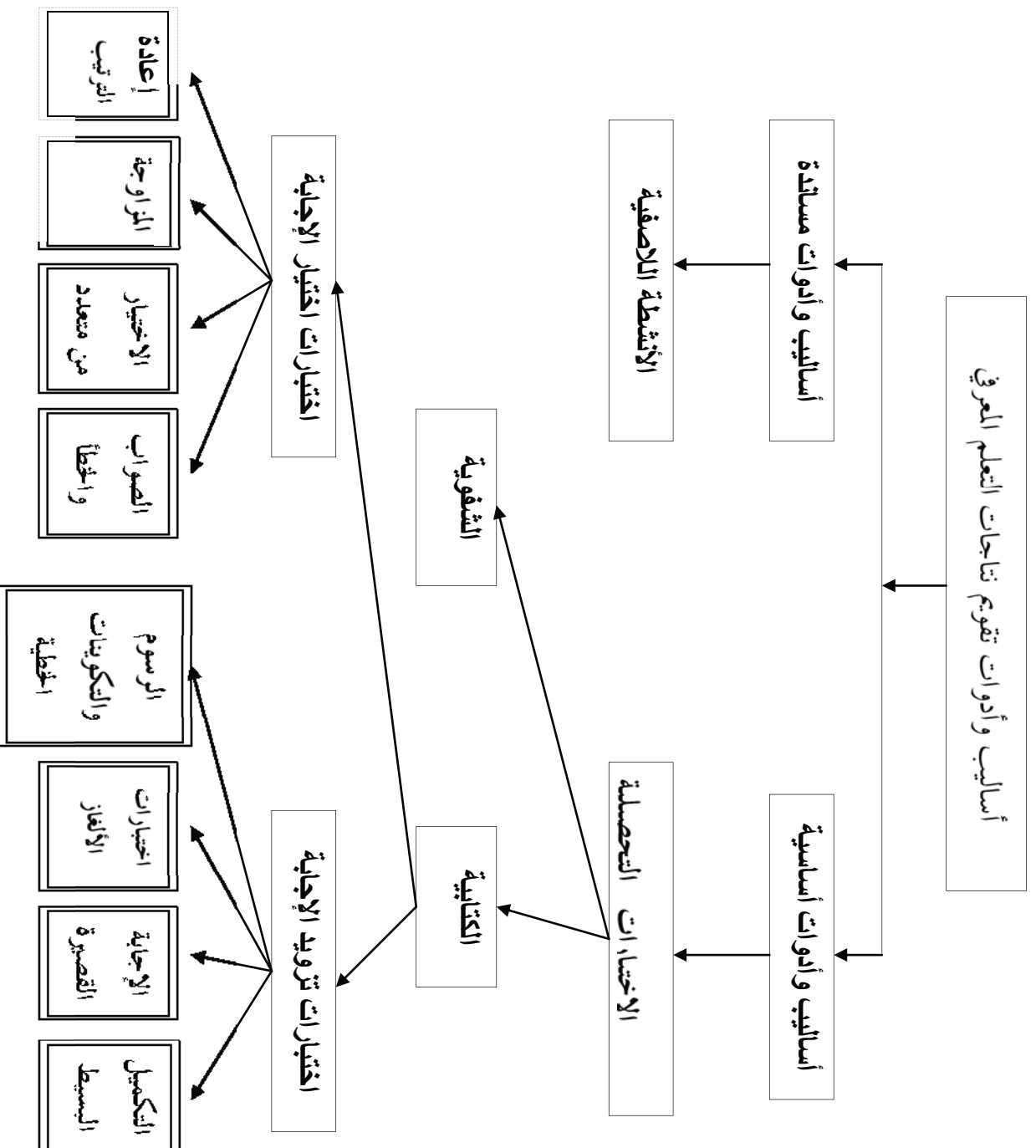
3. المشاركة في النشاطات الجماعية التي يحضرها المعلم / الإدارة، والتي تبين مدى تحقق الكفاءة، ويكون ذلك بواسطة وضعيات / مشكلة التي يمكن أن تتخذ أشكالاً متنوعة مثل :

• المساءلة	• النفي	• تصحيح مواقف ... الخ
• الفرز	• السرد	• نقد ظواهر
• التصنيف	• الإستظهار	• التأكيد والبرهنة والاستدلال
• التبرير	• ملء جداول	• التناسق في الأفكار
• صحة المعلومات	• الملاءمة مع الوضعية	

إن عملية التدريس تبقى ناقصة ما لم يتأكد تحولها إلى أنماط سلوكية معرفية وأدائية، ولا يتم ذلك إلا بالتقويم المستمر.

إن تحديد مؤشرات الكفاءة في كل حصة و وحدة بدقة هو الكفيل الأكثر نجاعة في ضبط عملية التقييم، حيث يتم على أساسها إختيار الأساليب الملائمة لذلك، وعلى ضوء النتائج تتم المعالجة باقتراح طرق وأدوات مناسبة.

وفيما يلي مخطط تلخيصي للتقويم :



5 / النشاطات اللاصفية و الوسائل التعليمية

أولا : النشاطات اللاصفية :

النشاطات اللاصفية هي: النشاطات التي يقوم بها المتعلم خارج القسم من خلال ممارسة مختلف مكتسباته في الوضعيات والمواقف المناسبة. إما لأغراض تعليمية جديدة أو لأغراض اجتماعية في أوساط مختلفة، وهي تمثل امتدادا طبيعيا للنشاطات الصفية؛ تكملها وتدعمها كما تعدّ فضاءات مناسبة جديدة للمتعلّم يوظف فيها كفاءاته المختلفة، معرفية كانت أم سلوكية، ومن أمثلة هذا : النشاطات التالية :

1. إجراء مسابقات بسيطة بين التلاميذ تشمل قراءة القرآن وحفظه، وغير ذلك.
2. استثمار الأناشيد المبرمجة في مختلف المجالات.
3. إحياء المناسبات الدينية بعرض تمثيلات قصيرة.
4. زيارة المساجد الأثرية الكبرى والمتاحف.
5. زيارة المؤسسات التي ترعى المسنين.
6. زيارة المستشفيات لعيادة المرضى.
7. المشاركة في حملات التبرع والتطوع...الخ.
8. التعاون الاجتماعي.

ثانيا : الوسائل التعليمية

يغلب على التلميذ النشاط الحسي الحركي ومن هنا تساهم الوسائل التعليمية المناسبة باستثمار هذا النشاط في بناء التعلم بفعالية أكثر كما أنها تساعد المتعلم على التركيز والتفاعل الصفي الإيجابي، وهي كدعامة للأستاذ أن يركز على الجانب الحسي في عرض الحصص التعليمية حسب طبيعة المعرفة الخاصة بكل مجال من مجال التعلم في التربية الإسلامية.

ومن الوسائل التي يمكن اقتراحها ما يلي :

- السبورة.
- صور الأماكن المختلفة (مساجد، بقاع مقدسة، الطبيعة ...).
- الأجهزة السمعية بصرية.
- أشرطة: سمعية بصرية ، و الأفلام ...
- أقراص مضغوطة CD.
- مسجلات.
- جهاز إعلام آلي.
- مراجع خاصة (مصحف مدرسي مثلا ...).
- قصص من التراث، أو من غيره حسب الوضعيات
- وسائل أخرى، كالزيارات ...