

المادة: جغرافيا - رقم المذكرة: 01 - المستوى: الثالثة ثانوي: آداب وفلسفة + تسيير و اقتصاد+ علوم تجريبية... - الأستاذ: بوركاب إبراهيم ثانوية الشهيد دبو ز احسن / أمجاز الدشيش.

الكفاءة القاعدية الأولى (01): أمام وضعيات إشكالية تخص جغرافية العالم الاقتصادي. يكون المتعلم قادرا على تحليل نقدي للواقع الاقتصادي العالمي باعتماد سنداته ذات دلالة.

الوحدة التعليمية الأولى (01): واقع الاقتصاد العالمي. - المدة: * الآداب.. 06 ساعات/ * العلوم التجريبية.. 03 ساعات.

الوضعية التعليمية الأولى (01): إشكالية التقدم و التخلف.

الإشكالية: **تثقل ظاهري التقدم و التخلف كل المساحات الإخبارية فمعيت إلى تحديد مفهوم الظاهرتين و المعايير التي يعتمد عليها في التصنيف و مناطق انتشارهما..**

| المفاهيم الأساسية | الاداءات (النشاطات) | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | المكون | التقويم |
| التخلف | <p>I- مفهوم التقدم والتخلف من خلال تعريف مقترحة: مفهوم التقدم: الرقي و الازدهار في المجال الاقتصادي و ما ينجم عنه من آثار ايجابية على باقي المجالات الاجتماعية الثقافية .. مفهوم التخلف: التأخر و الضعف في المجال الاقتصادي و ما ينجم عنه من آثار سلبية على باقي المجالات الاجتماعية الثقافية.. عصر الربط: اكيد فيه دول متخلفة و متقدمة.. لكن ماهي الاسس التي نعتد عليها في تحديد الدول.</p> | <p>التعليمية رقم 01: اعتمادا على السندات: ص18 و السنتين 01+02 الخارجيين: حدد مفهوما للتقدم والتخلف من خلال تعريف مقترحة يوجه - يراقب - يرشد -</p> |
| التقدم | <p>II- معايير التصنيف و مؤشراتها: 1- الاقتصادية: * الناتج الداخلي الخام. * النخصص الإنتاجي للقطاعات الاقتصادية. * نصيب الفرد من الطاقة (استهلاك المواد الأولية). * التحكم في التكنولوجيا. * حجم المبادلات التجارية. 2- الاجتماعية: * مؤشر التنمية البشرية: - الدخل الفردي. - نسبة الأمية. - أمل الحياة عند الولادة. * نصيب الفرد من الحريرات يوميا. * الرعاية الصحية. * توزيع السكان بين الريف و المدينة. * الرفاهية الاجتماعية 3- الثقافية: * نوعية التعليم و التكوين. * الإصدارات الثقافية.</p> | <p>التعليمية رقم 02: اعتمادا على الكتاب المدرسي: ص18 و السندات الخارجية رقم: 03+04+05+06 حدد معايير التصنيف و مؤشراتها: يوجه - يراقب - يرشد - يساعد</p> |
| المعيار | | |
| المؤشر | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| | <p>* استخدام الانترنت و الكمبيوتر.</p> <p>4- السياسية:</p> <p>* الاستقرار السياسي و الأمني.</p> <p>* مساهمة المرأة في الحياة السياسية.</p> <p>* احترام حقوق الإنسان.</p> <p>عنصر الربط: هناك دول متخلفة ومتقدمة .. فهل كل الدول المتقدمة في نفس مستوى التقدم.. ؟</p> | | |
| <p>تكويني: القدرة على تصنيف الدول المتقدمة و المتخلفة حسب معايير محددة.</p> | <p>III- تصنيف الدول المتقدمة والدول المتخلفة باعتماد معايير محددة:</p> <p>* الدول المتقدمة:</p> <p>اختلاف مستوى التقدم بين الدول المتقدمة:</p> <p>- دول متقدمة جدا: كالولايات المتحدة.اليابان ألمانيا..</p> <p>- دول متقدمة نسبيا: اسبانيا بلجيكا..</p> <p>- دول متقدمة متخلفة: دول أوروبا الشرقية..</p> <p>* الدول المتقدمة:</p> <p>اختلاف مستوى التخلف بين الدول المتخلفة:</p> <p>- دول متخلفة متقدمة: كدول الخليج. البرازيل ...</p> <p>- دول متخلفة نسبيا: دول الأوبك.</p> <p>- دول متخلفة جدا: دول ساحل الصحراء...</p> <p>عنصر الربط:من خلال التصنيف السابق يظهر ان معظم الدول المتقدمة تقع شمالا و المتخلفة تقع جنوبا. أكد ذلك على الخريطة؟</p> | <p>التعليمية رقم 03:</p> <p>اعتمادا على السندات:</p> <p>الخارجية رقم 07+08+09</p> <p>صنف الدول المتقدمة والدول المتخلفة باعتماد معايير محددة.</p> <p>يوجه - يراقب - يرشد - يساعد.</p> | <p>عالم الشمال</p> |
| <p>تكويني: القدرة على التحديد الجغرافي و الفلكي للدول المتقدمة و المتخلفة.</p> | <p>VI- تحديد على الخريطة الدول المتقدمة و الدول المتخلفة بخط فاصل:</p> <p>1- جغرافيا:</p> <p>* الدول المتقدمة:</p> <p>تقع معظمها في النصف الشمالي للكرة الأرضية: أمريكا الشمالية، أوروبا، بعض آسيا (روسيا، اليابان، كوريا الجنوبية). استراليا و نيوزيلندا.</p> <p>* الدول المتقدمة:</p> <p>تقع بشكل خاص في النصف الجنوبي للكرة الأرضية: إفريقيا، معظم آسيا، أمريكا الوسطى و الجنوبية.</p> <p>2- فلكيا:</p> <p>*الدول المتقدمة: تتحصر ضمن المنطقة المعتدلة جنوبا و الباردة شمالا.</p> <p>*الدول المتخلفة: تتحصر ضمن المنطقة الحارة في الوسط و المعتدلة شمالا و جنوبا</p> <p>نشاط منزلي: احسب مؤشر التنمية البشرية للدول الواردة في الجدول تبعا لمعطياته..</p> | <p>التعليمية رقم 03:</p> <p>اعتمادا على :</p> <p>الخريطة الخارجية</p> <p>لتحدد على الخريطة الدول المتقدمة و الدول المتخلفة بخط فاصل.</p> <p>يوجه - يراقب - يرشد - يساعد.</p> | <p>عالم الجنوب</p> |

المادة: جغرافيا - رقم المذكرة: 02 - المستوى: الثالثة ثانوي: آداب وفلسفة + تسيير و اقتصاد+علوم تجريبية ...

- الأستاذ: بوركاب إبراهيم ثانوية الشهيد دبوو احسن / أمجاز الدشيش.

الكفاءة القاعدية الأولى (01): أمام وضعيات إشكالية تخص جغرافية العالم الاقتصادي، يكون المتعلم قادرا على تحليل نقدي للواقع الاقتصادي العالمي باعتماد سندات ذات دلالة.

الوحدة التعليمية الأولى (01): واقع الاقتصاد العالمي.

الوحدة التعليمية الثانية (02): إشكالية المبادلات و التنافس في العالم..

الإشكالية تعد المحروقات، القمح، الأرز و رؤوس الأموال أخطر المواد تبادلا و انتقالا بين دول العالم مدعومة بالتطور التكنولوجي. فأحدث إثباته ذلك.

| المفاهيم الأساسية | الإدعاءات (النشاطات) | التقويم |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| برميل البترول منظمة الاوبك | المكون التعليمية رقم 01: اعتمادا على السندات: خريطة طرق و تجارة البترول الخارجية + السند رقم 01 و الكتاب المدرسي ص 30 لاستكشاف اسواق الطاقة (البترول و الغاز) إنتاجا و استهلاكا. | المتكون يقرا - يستنتج - يدون I- دراسة اسواق الطاقة (البترول و الغاز): * الطابع العالمي للبترول و الغاز. * تقوم تجارة البترول على دول منتجة مصدرة معظمها من العالم المتخلف و دول مستوردة معظمها من العالم المتقدم. * تأثر أسواق البترول و الغاز بعدة عوامل. * تسيطر على إنتاج و تجارة البترول كارتل البترول (الأخوات السبع) * تعد البورصة سوقا لتحديد أسعار النفط. 1- مناطق الإنتاج: * منطقة الشرق الأوسط: (السعودية. إيران...)* أمريكا الشمالية: الولايات المتحدة الأمريكية.* أمريكا الوسطى و الجنوبية: المكسيك فزويلا و الإكوادور.* مجموعة الدول المستقلة سابقا: روسيا أذربيجان كازاخستان..* إفريقيا: ليبيا الجزائر نيجيريا انغولا الغابون...* جنوب شرق آسيا: (الصين. اندونيسيا. ماليزيا..). 2- مناطق الاستهلاك: ثلاث أقطاب كبرى: * الولايات المتحدة الأمريكية: 20% من الاستهلاك العالمي.* الاتحاد لأوروبي: فرنسا ألمانيا.. * بعض الأقطاب الآسيوية: الصين 11%، اليابان. كوريا الجنوبية، الهند... 3- طرق تجارة البترول و الغاز: * من الشرق الأوسط نحو الأقطاب الثلاث. * من إفريقيا نحو أوروبا و الوم.ا * من أمريكا اللاتينية نحو الوم.ا و أوروبا * من روسيا نحو أوروبا و آسيا.. * من اندونيسيا و ماليزيا نحو الوم.ا و أقطاب آسيا.. عنصر الربط: العالم المتخلف محظوظ من حيث المحروقات مما جعله منتج و مصدر لها.. فهل ينطبق نفس الشيء على القمح..؟. |
| السلح الأخضر | المكون التعليمية رقم 02: اعتمادا على السندات: خريطة إنتاج و طرق تجارة القمح و الأرز و الجدولين المرفقين 01+02 لرصد أسواق المواد الغذائية الإستراتيجية: (القمح و الأرز). | يقرا - يستنتج - يدون II- رصد اسواق المواد الغذائية الإستراتيجية (القمح و الأرز): * الطابع العالمي للقمح و الأرز. * أهم و اكبر الأسواق في تجارة المواد الغذائية. * تقوم تجارة القمح على دول منتجة مصدرة معظمها من العالم المتقدم و دول مستوردة معظمها من العالم المتخلف. * تقوم تجارة الأرز على دول منتجة مصدرة من القارة الآسيوية و دول مستوردة من مختلف أنحاء العالم. * التطور المستمر لإنتاج القمح و الأرز. * تأثر إنتاج و أسعار القمح بعوامل طبيعية بشرية و سياسية (السلح الأخضر).. * تسيطر على تجارة القمح كارتل القمح- 05 شركات كبرى.. 1- أهم مناطق إنتاج القمح: |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>الكارتل</p> | <p>* أمريكا الشمالية (الولايات المتحدة و كندا). * الاتحاد الأوروبي (فرنسا ألمانيا..). * بعض دول آسيا (الصين الهند..). * أمريكا الجنوبية: (الأرجنتين. الاورغواي..). * مجموعة الدول المستقلة سابقا (روسيا. أوكرانيا). * استراليا و نيوزيلندا.</p> <p>2- أهم مناطق إنتاج الأرز: * شرق و جنوب شرق آسيا: الصين الهند اندونيسيا الفيتنام. تايلندا... .</p> <p>3- أهم مناطق استهلاك القمح: * دول العالم خاصة دول العالم المتخلف إفريقيا اسيا أمريكا اللاتينية.. .</p> <p>4- أهم مناطق استهلاك الأرز: * دول العالم خاصة القارة الآسيوية.</p> <p>5- طرق تجارة القمح الدولية: * من الولايات المتحدة نحو مختلف دول العالم خاصة المتخلف. * من الاتحاد الأوروبي نحو إفريقيا و آسيا. * من الأرجنتين نحو دول أمريكا الوسطى و الجنوبية و إفريقيا. * من استراليا و نيوزيلندا نحو اسيا و إفريقيا</p> <p>استنتاج: أهم منطقة تزود بالقمح هي أمريكا الشمالية و أهم منطقة استيراد هي القارة الإفريقية.</p> | <p>يوجه - يراقب - يرشد - يساعد</p> |
| <p>رؤوس الأموال</p> <p>البورصة</p> <p>السندات</p> | <p>التعليم رقم 03: اعتمادا على السندات: الكتاب المدرسي ص32+33: و السند رقم: 06 الخارجي.</p> <p>لدراسة حركة الأموال و دورها في العلاقات الاقتصادية.</p> <p>يوجه - يراقب - يرشد - يساعد.</p> <p>III- دراسة حركة الأموال و بين دورها في العلاقات الاقتصادية</p> <p>1- دراسة حركة رؤوس الأموال: أ- رؤوس الأموال نوعين: - مشروعة: 1- ناتجة عن تبادل السلع و الخدمات. 2- رؤوس أموال ناتجة عن أنشطة كالاستثمار خدمة الدين - غير مشروعة: ناتجة عن نشاط غير قانوني كتجارة المخدرات. ب- تركز رؤوس الأموال في الدول المتقدمة (الو.م. اليابان. الاتحاد الأوروبي) ج- النمو المستمر و المتزايد لرؤوس الأموال. د- ضخامة رؤوس الأموال المتبادلة بفعل الإطار القانوني و تطور التكنولوجيا هـ- توجد عدة عملات رئيسية في العالم بفعل قوة اقتصاديات الدول صاحبة العملات.</p> <p>2- دور رؤوس الأموال في العلاقات الاقتصادية: * أساس و محرك الاقتصاد العالمي. * تسهيل التبادل التجاري و النشاط الاقتصادي بفعل حركية رؤوس الأموال. * دور رؤوس الأموال في التنمية و مواجهة الأزمات- القروض-. عنصر الربط: إلى ماذا تعود هذه الحركية الكبيرة و النشطة لرؤوس الأموال و القمح و المحروقات بين دول العالم؟.</p> | <p>التعليم رقم 04: استعن بالسندات: 07+08 الخارجية و الصورة في الكتاب ص: 24</p> <p>لتحلل دور التكنولوجيا و الإعلام في المبادلات..</p> <p>يوجه - يراقب - يرشد - يساعد.</p> |
| <p>الإشهار و الدعاية</p> | <p>IV- تحليل دور التكنولوجيا و الإعلام في المبادلات: * تقسيم و تجزئة العمل و الإنتاج عبر عدة فروع في العالم. * عولمة الاقتصاد من خلال حضور منتج كوكاكولا في مختلف انحاء العالم. * تسهيل عملية التبادل التجاري و ربح الوقت. * تساعد على الهيمنة الاقتصادية و النفوذ إلى الأسواق. (الإشهار..)</p> <p>استنتاج: المحروقات, القمح, رؤوس الأموال و التكنولوجيا مفاتيح الهيمنة و النفوذ على العالم اقتصاديا. سياسيا..</p> <p>نشاط منزلي: 1- يوقع أهم 05 دول مصدرة للبترول و الغاز و 05 دول مستوردة. 2- يوقع أهم 05 دول مصدرة للقمح و 05 مستوردة. 3- يعين على الخريطة أهم البورصات في العالم.</p> | <p>يوجه - يراقب - يرشد - يساعد.</p> |

المادة: جغرافيا - **رقم المذكرة:** 03 /أ. - **المستوى:** الثالثة ثانوي :آداب وفلسفة + تسيير و اقتصاد+ علوم تجريبية. - **الأستاذ:** بوركاب إبراهيم ثانوية الشهيد دبوز احسن /أمجاز الدشيش.
الكفاءة القاعدية الأولى: أمام وضعيات إشكالية تخص جغرافية العالم الاقتصادي, يكون المتعلم قادرا على تحليل نقدي للواقع الاقتصادي العالمي باعتماد سندات ذات دلالة.
الوحدة التعليمية الأولى: واقع الاقتصاد العالمي.
الوضعية التعليمية الثالثة (03): وضعية إدماج.
الإشكالية: **تقرا و تشاهد دوما تقارير حول الفوارق بين العالمين المتقدم والمتخلف و تعالج هذه التقارير في أغلبها العلاقات الاقتصادية غير متكافئة بين العالمين فأردت الوقوف على ذلك.**

| التقويم | الإدعاءات (النشاطات) | | المفاهيم الأساسية |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | المتكون | المكون | |
| <u>تشخيصي/ تكويني: القدرة على استرجاع منهجية و طريقة إنجاز الرسومات البيانية.</u> | <p>I- تمثيل المعطيات الإحصائية في الجدول بأعمدة بيانية:</p> <ul style="list-style-type: none"> * وضع مقياس الرسم. 1 سم = 10% . * إنجاز الرسم بداية برسم معلم للفواصل و آخر للترتيب بمعطياتهم. * تمثيل المظهر الأول للعالم المتقدم ثم المتخلف, ثم ترك 1 سم و تمثيل الثاني.. * وضع مفتاح للرسم: لون يخص مظاهر العالم المتقدم و آخر العالم المتخلف. * وضع عنوان للرسم. * وضع كل الرسم في إطار. | <p>التعليمة رقم 01:</p> <p>اعتمادا على معطيات الجدول و مقياس الرسم و مكتسباتك القبلية:</p> <p>مثل معطيات الجدول بأعمدة بيانية بمقياس رسم: 01 سم ← 10% .</p> <p>يوجه - يراقب - يرشد.</p> | |
| <u>تكويني: القدرة على استقراء الرسم البياني لإعطاء صورة عن واقع العلاقات الاقتصادية القائمة بين العالمين.</u> | <p>II- واقع العلاقات الاقتصادية القائمة بين العالمين.</p> <ul style="list-style-type: none"> * يحتكر العالم المتقدم الإنتاج الأموال و التكنولوجيا. * يمتلك العالم المتخلف المواد الأولية. * يعتمد العالم المتخلف على العالم المتقدم في المواد الاستهلاكية. * تمثل العلاقة القائمة بعلاقة المنتج بالمستهلك- تبعية-. | <p>التعليمة رقم 02:</p> <p>اعتمادا على الرسم البياني و مكتسباتك القبلية:</p> <p>بين واقع العلاقات الاقتصادية القائمة بين العالمين.</p> <p>يوجه - يراقب - يرشد - يساعد</p> | الاحتكار التكنولوجيا |
| <u>تكويني: القدرة على إبراز انعكاسات العلاقات القائمة على العالم المتخلف.</u> | <p>III- انعكاسات العلاقات القائمة على العالم المتخلف:</p> <ul style="list-style-type: none"> * الإبقاء على التخلف. * التبعية الاقتصادية. * تراكم المديونية. * استمرار استنزاف الثروات. * عدم الاستقرار السياسي و الاجتماعي | <p>التعليمة رقم 03:</p> <p>اعتمادا على السندات الخارجية رقم: 01 . و الكتاب المدرسي ص: 25</p> <p>لإبراز انعكاسات العلاقات القائمة على العالم المتخلف.</p> <p>يوجه - يراقب - يرشد - يساعد.</p> | التبعية الاقتصادية |
| <u>تكويني: القدرة على إقترح حلول لهذه العلاقات القائمة.</u> | <p>IV- يقترح حلول لهذه العلاقات القائمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> * الاستغلال الأمثل للإمكانات المتوفرة - طبيعية بشرية مالية... * خلق توازن بين النمو الديمغرافي و النمو الاقتصادي. * تفعيل التعاون و التكامل جنوب جنوب. * وضع سياسات هادفة وواضحة. * حتمية التنمية من خلال تطوير الزراعة و الصناعة و التحكم في التكنولوجيا. | <p>التعليمة رقم 04:</p> <p>اعتمادا على السندات: 03+04 الخارجية و مكتسباتك القبلية</p> <p>إقترح حلول لهذه العلاقات القائمة.</p> <p>يوجه - يراقب - يرشد - يساعد.</p> | التعاون جنوب جنوب |

المادة: جغرافيا - رقم المذكرة: 04 - المستوى: الثالثة ثانوي :آداب وفلسفة + تسيير و اقتصاد+علوم تجريبية. **- الأستاذ:** بوركاب إبراهيم ثانوية الشهيد دبوز أحسن /أمجاز الدشيش.

الكفاءة القاعدية الثانية(02): أمام وضعيات إشكالية تخص القوى الاقتصادية الكبرى (الولايات المتحدة، الاتحاد الأوروبي، جنوب شرق آسيا و اليابان)، يكون المتعلم قادرا على اكتشاف عوامل قوتها و إبراز علاقاتها بالاقتصاد العالمي باعتماد سندات ذات دلالة.

الوحدة التعليمية الثانية(02): القوى الاقتصادية الكبرى في العالم.

الوضعية التعليمية الأولى(01): إشكالية تتعلق بمصادر القوة الاقتصادية الأمريكية وتأثيرها على الاقتصاد العالمي

الإشكالية: إن الاقتصاد الأمريكي بالرغم من حالة الانكماش و الأزمات التي يعيشها حاليا.. إلا أنه يستطيع تجاوز ذلك بالنظر إلى تعدد مصادر قوته و التي أدت إلى تعدد مظاهر هذه القوة. بين ذلك؟

| التقويم | الاداءات (النشاطات) | | المفاهيم الأساسية |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| | المتكون | المكون | |
| <u>تشخيصي تكويني: القدرة على إنجاز بطاقة تقنية للولايات المتحدة بمجموعة مؤشرات.</u> | <p>يقرا - يستنتج - يدون</p> <p>I- إنجاز بطاقة تقنية للولايات المتحدة بمجموعة مؤشرات:</p> <p>* ضخامة الإمكانيات الطبيعية و البشرية.</p> <p>* ارتفاع مستوى المعيشة في الولايات المتحدة الأمريكية.</p> <p>* ضخامة الاقتصاد الأمريكي و اتجاهه نحو قطاع الخدمات تشغيل و مساهمة.</p> <p>* يعاني الاقتصاد الأمريكي من بعض المشاكل الاقتصادية بالأساس.</p> | <p>التعليمية رقم 01:</p> <p><u>إنجز بطاقة تقنية للولايات المتحدة بمجموعة مؤشرات.</u></p> <p>يوجه - يراقب - يرشد -</p> | <u>بطاقة تقنية</u> |
| <u>تكويني: القدرة على إبراز حيوية الوسط الطبيعي و البشري للولايات المتحدة.</u> | <p>يقرا - يستنتج - يدون</p> <p>II- حيوية الوسط الطبيعي و البشري للولايات المتحدة:</p> <p>1- حيوية الوسط الطبيعي:</p> <p>* أهمية الموقع الجغرافي (انفتاح توسط اتصال..و الفلكي(التنوع معتدل بارد مداري..)</p> <p>* كثرة الرؤوس و الخلجان- موانئ. مركبات سياحية...-</p> <p>* سعة المجال الأمريكي و معها المساحة الزراعية.</p> <p>* تنوع التربة و المناخ: تنوع المحاصيل الزراعية و الثروة الحيوانية...-</p> <p>* غنى باطن الأرض بالثروات الطبيعية: طاقة بترول غاز.. معدن: حديد...-</p> <p>* توفر شبكة مائية واسعة من الأنهار و البحيرات... * كثافة و تنوع الغطاء النباتي...-</p> <p>2- حيوية الوسط البشري:</p> <p>* ارتفاع عدد السكان - القوة البشرية..* اتساع السوق الاستهلاكية.* توفر اليد العاملة الفنية و الاستفادة من اليد العاملة الأجنبية... * طبيعة الفرد الأمريكي المغامر المستهلك..</p> <p>عصر الربط:</p> | <p>التعليمية رقم 02:</p> <p>اعتمادا على السندات:</p> <p>52+49+48+46</p> <p><u>لإستخلاص حيوية الوسط الطبيعي و البشري للولايات المتحدة الأمريكية.</u></p> <p>يوجه - يراقب - يرشد - يساعد</p> | <u>عوامل القوة</u> |
| <u>تكويني: القدرة على إبراز خصوصيات الأقاليم الاقتصادية في الولايات المتحدة.</u> | <p>يقرا - يستنتج - يدون</p> <p>III- أبرز خصوصيات الأقاليم الاقتصادية في الولايات المتحدة:</p> <p>1- الإقليم الشمالي الشرقي:</p> <p>* القدم و صغر المساحة.</p> <p>* ارتفاع عدد سكانه تواجد به منطقة تجمع المدن.</p> <p>* يتوفر على ثروات طبيعية هامة الفحم الحديد..</p> <p>* يشتهر الإقليم بالزراعات الدرة و الإنتاج الحيواني (مملكة الألبان).</p> <p>* يشتهر بالصناعات الميكانيكية-ديترويت- والالكترونية-نيويورك-.</p> <p>* يتوفر على عدة أقطاب تكنولوجية - نيويورك-.</p> <p>* يشتهر الإقليم بوجود عدة موانئ كبيرة - نيويورك-...-</p> <p>* معظم المبادلات تتم مع كندا و الاتحاد الأوروبي...-</p> | <p>التعليمية رقم 03:</p> <p>اعتمادا على السندات:</p> <p>من الكتاب المدرسي: ص50 و الخرائط 59+56+55</p> <p>و خريطة الأقاليم الاقتصادية الخارجية السند رقم 01:</p> <p><u>لتبرز خصوصيات الأقاليم الاقتصادية في الولايات المتحدة.</u></p> | <u>تنظيم الأقاليم</u> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>* يتواجد به عدة مؤسسات سياسية دولية و محلية كالبيت الأبيض و الأمم المتحدة واقتصادية بورصة وال ستريت و مقار الصندوق و البنك.</p> <p>2- الإقليم الجنوبي الشرقي:</p> <p>* الموقع الاستراتيجي الهام. * ارتفاع عدد السكان. * توفره ثروة مائية هامة: الميسيسيبي و على موارد طاقوية (بترول غاز...). * يشتهر الإقليم بالزراعات المدارية قطن قصب سكر... * يشتهر بالصناعات البتر و كيمياوية- التكرير التمييع... * يشتهر بوجود عدة أقطاب تكنولوجية تكساس... * معظم مبادلاته مع إفريقيا و أمريكا اللاتينية.</p> <p>3- الإقليم الغربي:</p> <p>* الحدائة في النشأة و الدور الاقتصادي.</p> <p>* أهمية الموقع: الانفتاح على القارة الأسيوية و الاسترالية... .</p> <p>* توفقه على ثروات طبيعية هائلة معادن كالذهب.. و الطاقة كالبترول... .</p> <p>* القوة البشرية: كاليفورنيا 36 مليون نسمة.</p> <p>* يشتهر الإقليم بالزراعات المتوسطة حمضيات كروم... .</p> <p>* يشتهر الإقليم بصناعات الطائرات و الالكترونيات... .</p> <p>* يتواجد بالإقليم احد أهم مناطق النشاط الاقتصادي في العالم- كاليفورنيا-.</p> <p>* يتواجد بالإقليم اكبر قطب تكنولوجي في العالم سيليكون فالي.</p> <p>* معظم مبادلاته التجارية مع القارة الأسيوية و أمريكا اللاتينية.</p> <p>عنصر الربط: الاقاليم الاقتصادية متكاملة و مدمجة في الدورة الاقتصادية للبلاد. أعطت قوة للاقتصاد. فما مظاهرها</p> | <p>الدورة الزراعية</p> <p>يوجه - يراقب - يرشد - يساعد.</p> <p>الاستقطاب</p> | |
| <p>تكويني: القدرة على استنتاج مظاهر القوة الاقتصادية للولايات المتحدة.</p> | <p>يقرا - يستنتج - يدون</p> <p>III- مظاهر القوة الاقتصادية للولايات المتحدة:</p> <p>* ضخامة الناتج الاقتصادي 20% من الناتج العالمي.</p> <p>* ضخامة السوق الاستهلاكية.</p> <p>* ضخامة الإمكانيات الاقتصادية.</p> <p>* تنوع و ضخامة الإنتاج الزراعي و الصناعي و احتلال مراتب عالمية أولى:- قمح درة... و الصناعات- السيارات... .</p> <p>* ارتفاع قيمة الصادرات و الواردات و المساهمة في التجارة العالمية 12%.</p> <p>* تعتبر مركز المال و الأعمال بورصات بنوك مقار شركات... .</p> <p>* احتلال الريادة في البحث العلمي 17 من 51 (الثلث) قطب تكنولوجي موجود بالولايات المتحدة سنة 2006.</p> <p>استنتاج: هذه القوة الاقتصادية الهائلة جعلت الاقتصاد الأمريكي قطعة اساسية من الاقتصاد العالمي فما تأثيره عليه.</p> | <p>التعليم رقم 04:</p> <p>اعتمادا على السندات رقم: 03+02</p> <p>لاستنتاج مظاهر القوة الاقتصادية للولايات المتحدة.</p> <p>يوجه- يراقب- يرشد - يساعد.</p> |
| <p>تكويني: القدرة على إبراز أثر قوت الولايات المتحدة على العلاقات الاقتصادية العالمية.</p> | <p>VI- اثر قوة الولايات المتحدة على العلاقات الاقتصادية العالمية:</p> <p>* تفوق الدولار كعملة عالمية تمثل 50% من المبادلات الدولية.</p> <p>* اعتماد الدولار كعملة مرجعية في تحديد أسعار المواد و العملات اكسبها ورقة ضغط و تأثير على اقتصاديات الدول الأخرى.</p> <p>* نفود الشركات الأمريكية في مختلف أنحاء العالم.</p> <p>* استخدامها القمح كسلاح ضد الدول الضعيفة.</p> <p>* هيمنتها على المؤسسات المالية الاقتصادية الدولية - الصندوق... و التأثير عليها لخدمة مصالحها.</p> <p>* تفوقها في تسيير البورصات العالمية - نيويورك... .</p> <p>* تأثيرها و هيمنتها على الأسواق العالمية من خلال ضخامة صادراتها و وارداتها.</p> <p>استخلاص: توفر الإمكانيات و حسن استغلالها جعل من الولايات المتحدة الأمريكية قوة اقتصادية عالمية مهيمنة.</p> | <p>التعليم رقم 05:</p> <p>اعتمادا على السندات: الخارجية رقم 04+05+06. و سندات الكتاب المدرسي ص ص: 60+61:</p> <p>لإبراز أثر قوتها على العلاقات الاقتصادية العالمية.</p> <p>يوجه - يراقب - يرشد - يساعد.</p> |

المادة: جغرافيا **— رقم المذكرة: 05 — المستوى:** الثالثة ثانوي: آداب وفلسفة + تسيير + علوم تجريبية+ تقني. **— الأستاذ:** بوركاب إبراهيم/ ثانوية: دبوز احسن / أمجاز الدشيش.

الكفاءة القاعدية(02): أمام وضعيات إشكالية تخص القوى الاقتصادية الكبرى (الولايات المتحدة، الاتحاد الأوروبي، جنوب شرق آسيا و اليابان)، يكون المتعلم قادرا على اكتشاف عوامل قوتها و إبراز علاقاتها بالاقتصاد العالمي في الوقت الراهن باعتماد سندات ذات دلالة.

الوحدة التعليمية الثانية(02): القوى الاقتصادية الكبرى في العالم.

الوضعية التعليمية الثانية (02): إشكالية تخص ظاهرة التكتل و أثرها في قوة الاتحاد الأوروبي..

— المدة: * الآداب+ التسيير 06ساعات / * العلوم التجريبية 03 ساعات.

— السندات: الكتاب المدرسي+ جداول + صور+ خرائط+ نصوص... .

الإشكالية: الاتحاد الأوروبي من انجح التكتلات الاقتصادية بفعل عوامل متعددة... و الذي تكمن قوته بالاساس في الميغالويوليس الاوروربية... لكن هذا النجاح اصبح يواجه مشاكل... بين ذلك.

| المفاهيم الأساسية | الإدعاءات (النشاطات) | |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | المكون | المتكون |
| الاتحاد | التعليمية رقم 01: أنجز بطاقة تقنية للاتحاد الأوروبي بمجموعة مؤشرات. يوجه - يراقب - يرشد - | يقرا - يستنتج - يدون I- انجاز بطاقة تقنية للاتحاد الأوروبي بمجموعة مؤشرات: * ضخامة الإمكانيات الأوروبية خاصة الشرية التنظيمية و الهيكلية. * ارتفاع مستوى المعيشة في الاتحاد الأوروبي. * ضخامة الاقتصاد الأوروبي و اتجاهه نحو قطاع الخدمات تشغيل و مساهمة. * يعاني الاقتصاد الأوروبي من بعض المشاكل الاقتصادية بالأساس. |
| | التعليمية رقم 02: اعتمادا على السندات: السند رقم 01 + البطاقة التقنية و سندات الكتاب المدرسي ص74: لاستخلاص عوامل القوة الاقتصادية و معيقاتها. | يقرا - يستنتج - يدون II- عوامل القوة الاقتصادية و معيقاتها في الاتحاد الأوروبي: 1- عوامل القوة الاقتصادية: * التاريخية: الاستفادة من الظروف التاريخية: - الثورة الصناعية. - المستعمرات. - الحرب الباردة. * الطبيعية: - أهمية الموقع. - الشبكة النهرية. - تنوع المناخ. - تنوع الموارد الفلاحية. * البشرية: - اتساع السوق الاستهلاكية. - اليد العاملة الفنية. * البناء الوجدوي و العمل المشترك: -التوسع المتواصل للاتحاد. - إلغاء الحواجز الجمركية. السياسات و العملة الموحدة. * التنظيمية و الهيكلية: - ضخامة الشركات. - الاعتماد على البحث العلمي. - شبكة نقل و مواصلات هامة. 2- معيقاتها: * التفاوت في التقدم الاقتصادي و الاجتماعي. * التعبئة الطاقية (بين الكاملة المفرطة و الجزئية). * التأخر التكنولوجي في بعض القطاعات مقارنة بالو.م.ا. * المنافسة الخارجية. * عجز الموازنة التجارية. * الأزمات المالية. * شيخوخة المجتمع. * صغر المساحة. * الارتباط السياسي بالولايات المتحدة الأمريكية. عصر الربط: إذا كان قلب الاقتصاد الأمريكي هو الإقليم الشمالي الشرقي. فأين تتركز قوة الاتحاد الاقتصادية؟. |
| التكتل | يوجه - يراقب - يرشد - يساعد | |
| معاهدة روما | | |
| | التعليمية رقم 03: استعن بالسند رقم 03: (خريطة | يقرا - يستنتج - يدون III- مكانة إقليم الراين و الواجهة البحرية- الشمالية و الغربية- في اقتصاد الاتحاد: |
| | | تكويني: القدرة على إبراز بطاقة تقنية للاتحاد الأوروبي بمجموعة مؤشرات. |
| | | تكويني: القدرة على تحديد عوامل القوة الاقتصادية للاتحاد الأوروبي ومعيقاتها. |
| | | تكويني: القدرة على إبراز مكانة إقليم الراين و الواجهة |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <p>البحرية - الشمالية و الغربية- في اقتصاد الاتحاد الأوروبي.</p> | <p>1- مكانة إقليم الراين: المنطقة الممتدة من جبال الألب جنوبا إلى بحر الشمال شمالا و المحاذية لمجرى نهر الراين استمدت قوتها من عدة عوامل: * النشاط التجاري و الثورة الصناعية في العصور الحديثة. * الموقع:- انفتاح, توسط... * الثروات الطبيعية: فحم, حديد... * السوق الاستهلاكية: 40% من سكان الاتحاد.. * توفر البنية التحتية (جسور مطارات موانئ..). تعد المنطقة ذات مكانة هامة في اقتصاد الاتحاد من خلال: * تنوع النشاط الاقتصادي و كثافته: - مناطق ذات نشاط صناعي (الروهر الراين). - منطقة ذات نشاط زراعي. - مناطق ذات نشاط تجاري: روتردام. دويسبورغ. - مناطق ذات نشاط مالي: فرانكفورت لكسمبورغ. - مناطق ذات نشاط سياحي. * تركيز و كثافة و تنوع محاور النقل: برية نهريه جوية حديدية.. * وجود عديد المدن المتنافسة فيما بينها في مختلف الأنشطة الاقتصادية. * وجود عدة مدن تمثل حواضر كبرى في أوروبا.</p> <p>1- الواجهة البحرية الشمالية و الغربية: تمتد من بحر الشمال شمالا إلى السواحل البرتغالية في الجنوب الغربي, و المعروفة بالقوس المحيطي. لها مكانة في اقتصاد الاتحاد من خلال: - توفر الواجهة على أهم و اكبر الموانئ روتردام. دنكرك.. - وقوع اغلب ارضي الواجهة الشمالية في السهل الأوروبي. - تمثل الطريق التجاري الرئيسي في العالم رفقة طريق السويس.. - الانفتاح على الأسواق العالمية خاصة الأمريكية.. - تمثل الواجهة 80% من التجارة الخارجية للاتحاد. - توفرها على إمكانيات طاقوية هامة- بحر الشمال-. - غناها بالثروة السمكية.</p> <p>عنصر الربط: يقارب عمر الاتحاد الأوروبي 60 سنة تقريبا.. فماذا حقق الاتحاد طوال هذه المسيرة؟</p> | <p>إقليم الراين و الواجهة البحرية الشمالية و الغربية للاتحاد: 08+07+06+05+04+ و سندات الكتاب المدرسي ص: 71+70</p> <p>إبراز مكانة إقليم الراين و الواجهة البحرية - الشمالية و الغربية- في اقتصاد الاتحاد الأوروبي.</p> <p>يوجه - يراقب - يرشد - يساعد</p> | <p>معاهدة ماستريخت</p> |
| <p>تكويني: القدرة على إستنتاج دور التكتل في تحقيق المكانة الاقتصادية المنشودة.</p> | <p>يقرا - يستنتج - يدون</p> <p>VI- دور التكتل في تحقيق المكانة الاقتصادية المنشودة: * أصبح الاتحاد قطب اقتصادي(بشكل مع اليابان و الو.م.ا ثالث اقتصادي) * أصبح قوة صناعية في العالم منافسة للو.م.ا و اليابان... * اصبح قوة زراعية منافسة (الانتاج الحيواني والنباتي) أوروبا الخضراء و الزرقاء. * اصبح قوة تجارية في العالم 40% من التجارة العالمية. * تحقيق الرفاهية الاجتماعية(ارتفاع الدخل الفردي و مؤشرات التنمية البشرية). * اصبح الاتحاد الأوروبي اكبر سوق استهلاكية في العالم. * استرجاع المكانة المفقودة السياسية و الاقتصادية. * الدور الكبير في القضايا العالمية ذات الطابع السياسي و الاقتصادي... استنتاج: تفاعل الإمكانات الطبيعية و البشرية و الاستثمارية في التوسع و الاندماج الاقتصادي بين دوله, جعل من الاتحاد الأوروبي قوة اقتصادية في العالم.</p> | <p>التعليمة رقم 03: اعتمادا على السندات الخارجية: رقم 11+10+09</p> <p>سند الكتاب المدرسي ص67+68:</p> <p>إستنتاج دور التكتل في تحقيق المكانة الاقتصادية المنشودة.</p> <p>يوجه - يراقب - يرشد - يساعد</p> | <p>معاهدة ماستريخت</p> |

المادة: جغرافيا = رقم المذكرة: **06** = المستوى: الثالثة ثانوي: آداب + تسيير + علوم تجريبية... = الأستاذ: بوركاب إبراهيم/ ثانوية الشهيد دبور احسن/ أمجاز الدشيش.

الكفاءة القاعدية(02): أمام وضعيات إشكالية تخص القوى الاقتصادية الكبرى (الولايات المتحدة، الاتحاد الأوروبي، جنوب شرق آسيا و اليابان)، يكون المتعلم قادرا على اكتشاف عوامل قوتها و إبراز علاقاتها بالاقتصاد العالمي في الوقت الراهن باعتماد سندات ذات دلالة.

الوحدة التعليمية الثانية(02): القوى الاقتصادية الكبرى في العالم.

الوضعية التعليمية الثانية (03): إشكالية تخص العلاقة بين السكان والتنمية في شرق وجنوب شرق آسيا

الإشكالية: لفت انتباهك في السنوات الأخيرة التواجد الكثيف و المتنامي لعدة دول آسيوية بمنتجاتها و استثماراتها في الجزائر و معظم دول العالم، فسعيت إلى معرفتها جغرافيا و تحديد عوامل نهضتها الاقتصادية و معرفة مكانتها الحقيقية حاليا في الاقتصاد العالمي.

= المدة: * الآداب+ التسيير 04ساعات / * العلوم التجريبية.. 03 ساعات.

= السندات: الكتاب المدرسي+ جداول+ صور+ خرائط... .

| المفاهيم الأساسية | الاداءات (النشاطات) | التقويم |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التنبات | المكون التعلیمیة رقم 01: أنجز بطاقة تقنية للاتحاد الأوروبي بمجموعة مؤشرات. يوجه - يراقب - يرشد - | تكويني: القدرة على إنجاز بطاقة تقنية لشرق و جنوب شرق آسيا بمجموعة مؤشرات. |
| النمو | التعلیمیة رقم 02: اعتمدا على السند في الكتاب المدرسي ص: 76 لتحدد جغرافيا منطقة شرق و جنوب شرق آسيا. | تكويني: القدرة على استقرار الخريطة للتحديد الجغرافي لمنطقة شرق و جنوب شرق آسيا. |
| الأسيان | يوجه - يراقب - يرشد - يساعد | يقرأ - يستنتج - يدون II- التحدي الجغرافي لمنطقة شرق وجنوب شرق آسيا: المنطقة الممتدة من اليابان و كوريا الجنوبية شمالا مرورا بالصين الساحلية و طايوان و هونغ كونغ الى غاية سنغافورة و الجزر الاندونيسية جنوبا، او المنطقة المحصورة بين روسيا و منغوليا شمالا و المحيط الهندي في الغرب و الهادي شرقا و قارة استراليا جنوبا: اليابان: شرق و جنوب شرق آسيا. الصين الساحلية: المنطقة الممتدة من كوريا الشمالية شمالا إلى الفيتنام جنوبا. التنبات الأربع: تقع جنوب شرق شرق آسيا (باستثناء كوريا الجنوبية) تشمل: كوريا الجنوبية طايوان هونغ كونغ سنغافورة. النمو الأربع: تقع جنوب شرق شرق آسيا تشمل اندونيسيا ماليزيا تايلندا الفيليبين. من خصائص المنطقة: * صغر المساحة باستثناء الصين الساحلية. * عدم استقرار المنطقة براكين زلازل فيضانات.. * سيادة المناخ المداري الرطب. * الطابع الجبلي عدا الصين الساحلية. * الانفتاح و الطابع الجزري للأقطاب الآسيوية. |
| الوزن الديمغرافي | التعلیمیة رقم 02: اعتمادا على السندات: النصوص الاقتصادية: 76+ ص 91+ ص 99: | يقرأ - يستنتج - يدون III- إبراز أهمية استثمار العنصر البشري في التطور الاقتصادي بالمنطقة: 1- أهمية دور الرأسمال المحلي: * جودة التكوين و التعليم- الاهتمام بالبحث العلمي. |
| | | تكويني: القدرة على إبراز أهمية استثمار العنصر البشري في التطور الاقتصادي بالمنطقة. |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| | <p>* التشفير و الانضباط في العمل. * انخفاض تكلفة اليد العاملة. * سعة أسواق الاستهلاك. * أهمية مساهمة الجاليات الآسيوية في تنمية اقتصاديات بلدانها - التحويلات المالية-. * ارتفاع معدلات الادخار. 2- أهمية دور الرأسمال الأجنبي: * دور الباحثين و المخترعين الأجانب في التطور الاقتصادي - سنغافورة..-</p> | <p>الرأسمال البشري لأبراز أهمية استثمار العنصر البشري في التطور الاقتصادي بالمنطقة. يوجه - يراقب - يرشد -</p> | |
| <p>تكويني: القدرة على استنتاج مكانة المنطقة في الاقتصاد العالمي</p> | <p>VI - استنتاج مكانة المنطقة في الاقتصاد العالمي: * ضخامة أسواقها الاستهلاكية. * استحواذها على ربع الثروة العالمية و اكبر البورصات في العالم- طوكيو-. * استقطابها ل3/1 الاستثمارات في العالم. * تضم أهم البنوك المركزية ذات الاحتياطي الكبير من العملة الصعبة. * المساهمة الكبيرة في التجارة العالمية 20% . * تعد المنطقة مستورد أساسي لمواد الطاقة و مصدر أساسي للمواد المصنعة. * توفرها على أكبر الموانئ في العالم: - سنغافورة، - شنغهاي..... * احتواء المنطقة على عدة أقطاب تكنولوجية سنغافورة شيبا يوكوهاما... * تضم المنطقة عدة حواضر عالمية طوكيو بكين... * ارتباط دول المنطقة بعدة كتلات و اتحادات مع دول العالم... استنتاج: توفر و حسن استغلال العنصر البشري و الموقع الاستراتيجي للمنطقة جعل منها قطب اقتصادي في العالم.</p> | <p>التعليم رقم 03: اعتمادا على السندات الخارجية: الخريطة رقم 01+ الجدولين رقم 02+03 لإستنتاج مكانة المنطقة في الاقتصاد العالمي. يوجه - يراقب - يرشد -</p> | <p>قطب اقتصادي مجمع المدن</p> |

المادة: جغرافيا = رقم المذكرة: **07** = المستوى: الثالثة ثانوي: آداب+ التسيير +علوم تجريبية... = الأستاذ: بوركاب إبراهيم/ ثانوية الشهيد دوز احسن/ أمجاز الدشيش.
الكفاءة القاعدية: أمام وضعيات إشكالية تخص القوى الاقتصادية الكبرى (الولايات المتحدة، الاتحاد الأوروبي، جنوب شرق آسيا و اليابان)، يكون المتعلم قادرا على اكتشاف عوامل قوتها و إبراز علاقاتها بالاقتصاد العالمي في الوقت الراهن باعتماد سندات ذات دلالة.
الوحدة التعليمية الثانية(02): القوى الاقتصادية الكبرى في العالم.
الوضعية التعليمية الرابعة(04): وضعية إدماج رقم 01.
الإشكالية: حققت عدة بلدان في شرق و جنوب شرق اسيا نمو اقتصادي هائل في العقود الثلاث الماضية جعلها أكثر انفتاحا على العالم الخارجي، الذي أضحي ضرورة لها رغم الصعوبات التي تواجهها. فسعيت إلى تأكيد و إثبات ذلك.

| المفاهيم الأساسية | الإداءات (النشاطات) | التقويم |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التنبؤات النمور | المكون التعلیمة رقم 01: وظف مواردك الشخصية لتوقع اليابان الصين التنبؤات و النمور على الخريطة. | تشخيصي: القدرة على الاسترجاع لتحديد الدول الواردة على الخريطة. |
| قطب اقتصادي | II - مظاهر النمو بالأقطاب الآسيوية: * النمو الاقتصادي من خلال نمو الناتج الداخلي: أصبحت الصين ثاني اقتصاد عالمي و كوريا 11 عالميا. * نمو متسارع للإنتاج الصناعي: من خلال المعدلات العالية في الصين 14% و كوريا الجنوبية 13%. * تطور تركيبة الصادرات: أصبحت المواد المصنعة تمثل أكثر من 80% من الصادرات في جميع الأقطاب. * اقتطاع جزء هام من التجارة العالمية الصينية الشعبية: 09%، كوريا الجنوبية: 03%، سنغافورة: 02%.. * نمو و تطور الوضعية الاجتماعية من خلال: - تضاعف الدخل الفردي (أكثر من 30 ألف دولار عدا الصين). - ارتفاع مؤشرات التنمية البشرية.. عنصر الربط: حقيقة ان التطور الاقتصادي لشرق و جنوب شرق آسيا مثير للانتباه فما أسرار هذا التفوق؟ | تكويني: القدرة على إبراز الفقرة الاقتصادية للأقطاب الآسيوية. |
| عوامل القوة | التعلیمة رقم 03: وظف مكتسباتك القبليّة تساعدك سندات الكتاب المدرسي ص: 76 و النص الاقتصادي ص 91 و السند الخارجي رقم 02: لإبراز عوامل التطور الاقتصادي بمنطقة شرق و جنوب شرق آسيا. | تكويني: القدرة على توظيف الموارد و استقرار السندات لإبراز عوامل التطور في شرق و جنوب شرق آسيا. |
| | I - عوامل التطور الاقتصادي بالمنطقة: - الطبيعية: * أهمية الموقع: انفتاح سهولة الاتصال. - البشرية: * سعة أسواق الاستهلاك. * توفر اليد العاملة الخبيرة .. * تكشف انضباط... تحويلات الجالية الآسيوية في الخارج.. - التقنية اقتصادية: * توفر رؤوس الأموال. * البنى التحتية * دور الشركات الجارة للاقتصاد.. - السياسية: * دور الحكومات في رسم و إنجاح السياسات التنموية الآسيوية: الصين سنغافورة.. - العسكرية: قلة النفقات العسكرية.. عنصر الربط: غياب بعض عوامل التطور اجبر الاقتصاديات الآسيوية على البحث عنها خارجا فظهرت ضرورات الانفتاح. | |
| | التعلیمة رقم 04: استعن بمكتسباتك القبليّة و السندات الخارجية قم: | تكويني: القدرة على ايجاد تفسيرات لانفتاح الاقتصاديات الآسيوية على الخارج. |
| | I - تفسير انفتاح الاقتصاديات الآسيوية على الخارج: 1- لضرورات الاستيراد: | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | <p>* ضرورة استيراد المواد الأولية لتلبية الحاجيات أكثر من 90 % لدى الجميع. * تلبية الحاجيات الداخلية من المواد الغذائية. <u>2- لضرورات التصدير:</u> * ضرورة تصدير المنتجات الصناعية. * ضرورة التصدير لتمويل الواردات الضخمة خاصة من الطاقة. عنصر الربط: هذا الانفتاح بقدر ما ساهم في التطور كان له دور في خلق مشاكل إضافية للاقتصاديات. كيف؟</p> | <p>03 و 04: <u>لتفسير انفتاح الاقتصاديات</u> <u>الأسبوية على الخارج:</u></p> | <p><u>اقتصاد الورشة</u></p> |
| <p><u>تكويني: القدرة على</u> <u>استخلاص الصعوبات التي</u> <u>تواجهها الاقتصاديات</u> <u>الاسبوية.</u></p> | <p>يقرا - يستنتج - يدون <u>I- حدود قوة الاقطاب الاسبوية:</u> * ازدياد حدة التبعية الطاقوية. * ضيق المجال - المساحة- . * الكوارث الطبيعية. * ازدياد حدة التبعية للأسواق الخارجية أكثر من 3/4 الإنتاج الصناعي يتم تصديره و أكثر من 3/4 الحاجيات الغذائية و الأولية يتم استيرادها. <u>النتيجة: بقدر قوة اقتصاديات المنطقة.. بقدر هشاشتها.</u></p> | <p><u>التعليمة رقم 05:</u> استعن بالسندات الخارجية: رقم 05 و 06, موظفا مكتسباتك القبلية: <u>لاستخلاص حدود قوة الاقطاب</u> <u>الاسبوية.</u></p> | <p><u>حدود القوة</u></p> |

المادة: جغرافيا **رقم المذكرة: 07** = المستوى: الثالثة ثانوي: آداب وفلسفة + تسيير و اقتصاد+علوم تجريبية. = الأستاذ: بوركاب إبراهيم/ ثانوية أمجاز الدشيش.

الكفاءة القاعدية: أمام وضعيات إشكالية تخص القوى الاقتصادية الكبرى (الولايات المتحدة، الاتحاد الأوروبي، جنوب شرق آسيا و اليابان)، يكون المتعلم قادرا على اكتشاف عوامل قوتها و إبراز علاقاتها بالاقتصاد العالمي في الوقت الراهن باعتماد سندات ذات دلالة.

الوحدة التعليمية الثانية(02): القوى الاقتصادية الكبرى في العالم.

الوضعية التعليمية الرابعة(04): وضعية إدماج رقم 02.

الإشكالية: ظل العملاقين الولايات المتحدة و الاتحاد الأوروبي لعقود يمثلان القطعة الأكبر من الاقتصاد العالمي. إلا أن عوامل عديدة ساهمت في تراجع نفوذهما.. فسعت إلى إبراز مكانتهما في الاقتصاد العالمي و التحديات التي يواجهانها و أثر ذلك على مكانتهما.

المدة: * الأداب+ التسيير 02 ساعات / * العلوم التجريبية 02 ساعات.

السندات: الكتاب المدرسي+ جداول + نصوص + خرائط + رسومات بيانية... .

| المفاهيم الأساسية | الاداءات (النشاطات) | التقويم |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| السوق الاستهلاكية | المكون التعليمية رقم 01: قم باستقراء السند رقم 01: * للمقارنة بين الوزن التجاري والاقتصادي للولايات المتحدة و الاتحاد الأوروبي. | تشخيصي تكويني: القدرة على الاستقراء لاستخلاص النتائج. |
| الميزان التجاري | المكون التعليمية رقم 02: وظف مواردك الشخصية مستعينا بسندي الكتاب المدرسي: صفحة 104 : صفحة 106: و السند الخارجي رقم 02 * لتبين المكانة الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية و الاتحاد الأوروبي. | تكويني: القدرة على إبراز حقيقة المكانة الاقتصادية في الوقت الراهن للولايات المتحدة و الاتحاد الأوروبي. |
| الدخل الفردي | المكون التعليمية رقم 03: وظف مواردك الشخصية مستعينا بسند الكتاب المدرسي صفحة 60: السند الخارجي رقم 04: و 05: * لتبين التحديات التي يواجهها الاقتصاد الأمريكي و الأوروبي. | تكويني: القدرة على توظيف المكتسبات و استقراء السندات للتعرف على التحديات التي تواجه الاقتصاد الأمريكي و الأوروبي |
| المنافسة الخارجية | المكون التعليمية رقم 04: وظف مواردك الشخصية مستعينا بسند الكتاب المدرسي صفحة 60: السند الخارجي رقم 04: و 05: * لتبين التحديات التي يواجهها الاقتصاد الأمريكي و الأوروبي. | تكويني: القدرة على توظيف المكتسبات و استقراء السندات للتعرف على التحديات التي تواجه الاقتصاد الأمريكي و الأوروبي |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| | <p>الصين الشعبية. الهند. البرازيل... عنصر الربط: في ظل هذه التحديات ماهو مستقبل الاقتصاد الأمريكي و الأوروبي في السنوات القادمة.</p> | | |
| <p>تكويني: القدرة على استشراف مستقبل القطبين.</p> | <p>يقرا - يستنتج - يدون 4- الأفاق المستقبلية للاقتصاد الأمريكي و الأوروبي في ظل هذه التحديات: * فقدان الاقتصاد الأمريكي لقمة الهرم الاقتصادي العالمي ليصبح ثاني اقتصاد في العالم بعد الصين الشعبية سنة 2050. بعد ان كان على راس الهرم لمدة تزيد عن 100 سنة. * فقدان الاقتصاديات الأوروبية لمكانتها المتقدمة حيث بعد ان كانت توجد 05 اقتصاديات مصنفة ضمن 10 اكبر اقتصاديات سنة 1990. لم يبقى سوى ثلاثة اقتصاديات و في المراتب 08-09-10 سنة 2050. * حسب تقديرات الاقتصاديين سنة 2050 سيقود الاقتصاد العالمي الصين الشعبية بنسبة مساهمة عالمية تصل الى 30%. و ثلاث اقتصاديات اخرى كانت غير موجودة ضمن العشر الكبار سنة 1990 و هي الهند البرازيل المكسيك.. النتيجة: ان العقود القادمة ستشهد صراع كبير بين اقتصاديات تقليدية الاتحاد الأوروبي و الولايات المتحدة.. من جهة و قوى صاعدة كالصين الشعبية الهند البرازيل.. من جهة ثانية على قمة الهرم الاقتصادي العالمي.</p> | <p>التعليمة رقم 04: استعن بمكتسباتك القبلية يساعدك السند الخارجي رقم 06: * لتبرز الأفاق المستقبلية للاقتصاد الأمريكي و الأوروبي في ظل هذه التحديات.</p> | <p>الاقتصاديات الصاعدة</p> |

المادة: جغرافيا. - رقم المذكرة: 08 - المستوى: الثالثة ثانوي: آداب + تسيير + علوم تجريبية+ تقني. - الأستاذ: بوركاب إبراهيم/ ثانوية: دبوز احسن / أمجاز الدشيش.
الكفاءة القاعدية الثالثة(03): إبراز مكانة الاقتصاد الجزائري والتميز بين إمكانات ومعوقات التنمية في (الهند، البرازيل..).
الوحدة التعليمية الثالثة(03): الاقتصاد والتنمية في دول الجنوب .
الوضعية التعليمية الأولى(01): إشكالية تخص الاقتصاد الجزائري في العالم .
الإشكالية: تحاول الجزائر في السنوات الأخيرة استغلال إمكانياتها و توسيع مبادلاتها التجارية لتحقيق التطور و اقتطاع جزء هام من الاقتصاد العالمي... أثبت ذلك.

| المفاهيم الأساسية | الاداءات (النشاطات) | | التقويم |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | المكون | المتكون | |
| الشراكة الاورومتوسطية | التعليمية رقم 01: أنجز بطاقة تقنية بمجموعة مؤشرات للجزائر 165. يوجه - يراقب - يرشد | يقرا - يستنتج - يدون اعداد بطاقة تقنية للجزائر بمجموعة مؤشرات: * امكانيات معتبرة الطبيعية : الثروات، المساحة.. * ضخامة الامكانيات البشرية- ارتفاع عدد السكان-. * انخفاض مستوى معيشة. * ضخامة الإمكانيات المالية. * اتجاه الاقتصاد الجزائري نحو الصناعة.(البترولية أساسا) | تكويني: القدرة على اعداد و استقراء البطاقة التقنية. |
| احتياطي الصرف | التعليمية رقم 02: استعن بسندات: الكتاب المدرسي ص: 170 و السندات الخارجية: 02+03+04 لإبراز مساهمة الجزائر في المبادلات التجارية في: المغرب العربي وإفريقيا. أوريا. بقية العالم. يوجه - يراقب - يرشد | يلاحظ_ يستقرى_ يدون 1- المغرب العربي و إفريقيا: - ضعف التبادل التجاري مع الدول العربية و الإفريقية تصديرا و استيرادا - 03 % بفعل: *الضعف الاقتصادي العام. * الاستيراد و التصدير المتشابه. العراقيل و الحواجز الجمركية. * الخلافات السياسية. (شريك تونس). 2- مع أوروبا:- ارتفاع حجم التبادل التجاري +60 % بفعل: * قرب الأسواق. * الاختلاف في طبيعة الصادرات و الواردات بفعل حاجة طرف للطاقة و آخر للمواد المصنعة. * توقيع اتفاقيات الشراكة. * قوة اقتصاد اوروبا.. 3- مع العالم: تتعامل مع مختلف دول العالم على رأسها الـو.م.ا من حيث تصدير المواد الأولية و استيراد المواد الغذائية و المصنعة. | تكويني: القدرة على إبراز مساهمة الجزائر في المبادلات التجارية العالمية. |
| | التعليمية رقم 03: استعن بسندات الكتاب المدرسي ص: 170 و السندات الخارجية: رقم 05+06 لاستنتاج مكانة الاقتصاد الجزائري في العالم. يوجه - يراقب - يرشد | يقرا - يستنتج - يدون * مستقطب كبير و أساسي للاستثمارات. * تحول الجزائر الى اكبر ورشة عمل في حوض المتوسط. * قبلة لنشاط الشركات المتعددة الجنسيات * منتج او مصدر أساسي للمحروقات في العالم (سادس مصدر للغاز و خامس عشر للبترول). * مستورد أساسي للمواد المصنعة و الغذائية. * دورها الكبير في المنظمات الاقتصادية : اوبيك مجموعة ال77.. * مكانة مالية هامة: الرتبة الـ13 عالميا في احتياطي الصرف / مقرض لصندوق النقد.../. * نشاط م: ذكر أهم المنظمات الاقتصادية التي تنشط فيها الجزائر. | تكويني: القدرة على استقراء المعطيات لإبراز مكانة الاقتصاد الجزائري في العالم. |

المادة: جغرافيا.

رقم المذكرة: 09 * المستوى: نهائي آداب + تسيير.

* انجاز الأستاذ: بوركاب إبراهيم ثانوية الشهيد دبور احسن/ أمجاز الدشيش.

الكفاءة القاعدية الثالثة(03): أمام وضعيات إشكالية تخص الاقتصاد الجزائري في العالم، التنمية والسكان في الهند والبرازيل يكون المتعلم قادرا على:- إبراز مكانة الاقتصاد الجزائري والتميز بين إمكانات ومعوقات التنمية في(الهند،البرازيل).

الوحدة التعليمية الثالثة (03): الاقتصاد والتنمية في دول الجنوب:

الوحدة التعليمية الثانية (02): إشكالية تخص الجزائر في حوض البحر المتوسط.

السندات: الكتاب المدرسي+ سندات خارجية - نصوص. جداول رسومات بيانية...-.

المدة: * الآداب+ التسيير 06ساعات / * العلوم التجريبية 03 ساعات.

الإشكالية: يعتبر حوض البحر المتوسط بحرا داخليا يتوسط العالم القديم تشترك فيه دول جنوب أوروبا و شمال إفريقيا منها الجزائر و بعض دول غرب آسيا تجمع بينهم خصائص مشتركة.

| المفاهيم الأساسية | الاداءات (النشاطات) | |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | المتكون | المكون |
| <u>الموارد الطبيعية</u> | <p>يقرا - يستنتج - يدون</p> <p>I- الخصائص المشتركة للجزائر ومنطقة حوض البحر المتوسط...:</p> <p>1- الحضارية:</p> <ul style="list-style-type: none">* عرفت نفس الحضارات و تأثيراتها- رومانية يونانية إسلامية-.* مهبط و انتشار الديانات الثلاث.* العلاقات التاريخية: - المستعمر و المستعمر-. <p>2- الطبيعية:</p> <ul style="list-style-type: none">* الإشراف على حوض المتوسط.* سيادة المحاصيل المتوسطية.* سيادة مناخ البحر المتوسط.* الأشتراك في السهول الضيقة الخصبة و الجبال حديثة التكوين. <p>3- البشرية:</p> <ul style="list-style-type: none">* ارتفاع عدد السكان و الكثافة على السواحل.* تركيز المدن و ارتفاع سكانها على السواحل.* سيادة عنصر- جنس- البحر المتوسط / المتوسطي./. <p>عنصر الربط: هذا القرب الأشتراك و التداخل ما تأثيره على علاقات الجزائر بالضفة الشمالية..؟.</p> | <p>التعليمية رقم 02: استعن بسندات: الكتاب المدرسي: الخرائط ص: 156+157+173+162</p> <p>يكشف الخصائص المشتركة للجزائر ومنطقة حوض البحر المتوسط وإفريقيا.</p> <p>يوجه - يراقب- يرشد</p> |
| <u>الموارد غير المتجددة</u> | <p>يلاحظ - يستقرئ- يدون</p> <p>II- علاقة الجزائر بالضفة الشمالية:</p> <p>1- شريك اقتصادي للاتحاد الأوروبي من خلال اتفاقيات الشراكة تقوم على:</p> <p>أ- الاتحاد الأوروبي:</p> <ul style="list-style-type: none">* الاستفادة من السوق و المنتجات النفطية الجزائرية.* الاستفادة من إلغاء الجزائر للرسوم الجمركية على منتجاتها. <p>ب- الجزائر:</p> <ul style="list-style-type: none">* الاستفادة من المساعدات التقنية و المالية.* تطوير المؤسسات الاقتصادية الجزائرية.* الاستفادة من الاستثمارات لدول الضفة الشمالية لحوض المتوسط. <p>2- مصدر أساسي للمحروقات لدول الضفة الشمالية.أنبوب الغاز لاطاليا و اسبانيا عبر تونس و المغرب.</p> <p>3- تعد مستورد أساسي للمواد المصنعة و المواد الزراعية.</p> <p>4- ارتفاع حجم التبادل التجاري مع الضفة الشمالية للمتوسط 45% من إجمالي مبادلاتها.</p> | <p>التعليمية رقم 02: استعن بسندات: الكتاب المدرسي ص: 168+170</p> <p>أبرز علاقة الجزائر بالضفة الشمالية للبحر الأبيض المتوسط.</p> <p>يوجه - يراقب- يرشد</p> |

مجموعة الـ 05+05

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>5- المشاكل المشتركة بين الجزائر و الضفة الشمالية. <u>عنصر الربط: تبعا لهذه العلاقات القوية - الاقتصادية اساسا- ماهو مستقبل الجزائر في ظلها..؟.</u></p> | <p><u>التنمية المستدامة</u></p> |
| <p><u>تكويني: القدرة على الاستنتاج و استقراء الوثائق لاستشراف الآفاق المستقبلية.</u></p> | <p>يقرا - يستنتج - يدون</p> <p><u>III- استشراف الآفاق المستقبلية:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * تحقيق نمو اقتصادي تبعا لاتفاقية الشراكة واكتساب التكنولوجيا الحديثة. * توسيع دائرة التبادل التجاري. * تشجيع الاستثمار الأوروبي في الجزائر. * تحفيز و تحسين مناخ الاستثمار في الجزائر بين دول الاتحاد الاوروبي و الدول الأجنبية. * تحسين الأوضاع الاجتماعية (توفير مناصب شغل ارتفاع الدخل الفردي) * الحد من الهجرة السرية نحو الشمال. ومواجهة المشاكل المشتركة - اراهاب..-. * زيادة و إثراء التعاون بين الجزائر و الاتحاد الأوروبي في مختلف المجالات. * <u>استخلاص: حوض البحر المتوسط مناخ هام للاستثمار النمو ز العلاقات الاقتصادية.</u> | <p>التعلیمة رقم 03: استعن بسندات الكتاب المدرسي ص: 168+171</p> <p><u>استشراف الآفاق المستقبلية.</u></p> <p>يوجه - يراقب - يرشد</p> <p><u>التنمية الشاملة</u></p> |

المادة: جغرافيا - رقم المذكرة: **10** - المستوى: الثالثة ثانوي :آداب وفلسفة + تسيير و اقتصاد.
الكفاءة القاعدية الثالثة(03): إبراز مكانة الاقتصاد الجزائري والتمييز بين إمكانات ومعوقات التنمية في(الهند، البرازيل) .
الوحدة التعليمية الثالثة(03): الاقتصاد و التنمية في دول الجنوب.
الوحدة التعليمية الثالثة(03): إشكالية تخص السكان و التنمية في الهند.
الإشكالية: تعرف الهند في السنوات الأخيرة نهضة اقتصادية هائلة مستغلة إمكانياتها الطبيعية و البشرية محاولة التغلب على مشاكلها المختلفة و المفارقات التي تعيشها

المدة: * آداب+ تسيير 04 ساعات.
السندات: الكتاب المدرسي+ جداول +صور+ خرائط... .

| المفاهيم الأساسية | الإدعاءات (النشاطات) | | التقويم |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| | المكون | المتكون | |
| الثورة الخضراء | التعليمية رقم 01: استعن سندات الكتاب المدرسي ص: إنجاز بطاقة تقنية للهند بمجموعة مؤشرات. يوجه - يراقب - يرشد | I- إنجاز بطاقة تقنية للهند بمجموعة مؤشرات. * ضخامة الإمكانيات البشرية و الطبيعية و ثرائها. * التنوع و الثراء في المجتمع الهندي. * المشاكل المختلفة - الاجتماعية خاصة- . * اتجاه الاقتصاد نحو الزراعة و الصناعة. | تكويني: القدرة على استغلال السندات لإنجاز بطاقة تقنية للهند بمجموعة مؤشرات. |
| | التعليمية رقم 02: استعن سندات: الكتاب المدرسي ص 122 : و البطاقة التقنية. و الخريطين الخارجيتين رقم 01+ رقم 02 لرصد ملامح الوسط الطبيعي والبشري للهند. يوجه - يراقب - يرشد | II- أرصد ملامح الوسط الطبيعي والبشري للهند: 1- رصد ملامح الوسط الطبيعي: * أهمية الموقع. * اتساع المساحة. * تنوع التضاريس و سيادة السهول و الهضاب. * تنوع المناخ و سيادة المناخ الرطب المطير. * ظاهرة الفيضانات و الأعاصير. * اتساع و وفرة الشبكة المائية. * الثروات... . 2- رصد ملامح الوسط الطبيعي: * ارتفاع عدد السكان 6/1 سكان العالم. * ارتفاع الكثافة و اختلال التوزيع (سهل الغانج..). * ارتفاع مؤشر الخصوبة و الزيادة السكانية. * التعقيد الاجتماعي الكبير (تعدد الديانات اللغات الأجناس..). * المشاكل المختلفة: اجتماعية- أمية. بطالة طبقية..- .سياسية- مشكلة كشمير..- . عنصر الربط: في ظل هذه الإمكانيات المعثرة و ارتفاع عدد السكان هل فيه مبادرات تنموية لاستغلال الإمكانيات و مواجهة الطلب السكاني..؟. | تكويني: القدرة على استقراء الخرائط لرصد ملامح الوسط الطبيعي والبشري للهند. |
| | التعليمية رقم 03: استعن بسندات الكتاب المدرسي ص 124+125: و السندات الخارجية: | III- تقييم سياسة التنمية في الهند: تتمثل سياسة التنمية في الهند في الثورة الخضراء (اصلاح زراعي أعلن سنة 1965 و طبق سنة 1966), و السياسة الصناعية في الثمانينات. 1- مجالات النجاح (الإيجابيات): | تكويني: القدرة على استقراء السندات لتقييم سياسة التنمية في الهند. |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| | <p>أ- سياسة التنمية الزراعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> * تضاعف إنتاج الحبوب أربع مرات خلال 50 سنة ماضية. * أصبحت الهند تمتلك أكبر شبكة مروية في العالم 27% من المساحة. * تحقيق الاكتفاء الذاتي في الكثير من المحاصيل (الأرز). * التخلص من المساعدة الأجنبية الغذائية. * أكدت إمكانية تحقيق الاكتفاء الذاتي. <p>ب- سياسة التنمية الصناعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> * التحكم و السيطرة على التكنولوجيات الفضائية والنووية (سلمية و عسكرية). * تضخم الإنتاج الصناعي (السيارات). * حققت كثير من النجاحات الاقتصادية: ضخامة الاستثمارات الأجنبية.. * أصبحت رائدة في مجال الإعلام و الاتصالات (قطب بنغالور). <p>1- مجالات الفشل (السلبيات):</p> <ul style="list-style-type: none"> * تعميق الفوارق بين المناطق و الفلاحين. * زادت من تبعية الهند للخارج في مجال الأسمدة. * تلوث التربة. * تجزئة الأرض حال دون الاستخدام الواسع للملحة. * استمرار تدهور المستوى المعيشي للفلاحين خاصة.. <p>عنصر الربط: تبعا لدراسك للوسط البشري و حتى الطبيعي أثرت نقطة ان الهند بلد المفارقات و التناقضات فيما يكمن ذلك.؟.</p> | <p>السند رقم 03 و السند رقم 04:</p> <p>لتقييم سياسة التنمية في الهند.</p> <p>يوجه - يراقب - يرشد</p> | <p>الإصلاح الزراعي</p> |
| <p>تكويني: القدرة على استقراء السندات لاستخلاص المفارقات في الهند.</p> | <p>II- استخلاص المفارقات في الهند:</p> <p>يلاحظ _ يستقرئ_ يدون</p> <ul style="list-style-type: none"> * التحكم في التكنولوجيات العالية- نووية فضائية.. و في المقابل ارتفاع نسبة الأمية 40 %. * أصبحت الهند قوة اقتصادية صاعدة في العالم و في المقابل ¼ المجتمع الهندي يصنف ضمن خاثة الفقراء. * الفوارق بين مناطق الهند من حيث التطور و المساهمة في الاقتصاد و الدخل الفردي .. * الجهود التنموية المبذولة في المجال الزراعي و في المقابل استمرار النمو الديمغرافي المعرقل للتنمية. * الفيضانات و التساقط في معظم أنحاء الهند و في المقابل الجفاف و التصحر في المناطق الغربية. * توفر الهند على ثروات سطحية و باطنية و في المقابل تعاني التبعية و العجز في الكثير من الصناعات. <p>استنتاج: نجاح التنمية في الهند مرهون بمواجهة المشاكل الطبيعية و السكانية و السياسية و تحقيق استقرار اجتماعي.</p> | <p>التعليمة رقم 04:</p> <p>استعن بالسندات الخارجية: رقم 04 + 05</p> <p>لاستخلاص المفارقات في الهند.</p> <p>يوجه - يراقب - يرشد</p> | <p>المفارقات</p> |

المادة: جغرافيا = رقم المذكرة: **11** = المستوى: نهائي: آداب + تسيير + علوم تجريبية..
الكفاءة القاعدية الثالثة (03): أمام وضعيات إشكالية تخص الاقتصاد الجزائري في العالم ، التنمية والسكان في الهند والبرازيل يكون المتعلم قادرا على:
 - إبراز مكانة الاقتصاد الجزائري والتميز بين إمكانات ومعيقات التنمية في (الهند، البرازيل..).
الوحدة التعليمية الثالثة (03): الاقتصاد و التنمية في دول الجنوب.
الوضعية التعليمية الرابعة (04): إشكالية تخص التنمية في البرازيل.
الإشكالية: ينتمي البرازيل إلى البلدان الصاعدة. و يعد من ابرز القوى الإقليمية بالجنوب بفضل ما حققه من نمو اقتصادي فسعت الى التعرف إلى عوامل و مظاهر هذه الففرة من جميع جوانبها.

| المفاهيم الأساسية | الاداءات (النشاطات) | التقويم |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>المكون</p> <p>التعليمية رقم 01:</p> <p>أنجز بطاقة تقنية للبرازيل بمجموعة مؤشرات.</p> <p>يوجه - يراقب - يرشد</p> | <p>المتكون</p> <p>يقرا - يستنتج - يدون</p> <p>I- إنجاز بطاقة تقنية للبرازيل بمجموعة مؤشرات. * ضخامة الامكانيات الطبيعية * ضخامة الامكانيات البشرية * انخفاض مستوى المعيشة- المشاكل-.. * اتجاه الاقتصاد نحو الصناعة و الخدمات. عصر الربط: هذه المعطيات تشير الى تمتع الاقتصاد البرازيلي بعديد عناصر القوة فما هي ؟.</p> |
| <p>البيئة الاستوائية</p> <p>المثلث الحيوي</p> <p>مثلث العطش</p> | <p>التعليمية رقم 02:</p> <p>استعن بسندات الكتاب المدرسي ص: 130 و الخارجية: الخريطين + المعطيات الإحصائية في الجدولين 02+01</p> <p>لإستخلاص عناصر القوة و الضعف في الاقتصاد البرازيلي.</p> <p>يوجه - يراقب - يرشد</p> | <p>تكويني: القدرة على استخلاص عناصر القوة و الضعف في الاقتصاد البرازيلي.</p> <p>II- عناصر القوة و الضعف في الاقتصاد البرازيلي:</p> <p>1- عناصر القوة:</p> <p>أ- الزراعة:</p> <p>* ضخامة الإمكانيات الزراعية: - طبيعية: شساعة المجال. تنوع التربة و المناخ. شبكة مائية واسعة.. - بشرية: ارتفاع عدد السكان . السوق الاستهلاكية الواسعة. - التقنية: ضخامة رؤوس الأموال. الاستثمارات.. ب- الصناعة:</p> <p>* ضخامة الإمكانيات الصناعية طاقة و معادن.. * ضخامة إنتاج بعض الخامات (الحديد 42 % من الإنتاج العالمي). * سرعة نمو بعض الصناعات (الحديد و الصلب و الميكانيكية..). ج- الخدمات:</p> <p>* فائض الميزان التجاري. * الإمكانيات السياحية. * يعد الاقتصاد البرازيلي 07 عالميا (تجاوز الاقتصاد البريطاني في ديسمبر 2012). عصر الربط: ألا بخلوا الاقتصاد البرازيلي من اختلالات ؟.</p> <p>2- عناصر الضعف:</p> <p>أ- الزراعة:</p> <p>* ضعف إنتاج الزراعات المعاشية (قمح الرتبة الـ 30 عالميا!.. * عدم تحقيق الاكتفاء ..(ثالث مستورد للقمح عالميا.) .</p> |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| | <p>* سيادة اللاتيفندي (مزارع كبرى للأقلية). ب- الصناعة: * عدم التوازن بين إنتاج الخامات و تحويلها محليا. * تضخم نفوذ الرأسمال الأجنبي (من بين 14 شركة لإنتاج السيارات 01 برازيلية). ج- الخدمات: * التبعية التجارية للخارج في... * المديونية - الأولى عالميا-... استنتاج: هذه القفزة الاقتصادية البرازيلية</p> | | <p>حوض الأمازون</p> |
| <p>تكويني: القدرة على إبراز وسائل التنمية في البرازيل.</p> | <p>يقرا - يستنتج - يدون III- وسائل التنمية في البرازيل: * الاعتماد على النظام الرأسمالي. * الاعتماد على القروض الأجنبية لتمويل المشاريع. * التركيز على الزراعات النقدية: حمضيات, موز.. و الصناعات التحويلية.. * تشجيع الاستثمار الخاص الأجنبي و المحلي و فتح المجال للشركات المتعددة الجنسيات. * الاعتماد على الإمكانيات والثروات البرازيلية الضخمة. * الانضمام للكتلات الاقتصادية: السوق المشتركة لدول أمريكا الجنوبية... عنصر الربط: هل أفرزت هذه السياسة التنموية مشاكل للاقتصاد و البيئة البرازيلية؟</p> | <p>التعليمية رقم 03: استعن بسندات الكتاب المدرسي: ص: 134. و السندات الخارجية: رقم 05: لإبراز وسائل التنمية في البرازيل. يوجه - يراقب - يرشد</p> | |
| <p>تكويني: القدرة على استنتاج مشاكل التنمية و البيئة في البرازيل.</p> | <p>يقرا - يستنتج - يدون VI- مشاكل التنمية و البيئة في البرازيل: 1- مشاكل التنمية: * توزيع الثروة غير العادل: (1% يمتلكون 53 % من الثروة). * سيطرة الاستثمار الأجنبي على الاقتصاد البرازيلي و الاستغلال المفرط للإمكانيات. * تحويل الأرباح إلى الوطن إلام من طرف الشركات الاحتكارية. * اتساع نطاق المدن القصبيرية (مدن الصفيح). * التركيز على الزراعات النقدية و العجز على تحقيق الاكتفاء الغذائي. * الفوارق الاجتماعية (غنى فاحش للأقلية و فقر مدقع للأكثرية). * المديونية. 1- مشاكل البيئة: * التلوث البيئي. * الاستغلال غير العقلاني لغابة الأمازون. * الانجراف بسبب قطع الأشجار. * انقراض العديد من الكائنات الحية.. * اتساع المشاريع الاقتصادية على حساب الأراضي الزراعية... استنتاج: سياسة التنمية البرازيلية نموذج لسوء استغلال الاستثمار الأجنبي.</p> | <p>التعليمية رقم 04: استعن بسندات الكتاب المدرسي: 139+138+132+136 استنتاج مشاكل التنمية و البيئة في البرازيل. يوجه - يراقب - يرشد</p> | <p>اللاتيفونديا الميكروفنديا الاحتكارات</p> |