

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

كراس الأنشطة مادة الرياضيات

السنة الرابعة من التعليم الابتدائي

تحت إشراف :

فاطمة الزهراء بلحاج رابحي : مفتشة مادة الرياضيات

لجنة التأليف :

فاطمة الزهراء بلحاج رابحي : مفتشة مادة الرياضيات

منيرة الوليد ادريس : أستاذة مادة الرياضيات

تصميم وتركيب ورسومات : عائشة حمزاوي

تصميم الغلاف الخارجي : مجاجي فضيلة

الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية

السنة الدراسية : 2010 / 2011

هدف هذا الكراس وكيفية استعماله

يستعمل هذا الكراس مع الكتاب المدرسي.

تجدون فيه أنشطة مكملة لما هو في الكتاب المدرسي.

هذا الكراس هو شخصي، يمكن للتلميذ الكتابة والرسم عليه لحل الأنشطة المقترحة.

هذا الكراس منظم حسب مختلف المحاور :

- الأعداد الطبيعية : تقابلها الدروس : 1 ؛ 8 ؛ 4 ؛ 10 ؛ 15 ؛ 25
- الجمع والطرح : تقابلها الدروس : 2 ؛ 5 ؛ 11 ؛ 16
- الضرب والقسمة : تقابلها الدروس : 6 ؛ 12 ؛ 17 ؛ 18 ؛ 21 ؛ 24 ؛ 27 ؛ 31 ؛ 34 ؛ 36
- الهندسة : تقابلها الدروس : 7 ؛ 9 ؛ 13 ؛ 20 ؛ 22 ؛ 28 ؛ 37 ؛ 42 ؛ 43 ؛ 48 ؛ 52 ؛ 54
- القياس : تقابلها الدروس : 14 ؛ 23 ؛ 26 ؛ 29 ؛ 31 ؛ 32 ؛ 35 ؛ 37 ؛ 38 ؛ 40 ؛ 49
- الكسور والأعداد العشرية : تقابلها الدروس : 39 ؛ 41 ؛ 45 ؛ 46 ؛ 47 ؛ 50
- التناسبية : تقابلها الدروس : 51 ؛ 53 ؛ 55

- ❖ ما يجب أن أعرفه في نهاية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي 05
- ❖ الأعداد الطبيعية 07
- ❖ الجمع والطرح 15
- ❖ الضرب والقسمة 19
- ❖ حل المشكلات 30
- ❖ الهندسة 32
- ❖ القياس 44
- ❖ الكسور والأعداد العشرية 05
- ❖ التناسية 60

ما يجب أن أعرفه في نهاية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي

الأعداد الطبيعية

استعمال العدد بكل وظائفه : عد ومقارنة كميات، تعيين رتبة

قراءة الأعداد الطبيعية وكتابتها ومقارنتها وترتيبها (الحصر ، المستقيم المدرج) .

ملاحظة واستعمال علاقات حسابية بين الأعداد (مضاعفات، زوجية ، فردية ، ...)

استعمال المعلومات الموجودة في كتابة عدد (رقم العشرات وعدد العشرات، رقم المئات وعدد المئات...).

الكسور والأعداد العشرية

التعرف على الكسور وقراءتها وكتابتها واستعمال المستقيم المدرج (حصر، مقارنة...)

التعرف على الأعداد العشرية قراءتها وكتابتها ومقارنتها وترتيبها (الحصر، الإدراج، المستقيم المدرج)

الحساب والعمليات

حل مشكلات متعلقة بالجمع والطرح والضرب والقسمة المتساوية في وضعيات متنوعة.

حساب مجموع أو فرق أو جداء عددين طبيعيين باستعمال إجراءات وتقنيات متنوعة (متمعن فيه، ذهني، وضع العملية، الحاسبة)

حساب مجموع أو فرق عددين عشريين باستعمال إجراءات وتقنيات متنوعة.

حساب حاصل وباقي قسمة عدد طبيعي على عدد طبيعي باستعمال إجراءات وتقنيات متنوعة : الطرح المتكرر، الحصر بين مضاعفين متتاليين.

تنظيم المعلومات والتناسبية

حل مشكلات متعلقة بالتناسبية وخواصها.

استعمال المعلومات الموجودة في جدول أو مخطط أو صورة. تنظيم معلومات في جدول أو مخطط بسيط.

الفضاء والهندسة

وصف موقع أو تنقل في الفضاء الفيزيائي أو على تمثيل (مخطط، مرصوفة...)، توقع مسار.

وصف مجسمات، وإنجاز مثل لها وتمثيلها ونشرها وتعيين التصميم المناسب لها. تعزيز وتوسيع الخواص الهندسية (مقارنة الأطوال، منتصف قطعة مستقيم، الاستقامة، مقارنة زوايا، التعامد، التوازي، التناظر) لوصف الأشكال المستوية أو نقلها أو إنشائها. الوعي بتساوي المسافة بين كل نقطة من الدائرة ومركز الدائرة، استعمال المدور لمقارنة أطوال.

القياس

اختيار الأداة الملائمة والوحدات المناسبة لقياس أشياء فيزيائية أو هندسية (طول، كتلة، سعة، مدة) واستعمال العلاقات بين مختلف الوحدات وتقدير مسافات. مقارنة وحساب مساحات.

تعليم أحداث وحساب مدد باستعمال الوحدات المناسبة (الدقيقة، الساعة، اليوم، الشهر، السنة).

الأعداد الطبيعية

الدروس في الكتاب: 1؛ 4؛ 25

تذكر:

الأعداد الطبيعية

لماذا نتعلم قراءة وكتابة الأعداد؟

الأعداد تسمح لنا بمقارنة كميات وإيجاد قيمة كميات وتعيين رتبة ...

كيف نعبر عن الأعداد:

نعبر عن الأعداد شفهيًا أو كتابيًا.

قراءة وكتابة الأعداد في النظام العشري:

لكتابة الأعداد في نظام العد العشري نستعمل عشرة أرقام:

0؛ 1؛ 2؛ 3؛ 4؛ 5؛ 6؛ 7؛ 8؛ 9

مثلاً: 365؛ 3981؛ 2014؛ 5708

يمكن كتابة الأعداد حرفياً:

مثلاً: العدد «ثلاث مئة وخمسة وستون» يكتب 365.

العدد «خمسة آلاف وسبع مئة وثمانية» يكتب 5708.

قراءة الأعداد

لقراءة عدد نجزئه إلى قطع: كل قطعة تناسب منزلة.

منزلة الآلاف			منزلة الوحدات		
c	d	u	c	d	u
			3	6	5
		3	9	8	1
		2	0	1	4
	6	5	8	2	9

الوحدات: u؛ العشرات: d؛ المئات: c

d في منزلة الوحدات يناسب عشرة وحدات، و d في منزلة الآلاف يناسب عشرة آلاف.

c في منزلة الوحدات يناسب مئة وحدة، و c في منزلة الآلاف يناسب مئة آلاف.

لقراءة العدد 65 829 :

– نبدأ من اليسار يعني بمنزلة الآلاف : خمس وستون ألف

خمس وستون ألف

– ثم منزلة الوحدات : ثمان مئة وتسعة وعشرون

نقرأه : خمس وستون ألف وثمان مئة وتسعة وعشرون

الوحدات والعشرات والمئات والآلاف

العشرة هي 10 وحدات

المئة هي كذلك 10 عشرات

المئة هي 100 وحدة

الألف هي كذلك 100 عشرة

الألف هي 1000 وحدة

الألف هي كذلك 10 مئات

العدد المتمم للعشرة الموالية

العدد المتمم للعشرة الموالية	العشرة الموالية	العدد	العشرة السابقة
2	60	58	50
5	200	195	190
4	250	246	240
3	310	307	300

العدد المتمم للمئة الموالية

العدد المتمم للمئة الموالية	المئة الموالية	العدد	المئة السابقة
16	600	584	500
5	200	195	100
54	300	246	200
93	400	307	300

تفكيك عدد

تفكيك جمعي مثلاً : $65\ 829 = 60\ 000 + 5\ 000 + 800 + 20 + 9$

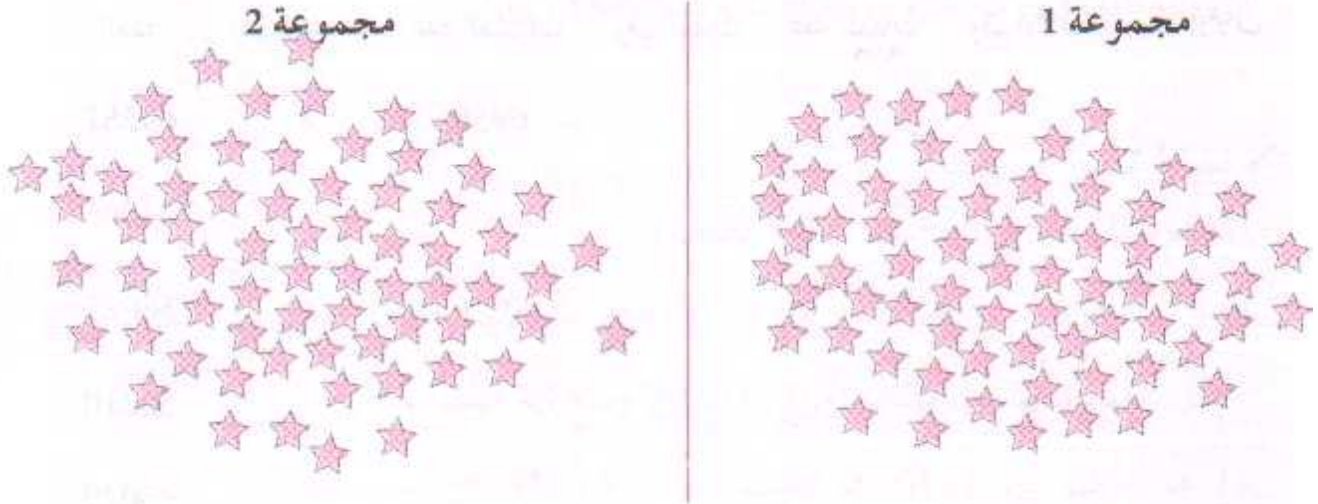
تفكيك قانوني مثلاً :

$$65\ 829 = 6 \times 10\ 000 + 5 \times 1000 + 8 \times 100 + 2 \times 10 + 9$$

الأنشطة :

نشاط 1 :

في أية مجموعة يوجد أكبر عدد من النجوم؟



نشاط 2 :

عند بائع الأزهار 2543 زهرة، كوّن باقات. تتكوّن كل باقة من 10 زهرات. دون أي حساب

أكمل :

كوّن البائع ... باقة.

عند المكتبي 2543 كتابا، رتبها في علب. في كل علبة وضع 100 كتابا. دون أي حساب

أكمل :

ملأ المكتبي ... علبة.

تباع الأوراق في علب، في كل علبة توجد 1000 ورقة. اشترى المدير 99 علبة ورق. ما هو

عدد الأوراق التي اشتراها المدير؟

نشاط 3:

اكتب أمام كل عدد رقم العشرات وعدد العشرات و رقم المئات وعدد المئات ورقم الآلاف وعدد الآلاف .

العدد	رقم العشرات	عدد العشرات	رقم المئات	عدد المئات	رقم الآلاف	عدد الآلاف
69581	8	6958				
34905						
50025						
56210					6	
45020						
80002						

نشاط 4:

اكتب مايلي بالأرقام

- العدد 25 عشرة يكتب؛ العدد 5 مئات و68 عشرة يكتب
- العدد 68 مئة و3 عشرات يكتب؛ العدد 28 ألف و3 عشرات يكتب
- العدد 34 ألف و58 وحدة يكتب؛ العدد 20 ألف و5 عشرات يكتب
- العدد 12 ألف و12 مئة و12 وحدة يكتب؛
- العدد 5 آلاف و5 مئات و5 عشرات يكتب

نشاط 5:

- أضيف 5 عشرات للعدد 7654 أتحصل على
- أضيف 3 مئات للعدد 7654 أتحصل على
- أضيف 35 عشرة للعدد 7654 أتحصل على
- أضيف 14 مئة للعدد 7654 أتحصل على
- أضيف 3 آلاف للعدد 7654 أتحصل على

نشاط 6:

باستعمال قطع نقدية قيمتها : 1 دينار و 10 دنانير و 100 دينار كُون مبلغا قيمته 2028 ديناراً.
هل يوجد حل واحد؟ أعط ثلاثة حلول إن أمكن.

استعمل أقل عدد من هذه القطع لتكوّن مبلغ 1855 ديناراً.

نشاط 7:

اكتب مكان الفراغ ... «ضعف» أو «نصف» .

166 ... 83 ؛ 144 ... 288 ؛ 264 ... 132 ؛ 231 ... 462

اكتب العدد المناسب مكان الفراغ وهذا دون وضع أية عملية .

13 هو نصف ؛ 61 هو نصف ؛ 44 هو نصف ؛

120 هو نصف ؛ 1050 هو نصف ؛ 331 هو نصف ؛

28 هو ضعف ؛ 1050 هو ضعف ؛ 44 هو ضعف ؛

50 هو ضعف ؛ 280 هو ضعف ؛ 190 هو ضعف ؛

نشاط 8:

دون وضع العملية ودون استعمال الحاسبة .

في سنة 2000 دخل 10 000 زائراً إلى المتحف ، وفي سنة 2001 دخل 9 520 زائراً زيادة
على السنة 2000 ما هو عدد الزوار في سنة 2001 ؟

في سنة 2002 دخل 520 زائراً أقل من سنة 2001 . ما هو عدد الزوار في سنة 2002 ؟

المقارنة والترتيب

الدروس في الكتاب : 15 و 25

تذكر :

مقارنة عددين

مقارنة عددين هي البحث عن العدد الأكبر والعدد الأصغر.

نستعمل الرمزين « < » و « > » للتعبير عن المقارنة

إذا كان عدد الأرقام مختلفا مثلا : 6 548 و 983

العدد الأكبر هو العدد الذي يتكون من أكبر عدد الأرقام أي 6 548

$$983 < 6548$$

إذا كان للعددين نفس عدد الأرقام مثلا : 6 548 و 7 283

والأرقام مختلفة نبدأ بمقارنة الأرقام من اليسار مثلا :

6 548 و 7 283 : نلاحظ أن $6 < 7$ نستنتج أن $6548 < 7283$

6 548 و 6 283 : نلاحظ أن للعددين نفس رقم الآلاف . إذا نقارن الرقم الذي يأتي بعده

ونلاحظ أن $2 < 5$ نستنتج أن $6283 < 6548$

ترتيب الأعداد

ترتيب الأعداد تنازليا هو كتابتها من الأكبر إلى الأصغر.

5114 ؛ 2010 ؛ 2000 ؛ 1832 ؛ 1201 ؛ 962 ؛ 740 ؛ 692

ترتيب الأعداد تصاعديا هو كتابتها من الأصغر إلى الأكبر.

5114 ؛ 2010 ؛ 2000 ؛ 1832 ؛ 1201 ؛ 962 ؛ 740 ؛ 692

ملاحظة : كتابة الرمزين : « < » و « > » غير ضروريين في الترتيب .

نشاط 9:

احصر كل من الأعداد الموالية بين مائتين متتاليتين :

3956 ؛ 8773 ؛ 4455 ؛ 9142 ؛ 6812 ؛ 4891

..... < < ؛ 4800 < 4891 < 4900

..... < < ؛ < <

..... < < ؛ < <

نشاط 10:

أكمل كتابة الأعداد المناسبة على المستقيم المدرج.



نشاط 11:

الأعداد الموالية مُرتبة:

..... ؛ 1199 ؛ ؛ 4570 ؛ ؛ 7713 ؛ ؛ 9210 ؛

لكن مُحيث الأعداد 5891 و 10005 و 8045 و 2547 . أعدد كتابتها في مكانها.

نشاط 12:

رتب الأعداد الموالية تنازليا:

48952 ؛ 24598 ؛ 92548 ؛ 49852 ؛ 82549 ؛ 52894

..... ؛ ؛ ؛ ؛ ؛

نشاط 13:

- أكمل بكتابة «أكبر من» أو «أصغر من» أو «يساوي» .
- 15 مئة و 15 عشرة 15150 ؛ 25 مئة و 25 وحدة 2525
- 12 ألف و 12 عشرة 12120 ؛ 153 وحدة و 251 مئة 25153
- 331 وحدة و 33 عشرة 661 ؛ 10 وحدات و مئة و 10 ألف 10110

نشاط 14:

اكتب كل الأعداد الطبيعية المحصورة بين 40000 و 41000 والتي تظهر فيها الأرقام 3 و 5 و 7 معًا.

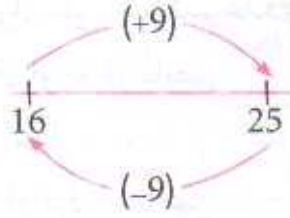
مثلا: 40735

..... ؛ ؛ ؛ ؛ ؛

العمليات

تذكر :

الجمع والطرح



في السنة الرابعة ، أصبحت ماهرا في الجمع والطرح

لحساب مجموع أو فرق، يمكن استعمال عدة طرق : حساب ذهني أو حساب متمعن فيه أو وضع العملية .

الضرب والقسمة

يجب معرفة جدول الضرب لحساب جداء .

لحساب جداء يمكن استعمال عدة طرق : حساب ذهني، حساب متمعن فيه، وضع العملية.

5 مرات 7 هو 5×7

لحساب حاصل وباقي قسمة يمكن استعمال عدة طرق .

المساواة $47 = 5 \times 8 + 7$ تعبر عن قسمة 47 على 8، 5 هو حاصل القسمة و7 هو الباقي. الباقي دائما أصغر من القاسم.

اختيار العملية المناسبة لحل مشكل

حسب الوضعية نختار العملية :

1) وضعية الجمع : تكون الوضعية وضعية جمع عندما نريد :

- التقدم إلى الأمام على مستقيم عددي

- ضم أو تجميع أشياء أو قياسات

- إضافة أشياء إلى أشياء أخرى

- إضافة قياس إلى قياس آخر

مثال 1 : عمر مجيد 10 سنين وعمر ياسمين أكبر منه بـ 5 سنوات . ما هو عمر ياسمين ؟

مثال 2 : كان في قاعة الإنتظار 25 شخصا، دخل للقاعة 13 شخصا آخر. كم أصبح عدد الأشخاص ؟

2) وضعية الطرح : تكون الوضعية وضعية طرح عندما نريد :

- الرجوع إلى الورا على مستقيم عددي

- معرفة ما هو باق أو ما هو ناقص

- معرفة جزء من الكل

- حساب مسافة أو فرق مسافتين

- مقارنة

مثال 1 : اشترى مجيد 25 كرية، أصبح عنده 63 كرية. ما هو عدد الكريات التي

كانت عند مجيد ؟

مثال 2 : كانت قامة وائل 73 سنتيمترا، وبعد سنتين أصبحت 81 سنتيمترا. بكم سنتيمترا

ازدادت قامته؟

3) وضعية الضرب :

تكون الوضعية وضعية ضرب عندما نريد حساب مجموع عدة أعداد متساوية .

مثال 1 : في القسم 4 صفوف، في كل صف 9 تلاميذ. ما هو عدد التلاميذ؟

مثال 2 : في المكتبة 8 رفوف، في كل رف 8 كتب. ما هو عدد الكتب في المكتبة؟

4) وضعية القسمة : تكون الوضعية وضعية قسمة .

- عندما نريد حساب عدد الحصص أو قيمة الحصص .

- إذا كان التقسيم متساو .

- إذا كان الباقي أصغر من القاسم .

مثال 1 : اشترى رشيد صورا. كلفة الشراء هي 180 دينارا. سعر الصورة الواحدة هو 45 دينارا.

ما هو عدد الصور التي اشتراها رشيد؟ هنا نحسب عدد الحصص.

مثال 2 : اشترت ميسا 6 أقلام بثمن 180 دينارا. ما هو سعر القلم الواحد؟ هنا نحسب قيمة

الحصص .

نشاط 15:

لاحظ الجدول الذي يبين مصاريف 3 أطفال في الأيام الثلاثة .

	وائل	إسلام	مجيد	
الأحد	25 ديناراً	45 ديناراً	60 ديناراً	→
الاثنين	58 ديناراً	33 ديناراً	15 ديناراً	→
الثلاثاء	35 ديناراً	54 ديناراً	42 ديناراً	→

↓ ↓ ↓

■ ■ ■

أحسب مصاريف وائل في الأيام الثلاثة وسجل النتيجة في الخانة المناسبة.

أحسب مصاريف الأطفال الثلاثة وسجل النتيجة في الخانة المناسبة.

أكمل ملء الخانات الفارغة

أحسب مجموع الخانات الرمادية. ماذا يمثل هذا المجموع ؟

أحسب مجموع الخانات الوردية. ماذا يمثل هذا المجموع ؟

نشاط 16:

أكتب الأرقام الناقصة في كل عملية

...	333	3.8	.09	378	756
+ 543	+ ..	+ 12.	+ 3.3	+ 12.	+ 1..
1000	11	500	5..	..4	.09

نشاط 17:

القطع النقدية

1) عند عائشة 5 قطع 10 دنانير و 5 قطع 20 ديناراً و 5 قطع 100 ديناراً.

هل يمكنها شراء لعبة ثمنها 660 ديناراً؟

2) عند فوزية 6 قطع 10 دنانير و 4 قطع 20 دينار و 6 قطع 100 دينار.

هل يمكنها شراء محفظة ثمنها 640 دينار؟

3) عند مجيد 8 قطع 10 دنانير و 8 قطع 20 دينار و 5 قطع 100 دينار.

هل يمكنها شراء مظلة ثمنها 640 دينار؟

نشاط 18:

عند عبد الجليل 850 دينار. صرف 325 ديناراً عند الجزار و 485 ديناراً عند الخضار. هل

يمكن له شراء علبة جبن بثمان 45 ديناراً ؟

نشاط 19:

عُمر رشيد 9 سنوات وهو أقل بـ 5 سنوات من عمر ياسمين. ما هو عمر ياسمين ؟

عُمر رشيد 9 سنوات وهو أكثر بـ 7 سنوات من عمر حميد. ما هو عمر حميد ؟

عُمر سعاد 32 سنة وهو أكثر بـ 20 سنة من عمر مایسة. ما هو عمر مایسة ؟

عُمر عبد الله 6 سنوات، عمر خديجة 6 مرات أكبر. ما هو عمر خديجة ؟

عُمر خديجة أقل بـ 5 سنوات من عمر فتيحة. ما هو عمر فتيحة ؟

عُمر شريف 5 مرات أكبر من عمر عبد الله. ما هو عمر شريف ؟

عُمر موتي ثلث عمر محمد وعمر محمد هو 9 سنوات. ما هو عمر موتي ؟

نشاط 20:

أفكر في عددين مجموعهما 19 والفرق بينهما 3. ما هما هذان العددان ؟

أفكر في عددين مجموعهما 21 والفرق بينهما 5. ما هما هذان العددان ؟

أفكر في عددين مجموعهما 30 والفرق بينهما 14. ما هما هذان العددان ؟

أفكر في عددين مجموعهما 27 والفرق بينهما 15. ما هما هذان العددان ؟

نشاط 21:

هل يوجد عددان متتاليان مجموعهما 39 ؟ إذا كان الجواب نعم، أذكرهما .

هل يوجد عددان متتاليان مجموعهما 24 ؟ إذا كان الجواب نعم، أذكرهما .

هل يوجد عددان متتاليان مجموعهما 15 ؟ إذا كان الجواب نعم، أذكرهما .

الضرب والقسمة

الدروس في الكتاب: 6 و 12 و 17 و 18 و 21 و 24 و 27 و 31 و 34 و 36

نشاط 22:

أكمل الجدولين بكتابة الأعداد المناسبة

	$\times 3$	$\times 4$
5		
7		
9		
12		
16		
	$\times \dots$	

	$\times 2$	$\times 6$
3		
4		
8		
11		
15		
	$\times \dots$	

ماذا تلاحظ؟

- اكتب 12 على شكل جداء عددين. هل يوجد حل واحد؟ اكتب كل الحلول.
- اكتب 24 على شكل جداء عددين. هل يوجد حل واحد؟ اكتب كل الحلول.
- اكتب 36 على شكل جداء عددين. هل يوجد حل واحد؟ اكتب كل الحلول.

نشاط 23:

دون وضع عملية الضرب احسب الجداءات التالية:

$$9 \times 400 \quad ; \quad 43 \times 200 \quad ; \quad 21 \times 300 \quad ; \quad 11 \times 700 \quad ; \quad 22 \times 30 \quad ; \quad 13 \times 20$$

نشاط 24:

أكمل بكتابة العدد المناسب:

$$\dots \times 500 = 2500 \quad ; \quad \dots \times 25 = 2500 \quad ; \quad 12 \times \dots = 3600 \quad ; \quad 7 \times \dots = 700$$

$$\dots \times 25 = 500 \quad ; \quad 40 \times \dots = 2000 \quad ; \quad 40 \times \dots = 2000 \quad ; \quad 5 \times \dots = 2000$$

$$12 \times \dots = 24000 \quad ; \quad 40 \times \dots = 12000 \quad ; \quad 3 \times \dots = 1200 \quad ; \quad 600 \times \dots = 12000$$

نشاط 25:

كيف تحسب الجداءات المئوية دون وضع عملية الضرب؟

$$47 \times 9 = 47 \times 10 - 47 = \dots - \dots = \dots$$

$$43 \times 9 = 43 \times \dots - \dots = \dots - \dots = \dots$$

$$74 \times 9 = 74 \times \dots - \dots = \dots - \dots = \dots$$

$$121 \times 9 = 121 \times \dots - \dots = \dots - \dots = \dots$$

كيف تحسب الجداءات المئوية دون وضع عملية الضرب؟

$$47 \times 11 = 47 \times 10 + 47 = \dots + \dots = \dots$$

$$43 \times 11 = 43 \times \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$$

$$74 \times 11 = 74 \times \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$$

$$121 \times 11 = 121 \times \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$$

x	2	3	4	5	6	7	8	9
2	4							
3	6	9						
4	8	12	16					
5	10			25				
6	12				36			
7	14					49		
8	16						64	
9	18							81

نشاط 26:

لاحظ جدول الضرب المقابل

طلب من عبدالله ملء الخانات الرمادية .

اقترح عليه طريقة لملئها (دون حفظها) .

ماذا تمثل الأعداد المسجلة في الخانات الوردية ؟

انطلاقاً من $8 \times 8 = 64$ كيف يجد 8×9 ؟ كيف يجد 8×7 ؟

واصل حتى تملأ كل الخانات الرمادية.

15	18	21	24	27
20	24	28	32	36
25	30	35	40	45
30	36	42	48	54
35	42	49	56	63

نشاط 27:

الجدول المقابل هو قطعة من جدول الضرب.

هذه الأعداد تناسب أي جداءات ؟

اكتب الأعداد المناسبة في السطر الرمادي.

8			20	24
		20		30
12		24	30	
			35	
16	24			48
			45	

نشاط 28:

الجدول المقابل هو قطعة من جدول الضرب.

أكمل كتابة الأعداد المناسبة في الخانات الفارغة.

نشاط 29:

1) شطب على الأعداد التي ليست مضاعفات للعدد 4:

14 ؛ 16 ؛ 18 ؛ 24 ؛ 26 ؛ 34 ؛ 36 ؛ 46 ؛ 48 ؛ 54 ؛ 56 ؛ 64 ؛ 66

2) شطب على الأعداد التي ليست مضاعفات للعدد 5:

55 ؛ 50 ؛ 64 ؛ 65 ؛ 76 ؛ 75 ؛ 80 ؛ 87 ؛ 100 ؛ 122 ؛ 521 ؛ 551

3) شطب على الأعداد التي ليست مضاعفات للعدد 25:

55 ؛ 50 ؛ 60 ؛ 65 ؛ 70 ؛ 75 ؛ 80 ؛ 85 ؛ 100 ؛ 120 ؛ 125 ؛ 150 ؛ 175

نشاط 30:

أنقل وأحسب .

$$\begin{array}{r} 253 \\ \times 5 \\ \hline \dots \\ 7590 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 253 \\ \times \dots \\ \hline 2024 \\ \hline \dots \\ 4554 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 253 \\ \times \dots \\ \hline \dots \\ 2530 \\ \hline 2783 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 253 \\ \times \dots \\ \hline 1012 \\ \hline \dots \\ 8602 \end{array}$$

نشاط 31:

دون وضع العملية أكتب النتيجة:

$$45679 \times 18 =$$

أنجز العملية الموالية

$$45679$$

$$\times \quad 9$$

نشاط 32:

1) عند رشيد 12 كرية، من اللونين : الأخضر والأحمر.

قال رشيد: « عدد الكريات الخضراء هو ضعف عدد الكريات الحمراء » .

هل يمكن معرفة عدد الكريات الخضراء وعدد الكريات الحمراء؟

2) عند عبد القادر 12 كرية، من اللونين : الأخضر والأحمر.

قال عبد القادر: « عدد الكريات الخضراء هو نصف عدد الكريات الحمراء » .

هل يمكن معرفة عدد الكريات الخضراء وعدد الكريات الحمراء؟

3) عند محمد 27 كرية، من اللونين : الأخضر والأحمر.

قال محمد: « عدد الكريات الخضراء هو ضعف عدد الكريات الحمراء » .

هل يمكن معرفة عدد الكريات الخضراء وعدد الكريات الحمراء؟

نشاط 33:



عند رشيد 2000 حبة قمح . وعلبة فيها 10 أدراج .

يريد وضع حبتين 2 من القمح في الدرجة الأول و 4 حبات في الدرجة

الثاني و 8 حبات في الدرجة الثالث ... وهكذا يضاعف في كل مرة عدد

حبات الدرجة السابق .



هل تكفيه حبات القمح للوصول إلى الدرجة العاشر؟

أكمل : في الدرجة الأول : 2

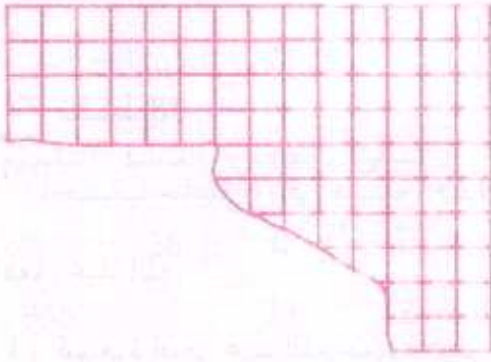
في الدرجة الثاني : 4 ؛ في الدرجة الثالث : 8 ؛ في الدرجة الرابع :

في الدرجة الخامس : ؛ في الدرجة السادس : ؛ في الدرجة السابع :

في الدرجة الثامن : ؛ في الدرجة التاسع : ؛ في الدرجة العاشر :

الجواب :

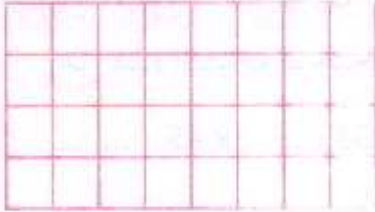
نشاط 34 :



لاحظ الصورة التي تمثل جزءا من مرصوفة. كم كان عدد مربعات هذه المرصوفة؟

نشاط 35 :

بدأت عائشة رسم مرصوفة فيها 56 مربعًا .

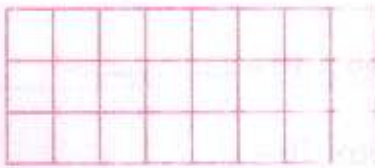


لاحظ الرسم . كم سطرًا بقي لها ؟

.....
.....

نشاط 36 :

بدأ مجيد رسم مرصوفة فيها 72 مربعًا .



لاحظ الرسم . كم سطرًا بقي له ؟

.....
.....

نشاط 37 :

لحساب حاصل وباقي قسمة 353 على 45 ، لاحظ ماذا فعل عبد القادر .

308	نجد	353	من 45	1 طرح
263	نجد	308	من 45	2 طرح
218	نجد	263	من 45	3 طرح
173	نجد	218	من 45	4 طرح
128	نجد	173	من 45	5 طرح
83	نجد	128	من 45	6 طرح
38	نجد	83	من 45	7 طرح
...	أوقف

حاصل القسمة هو 7 والباقي 38

1) كم مرة طرح 45 ؟

لماذا توقف عن الطرح ؟

2) هل هذه النتيجة صحيحة ؟ تحقق من ذلك .

$$353 = \dots \times 45 + \dots$$

3) لاحظ المساواة $833 = 37 \times 22 + \dots$ وأكملها

ما هو حاصل قسمة 833 على 22 ؟

لو نستعمل طريقة عبد القادر كم مرة

نطرح 22 من 833 ؟

1253	450	طرح	10	45×10
803	450	طرح	10	45×10
353	225	طرح	5	45×5
128	90	طرح	2	45×2
38		اتوقف	27
حاصل القسمة هو 27 والباقي 38				

نشاط 38:

لحساب حاصل وباقي قسمة 1253 على 45 لاحظ ماذا

فعل عبد الله.

1) كم مرة أنجز عبد الله عملية الطرح ؟

لماذا توقف عن الطرح ؟

هل هذه النتيجة صحيحة ؟ تحقق من ذلك.

$$1253 = \dots \times 45 + \dots$$

2) باستعمال طريقة عبد القادر كم مرة نطرح 45 من 1253 ؟

نشاط 39:

أحسب: $56 \times 10 = \dots$ ؛ $56 \times 20 = \dots$ ؛ $56 \times 24 = \dots$ ؛ $56 \times 25 = \dots$ ؛

$56 \times 26 = \dots$ ؛ $56 \times 72 = \dots$ ؛ $56 \times 30 = \dots$ ؛ $56 \times 31 = \dots$ ؛

أحصر 1421 بين مضاعفين متتاليين للعدد 56 : $56 \times \dots < 1421 < 56 \times \dots$

أكمل المساواة $\dots + 56 \times \dots = 1241$ ثم أكمل ما يلي :

هذه الكتابة تعبر عن قسمة العدد \dots على \dots ، حاصل القسمة هو \dots وباقي القسمة

هو \dots

$$367 = 9 \times 40 + 7$$

$$437 = 4 \times 100 + 37$$

$$68 = 8 \times 7 + 12$$

$$875 = 35 \times 25$$

$$150 = 12 \times 12 + 6$$

$$143 = 8 \times 15 + 23$$

نشاط 40:

1) البعض من المساويات المقابلة تدل على القسمة . ما هي ؟

2) لَوْن في كل منها باقي القسمة وحاصل القسمة .

ثم أكمل الجدول :

المقسوم	القاسم	الحاصل	الباقي
	26	8	5
955		23	12
1062	42	25	
1122	15	74	

لاحظ : $25 \times 19 < 495 < 25 \times 20$

$$475 < 495 < 500$$

$$495 - 475 = 20$$

ماذا يمثل 20 ؟

أكمل : $495 = (\dots \times 25) + \dots$

نشاط 42:

- تحقق من أن 317 محصور بين 25×12 و 25×13 .
استعمل هذا الحصر لحساب حاصل وباقي قسمة 317 على 25.
حاصل القسمة هو وباقي القسمة هو
- استعمل هذه النتيجة لتوقع عدد أفواج الأطفال الممكن تكوينها.
عدد الأطفال هو 317 ويتكون كل فوج من 25 طفلاً.

نشاط 43:

تحقق من صحة المساواة : $375 = 45 \times 8 + 15$
استعمل هذه المساواة لحل المشكلين :

- لنقل 375 مناصر فريق كرة القدم استعملت البلدية حافلات، حيث في الحافلة 45 مقعداً.
ما هو عدد الحافلات التي استعملتها البلدية لنقل كل المناصرين ؟

- رُتبت موني في عيد ميلادها 375 قطعة حلوى في أكياس، فوضعت في كل كيس 8 قطع . ما هو عدد الأكياس المملوءة ؟

نشاط 44 :

تحقق من صحة المساواة : $6 \times 12 + 5 = 77$

استعمل هذه المساواة لحل المشكلين :

1) وُزِعَ بالتساوي 77 كرية على 6 أطفال . كم أخذ كل طفل؟

2) رتب بائع البيض 77 بيضة في علب، فوضع 12 بيضة في كل علبة. ما هو عدد العلب التي يمكن ملؤها؟

نشاط 45 :

تحقق من صحة هذا الحصر : $24 \times 15 < 375 < 24 \times 16$

استعمل هذا الحصر لحل المشكل :

عند عبد القادر 375 كتابا، رتبها على رفوف المكتبة فوضع 24 كتابا في كل رف. ما هو عدد الرفوف المملوءة؟

نشاط 46 :

أوجد مضاعف 40 الأصغر من 2500 والأقرب منه.

أوجد مضاعف 40 الأكبر من 2500 والأقرب منه.

أكمل : $40 \times \dots < 2500 < 40 \times \dots$

استعمل هذا الحصر لحل المشكل :

في مصنع البلاط، صنعت 2500 بلاطة. رتب في صناديق. وضع في كل صندوق 40 بلاطة . ما هو عدد الصناديق الجاهزة؟

نشاط 47 :

وضع وائل 8 كريات في كل كيس وبقي له 5 كريات. ما هو عدد الكريات عند وائل إذا علمت أن هذا العدد محصور بين 60 و 70؟

نشاط 48 :
أكمل الفاتورة .

النوع	سعر الوحدة (دينار)	العدد	السعر الكلي (دينار)
قصص صغيرة	120		600
كتب مدرسية	265	3	
قرص مضغوط		45	675
أقلام		12	600
المجموع			

نشاط 49 :

لاحظ وأفهم ثم أكمل الجدول .

جدول الضرب 45			
45×1	45	450	4500
45×2	90	900	9000
45×3			
45×4			
45×5			
45×6			
45×7			
45×8			
45×9			

استعمل هذا الجدول لحساب حاصل
وباقى قسمة :

- العدد 424 على 45
- العدد 7312 على 45
- العدد 1617 على 45
- العدد 9996 على 45

لاحظ وأفهم ثم أكمل الجدول .

جدول الضرب 28			
28×1	28	280	2800
28×2	56	560	5600
28×3			
28×4			
28×5			
28×6			
28×7			
28×8			
28×9			

استعمل هذا الجدول لحساب حاصل
وباقى قسمة :

- العدد 856 على 28
- العدد 1415 على 28
- العدد 1125 على 28
- العدد 22406 على 28

نشاط 50:

أحسب حاصل وباقي قسمة 93 على 7 ؛ 234 على 65 ؛ 124 على 24 ؛ 180 على 33

نشاط 51:

أحسب 50×2 ؛ 50×3 ؛ 50×4 ؛ 50×5 ؛ 50×6 ؛ 50×7 ؛ 50×8

عند عائشة 275 سنتيمترا من الحرير، تريد صنع أوشحة، تستعمل 50 سنتيمترا لكل

وشاح . كم وشاح يمكنها صنعه؟

نشاط 52:

أحسب ثم اكتب العدد المناسب

81 هو 3 مرات 27	؛	3 مرات 81 هو 243
125 هو 25 مرة	؛	125 مرة 25 هو
999 هو 9 مرات	؛	9 مرات 999 هو
77 هو 11 مرة	؛	11 مرة 77 هو
4444 هو 4 مرات	؛	4 مرات 4444 هو
500 هو 10 مرات	؛	10 مرات 500 هو

نشاط 53:

أكمل بإحدى العبارات: « الفرق بين ... و ... » أو « مجموع ... و ... » أو

« جداء ... و ... » . أو « حاصل قسمة ... على ... »

9 هو 26	؛	17 هو 5
24 هو جداء 6 و 4	؛	24 هو 34
63 هو 9	؛	5 هو 45
56 هو 30	؛	56 هو 8

نشاط 54:

كان عند موني 85 ديناراً. اشترت 6 قطع حلوى. بقي لها 25 ديناراً. ما هو سعر القطعة الواحدة؟

نشاط 55:

كان عند مربي الدجاج 123 بيضة. باع البعض منها. بقي له 5 علب، في كل علبة 6 بيضات.

ما هو عدد البيضات التي باعها؟

نشاط 56:

كان عند عبد الله 87 كرية. أهدى البعض منها لـ 5 أصدقاء، أخذ الأصدقاء نفس العدد من الكريات، وبقي له 22 كرية. كم أخذ كل صديق؟

نشاط 57:

عدد أفراد عائلة محمد هو 6، تقاسموا علبة شكولاتة، فأخذ كل واحد 3 قطع وبقيت قطعان. كم كان عدد قطع الشكولاتة في العلبة؟

نشاط 58:

تقاسم أطفال 50 كرية. أخذ كل طفل 8 كريات وبقيت كريتان. ما هو عدد الأطفال؟

حلّ مشكلات

1) إليك 4 مشكلات و 4 حلول. أربط كل مشكلة بحلّها ثم أكتب الجواب المناسب .

المشكلات	الحلول
عند محيّد 439 ديناراً، أعطاه عمه 800 ديناراً واشترى لعبة بثمن 375 ديناراً. أعطته أخته 28 ديناراً. ما هو المبلغ الذي يملكه محيّد الآن؟	$828 + 375 = 1203$ $1203 + \dots = 1642$ $1642 - 1203 = 439$ الجواب :
عند مكنتي 800 كراسياً في الخزانة و 28 كراسياً على الرفوف . باع المكنتي 439 كراسياً في الصباح و 375 كراسياً في المساء . كم بقي له في نهاية اليوم؟	$439 - 800 = 1239$ $1239 - 375 = 864$ $864 + 28 = 892$ الجواب :
لفلاح 3 حقول، أحاطها بشباك. استعمل 828 متراً من الشباك للحقل الأول و 375 متراً للحقل الثاني و 439 متراً للحقل الثالث. ما هو طول الشباك الذي استعمله؟	$439 - 375 = 814$ $800 + 28 = 828$ $828 - 814 = 14$ الجواب :
عند عمال بكرتين من الخيوط الكهربائي، في البكرة الأولى 828 متراً من الخيوط وفي البكرة الثانية 375 متراً. يلزمهم 1642 متراً لتصلح خط كهربائي. هل يبقى لهم خيط بعد التصليح؟ كم؟ وهل ينقصهم؟ كم؟	$828 + 375 + 439 = 1642$ الجواب :

2) أكتب سؤالاً لكل من النصوص التالية ليصبح كل منه مشكلاً. ثم حل وناقش مع زملاءك .

النص الأول :

تباع كرات التنيس في علب، في كل علبة 6 كرات. يستعمل رشيد 27 كرة في الموسم الرياضي.

السؤال :

الحل :

.....

.....

النص الثاني : المسافة بين مدرسة محمد ومسكنه 753 مترا. في الأسبوع 5 أيام دراسة.

السؤال :

الحل :

.....

النص الثالث : تتحرك الضفدعة بقفزات منتظمة، طول كل قفزة 150 سنتيمترا. قفزت

الضفدعة 22 قفزة دون توقف .

السؤال :

الحل :

.....

النص الرابع : طلبت المعلمة من عبد الله رسم مرصوفة بـ 72 خانة . رسم عبد الله بداية

المرصوفة .

السؤال :

.....

الحل :

.....

.....

.....

الهندسة

خواص هندسية - وصف ونقل شكل

لوصف شكل أو نقله أو إنشائه نستخدم على خواص هندسية وهي :
 الإستقامة، مقارنة أطوال، منتصف قطعة مستقيمة، التعامد، التوازي، التناظر .
 عندما نلاحظ خاصية على شكل يجب التأكد من هذه الخاصية بالأدوات (مسطرة، كوس،
 مدور).

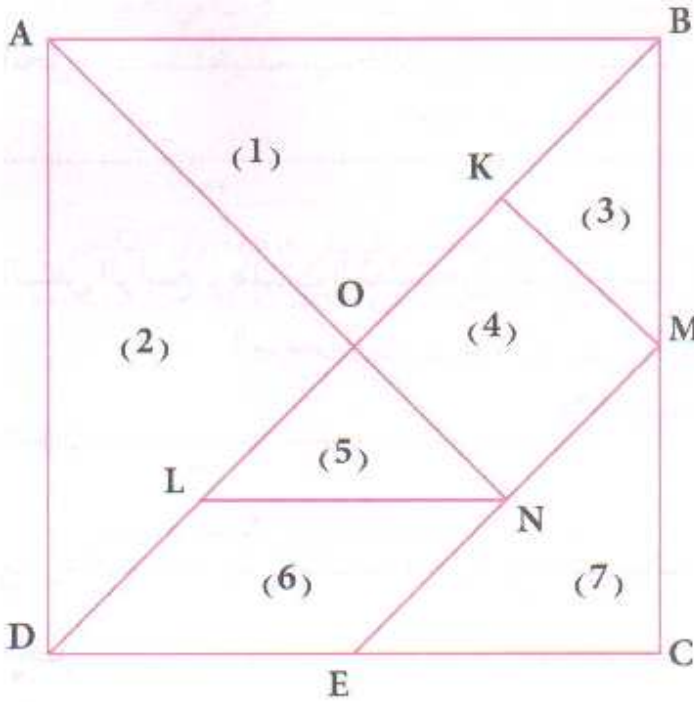


نشاط 1: لاحظ القطع المستقيمة الثلاث. ما هي الأطول؟
 تحقق باستعمال أداة .

نشاط 2: ما هي أكبر مسافة AB أم BC ؟



تحقق باستعمال أداة .



نشاط 3:

لاحظ الشكل الموالي، هو مركب
 من عدة أشكال مرقمة من (1) إلى
 (7).

نسمي هذا البنزل «طنقران» أو
 « تنغران »

1) أكتب إسم كل شكل:

الشكل ABCD هو مربع

الشكل (1) هو

الشكل (2) هو

الشكل (3) هو

الشكل (4) هو

الشكل (6) هو

الشكل (5) هو

الشكل (7) هو

2) هل تجد نقطتا في إستقامة مع A و O ، أذكرها.

3) أذكر كل القطع المستقيمة التي لها نفس الطول مع القطعة OL.

أشر لهذه القطع بالإشارة (X) على الشكل .

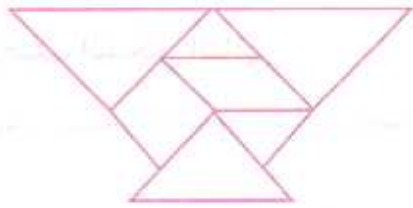
4) أذكر كل القطع المستقيمة التي لها نفس الطول مع القطعة LN.

أشر لهذه القطع بالإشارة (//) على الشكل .

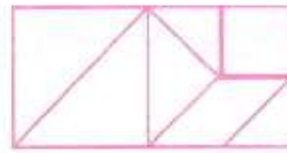
5) أشر لكل زاوية قائمة بالرمز (L) على الشكل .

6) أنقل الشكل على ورق مقوى. ثم قصه لتحصل على القطع (1)، (2)، (3)، (4)، (5)، (6)، (7).

ثم استعمل هذه القطع لتشكيل ما يلي :



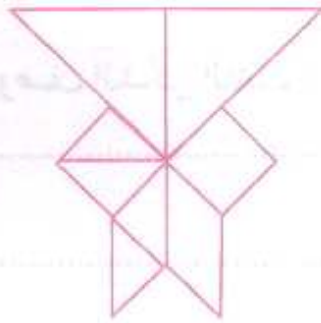
مزهرية



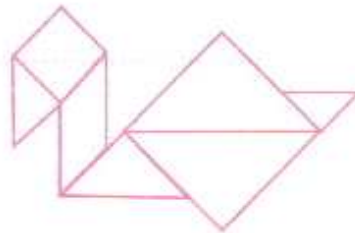
مستطيل



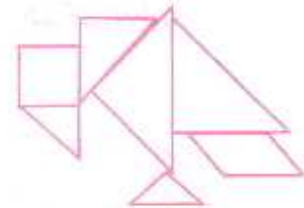
قط



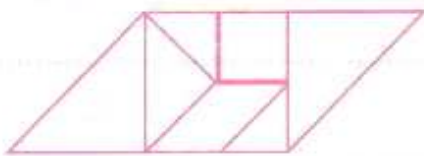
مزهرية



بطة



طائر



متوازي الأضلاع

يمكنك تشكيل أشكال أخرى.

نشاط 4:

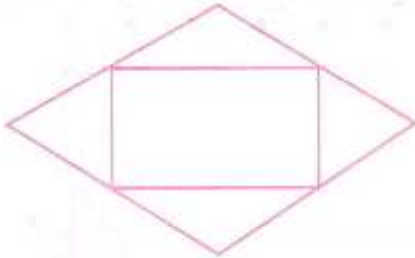
اكتب رسالة لصديق غائب تصف فيها الشكل، يجب أن يكون الوصف كاف حتى يمكن له رسمه.



الشكل الأول

وصف الشكل الأول :

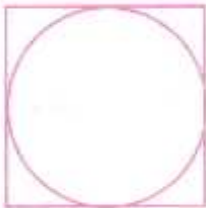
.....
.....



الشكل الثاني

وصف الشكل الثاني :

.....
.....



الشكل الثالث

وصف الشكل الثالث :

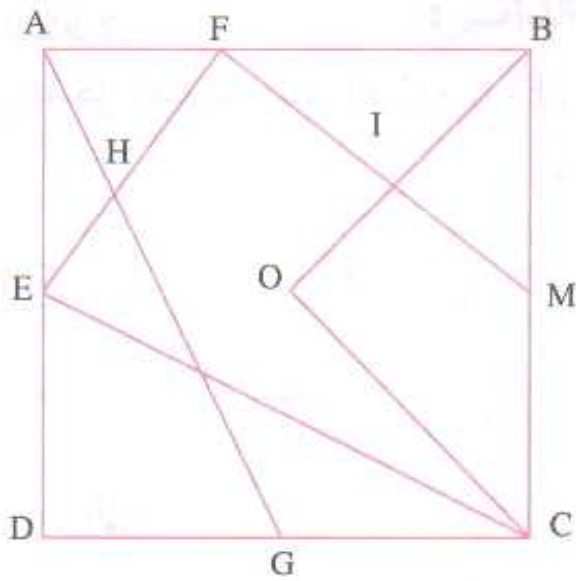
.....
.....



الشكل الرابع

وصف الشكل الرابع :

.....
.....



نشاط 5:

مربع ABCD

1) أجب بنعم أو لا

..... M منتصف القطعة BC

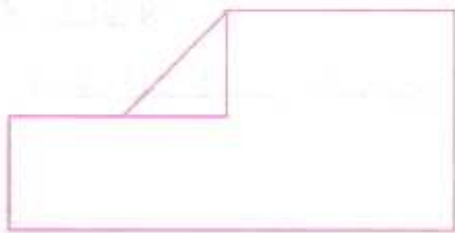
..... I منتصف القطعة FM

..... H منتصف القطعة FE

..... F منتصف القطعة AB

المستقيم (FM) يوازي (CE)

2) ضع إشارة التعامد في كل زاوية قائمة



نشاط 6: بدأ كل من رشيد ووائل في نقل الشكل

المقابل، لكن لم يكمله.

أتمم رسم وائل ثم أتمم رسم رشيد.



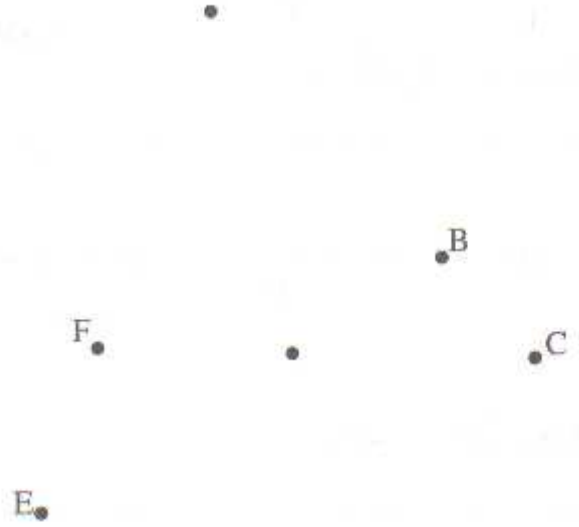
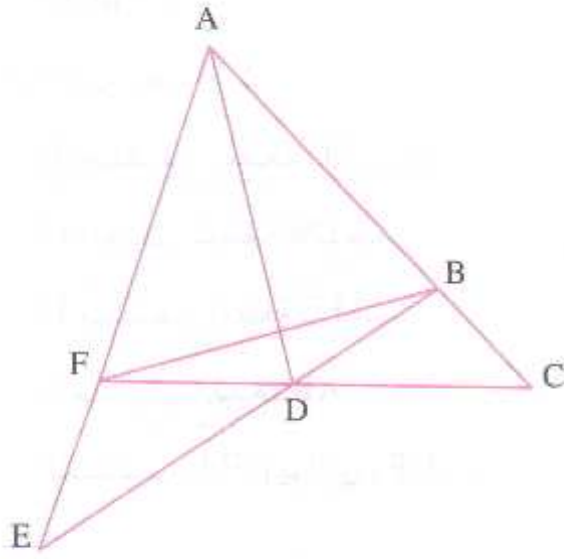
رشيد



وائل

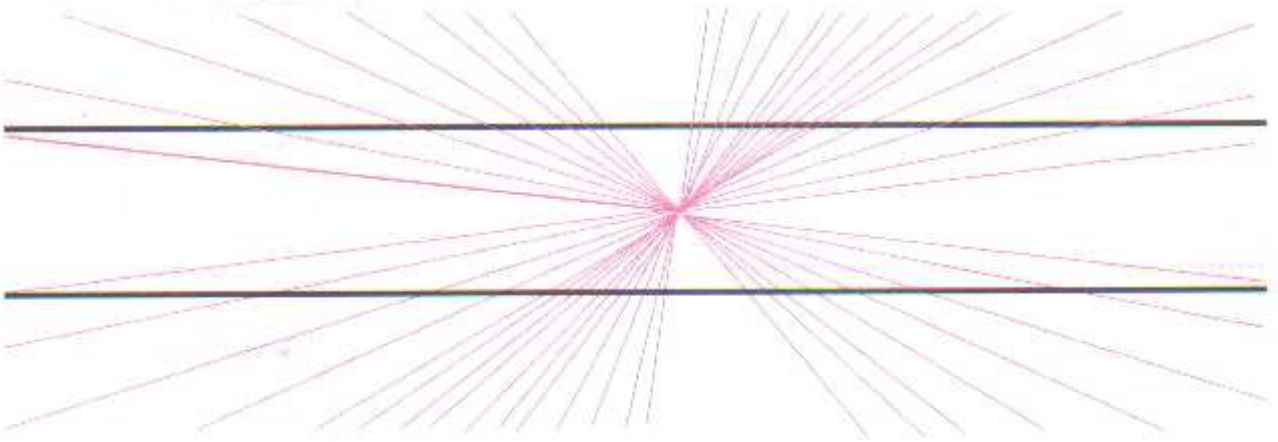
نشاط 7:

لنقل الشكل وُضعت النقط B ، C ، E ، F . اكمل الرسم



نشاط 8:

لاحظ المستقيمين الأسودين. كيف يبدوان لك؟ هل هما متوازيان؟



نشاط 9:

افهم ثم اتمم رسم الأفريزة .



المدور والدائرة

نشاط 10 :

نقط تبعد بنفس المسافة عن

النقطة A . ما هي ؟

تأكد من ذلك باستعمال أداة. ثم أشر

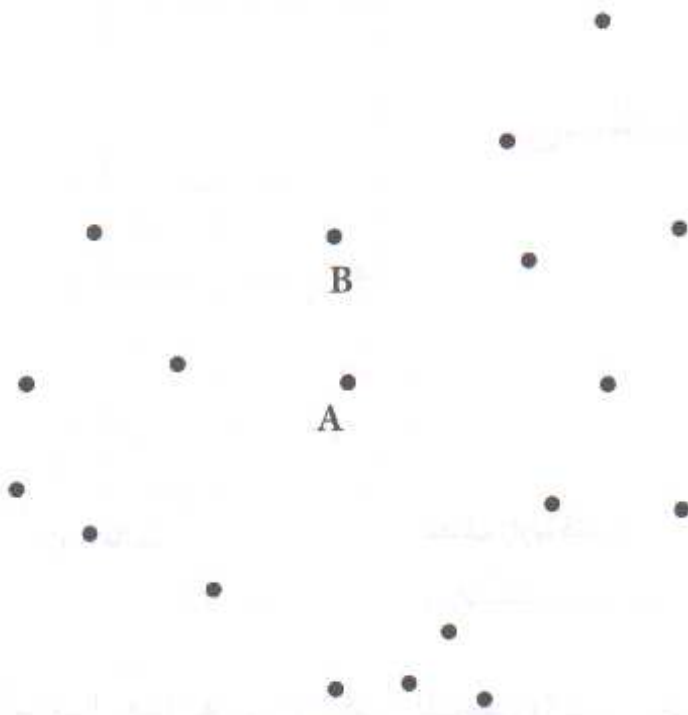
لها بعلامة × حمراء .

نقط تبعد بنفس المسافة عن

النقطة B . ما هي ؟

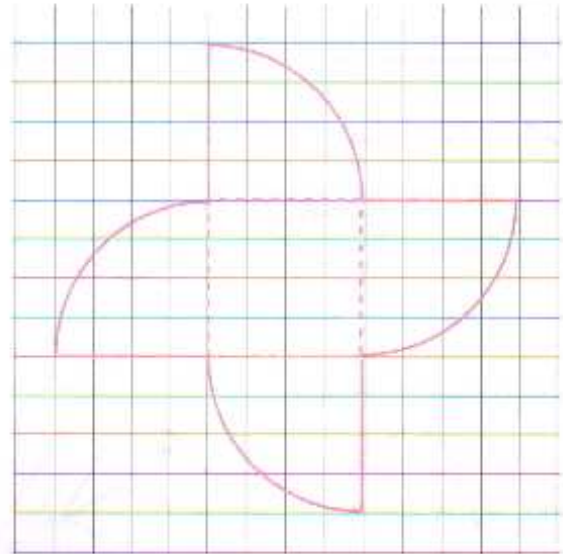
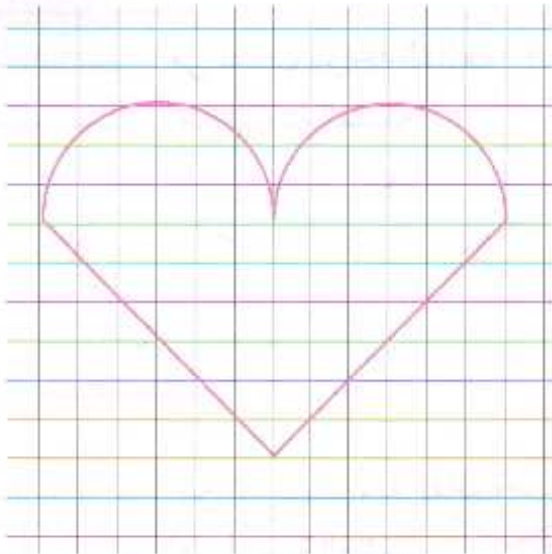
تأكد من ذلك باستعمال أداة. ثم أشر

لها بعلامة × خضراء .



نشاط 11 :

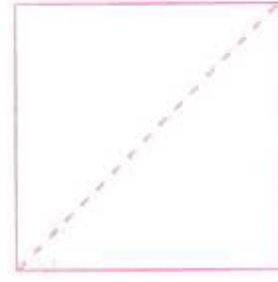
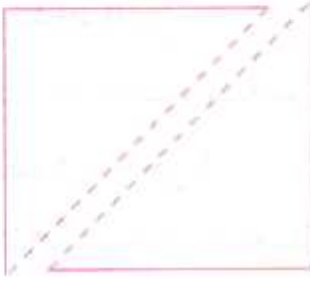
استعمل الأدوات المناسبة لنقل الشكلين على كراسك .



الزوايا

نشاط 12:

خذ قطعة من ورق مقوى . قص مربع ثم قص المربع كما هو مبين في الصورة .



أستعمل هذا القالب والكوس للتحقق وأكمل بإحدى العبارتين: نصف زاوية قائمة « مفتوحة أكثر من ... » أو « مفتوحة أقل من ... »



..... من نصف الزاوية القائمة
..... من الزاوية القائمة

..... من نصف الزاوية القائمة
..... من الزاوية القائمة



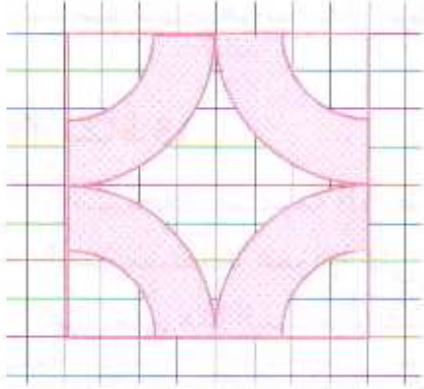
..... من نصف الزاوية القائمة
..... من الزاوية القائمة

..... من نصف الزاوية القائمة
..... من الزاوية القائمة

نشاط 13:

- 1) أستعمل القالب السابق لرسم المثلث ABC . حيث $AB = 8 \text{ cm}$ و الزاوية التي رأسها B هي نصف الزاوية القائمة و الزاوية التي رأسها A هي زاوية قائمة .
- 2) ما هو طول القطعة AC ؟

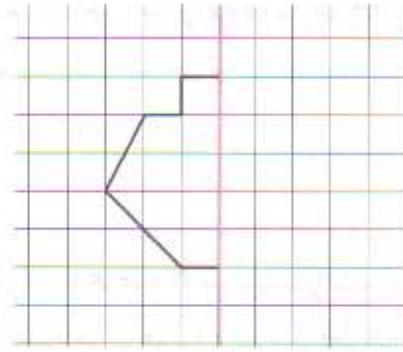
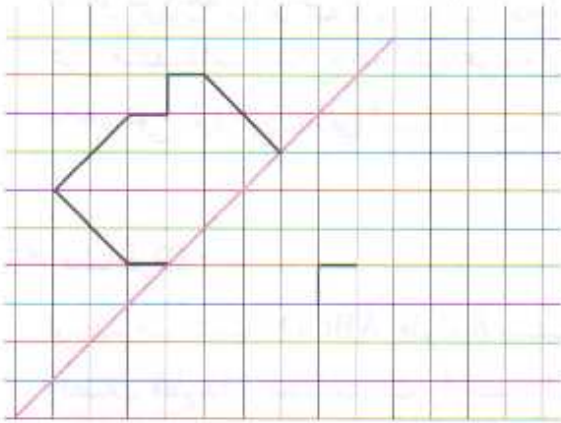
التناظر



نشاط 14:

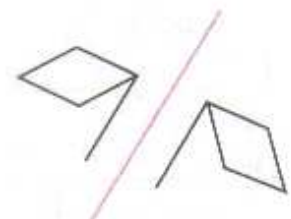
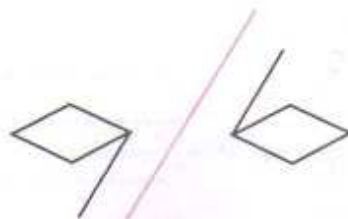
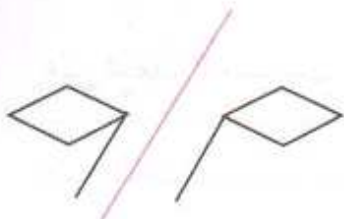
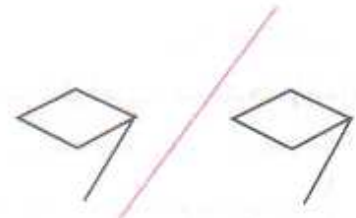
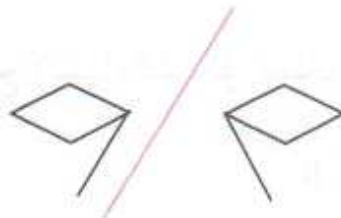
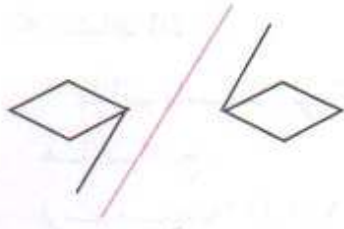
- لاحظ الشكل المقابل .
هل يقبل محور تناظر؟ ارسمه إن وجد .
انقله ولون كما تشاء .

نشاط 15: أرسم نظير الشكل بالنسبة للمستقيم الملون



نشاط 16:

- لاحظ ثم اكتب تحت كل شكل : « متناظران » أو « غير متناظرين » .



تنفيذ برنامج إنشاء

نشاط 17:

أرسم مربعا طول ضلعه 8 سنتيمترات . عيّن منتصفات أضلعه، ثم أرسم الرباعي الذي رؤوسه هذه المنتصفات. عيّن منتصفات أضلاع هذا الرباعي ثم أرسم الرباعي الذي رؤوسه هذه المنتصفات. ما هو نوع هذا الرباعي؟

نشاط 18:

أرسم قطعة مستقيمة AB طولها 8 سنتيمترات. عيّن النقطة I منتصف القطعة AB. أرسم مستقيما عموديا على هذه القطعة ويمر من النقطة I. عيّن على هذا المستقيم نقطتين M و N بحيث: $NI = IM = 3 \text{ cm}$

أرسم الرباعي الذي رؤوسه A و B و M و N. ما هو نوع هذا الرباعي؟

عيّن منتصفات أضلاع هذا الرباعي. وأرسم الرباعي الذي رؤوسه هذه المنتصفات. ما هو نوع الرباعي الثاني؟

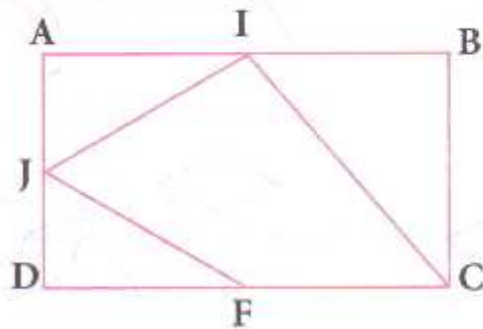
نشاط 19:

أرسم مستطيلا ABCD طوله 8 سنتيمترات وعرضه 6 سنتيمترات. أرسم دائرة مركزها A ونصف قطرها 4 سنتيمترات وأرسم دائرة ثانية مركزها C ونصف قطرها 3 سنتيمترات.

نشاط 20:

بدأت ياسمين في كتابة برنامج لإنشاء الشكل المقابل، لكنها توقفت. ساعدها لإتمام هذا البرنامج.

أرسم مستطيلا ABCD.



عيّن النقطة I منتصف وأرسم

.....

عيّن النقطة
.....

.....

1, وصف مجسم

الوصف هو ذكر الخواص الهندسية:

عدد الأوجه، عدد الرؤوس، عدد الأحرف ...

تسمية المجسم إذا كان معروفاً: مكعب، بلاطة قائمة، متوازي الوجوه، موشور، مخروط، هرم ...

مثلاً:

■ المكعب:

المكعب له:

- 6 وجوه مستوية وشكل كل وجه مربع .
- 8 رؤوس .
- 12 حرفاً .

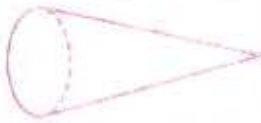
■ المخروط:

المخروط له: وجهان ،

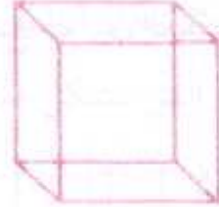
- وجه مستو وهو قرص يسمى قاعدة المخروط .
- وجه غير مستو وهو الوجه الجانبي .

2, ربط مجسم من الواقع بتمثيله

المجسم هو شيء من الواقع ، تمثيل مجسم هو «صورة» لهذا المجسم .



هذا الرسم يمثل مخروطاً هذا الرسم ليس مخروطاً بل هو صورة لمخروط



هذا الرسم يمثل مكعباً هذا الرسم ليس مكعباً بل هو صورة لمكعب

3, التعرف على تصميم وصنع مجسم

نشاط 21: اكتب نعم أو لا

لمتوازي المستطيلات 6 أوجه

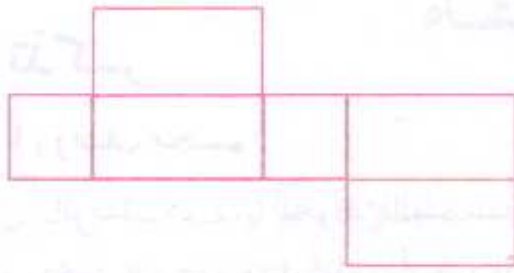
لمتوازي المستطيلات 12 رأساً

في متوازي المستطيلات الوجوه لها نفس الشكل

لمتوازي المستطيلات 12 حرفاً

.....
.....
.....
.....

نشاط 22:

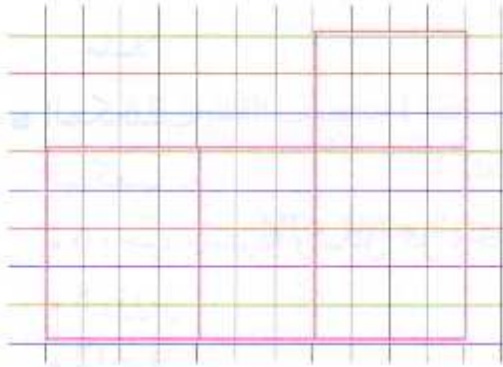


لاحظ الشكل المقابل .

يمثل هذا الشكل تصميمًا لمجسم .

ما هو هذا المجسم؟

لَوِّن الأجزاء التي تمثل وجهين متقابلين بنفس اللون .



نشاط 23:

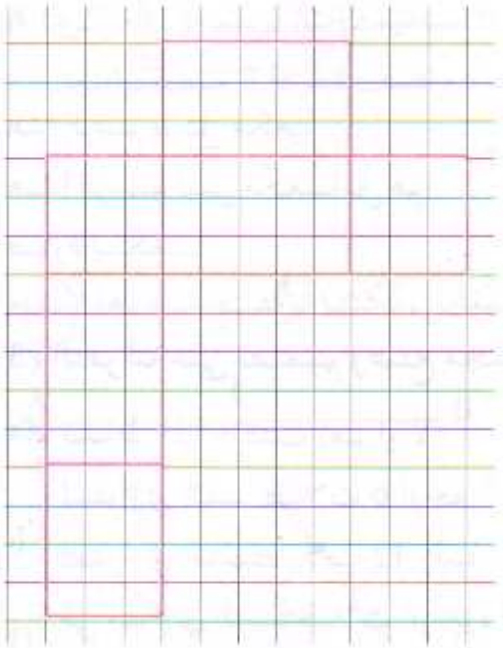
أتمم هذا الشكل ليُمثِّلَ تصميمًا لمتوازي

المستطيلات .

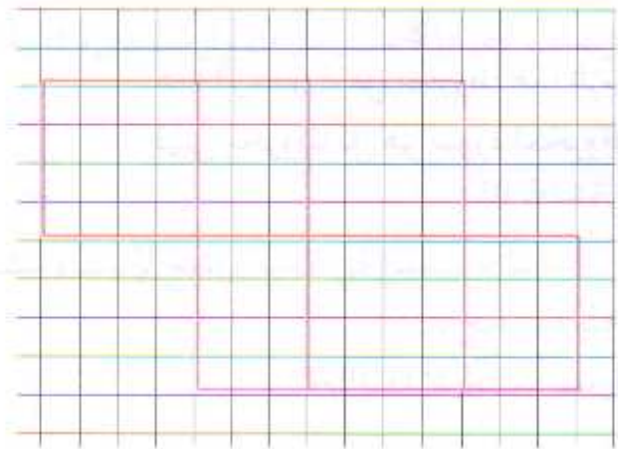
نشاط 24:

من بين الأشكال التالية ما هي التي تمثل تصميمًا لمتوازي المستطيلات؟

للتحقق انقل الشكل على ورق مقوى مرصوف، قصه وحاول صنع متوازي المستطيلات .



الشكل 2



الشكل 1

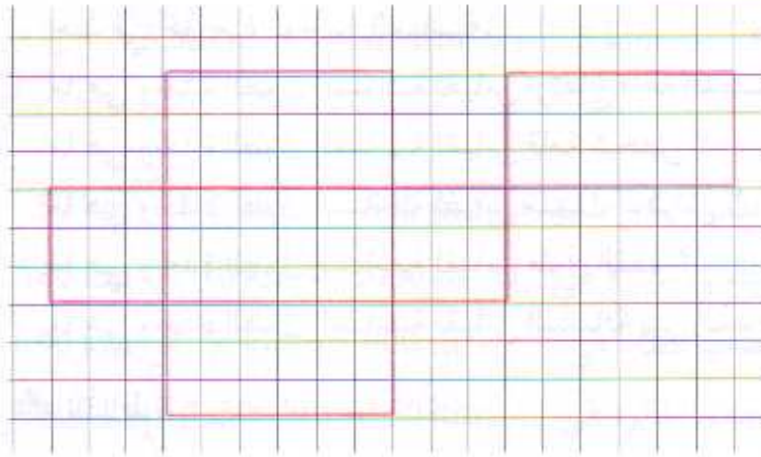
العصا

الخط

الخط

الخط

الشكل 4



الشكل 3

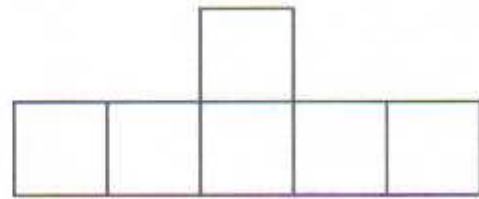
نشاط 25:

من بين الأشكال التالية ما هي التي تمثل تصميمًا لمكعب؟
للتحقق انقل الشكل على ورق مقوى ، قصه وحاول صنع مكعب.

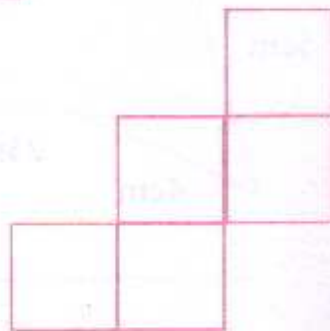


الشكل 2

الشكل 1



الشكل 4

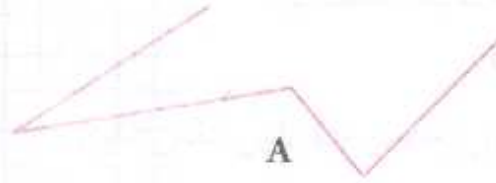


الشكل 3



القياس

الأطوال



نشاط 1:

ما هو أطول خط؟

نشاط 2:

حط في كل مرة الوحدة المناسبة.

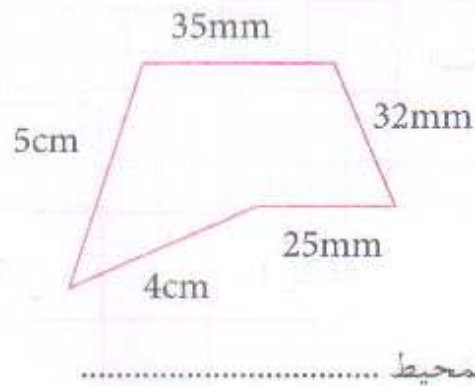
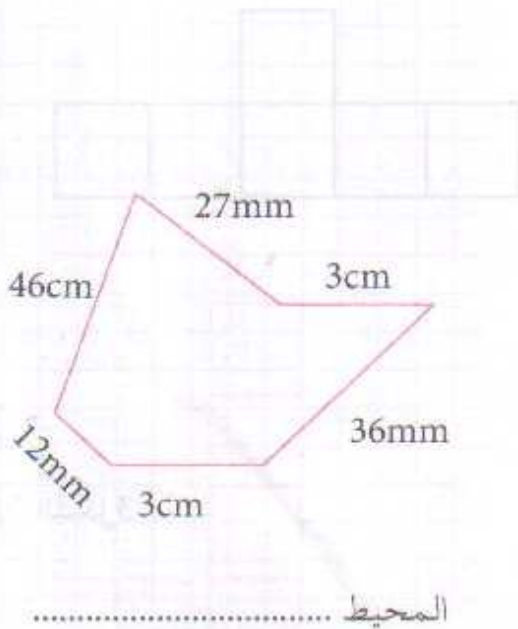
- ما هي وحدة الطول المناسبة لقياس ارتفاع قاعة القسم ؟ km ؛ m ؛ mc ؛ mm
 ما هي وحدة الطول المناسبة لقياس قامة شخص ؟ km ؛ m ؛ cm ؛ mm
 ما هي وحدة الطول المناسبة لقياس سمك الكراس ؟ km ؛ m ؛ mc ؛ mm
 ما هي وحدة الطول المناسبة لقياس طول القلم ؟ km ؛ m ؛ cm ؛ mm
 ما هي وحدة الطول المناسبة لقياس المسافة بين المدن ؟ km ؛ m ؛ cm ؛ mm

نشاط 3:

قطع مجيد مسافة 23 km في أربعة أيام . في اليوم الأول قطع 8565 m و في اليوم الثاني قطع 6 km و في اليوم الثالث قطع 7 km ونصف . ما هي المسافة التي قطعها مجيد في اليوم الرابع؟

نشاط 4:

احسب محيط كل مضلع



نشاط 5:

- 1) محيط مربع هو 16 m ما هو طول ضلعه؟ هل توجد عدة حلول؟
- 2) محيط مستطيل هو 16 m ما هو طوله وما هو عرضه؟ هل توجد عدة حلول؟
- 3) محيط مستطيل هو 42 m ، عرضه 8 m . ما هو طوله؟ هل توجد عدة حلول؟
- 4) محيط مستطيل هو 42 m ، طوله 4 m . ما هو عرضه؟ هل توجد عدة حلول؟

نشاط 6:

رتب المسافات التالية من الأطول إلى الأقصر

5200 m ، 62 hm ، 5 km ، 305 dam ، 4 km + 15 hm

نشاط 7:

- 1) في مدة ساعة، المسافة التي يقطعها طفل مشيا هي : 500 m أو 5 km أو 50 km
- 2) في مدة ساعة، المسافة التي تقطعها سيارة هي : 1000 m أو 10 km أو 100 km
- 3) في مدة ساعة، المسافة التي يقطعها قطار هي : 900 m أو 9 km أو 90 km
- 4) في مدة ساعة، المسافة التي تقطعها طائرة هي : 50 km أو 500 km أو 5000 km

الكتل

نشاط 8: أكمل

$$1 \text{ dag} = \dots\dots \text{ g} \quad 1 \text{ hg} = \dots\dots \text{ g} \quad 1 \text{ kg} = \dots\dots \text{ g}$$

نشاط 9: أكمل

ربع كيلوغرام يساوي ؛ نصف كيلوغرام يساوي

$$\frac{1}{100} \text{ kg} = \dots\dots \text{ g} \quad \frac{1}{5} \text{ kg} = \dots\dots \text{ g} \quad \frac{1}{10} \text{ kg} = \dots\dots \text{ g}$$

نشاط 10: أكمل

$$1245 \text{ g} = \dots \text{ kg} \dots \text{ g} \quad ; \quad 1245 \text{ g} = \dots \text{ dag} \dots \text{ g} \quad ; \quad 1245 \text{ dag} = \dots \text{ kg} \dots \text{ g}$$
$$\dots\dots \text{ g} = 32 \text{ kg} 25 \text{ dag} \quad ; \quad \dots\dots \text{ g} = 25 \text{ kg} 30 \text{ g} \quad ; \quad \dots\dots \text{ dag} = 39 \text{ kg} 50 \text{ g}$$

نشاط 11:

كتلة 25 كتابا هي 4 كيلوغرام . ما هي كتلة الكتاب الواحد؟
كتلة 30 كتابا هي 6 كيلوغرام . ما هي كتلة الكتاب الواحد؟

نشاط 12:

رتب الكتل من الأخف إلى الأثقل

$$1 \text{ 500 g} \quad ; \quad 20 \text{ kg} \quad ; \quad 498 \text{ hg} \quad ; \quad 57 \text{ dag}$$

نشاط 13:

كتلة 5 حبات برتقال متماثلة 1 kg 250 g . ما هي كتلة حبة البرتقال؟

نشاط 14:

كتلة علبة حلوى 1 kg

قطع الحلوى مرتبة في 4 طبقات، في كل طبقة 5 صفوف وفي كل صف 5 قطع حلوى. ما هي كتلة قطعة الحلوى؟

السعة والحجم

ملاحظة هامة: إناء سعته 1ل ، عندما يملأ بالماء نقول أن حجم الماء فيه هو 1ل

نشاط 15:

أكمل: $1\text{ l} = \dots\dots\text{ cl}$ $1\text{ l} = \dots\dots\text{ dl}$ $1\text{ l} = \dots\dots\text{ ml}$

$3\ 300\text{ dl} = \dots\dots\text{ l}$ $500\text{ cl} = \dots\dots\text{ l}$

$36\text{ l} = \dots\dots\text{ cl}$ $25\text{ l} = \dots\dots\text{ dl}$

$40\text{ ml} = \dots\dots\text{ cl}$ $120\text{ ml} = \dots\dots\text{ cl}$

نشاط 16:

أضيف 75 cl cl لأحصل على 1 ل

أضيف 250 ml cl لأحصل على 1 ل

أضيف 3 dl cl لأحصل على 1 ل

أضيف 500 ml cl لأحصل على 1 ل

نشاط 17:

أكمل: نصف اللتر يساوي cl

ربع اللتر يساوي cl

عُشرُ اللتر يساوي cl

نشاط 18:

تحصل فلاح على 1200 لتر من زيت الزيتون . خزّنه في قارورات .

ربع هذه الكمية خزّنها في قارورات ربع لتر، ونصف الكمية المتبقية خزّنها في قارورات

نصف لتر. والباقي في قارورات 1 لتر. ما هو عدد القارورات التي مלאها هذا الفلاح ؟

المدد

نشاط 19:

في اليوم ساعة	؛	في الأسبوع أيام
في السنة شهرا	؛	في القرن سنة
في اليوم دقيقة	؛	في اليوم ثانية

نشاط 20: الروزنامة

أول أبريل 2000 كان يوم السبت. أكمل مايلي :

24 أبريل 2000 كان يوم	2 جوان 2000 كان يوم
10 ماي 2000 كان يوم	24 مارس 2000 كان يوم

نشاط 21:

- 1) في يوم 15 فيفري سنة 2008 ، خرجت باخرة التاسيلي من ميناء الجزائر صباحا. وعادت يوم 10 مارس 2008 صباحا. ما هي مدة سفر هذه الباخرة؟
- 2) في يوم 15 فيفري سنة 2005، خرجت باخرة البيبان من ميناء الجزائر صباحا. وعادت يوم 10 مارس 2008 صباحا. ما هي مدة سفر هذه الباخرة؟

نشاط 22:

5 جويلية 1830 هو اليوم الذي دخلت فيه فرنسا إلى الجزائر.

استقلت الجزائر في 5 جويلية 1962.

قال محمد : « دام استعمار الجزائر 49 000 يوما ». هل هذا صحيح؟

نشاط 23:

قال مجيد « في اليوم $50\,000\text{ s}$ » هل هذا صحيح؟
عمر عبد القادر 10 سنوات قال عبد القادر « عمري أكثر من 9200 ساعة » هل هذا صحيح؟

نشاط 24:

1) يتنفس طفل عمره 10 سنوات 23 مرة في الدقيقة. كم مرة يتنفس في اليوم؟
2) يدق قلب طفل عمره 10 سنوات ما بين 85 و 90 مرة في الدقيقة. أعط حصر العدد الدقات في اليوم.

نشاط 25:

تشير الساعة إلى: $12\text{h } 34\text{min } 10\text{s}$

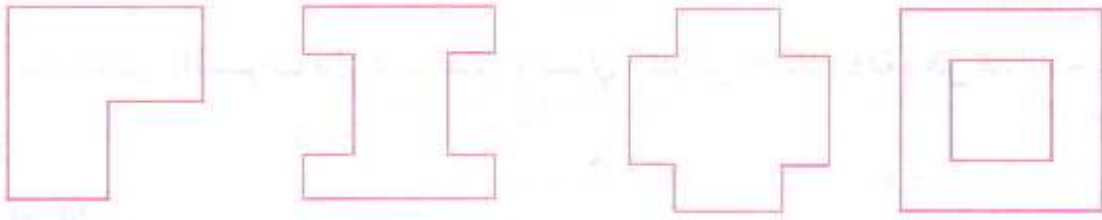
كم تصبح الساعة بعد 20 دقيقة؟ بعد 26 دقيقة؟ بعد 40 دقيقة؟ بعد 50 دقيقة؟

نشاط 26:

خرج قطار من محطة مدينة الجزائر يوم الثلاثاء على الساعة: $23\text{ h } 30\text{ min}$ ، ووصل إلى محطة مدينة قسنطينة يوم الأربعاء على $6\text{h } 45\text{min}$ الساعة. ما هي مدة السفر؟

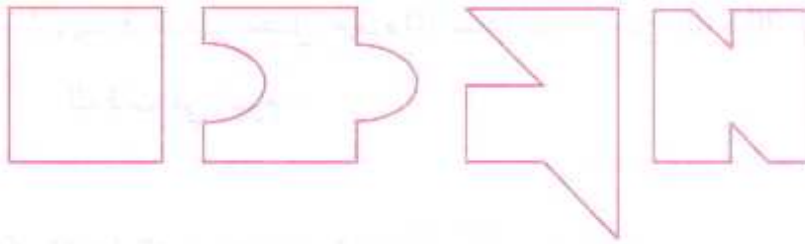
المساحات

نشاط 28: قارن بين المساحات. ثم قارن بين المحيطات. ماذا تستنتج؟



نشاط 29:

قارن بين المساحات

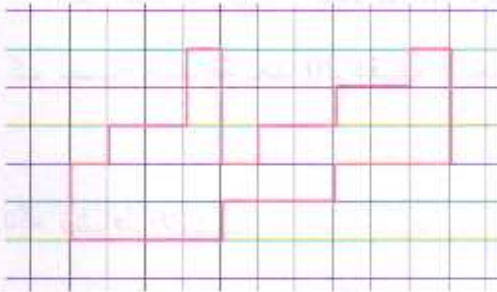


نشاط 30:

وحدة المساحة هي مربع المرصوفة □ .

ما هي مساحة هذا المضلع؟

استعمل ورق مرصوف وارسم مضلعات أخرى لها نفس المساحة .



نشاط 31:

لاحظ الأشكال. طول ضلع مربع المرصوفة هو 1 سنتيمتر.

ما هو محيط كل شكل وما هي مساحة كل شكل؟

مساحة A هي ... و محيط A هو ...

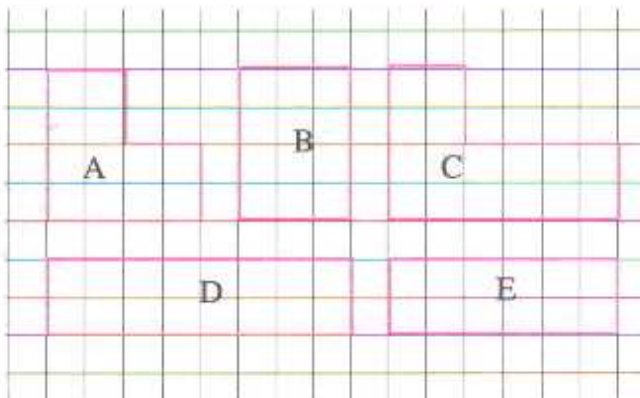
مساحة B هي ... و محيط B هو ...

مساحة C هي ... و محيط C هو ...

مساحة D هي ... و محيط D هو ...

مساحة E هي ... و محيط E هو ...

ماذا تستنتج؟



الكسور

الدروس في الكتاب : 39 و 41 و 44 و 45

نشاط 1 : u وحدة طول



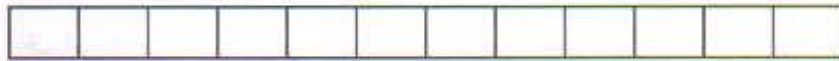
طول القطعة المماثلة هو : $\frac{1}{3} u$

أرسم قطعة طولها 1 u

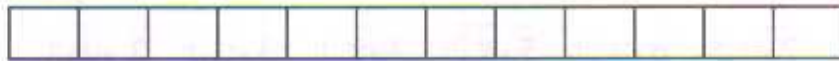
أرسم قطعة طولها $\frac{1}{2} u$

أرسم قطعة طولها $\frac{4}{3} u$

نشاط 2 :



لوّن $\frac{3}{12}$



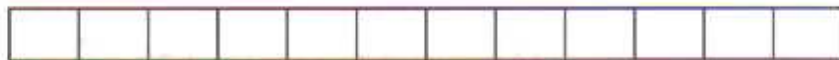
لوّن $\frac{2}{6}$



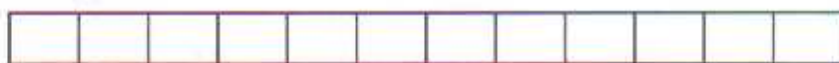
لوّن $\frac{1}{4}$



لوّن $\frac{1}{6}$



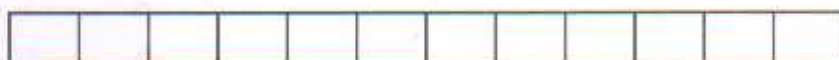
لوّن $\frac{3}{4}$



لوّن $\frac{4}{12}$



لوّن $\frac{1}{2}$



لوّن $\frac{9}{12}$



لوّن $\frac{2}{12}$

ماذا نقول عن الكسرين $\frac{4}{12}$ و $\frac{2}{6}$ ؟

من بين الكسور السابقة هل توجد كسور متساوية ؟ أذكرها

أكمل بكتابة العدد المناسب .

$$\frac{3}{5} = \frac{\dots}{10} \quad ; \quad \frac{3}{2} = \frac{\dots}{10} \quad ; \quad \frac{5}{8} = \frac{\dots}{24} \quad ; \quad \frac{6}{7} = \frac{\dots}{14} \quad ; \quad \frac{5}{6} = \frac{\dots}{12}$$

📌 نشاط 3 :

قراءة الكسور

على العموم كسر مثل $\frac{a}{b}$ يقرأ « a جزء من b » مثلاً : هو « 3 أجزاء من 5 »

عندما يكون المقام 10 أو أصغر من 10 يكون للكسر قراءة ثانية مثلاً $\frac{3}{5}$: هو « 3

أخماس »

المقام 2	المقام 3	المقام 4	المقام 5	المقام 6	المقام 7	المقام 8	المقام 9	المقام 10
النصف	الثُلث	الرُّبُع	الخُمس	السُدس	السَّبْع	الثَّمَن	التَّسْع	العُشْر

$\frac{3}{2}$ يقرأ « 3 أنصاف » أو « 3 أجزاء من 2 » ؛ $\frac{2}{3}$ يقرأ « ثلثين » أو « جزأين من 3 »

$\frac{7}{10}$ « 7 أعشار » أو « 7 أجزاء من 10 »

أكمل ما يلي :

$\frac{4}{5}$ يقرأ « 4 » أو « ... أجزاء من ... » ؛

$\frac{3}{8}$ يقرأ « 3 » أو « ... أجزاء من ... » ؛

$\frac{5}{9}$ يقرأ « 5 » أو « ... أجزاء من ... » ؛

$\frac{5}{12}$ يقرأ « ... أجزاء من ... » ؛ $\frac{6}{10}$ يقرأ « 6 » أو « ... أجزاء من ... »

$\frac{45}{100}$ يقرأ « ... جزء من ... » ؛ $\frac{6}{50}$ يقرأ « ... أجزاء من ... »

نشاط 4:

لاحظ:



$$\frac{3}{5}$$



$$\frac{2}{5}$$



$$\frac{5}{5} = 1$$

نلاحظ : $\frac{2}{5} + \frac{3}{5} = \frac{5}{5} = 1$ أي : $\frac{2}{5} + \frac{3}{5} = 1$

أكمل بكتابة العدد المناسب :

؛ $\frac{4}{5} + \frac{\dots}{5} = 1$ ؛ $\frac{7}{10} + \frac{\dots}{10} = 1$ ؛ $\frac{\dots}{9} + \frac{8}{9} = 1$ ؛ $\frac{\dots}{7} + \frac{3}{7} = 1$

؛ $\frac{5}{8} + \frac{\dots}{8} = 1$ ؛ $\frac{8}{15} + \frac{\dots}{15} = 1$ ؛ $\frac{40}{100} + \frac{\dots}{100} = 1$ ؛ $\frac{5}{10} + \frac{\dots}{10} = 1$

نشاط 5:

أكمل بكتابة

« > » أو « < »

؛ $\frac{17}{10} \dots 1$ ؛ $\frac{8}{10} \dots 1$ ؛ $\frac{8}{5} \dots 1$ ؛ $\frac{5}{8} \dots 1$ ؛ $\frac{3}{2} \dots 1$

؛ $\frac{17}{20} \dots 1$ ؛ $\frac{7}{4} \dots 1$ ؛ $\frac{3}{4} \dots 1$ ؛ $\frac{7}{6} \dots 1$ ؛ $\frac{6}{7} \dots 1$

نشاط 6:

أكمل بكتابة العدد المناسب

؛ $\frac{\dots}{10} + \frac{9}{10} = \frac{18}{10}$ ؛ $\frac{\dots}{10} + \frac{3}{10} = \frac{7}{10}$ ؛ $\frac{\dots}{5} + \frac{3}{5} = \frac{7}{5}$

$$\frac{\dots}{10} + \frac{3}{10} = \frac{15}{10}$$

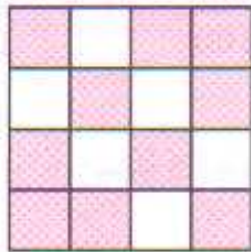
أكمل بكتابة الكسر المناسب

$$1 + \frac{3}{10} = \frac{\dots}{10}, \quad 1 + \frac{9}{10} = \frac{\dots}{10}, \quad 1 + \frac{3}{10} = \frac{\dots}{10}, \quad 1 + \frac{3}{5} = \frac{\dots}{5}$$

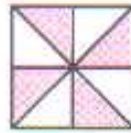
$$2 + \frac{3}{10} = \frac{\dots}{10}, \quad 2 + \frac{9}{10} = \frac{\dots}{10}, \quad 2 + \frac{3}{10} = \frac{\dots}{10}, \quad 2 + \frac{3}{5} = \frac{\dots}{5}$$

u وحدة مساحة .

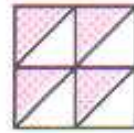
تكتب الكسر المناسب تحت كل شكل



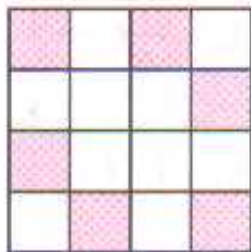
.....



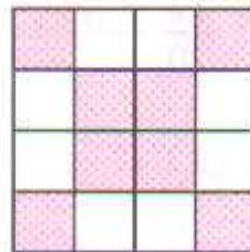
.....



.....



.....



.....

الأعداد العشرية

الدروس في الكتاب : 39 و 41 و 44 و 45 و 46 و 47 و 50

تذكر:

1) الكسور التي مقاماتها 10 أو 100 أو 1000 أو تسمى كسورا عشرية أو أعدادا عشرية.

مثلا: $\frac{7}{10}$ ؛ $\frac{7}{100}$ ؛ $\frac{43}{1000}$ هي كسور عشرية

2) الكسور التي مقاماتها 2 ، أو 4 أو 5 أو 25 أو 50 ... هي كذلك أعداد عشرية مثلا:

الكسر $\frac{9}{2}$ هو عدد عشري لأنه يكتب : $\frac{45}{10}$

الكسر $\frac{6}{25}$ هو عدد عشري لأنه يكتب : $\frac{24}{100}$

الكسر $\frac{8}{5}$ هو عدد عشري لأنه يكتب : $\frac{16}{10}$

الكسر $\frac{3}{4}$ هو عدد عشري لأنه يكتب : $\frac{75}{100}$

3) للأعداد العشرية كتابة أخرى وهي الكتابة بالفاصلة مثلا:

$\frac{45}{10}$ يكتب 4,5 و $\frac{16}{10}$ يكتب 1,6 و $\frac{24}{100}$ يكتب 0,24

$\frac{75}{100}$ يكتب 0,75 و $\frac{753}{10}$ يكتب 75,3 و $\frac{753}{100}$ يكتب 7,53

نشاط 9:

اكتب كل عدد عشري على شكل كسر.

$$252,5 = \frac{\dots}{\dots}$$

$$2,525 = \frac{\dots}{\dots}$$

$$25,25 = \frac{\dots}{\dots}$$

$$31,05 = \frac{\dots}{\dots}$$

$$3,105 = \frac{\dots}{\dots}$$

$$10,5 = \frac{\dots}{\dots}$$

$$6,203 = \frac{\dots}{\dots}$$

$$284,24 = \frac{\dots}{\dots}$$

$$28,424 = \frac{\dots}{\dots}$$

نشاط 10 :

اكتب الأعداد العشرية التالية بالفاصلة .

$$\frac{1}{1000} = \dots \quad \frac{1}{100} = \dots \quad \frac{1}{10} = \dots$$

نشاط 11 :

العدد 3,24 هو 3 وحدات و 24 جزء من 100

العدد 5,06 هو ... وحدات و ... من 100

العدد 45,75 هو ... وحدة و ... من 100

العدد 25,25 هو ... وحدة و ... من 100

العدد 71,60 هو ... وحدة و ... من 100

نشاط 12 :

اكتب الأعداد العشرية التالية بالفاصلة ثم على شكل كسر.

22 وحدة و 17 جزء من 100 يكتب 22, 17 أو $\frac{\dots}{\dots}$

17 وحدة و 22 جزء من 100 يكتب أو $\frac{\dots}{\dots}$

17 وحدة و 8 أجزاء من 10 يكتب أو $\frac{\dots}{\dots}$

50 وحدة و 25 جزء من 100 يكتب أو $\frac{\dots}{\dots}$

25 وحدة و 50 جزء من 100 يكتب أو $\frac{\dots}{\dots}$

25 وحدة و جزأين من 10 يكتب أو $\frac{\dots}{\dots}$

22 وحدة و 7 أجزاء من 10 يكتب أو $\frac{\dots}{\dots}$

71 وحدة و 5 أجزاء من 100 يكتب أو $\frac{\dots}{\dots}$

71 وحدة و 5 أجزاء من 10 يكتب أو $\frac{\dots}{\dots}$

636 وحدة و 3 أجزاء من 10 يكتب أو $\frac{\dots}{\dots}$

636 وحدة و 30 جزء من 100 يكتب أو $\frac{\dots}{\dots}$

نشاط 13:

لوّن بنفس اللون الكتابات التي تدل على نفس العدد.

$$38,07 \quad ; \quad 25 \text{ وحدة و } 15 \text{ جزء من } 100 \quad ; \quad 7 + \frac{9}{10} \quad ; \quad 38 + \frac{7}{10}$$

$$25,15 \quad ; \quad 38 \text{ وحدة و } 7 \text{ أجزاء من } 100 \quad ; \quad 38 + \frac{7}{100} \quad ; \quad 25 + \frac{15}{10}$$

$$7 \text{ وحدات و } 9 \text{ أجزاء من } 10 \quad ; \quad 7,9 \quad ; \quad 25 + \frac{1}{10} + \frac{5}{100}$$

نشاط 14:

لوّن الكتابات التي تدل على الربع .

$$5 \text{ أجزاء من } 20 \quad ; \quad 0,25 \quad ; \quad \frac{2}{8} \quad ; \quad 1,4 \quad ; \quad 5 \text{ أجزاء من } 10 \quad ; \quad \frac{25}{100}$$

$$\frac{40}{100} \quad ; \quad 4 \text{ أجزاء من } 10 \quad ; \quad \frac{1}{4} \quad ; \quad 4,1 \quad ; \quad \frac{4}{100} \quad ; \quad 15 \text{ جزء من } 60 \quad ; \quad 0,4$$

نشاط 15:

1) أخفيت الفاصلة في كتابة الأعداد التالية، ضع الفاصلة في مكانها علماً أن 8 هو رقم الوحدات.

$$487 \quad ; \quad 8542 \quad ; \quad 852 \quad ; \quad 4485 \quad ; \quad 5824$$

ثم أكتب كل عدد على شكل كسر

2) أخفيت الفاصلة في كتابة الأعداد التالية، ضع الفاصلة في مكانها علماً أن 8 هو رقم العشرات.

$$4876 \quad ; \quad 8542 \quad ; \quad 852 \quad ; \quad 48445 \quad ; \quad 5824$$

ثم أكتب كل عدد على شكل كسر

نشاط 16:

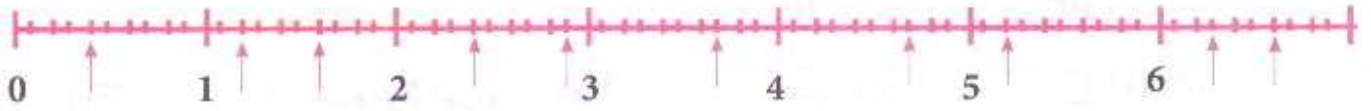
أكمل بأحد الرموز « > » أو « < »

$$74,864 \dots\dots\dots 17,18 \quad ; \quad 748,34 \dots\dots\dots 23,582 \quad ; \quad 25,18 \dots\dots\dots 235,82$$

$$3,53 \dots\dots\dots 50,53 \quad ; \quad 84,84 \dots\dots\dots 6,84 \quad ; \quad 25,52 \dots\dots\dots 61,52$$

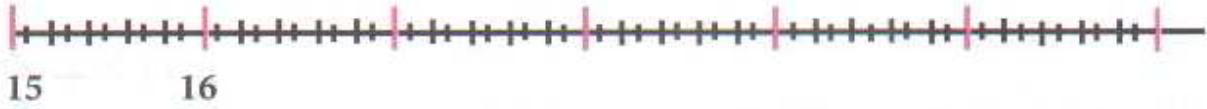
نشاط 17:

لاحظ التدرج ثم اكتب الأعداد المناسبة تحت كل سهم .



نشاط 18:

لاحظ التدرج



ثم اكتب الأعداد المناسبة تحت النقاط الملونة بالأحمر.

ثم اكتب الأعداد التالية في مكانها المناسب .

20,5 17,5 21,9 19,2 18,3 15,8 16,4

نشاط 19:

احصر بين عددين طبيعيين متتاليين .

..... < 8,709 < ؛ < 21,5 < ؛ < 4,4 <

..... < 19,08 < ؛ < 99,2 < ؛ < 17,17 <

..... < 1,908 < ؛ < 9,92 < ؛ < 171,7 <

نشاط 20:

اكتب 3 أعداد طبيعية محصورة بين 14 و 24

اكتب 3 أعداد محصورة بين 1,4 و 2,4

اكتب 3 أعداد محصورة بين 1,5 و 1,6

نشاط 21:

ما هو العدد الأكبر؟

..... 1,5 1,44 1,55 1,52 1,8 1,69

..... 2,4 2,298 2,275 8,5 8,36 8,209

التناسبية

تذكر

1) كل مشكلة تتضمن مقادير مرتبطة بعلاقة الضرب هي مشكلة تناسبية . مثلاً :

■ الكم والمقدار

العدد والضمن ؛ العدد والطول ؛ العدد والكتلة

■ مقدار ومقدار آخر

الكتلة والطول ؛ الكتلة والضمن ؛ الطول والضمن

2) طرق الحل :

مثال : طول 4 قطع حديد هو 17 متراً. ما هو طول 12 قطعة ؟

- لحساب طول 12 قطعة لا نحتاج لطول القطعة الواحدة

نلاحظ أن 12 هو 3×4 وبتعبير آخر 12 هو ثلاث مرّات 4

نستنتج أن طول 12 قطعة هو ثلاث مرّات 17 : $51 = 3 \times 17$

طول 12 قطعة 51 متراً

- لحساب طول 16 قطعة نلاحظ أن $16 = 4 \times 4$ ومنه نحسب 17×4

أو نلاحظ أن $16 = 4 + 12$ ونستعمل الجمع طول 4 قطع هو 17

طول 12 قطعة هو 51

طول 16 قطعة هو $51 + 17$

- العودة للوحدة :

في بعض المشكلات لا نجد علاقة بين الأعداد فنرجع للوحدة.

مثلاً : ثمن 7 أقلام هو 84 ديناراً. ما هو ثمن 9 أقلام ؟

لا توجد علاقة ضرب بين 7 و9 ولهذا نرجع إلى الوحدة، أي نحسب ثمن القلم الواحد :

نجده : 12 ديناراً (لأن $84 = 7 \times 12$)

ثم نحسب ثمن 9 أقلام : $9 \times 12 = 108$

ثمن 9 أقلام هو 108 ديناراً .

نشاط 1 :

- لصنع كريمة بالشكولاتة لـ 3 أشخاص نستعمل بيضتين و 150 غراما شكولاتة.
لصنع كريمة بالشكولاتة لـ 6 أشخاص نستعمل بيضات.
لصنع كريمة بالشكولاتة لـ 9 أشخاص نستعمل بيضات.
لصنع كريمة بالشكولاتة لـ 12 شخص نستعمل بيضات.
لصنع كريمة بالشكولاتة لـ 24 شخص نستعمل بيضات.

إملاء الجدول :

عدد الأشخاص	3	6	9	12	24
عدد البيضات					
الشوكولاتة (غرام)					

نشاط 2 :

- 1) سعر 3 أشياء هو 20 ديناراً. ما هو سعر 9 أشياء من نفس النوع ؟
- 2) سعر 26 شيئاً هو 50 ديناراً. ما هو سعر 13 شيئاً من نفس النوع ؟
- 3) وزن 7 أشياء هو 3 كيلوغرام. ما هو وزن 14 شيئاً من نفس النوع ؟
- 4) وزن 24 شيئاً هو 9 كيلوغرام. ما هو وزن 6 أشياء من نفس النوع ؟

نشاط 3 :

- يستهلك 3 أشخاص 250 kg من القمح في السنة .
- 1) كم يستهلك 12 شخصاً في 3 سنوات ؟
 - 2) استهلكت عائلة 1000 kg من القمح في سنة. ما هو عدد أفرادها ؟
 - 3) كم يستهلك 30 شخصاً في السنة ؟ كم يستهلك 300 شخصاً في السنة ؟

نشاط 4:

في المعمل يصنع 6 حرفيين ، 8 مزهريات في 3 ساعات .
ما هو عدد المزهريات التي يصنعها 3 حرفيين في 3 ساعات ؟
ما هو عدد المزهريات التي يصنعها 12 حرفيا في 3 ساعات ؟
ما هو عدد المزهريات التي يصنعها 12 حرفيا في 6 ساعات ؟

نشاط 5:

سعر 6 m من القماش هو 400 دينار .
ما هو سعر 9 m من القماش ؟ ما هو سعر 18 m من القماش ؟

نشاط 6:

يتكوّن خليط أول من 15 ديسيلتر من الماء و 5 قطع من السكر .
يتكوّن خليط ثان من 18 ديسيلتر من الماء و 6 قطع من السكر .
ما هو الخليط الأكثر حلاوة ؟

نشاط 7:

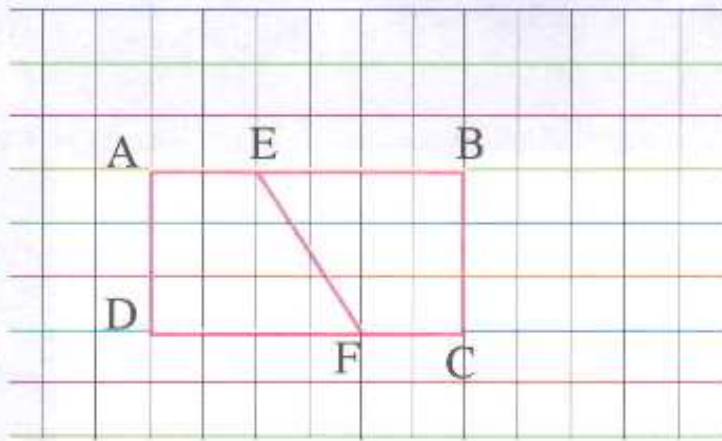
تنتج 6 بقرات 4 000 لترًا من الحليب في 30 يومًا .

أكمل :

تنتج 6 بقرات 12 000	لترًا من الحليب في	يومًا .
تنتج 12 بقرة	لترًا من الحليب في 30	يومًا .
تنتج 6 بقرات 2 000	لترًا من الحليب في	يومًا .
تنتج 18 بقرة	لترًا من الحليب في 30	يومًا .

نشاط 8:

أرسم تكبيرا للشكل الموالي بحيث يصبح طول القطعة AB هو 12 وحدة .

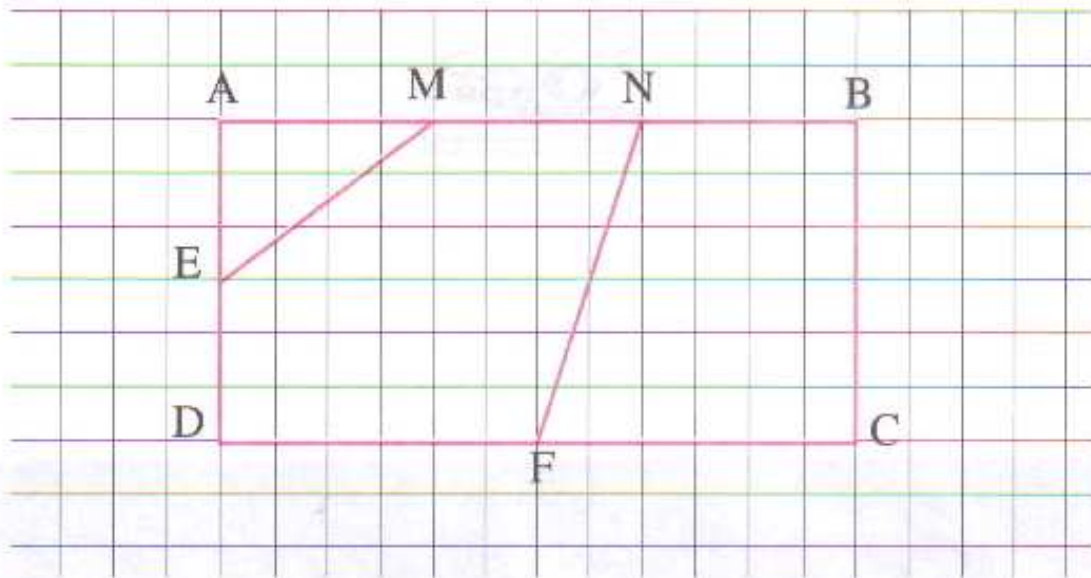


كم أصبح طول كل من القطع

DF و BC و AE ؟

نشاط 9:

أرسم تصغيرا للشكل الموالي بحيث يصبح طول القطعة AB هو 4 وحدات .



كم أصبح طول كل من القطع DF و BC و AE ؟



الطبعة الأولى

2011 – 2010

MS 412/10

رقم الأيداع القانوني 768 – 2010 N° Dépot légal

ردمك 5 – 552 – 20 – 9947 – 978 I. S. B. N

مصادق عليه من طرف لجنة الإعتماد والمصادقة للمعهد الوطني للبحث في التربية
(وزارة التربية الوطنية) طبقا للقرار رقم : 900 / م.ع. / المؤرخ في 21 جويلية 2010