

فهرس الكتاب

- 50 20 - الآلة الحاسبة (1)
52 21 - قطعة المستقيم ومنتصف قطعة المستقيم
54 **المصياة (2)**
56 22 - الطرح (2)
58 23 - حصر عدد بين ألفين
60 24 - مقارنة ساعات : اللتر - السنتر - المليلتر
62 25 - حل مشكلات في الجمع والطرح

الفترة الثالثة: جانفي - فيفري - مارس

- 64 26 - الجمع المتكرر - الضرب
66 27 - الزوايا - الزاوية القائمة
68 28 - ضرب عدد في عدد مكون من رقم واحد
70 29 - إنشاء جداول الضرب
72 30 - الضعف ومضاعفات عدد (1)
74 31 - الضعف ومضاعفات عدد (2)
76 32 - النصف
78 33 - التوازي والتعامد
80 **المصياة (3)**
82 34 - الضرب في عدد مضاعف لـ 10
84 35 - قراءة الساعة
86 36 - الأوراق والقطع النقدية :
100-200-500-1000 دينار
88 37 - إتمام عدد الى 100 ، 1000
90 38 - الربع
92 39 - آلية الضرب (1)
94 40 - الآلة الحاسبة (2)

الفترة الأولى : سبتمبر - أكتوبر

- 6 أنشطة تقييم ودعم المكتسبات القبلية
10 1 - العدد 1000 تقديم - كتابة - قراءة
12 2 - العدد 1000 تفكيك وتركيب
14 3 - التعليم على مرصوفة
16 4 - الأعداد ذات 4 أرقام : تكوين - قراءة - كتابة
18 5 - تمييز رقم في كتابة عدد
20 6 - مقارنة أشياء حسب الطول
22 7 - مقارنة وترتيب الأعداد ذات 4 أرقام
24 8 - الأعداد ذات 4 أرقام : تفكيك وتركيب
26 9 - تمثيل متتالية أعداد على شريط عددي
10 - التنقل على مرصوفة :
28 تكبير - تصغير - نقل أشكال
30 **المصياة (1)**

الفترة الثانية : نوفمبر - ديسمبر

- 32 11 - الطرح (1)
34 12 - القطع والأوراق النقدية
36 13 - إسقاطية أشياء أر نقط
38 14 - جمع الأعداد ذات 4 أرقام بالإحتفاظ
40 15 - التفكيك النموذجي لعدد
42 16 - مقارنة كتل
44 17 - حصر عدد بين مائتين متتاليتين
46 18 - التجميع 10 ، 10
48 19 - التجميع 100 ، 100

150	66 - حل مشكلات (4)
152	67 - الأشكال المستوية (4)
154	68 - إنشاءات هندسية
156	التصنيف (6)
158	فهرس الحساب الذهني

96	41 - أجزاء المتر : الدسمتر - السنتمتر - المليمتر
98	42 - مضاعفات المتر : الديكامتر - الهكطومتر - الكيلومتر
100	43 - التناظر المحوري (1)
102	التصنيف (4)
104	44 - الضرب في 10، 100، 1000
106	45 - حل مشكلات ضربية
108	46 - قياس كتل باستعمال الغرام والكيلوغرام
110	47 - الروزنامة - تعليم أحداث
112	48 - ضرب عدد في عدد مكون من رقمين
114	49 - مشكلات جمعية وضربية
116	50 - التناظر المحوري (2)

الفترة الرابعة - أبريل - ماي - جوان

118	51 - الجمع والطرح
120	52 - حل مشكلات
122	53 - المجسمات (1)
124	54 - الدائرة - استعمال المدور
126	55 - مقارنة القسمة (1)
128	التصنيف (5)
130	56 - الأشكال المستوية : تمييز - تصنيف
132	57 - الآلة الحاسبة (3)
134	58 - حل مشكلات (2)
136	59 - المجسمات (2)
138	60 - مقارنة القسمة (2)
140	61 - الدائرة
142	62 - حل مشكلات (3)
144	63 - مقارنة القسمة (3)
146	64 - المجسمات (3)
148	65 - التناظر المحوري (3)

الْأَشْطَاتُ تَقْسِيمٌ وَدَعْمُ الْكُتُسِبَاتِ الْقَبْلِيَّةِ

1 **اكتب** الأعداد التالية بالأرقام :

ثلاثمائة وسبعون
 ستمائة
 خمسمائة وستة وسبعون
 أربعمائة وسبعة
 تسعمائة وأربعون
 تسعمائة وواحد

2 **ألاحظ** الانظام وأواصل العد :

..... ، ، ، ، ، 342 ، 347 ، 352

..... ، ، ، ، ، 574 ، 581 ، 588

3 **أربط** بهم كل بطاقة تحمل كتابة جمعيّة بالبطاقة التي تحمل ناتج العمليّة .

$$5 + 200 + 420$$

$$75 + 538 + 95$$

$$507 + 7 + 350$$

$$625$$

$$375 + 180 + 10$$

$$208 + 285 + 132$$

$$708$$

$$300 + 408$$

4 **أضع** الرمز المناسب (< أو >) بين كل عددين.

309 ... 409

924 ... 836

432 ... 642

725 ... 575

902 ... 395

998 ... 999

5 **أقرأ** الأعداد التالية وأرتبها ترتيبًا تنازليًا :

..... ، ، ، ، ، ، ، ، ، 284 ، 509 ، 337 ، 702 ، 407 ، 899 ، 148 ، 676

6 **ألاحظ** وأكمل كما في المثال :

يأتي مباشرة بعده و رقم أحاده 7	العدد	يأتي مباشرة قبله و رقم أحاده 3
397	399	403
....	600	....
....	980	....
....	802	....

النشطة لتقييم ودعم الكعسبات التبادلية

7 ألاحظ البطاقات التالية واكتب كل عدد أمام التدرج المناسب.

604



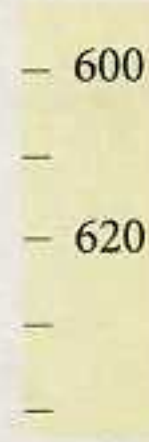
700



630



640



8 أفلعت طائرة من مطار "رابح بيطاط" بعنابة، متجهة نحو مطار "هواري بومدين" بالعاصمة وعلى متنها 150 مسافرا، توقفت في مطار "محمد بوضياف" بقسنطينة فنزل منها 50 مسافرا، وقبل أن تتابع رحلتها صعد إليها 70 مسافرا آخر.

وصلت الطائرة إلى مطار "هواري بومدين" وعلى متنها :

أضع العلامة (X) تحت العملية التي تعطي الجواب الصحيح.

$(150 - 50) + 70$

$(150 - 50) - 70$

$(150 + 50) + 70$

$(150 + 50) - 70$

أعلل إجابتي.



9 أضع العدد المناسب في كل عملية من العمليات التالية :

$$\begin{array}{r} 310 \\ + \dots \\ \hline 872 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 543 \\ + \dots \\ \hline 856 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 403 \\ + \dots \\ \hline 778 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 245 \\ + \dots \\ \hline 678 \end{array}$$

الأسئلة القصصية ودعم المكتسبات القبلية

10 لغامر 45 كربة و خليل 18 كربة أكثر مما عند عامر وعند مصطفى 23 كربة أقل مما عند خليل .

- أحسب عدد الكرات عند الأولاد الثلاثة :



عامر :	
خليل :	
مصطفى :	
المجموع :	.....

11 يوجد بحافظة نقود بشرى ما يلي :



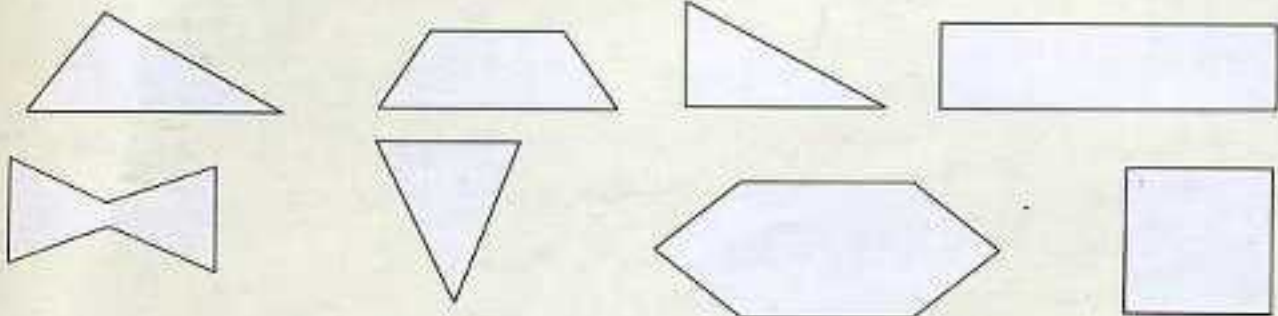
- 3 قطع نقدية من فئة 20 ديناراً .
 - قطعتان نقديتان من فئة 50 ديناراً .
 - 4 قطع نقدية من فئة 10 دنانير .
 - قطعة نقدية واحدة من فئة 100 دينار .
- ما هو المبلغ الكلي الذي تملكه بشرى ؟

12 غرس بسنتاني في حقله 397 شجيرة تفاح، حيث غرس في الحقل الأول 185 شجيرة



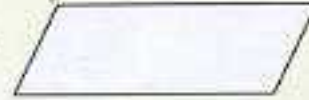
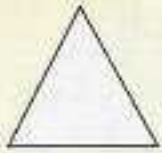
أحسب عدد الشجيرات التي غرسها في الحقل الثاني .

13 ألون كل فئة من الأشكال التي لها نفس عدد الأضلاع بلون من اختياري .



النشطة تفهيم ودعم المكتسبات التبادلية

14 اكتب تحت كل مَضَلَعٍ عَدَدَ أَضْلَاعِهِ وَعَدَدَ زُؤُوسِهِ.



عدد الأضلاع:

عدد الرؤوس:

15 أكمل الجدول:

في السنة الهجرية					
.....	رمضان	.....	ربيع الأول	محرم	الشهر
الحادي عشر	.....	الخامس	.....	الأول	رتبه

16 ألاحظ المفكرة.

يوم الهجرة	يوم المجاهد	عيد العمال	عيد الاستقلال	ذكرى اندلاع الثورة
17 أكتوبر	20 أوت	1 ماي	5 جويلية	1 نوفمبر

أعيد كتابة الأعياد الوطنية مرتبة.

.....	.....	.....	.....	عيد العمال
.....	.....	.....	.....	1 ماي

17 ألون البطاقة الدخيلة في كل سطر.

3×8	6×4	9×2	2×12
5×8	4×10	21×2	1×40
6×3	3×5	2×9	1×18

18 أرسم نظير الشكل بالنسبة للمحور (س).

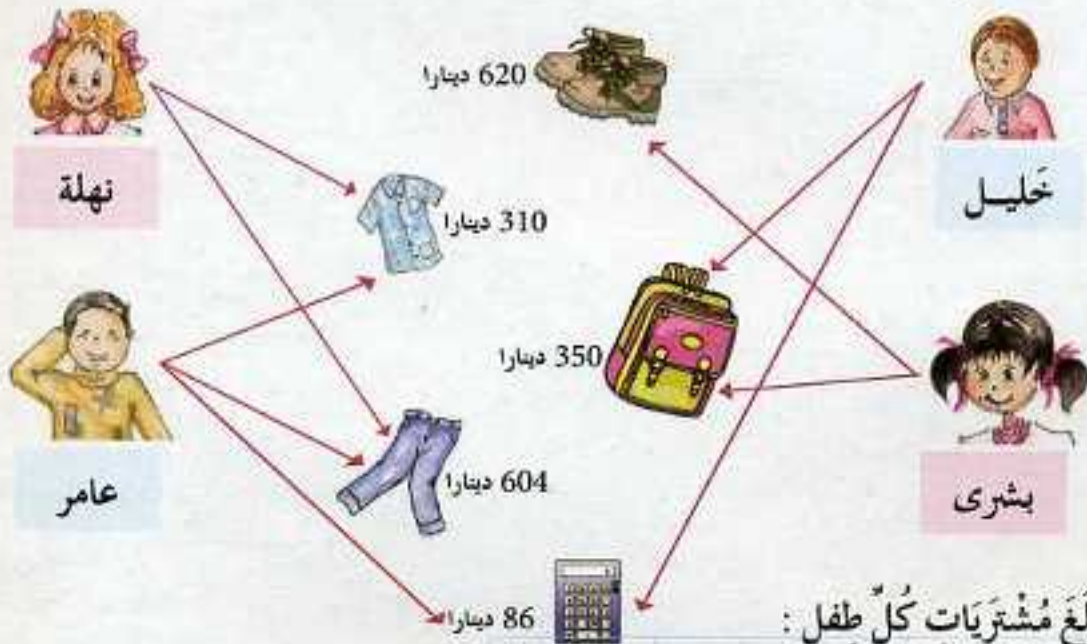


الهدف: تكوين العدد 1000.

الحساب الذهني: إكمال عدد إلى العشرة المئوية $17 + \dots = 20$

أبعث وأكتشف

يبيّن الجدول التالي الحاجيات التي اشتراها كلٌّ من خليل وبُشرى ونَهلة وعمار.



اكتب مبلغ مشتريات كل طفل:

...	+	...	=	...	خليل
...	+	...	=	...	بُشْرَى
...	+	...	=	...	نَهلة
...	+	...	=	...	عمار

* المبلغ الذي أنفقهُ عَامِر يتكوّن من 4 أرقام
* المنزلة الرابعة تُسمى **منزلة الألاف**.

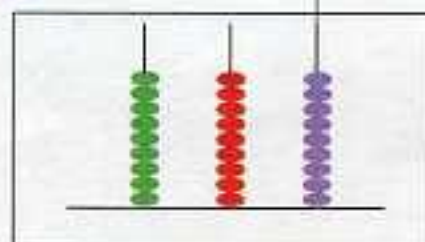
أفكر وأجز

أكمل تمثيل العدد واكتب في البطاقة بالأرقام العدد الممثل في العداد.

إضافة واحد



...



أَمْرٌ



1 أَرْبِطْ بَسْطَهُم بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ مَجْمُوعُهُمَا يُسَاوِي 1000.

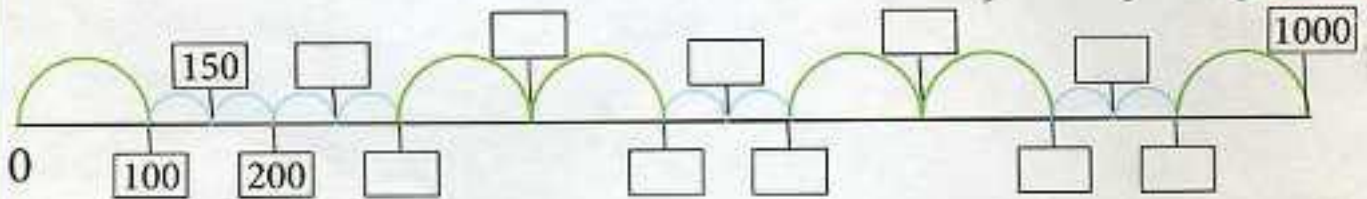
703 1000 824 200 340 375

800 660 297 0 425 176

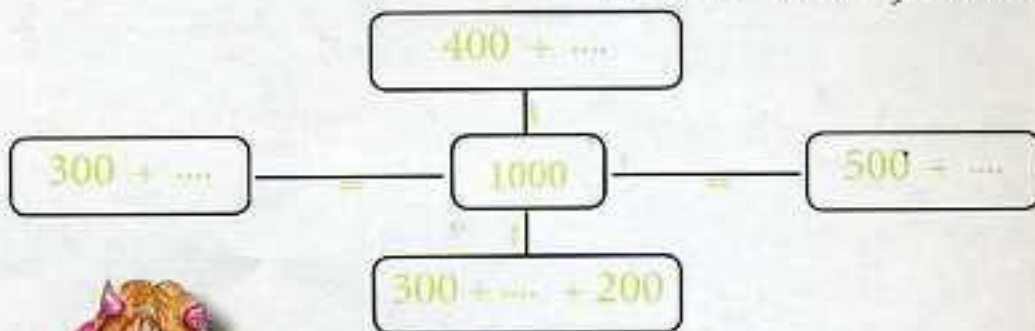
2 أَكْتُبِ الأَعْدَادَ بِالحُرُوفِ.

	999
	1000
	899
	995

3 أَكْمِلْ كِتَابَةَ سَلْسِلَةِ الأَعْدَادِ.



4 أَكْتُبِ العَدَدَ المُنَاسِبَ مَكَانَ النُّقْطِ.



5 في حِصَالَةِ سَلْمَى 1000 دِينَارٍ اشْتَرَتْ بِنِصْفِ المَبْلَغِ هَدِيَّةً لِصَدِيقَتِهَا بُشْرَى وَأَعْطَتْ لِأَخِيهَا 200 دِينَارٍ. كَمْ دِينَارًا بَقِيَ عِنْدَهَا؟

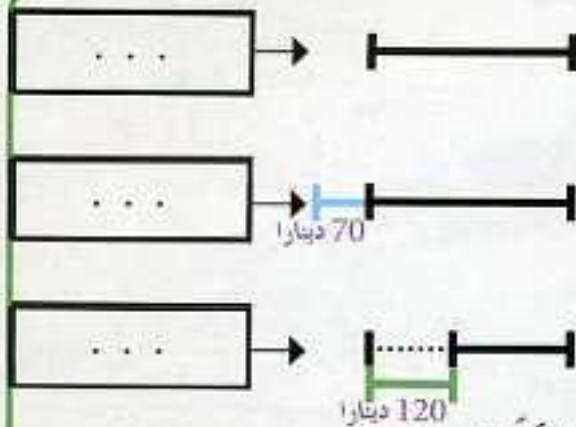
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

الرَّهْدَفُ: تَفْكِيكٌ وَتَرْكِيبٌ عَدَدِ.

أَحْسَابُ الذَّهْنِ: البَحْثُ عَنِ كِتَابَاتٍ مُخْتَلَفَةٍ لِنَفْسِ العَدَدِ.

$$30 = 3 \text{ عَشْرَاتٍ} - 10 + 20 = 30 \dots$$

أُبْحَثُ وَأَكْتَسِفُ



سَلِمِي وَبَسْمَةُ وَمَنَالٌ ثَلَاثُ أُخُوَاتٍ. تَمْلِكُ كُلُّ وَاحِدَةٍ مَبْلَغًا مِنَ المَالِ. تَمْلِكُ بَسْمَةُ 350 دِينَارًا وَتَمْلِكُ سَلِمِي مَبْلَغًا يَزِيدُ بِمَقْدَارِ 70 دِينَارًا عَمَّا تَمْلِكُهُ بَسْمَةُ وَتَمْلِكُ مَنَالٌ مَبْلَغًا يَقِلُّ بِمَقْدَارِ 120 دِينَارًا عَمَّا تَمْلِكُهُ بَسْمَةُ.

- اَكْتُبِي دَاخِلَ البَطَّاقَةِ المُقَابِلَةِ اسْمِ صَاحِبَةِ كُلِّ مُخَطَّطٍ.
- اسْتَعِينِي بِالمُخَطَّطِ لِلْبَحْثِ عَنِ المَبْلَغِ الَّذِي تَمْلِكُهُ الأُخُوَاتُ الثَّلَاثُ.

أَفْكَبِرُ وَأُنْجِزُ



أَخْتَارُ البَطَّاقَاتِ الَّتِي تُمْكِنُنِي فِي كُلِّ مَرَّةٍ مِنْ تَكْوِينِ العَدَدِ 1000.

- 150 450 50 350 250 10 600 750 550

1000 =	...	+	...						
1000 =	...	+	...						
1000 =	...	+	...	+	...				
1000 =	...	+	...	+	...	+	...		

أَمْرَت



1 أَلَوْنُ البِطَاقَاتِ الَّتِي تَحْمِلُ مَجْمُوعًا يُسَاوِي 1000.

500 + 500 995 + 5 999 + 1 990 + 100 987 + 3 350 + 650

2 أَكْمَلِ المِساوِيَاتِ التَّالِيَةَ :

150 + 350 + ... = 1000
300 + 150 + ... = 1000
200 × ... = 1000

200 + 400 + ... = 1000
500 + 250 + ... = 1000
10 × ... = 1000

3 - اأَحْبِبِ العَدَدَ بِالْأَرْقَامِ.

مِئَات
0

آحَاد
0

آلَاف
1

عِشْرَات
0

.....

- اأَفْكَكِ العَدَدَ 1000 :

1000	=	...	+	...	+	...	+	...
1000	=	...	+	...				
1000	=	...	+	...	+	...	+	...

4 - بِمِنَاسِبَةِ عِيدِ الأُمِّ إِشْتَرَكِ أَحمدُ وَسارةُ فِي شِرْاءِ هَدِيَّةٍ لِأُمُهُمَا بِـ 1000 دِينَارِ.

سَاهَمَ أَحمدُ بِـ 450 دِينَارِ.

- اأَحْسِبِ المَبْلَغَ المَالِي الَّذِي سَاهَمَتْ بِهِ سارةُ.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

الهدف: تعليم أشياء على مرصوفة.

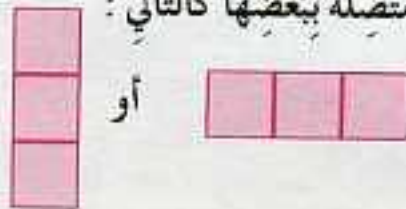
أبعث واكتشف



6						
5						
4						
3						
2						
1						
	1	2	3	4	5	6

لعبة معزكة بحرية بين طفلين

يلون كل طفل على المرصوفة باخرة تتكون من ثلاث خانات متصلة ببعضها كالتالي:



شروط اللعبة

- 1) يُخفي كل طفل مرصوفته عن منافسه أثناء التلوين واللعب.
- 2) يختار كل طفل ثنائية لخانة معينة فيجيبه منافسه "بنعم" إذا أصاب الباخرة و"بلا" إذا لم يصب مع وضع العلامة (X) في الخانة المذكورة.
- 3) إذا أصيبت الخانات الثلاث للباخرة نقول بأنها غرقت.
- 4) الخاسر هو الذي غرقت باخرته.



أتمرن



6							
5							
4							
3							
2				X			
1							
	1	2	3	4	5	6	7






1 أعلم على المرصوفة الثنائيات التالية بوضع العلامة (X) كما في المثال:

- (1, 3); (6, 3); (4, 2); (3, 1)
 (3, 6); (7, 6); (5, 5); (2, 4)
 (4, 7).

2 أَكْتُبُ ثَنَائِيَّةَ (. , .) كُلِّ خَانَةٍ مُحَدَّدَةٍ عَلَى الْمُرْصُوفَةِ.

7							
6	A						
5					F		
4			B				
3							
2		C					
1			E		D		
	1	2	3	4	5	6	7

A (. , .) ، B (. , .)
C (. , .) ، D (. , .)
E (. , .) ، F (. , .)

4				
3				
2				
1				
	1	2	3	4

3 أُرْسِمُ نَجْمَةً فِي الْخَانَةِ (4, 3).

- أَلْوَنُ بِالْأَصْفَرِ مَا بِالْخَانَةِ (3, 3).
- أَلْوَنُ بِالْأَحْمَرِ مَا بِالْخَانَةِ (3, 2).
- الْفَيْلُ فِي الْخَانَةِ (. , .).
- النِّظَارَاتُ فِي الْخَانَةِ (. , .).
- الْمِقْصُ فِي الْخَانَةِ (. , .).

4 أَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَةَ وَأَسْتَبْدِلُ كُلَّ ثَنَائِيَّةٍ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِأَخْضَلَ عَلَى حِكْمَةٍ :

5	ش	ط	ا		ر
4	ج		و	ز	خ
3		ل		ف	ي
2	س	ع	م	ن	هـ
1	ق		ص	ظ	ذ
↑	1	2	3	4	5

(2,3) ، (2,2) ، (2,3) ، (3,5)

(5,5) ، (3,4) ، (4,2) ، (3,2)

(1,4) ، (2,3) ، (3,5) ، (3,4)

(2,3) ، (4,1) ، (2,3) ، (5,2)

(3,2) ، (3,5)

الحكمة :

الأعداد ذات 4 أرقام : تكوين - قراءة - كتابة

4

الهدف : قراءة وتكوين أعداد ذات أربعة أرقام.

الحساب الذهني : املأ أعداد 1853 ، 1702 ، 4500 ...

أبحث وأكتشف



اشترى أب دراجة لابنه، فدفع للبائع عدداً من القطع والأوراق النقدية موزعة حسب الجدول التالي :

1000 دينار	500 دينار	200 دينار	50 دينار	20 دينار	العدد
3	1	1	2	3	

- أحسب ثمن الدراجة :



المبلغ الكلي	مجموع الأوراق النقدية	مجموع القطع
.
+ . . .	+ . . .	+ . . .
_____	_____	_____

- اقرأ الثمن وأكتبه في الجدول :

آلاف	مئات	عشرات	آحاد
...

أفكر وأجز



استعمل الأرقام 8 ، 6 ، 3 بالإضافة إلى رقم الآلاف 1 ، مرة واحدة لكتابة أعداد من أربعة أرقام، ثم أصل كل عدد بكتابته.

1	}	. 6 . = 13 . 8	ألف وستمائة وثلاثة وثمانون
		. 3 . = . 8 . 6	ألف وثلاثمائة وثمانية وستون
		. . 3 = . 6 . .	ألف وثمانمائة وستة وثلاثون



1 أَلَوْنُ فِي كُلِّ بَطَّاقَةٍ خَانَةَ الْعَشْرَاتِ بِالْأَحْمَرِ، خَانَةَ الْمِائَاتِ بِالْأَخْضَرِ وَخَانَةَ الْآلَافِ بِالْأَصْفَرِ.

1 9 8 9

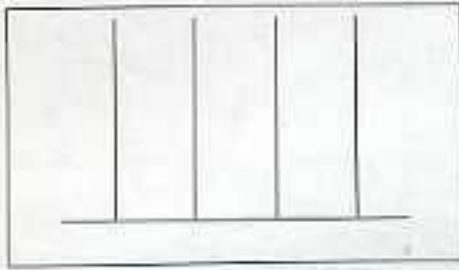
1 4 3 1

3 0 6

1 7

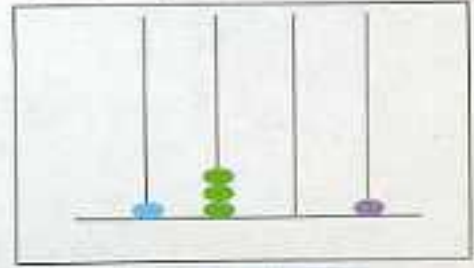
1 0 0 0

2 أَمْسِلْ عَلَيَّ الْمَعْدَادَ الْعَدَدَ الْمَكْتُوبَ.



1836

2 أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُمَثَّلَ فِي الْمَعْدَادِ.



3 أَقْرَأِ الْأَعْدَادَ التَّالِيَةَ وَأَكْتُبِ رَقْمَ الْمَعَاتِ فِي الْبَطَّاقَةِ:

1191

1999

1901

1952

1370

1098

...

...

...

...

...

...

4 أَكْمِلْ مَلَأَ الْجَدْوَلَ التَّالِيَّ:

العدد مكتوب بالأرقام

العدد مكتوب بالحروف

ألف وواحد

ألف وسبع مائة

ألف وتسعمائة وتسعون

ألف وخمسمائة وواحد وثلاثون

5 لَسْمِيرَ 1850 دِينَارًا. هَلْ يُمَكِّنُهُ شِرَاءَ كُرَّةٍ بِـ 1120 دِينَارًا وَلُعْبَةٍ لِأَخْتِهِ بِـ 630 دِينَارًا؟
عَلِّ جَوَابَكَ:



الهدف: التعرف على منازل الأعداد.

الحساب الذهني: منزلة رقم في عدد.

أبعث وأكتشف



اشترى أحمد سيارة جديدة. فقطع في الشهر الأول مسافة 2345 كيلومترا و قطع في الشهر الثاني مسافة 1789 كيلومترا و قطع في الشهر الثالث مسافة 3987 كيلومترا.
- أبحث عن عدد الكيلومترات التي سجلها عداد السيارة وأكتبه في العداد.



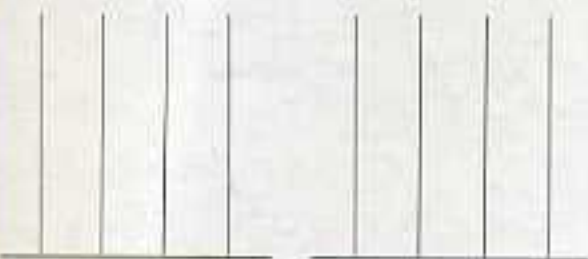
- أكتب عدد الكيلومترات بالحروف:

أفكر وأنجز



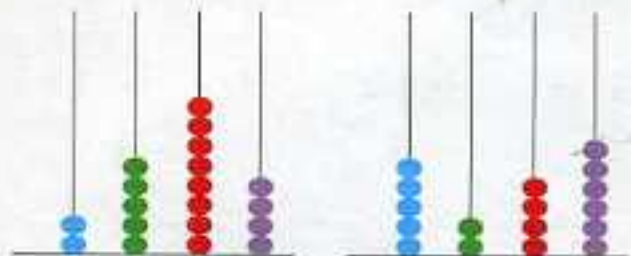
أمثل في كل مرة العدد المكتوب.

أكتب في كل مرة العدد الممثل في المعداد.



9467

8359





1 أرسم جدول منازل الأعداد على كراسٍ المحاولة وأكتب فيه الأعداد التالية :

7015 ، 1119 ، 5535 ، 1890 ، 4270 ، 3075

2 أكمل ملء الجدول التالي :

العدد	رقم آحاده	رقم عشراته	رقم مئاته	رقم آلافه
7894	...	...	...	...
...	9	8	4	3
9063	...	...	...	...
...	0	6	8	9
5208	...	...	...	...

3 أحدد في كل حالة منزلة الرقم الذي داخل الإطار الأخضر كما في المثال :

0	يحتل منزلة العشرات	:	8	3	0	7
....	يحتل منزلة	:	5	4	4	2
....	يحتل منزلة	:	3	6	8	4
....	يحتل منزلة	:	9	0	0	4
....	يحتل منزلة	:	1	1	1	1
....	يحتل منزلة	:	4	2	0	5
....	يحتل منزلة	:	7	8	0	0

4 أكتب كل عدد في المكان المناسب له بالجدول كما في المثال :

3746 ، 5863 ، 3792 ، 2864 ، 5768

العدد	عدد مئاته	رقم مئاته	عدد آلافه	رقم آلافه	عدد عشراته	رقم عشراته
3792	37	7	3	3	9	9

الهدف: مقارنة أطوال.

أحساب الذهني: إضافة عشرات كاملة.

أبعث واكتشف



ألاحظ وأكمل:

طول الطريق من المنزل إلى المدرسة
مرورًا بالمسجد والعمارة هو:

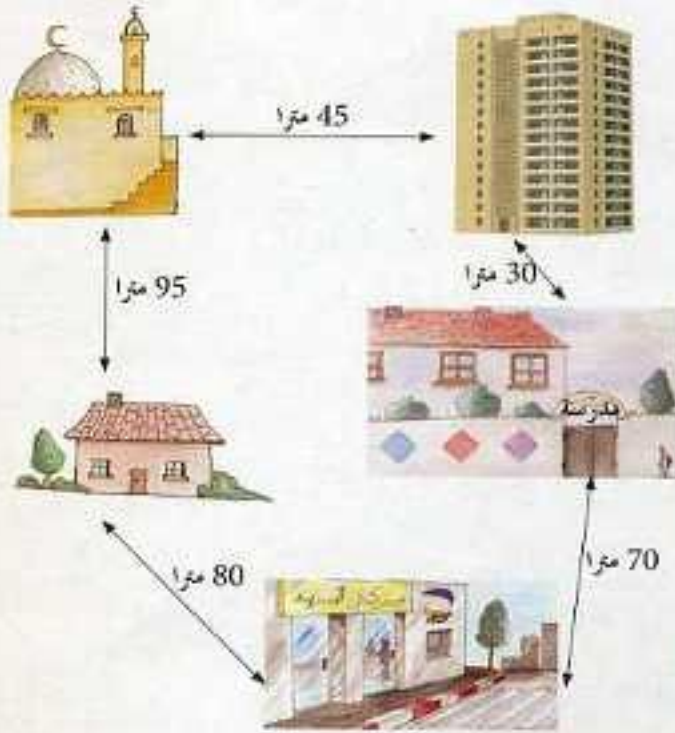
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

طول الطريق من المنزل إلى المدرسة
مرورًا بمركز البريد هو:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

طول أقصر الطريقين هو:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



أفكر وأجز



في يوم العيد خرج عامر وأخوه أحمد من بيتهما راجلين لزيارة بعض الأقارب. توجه الأخوان إلى بيت عمهما الذي يبعد 480 مترًا عن منزلهما، ثم توجهوا إلى منزل خالتهما الذي يبعد 750 مترًا عن بيت عمهما ثم عاد عامر إلى بيته من نفس الطريق أما أحمد فقد عاد مباشرة من بيت خالته الذي يبعد عن بيته 1100 مترًا.

ما هي المسافة التي قطعها عامر في هذه الزيارة ذهابًا وإيابًا؟

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ما هي المسافة التي قطعها أحمد ذهابًا وإيابًا؟

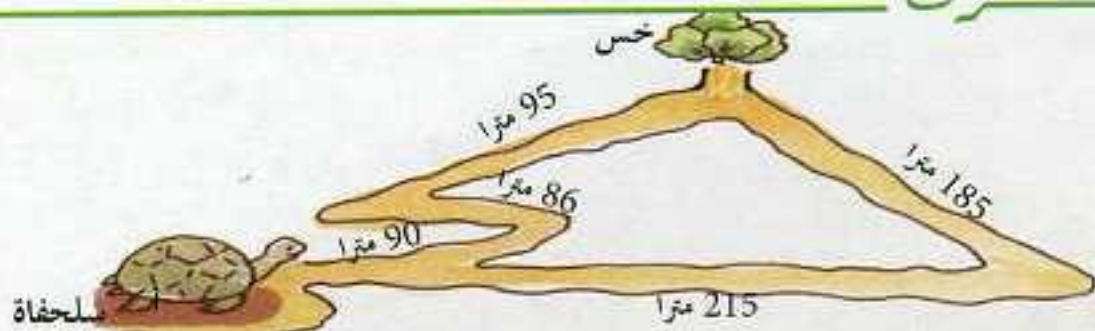
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

أقارن بين المسافتين:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



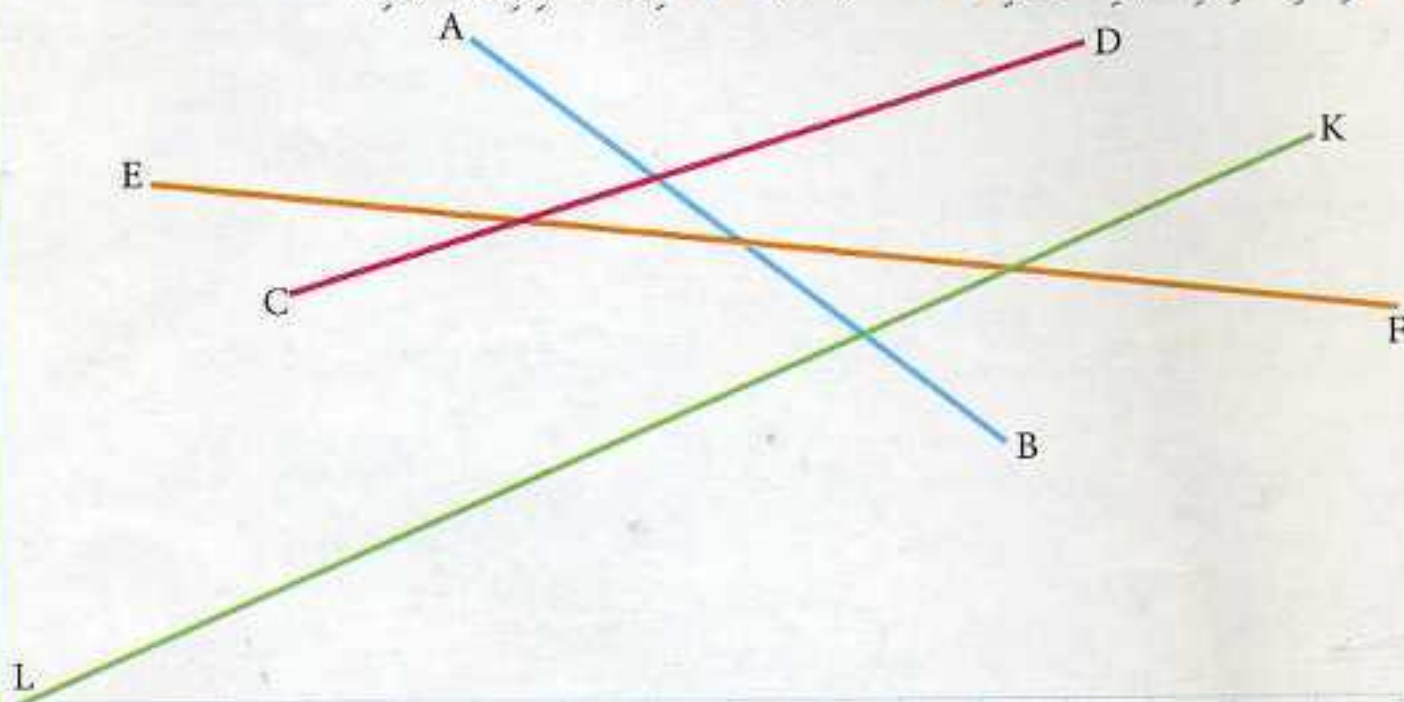
أتمرن



تريد السلحفاة الوصول إلى الخس عبر أقصر طريق.
أي الطريقين تسلك؟ علل إجابتك.

1

2 باستخدام المسطرة المدرجة أيس الخطوط وأرتبها من الأقصر إلى الأطول.



AB =						CD =					
EF =						LK =					

الهدف: مقارنة وترتيب أعداد ذات 4 أرقام.

الحساب الذهني: العد بخطوة منتظمة (20,20) ، (50,50).

أبعث وأكتشف



هذه ارتفاعات بعض جبال وطننا:

لألا خديجة 2308 مترا، شيليا 2338 مترا،

جبل تهات 2918 مترا، جبل الضاية 1356 مترا، جبل عمور 2008 مترا.

أرتب الجبال ترتيبًا تنازليًا:

1.	2.	3.
4.	5.	

أكتب الجبال التي يتراوح ارتفاعها ما بين 1356 مترا و 2308 مترا.

--	--	--	--

أكمل كما في المثال:

$1356 < 2008$ لأن رقم الآلاف 2 أكبر من رقم آلاف 1

$2338 < 2918$ لأن

$2308 < 2338$ لأن

أفكر وأنجز



1 أضع الرقم 1 بين رقمين من أرقام العدد 462 لأحصل على أكبر عدد ممكن.

--	--	--	--

2 أضع الرقم 7 بين رقمين من أرقام العدد 462 لأحصل على أكبر عدد ممكن.

--	--	--	--

3 أضع الرقم 5 بين رقمين من أرقام العدد 462 لأحصل على أصغر عدد ممكن.

--	--	--	--

4 أرتب الأعداد التي تحصلت عليها ترتيبًا تصاعديًا.

--	--	--	--



1 أقرأ الأعداد التالية وأرتبها ترتيباً تنازلياً.

2798 ، 4115 ، 1530 ، 5024 ، 3872 ، 6004

...
-----	-----	-----	-----	-----	-----

2 أضع رمز المقارنة المناسب مكان كل نقطة (> أو <).

6785 . 8784 2523 . 1352

3450 . 5098 8100 . 8010

3 أكتب في البطاقات عددين لأحصل على ثلاثة أعداد متتالية في كل بطاقة.

... 900 9997 8979 9008

4 أكمل في كل حالة برقم مناسب.

4975 > . 835

1095 < . 8 7 5

4 . 85 > 4385

5 ألاحظ ثم أكمل الشريط العددي.

1999 2999 ... 5999 ... 7999 ...

6 أرتب الأودية التالية من الأطول إلى الأقصر.

وادي النافنة 170 كيلومترا - وادي سبارو 100 كيلومتر - وادي الشلف 700 كيلومتر

وادي مزفران 48 كيلومترا - وادي سيق 240 كيلومترا - وادي الكبير 250 كيلومترا

1.	2.	3.
4.	5.	6.

الهدف: تفكيك وترتيب الأعداد ذات 4 أرقام.

الحساب الذهني - تفكيك مئات كاملة.

أبحث وأكتشف



يُقوم التجار في آخر النهار بتصنيف وعدّ الأوراق والقطع النقدية لحساب مدخولهم اليومي. أتأمل الجدول ثم أضع مكان النقط الأعداد المناسبة:

المجموع	1 دينار	10 دنانير	50 دينار	100 دينار	500 دينار	1000 دينار	
...	4	3	4	1	1	3	التاجر الاول
3742	...	4	2	...	2	...	التاجر الثاني
2473	3	2	...	3	2	...	التاجر الثالث

أفكر وأنجز



1 أكمل كما في المثال :

$$1000 + 500 + 60 + 3 = 1563$$

$$1000 + 900 + 50 + 4 = \dots$$

$$1000 + 200 + 20 + 5 = \dots$$

$$3000 + 500 + 80 + 3 = \dots$$

2 أكمل كما في المثال :

$$4962 = 4000 + 900 + 60 + 2 = 4 \times 1000 + 9 \times 100 + 6 \times 10 + 2$$

$$3454 = \dots + \dots + \dots + \dots = \dots \times \dots + \dots \times \dots + \dots \times \dots + \dots \times \dots + \dots$$

$$2001 = \dots + \dots + \dots + \dots = \dots \times \dots + \dots \times \dots + \dots \times \dots + \dots \times \dots + \dots$$

$$3011 = \dots + \dots + \dots + \dots = \dots \times \dots + \dots \times \dots + \dots \times \dots + \dots \times \dots + \dots$$



1 أكمل الجدول كما في المثال :

العدد	تحليل العدد	عدد الآلاف	عدد المئات	عدد العشرات	عدد الوحدات
9452	$(9 \times 1000) + (4 \times 100) + (5 \times 10) + 2$	9	94	945	9452
1432	... + ... + ... + ...	...	...	...	...
6527	... + ... + ... + ...	...	...	...	...

2 أكمل كما في المثال :

$$2345 = 2 \times 1000 + 3 \times 100 + 4 \times 10 + 5$$

$$3389 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$6214 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$3478 = \dots + \dots + \dots + \dots$$

3 أكمل الكتابات بالأرقام والحروف :

...	7	9	9
-----	---	---	---

تسعة

4	5	3	8
---	---	---	---

آلاف وخمسة مائة و.....

4 اكتب كما في المثال :

..... هو 7 8427

..... هو 7 9370

7 هو رقم المئات 2732

..... 7 7864

6 أكمل :

$$3000 + 400 + 60 + 4 = \dots$$

$$7000 + 800 + 50 + 2 = \dots$$

$$6000 + 500 + 30 + 1 = \dots$$

5 أكمل ما يلي كما في المثال :

$$2345 = 2000 + 300 + 40 + 5$$

$$1295 = \dots$$

$$4708 = \dots$$

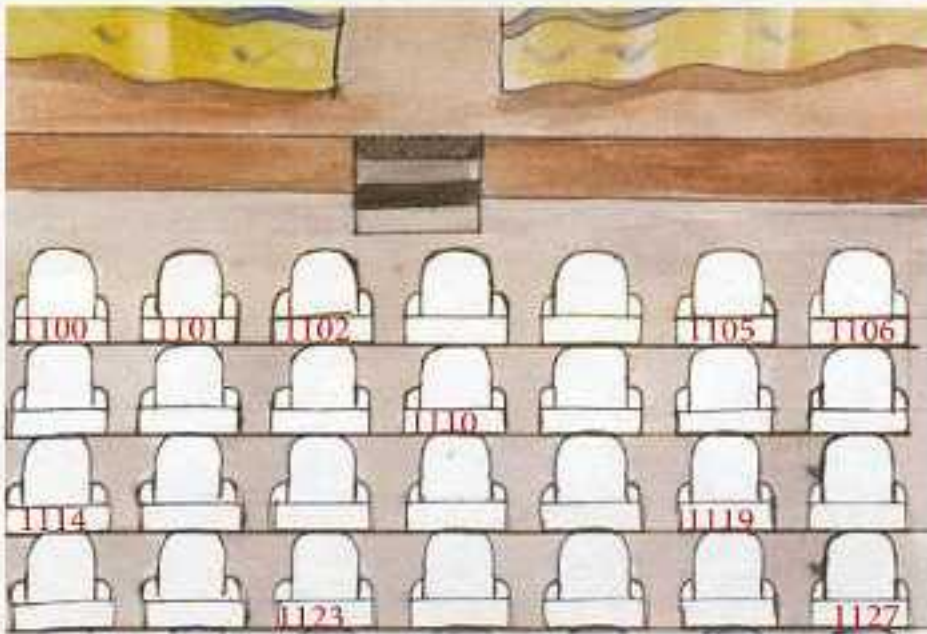
$$8100 = \dots$$

الهدف: التعرف على انتظامات في متتالية أعداد.

إضافة 9 أو 19 (15+9) ، (24+19).

الحساب الذهني

أبحث وأكتشف



في قاعة المسرح مسحت أرقام بعض الكراسي.

- أكتب الأرقام الممحة.

- ألون بطاقات الكراسي التي أرقامها تساوي المجاميع التالية :

$$100 + 1000 + 6$$

$$27 + 1000 + 100$$

$$1000 + 100 + 20$$

$$1000 + 100 + 10$$

أفكر وأجز



1 ألون بطاقات الأعداد الأكبر من العدد 5000.

9300

4300

3100

6000

8100

7500

1000

5030

2 - أرّتب الأعداد السابقة ترتيبًا تصاعديًا على الشريط العددي.

...	7500
-----	-----	-----	-----	-----	------	-----	-----

أَمْرَت



1 - أَلْحِظْ ثُمَّ اكْمَلْ كِتَابَةَ سِلْسِلَةِ الْأَعْدَادِ.

...	...	2100	2200	2300
-----	-----	------	------	------	-----	-----	-----	-----	-----

2 - أَجِدْ الْقَاعِدَةَ ثُمَّ اكْمَلْ.

320	339
-----	-----	-----	-----	-----	-----

...
-----	-----	-----	-----	-----	-----

3 - أَلْحِظْ الْإِنْتِظَامَ وَاكْمَلْ.

998	1001	1011	1014	1023
-----	------	------	------	------	-----	-----	-----	-----	-----

4 - أَلْحِظْ وَ اكْمَلْ.

5000	4980	4960
------	------	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

5 - اَتَعَرَّفْ عَلَى الْقَاعِدَةِ وَأَتَمِّمْ كِتَابَةَ بَقِيَّةِ الْأَعْدَادِ.

...	...	885	900	915	1005
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

6 - اَكْتُبْ كُلَّ الْأَعْدَادِ الْمَحْصُورَةِ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ 7080 وَ 7899 مِنْ بَيْنِ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ :

7689 ، 7609 ، 7690 ، 7960 ، 7096 ، 7600 ، 7700 ، 7695

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- اَرْتَبْ تَصَاعُدِيًّا الْأَعْدَادَ الَّتِي تَحَصَّلَتْ عَلَيْهَا.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

التَّنْقُلُ عَلَى مَرَصُوفَةٍ : تَكْبِيرٌ - تَصْغِيرٌ - نَقْلٌ أَشْكَالٍ

10

الهدف: استعمال المرسوفة للتنقل، لنقل، تكبير و تصغير أشكال.

العد بخطوة منتظمة.

التحبات الذهني

1 يُرِيدُ الصُّوْسُ أَكْلَ الدُّودَةِ الَّتِي فِي الخَانَةِ (1,4) لِذَلِكَ عَلَيْهِ أَنْ يَتَّبِعَ المَسْلَكَ المَبِينِ فِي المَخَطِّ التَّالِي :

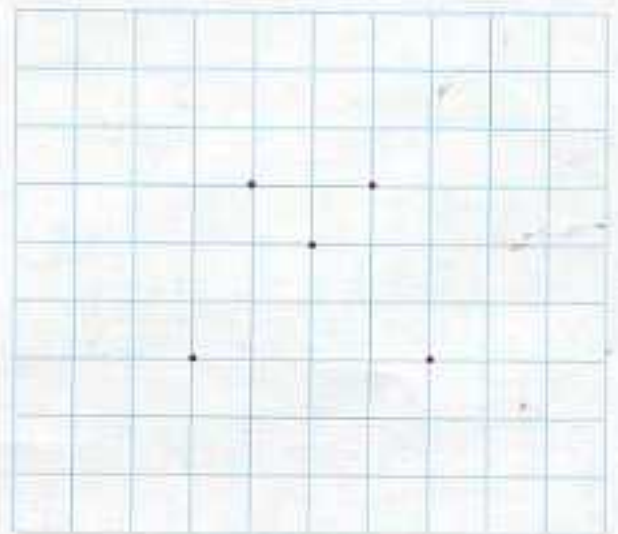
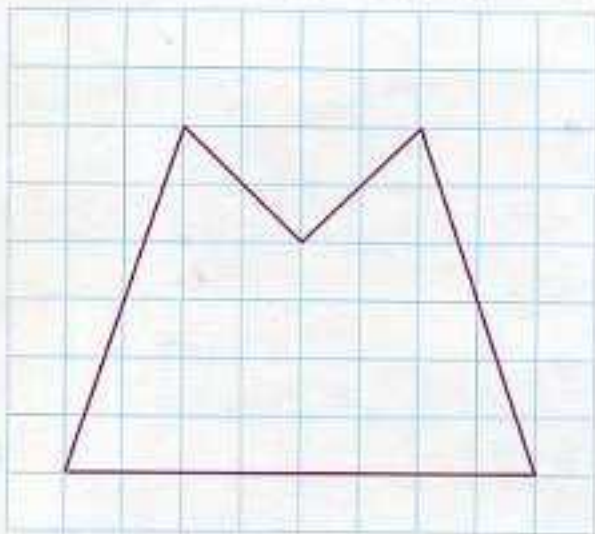
الوُضُوءُ	المَسْلَكَ	الإِنْتِطَاقُ
(1,4)	← ← ← ↓ ← ←	(2,2)

أرسم المسلك الذي يتبعه الصُوسُ لِيَصِلَ إِلَى الدُّودَةِ.

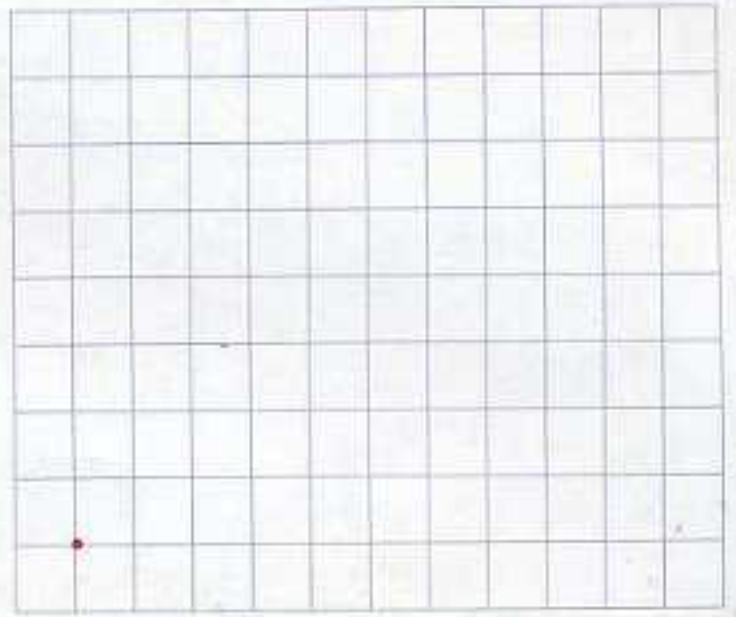
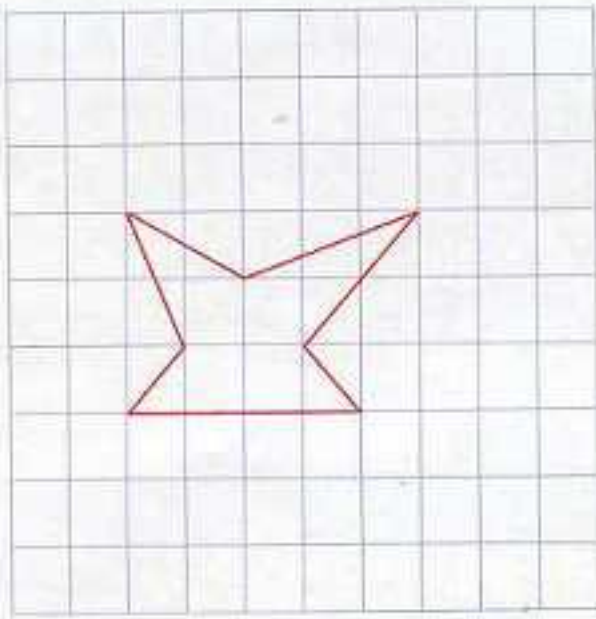
7							
6							
5							
4							
3							
2							
1							
	1	2	3	4	5	6	7



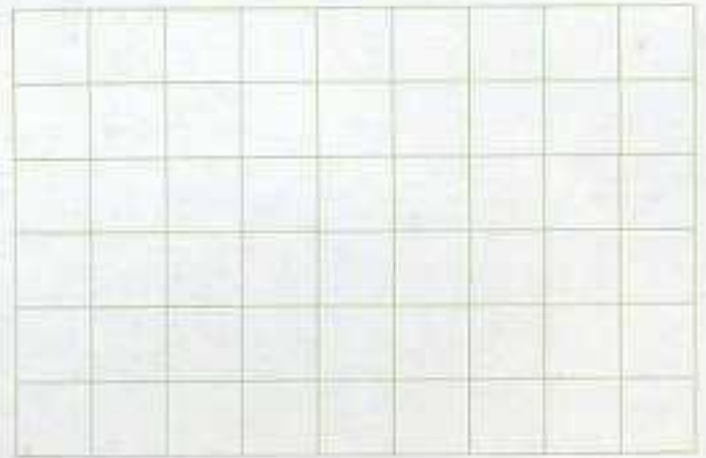
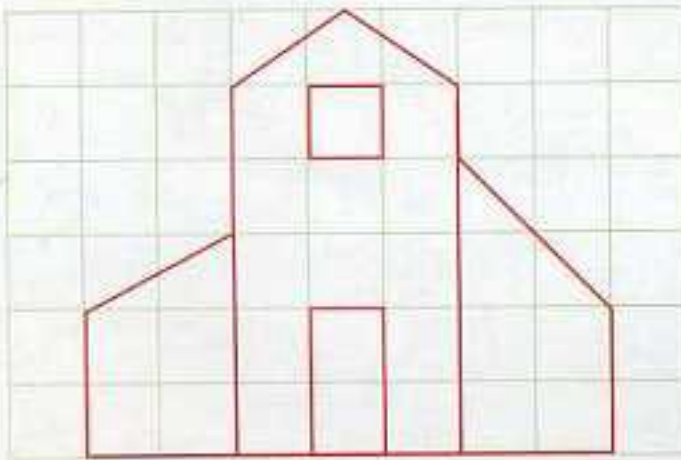
2 أَصِلْ بَيْنَ النِّقَاطِ وَأَكْمَلِ الرَّسْمَ لِأَحْضُلَ عَلَى رَسْمِ أَصْغَرِ مِنَ الرَّسْمِ المَقَابِلِ وَيُشَابِهُهُ.



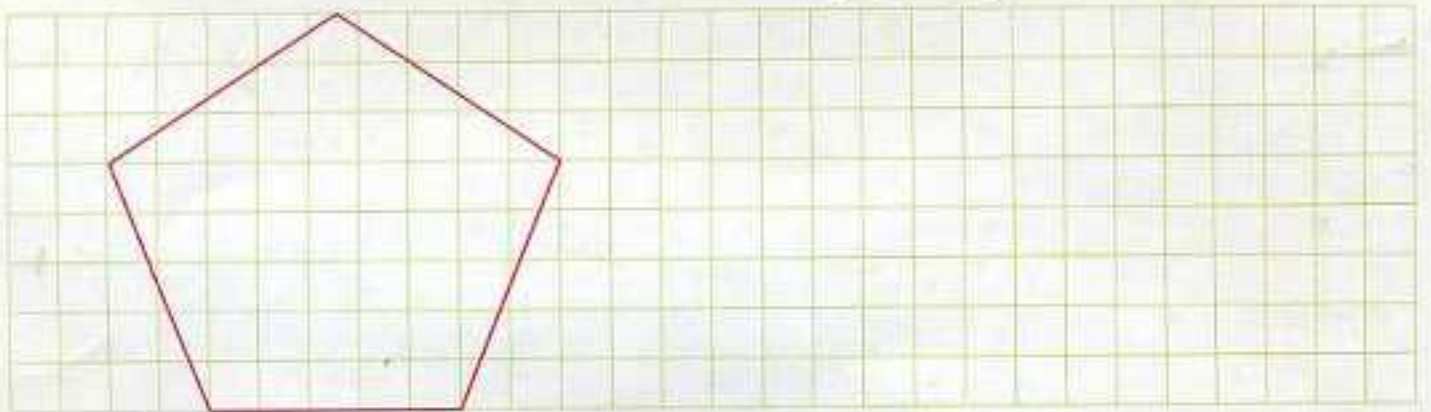
3 أَسْتَعْمِلُ الشَّبَكَةَ لِإِنجَازِ شَكْلِ أَبْعَادِهِ ضِعْفَ أَبْعَادِ الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ وَيُشَابِهُهُ.



4 أَتَأَمَّلُ الشَّكْلَ الْمُقَابِلَ وَأُعِيدُ إِنشَاءَهُ بِاسْتِعْمَالِ الْمِشْطَرَةِ.



5 أَتَأَمَّلُ الشَّكْلَ الْمُقَابِلَ وَأُنْجِزُ مِثْلًا لَهُ.



التمرين (1)

1 - ألاحظ ثم أكمل سلسلة الأعداد :

...	...	2100	2125	2150
-----	-----	------	------	------	-----	-----	-----

2 - أضع العدد المناسب مكان النقط.

$$1000 = 650 + \dots = 280 + \dots$$

3 - يُبين الجدول التالي ارتفاعات بعض جبال الجزائر بالأمتر :

الارتفاع	الجل	لالأخديحة	شيليا	عنق	الضاية	تهات
2308 مترا	2338 مترا	1983 مترا	1356 مترا	2918 مترا		

- أكتب أعلى هذه الجبال.

- أرتب ارتفاعات هذه الجبال تصاعدياً.

4 - باستعمال الأرقام 1، 6، 7، 5 فقط. أكتب أصغر عدد وأكبر عدد يتكوّن من أربعة أرقام :

5 - أكون أكبر عدد وأصغر عدد بأرقام البطاقات في كل حالة :

6	8	1	3	5	0	6	3
9	3	5	7	7	2	4	5

الأعداد بالأرقام	الأعداد مكتوبة بالحروف
	سبعة آلاف وتسعون
	ثمانية آلاف وثمانية
	ستة آلاف وأربعمئة وأربعة
	سبعة آلاف ومائة وأربعون

7 - أضع في كل عمليّة الأرقام الناقصة مكان النقط.

$$\begin{array}{r} 6072 \\ + \dots \\ \hline 8800 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.5 \\ + .07 \\ + 13. \\ \hline .024 \end{array}$$

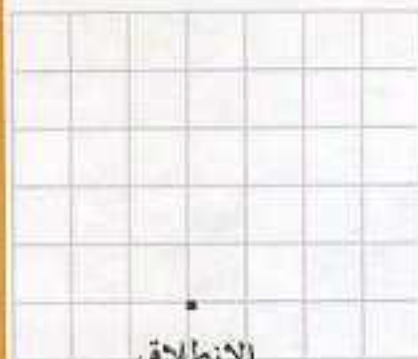
$$\begin{array}{r} 3.5. \\ + .2.3 \\ \hline 6891 \end{array}$$



8 - أرسم مسلكًا بالأحمر انطلاقًا من العقدة «أ»



أرسم بالأخضر مسلكًا انطلاقًا من العقدة «ب»



9 - ألون بالأحمر المسلك المعبر عنه بالكتابة



ألون بالأخضر المسلك المعبر عنه بالكتابة



أقارن بين المسلكين :

4 9 2 5	...
9 8 6 2	...
5 6 7 0	...

10 - أبادل بين مرتبتي الرقمين الملونين وأكتب العدد الناتج.

الهدف : التدرّب على إجراء عملية الطرح.

طرح عقد من عدد ذي رقمين.

الخطاب الذهني

أبحث وأكتشف

في نهاية السنة أجرى المركز التجاري الكائن بحينا تخفيضات على بعض السلع.



~~5875 دينار~~

4760 دينار

~~930 دينار~~

815 دينار

~~785 دينار~~

630 دينار

الاحظ الصور وأبحث عن قيمة التخفيضات وأكتبها في الجدول.

البضاعة	الدراجة	المتجلة	الحذاء
قيمة التخفيض

أفكر وأنجز

من من هذه الشخصيات التاريخية الجزائرية عاشت أطول مدة.



أوريدة مداد

1957-1938



العقيد لطفى

1960-1934



العقيد اعميروش

1959-1927



العربي بن مهيدى

1957-1923



أمّرت

7 أنجز العمليّات التّالية :

$$\begin{array}{r} 938 \\ - 615 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 789 \\ - 457 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 296 \\ - 153 \\ \hline \dots \end{array}$$

2 أشطب كلّ عمليّة طرح لا يُمكن إجراؤها.

$$6780 - 6425$$

$$5407 - 7426$$

$$8420 - 2480$$

$$9057 - 9075$$

3 انطلق قطار من الجزائر العاصمة إلى عنابة وعلى متنه 685 مسافراً.

وعند وصوله إلى عنابة كان به 534 مسافراً.

كم مسافراً نزل قبل محطة عنابة علماً أنه لم يصعد أي مسافر بين المحطتين؟



4 في حصالة رضا 1250 ديناراً. اشترى ساعة بـ 625 ديناراً وحاسبة بـ 250 ديناراً.

كم ديناراً بقي له؟



5 عمر أب 50 سنة وعمر ابنه 18 سنة.

أحسب الفرق بين عمريهما.

أحسب الفرق بين عمر الأب وعمر الابن في هذه الحالة.

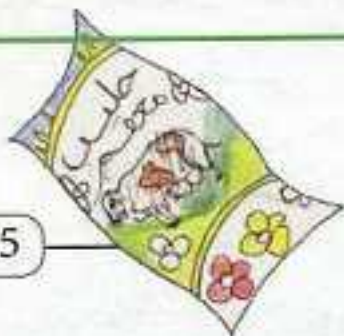
كم سيكون عمر كل منهما بعد 15 سنة؟

ماذا تلاحظ :

أمّرت



1 أمثل سعر كيس حليب بأقل عدد من القطع النقدية.



25 دينار

2 أمثل ثمن الساعة بأقل عدد من القطع والأوراق النقدية.



350 دينار

		
...

3 اشترت أمي 6 كؤوس بـ 180 ديناراً ومزهرية بـ 310 ديناراً. أعطت للبائع ورقة مائة ذات 500 دينار. كم يرجع لها البائع؟

4 أراد سامي أن يشتري لعبة ثمنها 1800 دينار. فتح حافظة نقوده فوجد القطع والأوراق النقدية التالية:



أطرح سؤالاً وأجب عنه.

5 أكمل ملء الجدول بعدد القطع النقدية لأحصل على المبلغ المسجل كما في المثال:

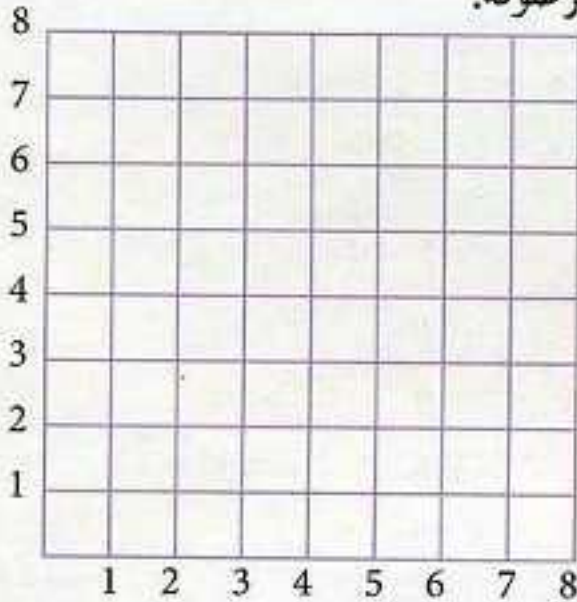
القطعة	1 دينار	2 دينار	5 دنانير	10 دنانير	20 دينار	50 دينار	المجموع
	2	1	3	2	3	1	149 ديناراً
	...	...	...	...	...	...	126 ديناراً
	...	...	...	...	...	...	273 ديناراً

الهدف: استعمال المرصوفة أو المسطرة للتحقق من الإستقامة.

أحساب الذهني: العقد الموالي مباشرة لعدد.

6,6

أبحث وأكتشف



أَعْلِمُ النِّقَاطَ A (4,4) ، B (2,2) ، C (6,6) عَلَى الْمُرْصُوفَةِ.

أَتَأَكَّدُ بِالْمُسْطَرَّةِ أَنَّهَا تَقَعُ عَلَى إِسْتِقَامَةِ وَاحِدَةٍ.

أُعَيِّنُ نَقْطَةً أُخْرَى (,) D.

لَا تَقَعُ عَلَى إِسْتِقَامَةِ وَاحِدَةٍ مَعَ النِّقَاطِ A ، B ، C

أُعَيِّنُ نَقْطَةً (,) E تَقَعُ عَلَى إِسْتِقَامَةِ وَاحِدَةٍ مَعَ

النِّقَاطِ A ، D ، E.

أفكر وأنجز



1 - أَسْتَعْمَلُ الْمُسْطَرَّةَ وَأَصِلُ بَيْنَ كُلِّ ثَلَاثِ

نِقَاطٍ تَقَعُ عَلَى إِسْتِقَامَةِ وَاحِدَةٍ.

2 - أُعَيِّنُ النُّقْطَةَ هِ الَّتِي تَقَعُ، فِي نَفْسِ الرَّقْتِ، عَلَى إِسْتِقَامَةِ

وَاحِدَةٍ مَعَ النُّقْطَتَيْنِ ب ، جَ وَمَعَ النُّقْطَتَيْنِ م ، د.

ب .

د .

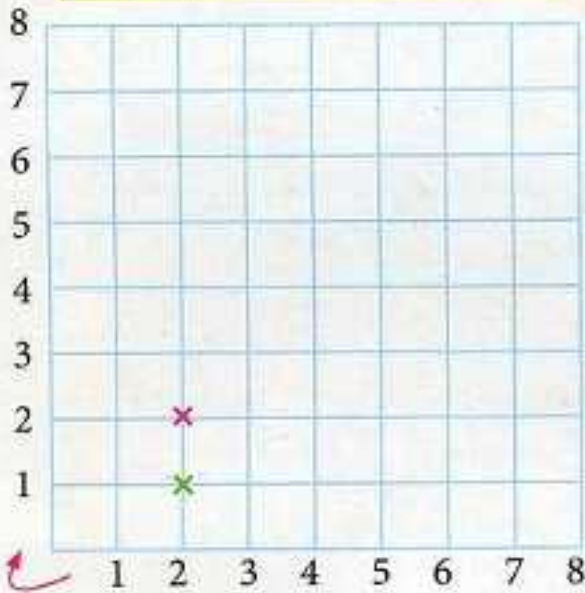
3 - أَمْتَلْ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ الْجَدْوَلَ الْأَوَّلَ بِنِقَاطِ حَمْرَاءَ وَالجَدْوَلَ الثَّانِي بِنِقَاطِ خَضْرَاءَ. كَمَا فِي الْمِثَالِ.

الجدول الأول

(2,2) (1,4) (4,5) (3,7)

الجدول الثاني

(2,1) (4,3) (6,5) (7,6)



أَكْمِلْ كُلَّ وَاحِدَةٍ مِنَ الْجُمْلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ بِالْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

عَلَى اسْتِقَامَةٍ وَاحِدَةٍ ، لَيْسَتْ عَلَى اسْتِقَامَةٍ وَاحِدَةٍ

النقاط الحمراء

النقاط الخضراء

4 - أَمْتَلِ الْجَدْوَلَ بِوَضْعِ الْأَعْدَادِ الْمُنَاسِبَةِ مَكَانَ كُلِّ نَقْطَةٍ بِحَيْثُ يَكُونُ مَجْمُوعُ كُلِّ أَرْبَعَةِ أَعْدَادٍ عَلَى اسْتِقَامَةٍ وَاحِدَةٍ يُسَاوِي 34.

16	3	.	13
5	.	11	8
.	6	7	12
4	15	14	.

الهدف: التحكم في عملية الجمع بالاحتفاظ.

الحساب الذهني - إضافة 11.

أَبْحَثْ وَاسْتَف



وَزْنُ البَطَاطَا
1140 كيلوغراما



وَزْنُ الجَزَرِ
625 كيلوغراما



وَزْنُ الشَّاحِنَةِ وَهِيَ فَارِغَةٌ
2840 كيلوغراما

آ	ع	م	الآلاف

1 - أَبْحَثْ عَنِ وِزْنِ البَطَاطَا وَالجَزَرِ مَعًا بِاسْتِعْمَالِ الجَدْوَلِ المُقَابِلِ.

آ	ع	م	الآلاف

2 - الشَّاحِنَةُ مُحمَّلةٌ بالبَطَاطَا وَالجَزَرِ. أَبْحَثْ عَنِ وِزْنِ الشَّاحِنَةِ مَعَ حُمُولَتِهَا بِاسْتِعْمَالِ الجَدْوَلِ المُقَابِلِ.

أفكّر وأخبر



1 - أَلِاحِظِ المِثَالَ (200 + 80 + 4) + (600 + 70 + 9) = 284 + 679



$$\begin{aligned}
 &= (200 + 600) + (80 + 70) + (4 + 9) \\
 &= (200 + 600) + (80 + 70 + 10) + 3 \\
 &= (200 + 600) + (100 + 60) + 3 \\
 &= (200 + 600 + 100) + 60 + 3 \\
 &= 900 + 60 + 3 \\
 &= 963
 \end{aligned}$$

2 - اتَّبِعْ نَفْسَ الطَّرِيقَةِ لِحِسابِ المَجَامِيعِ التَّالِيَةِ عَلَيَّ كُرَاسِي.

$$498 + 347$$

$$469 + 468$$

$$378 + 169$$



1 - أنجز العمليّات التّاليّة على كُرّاسي :

$$\begin{array}{r} 6752 \\ + 1520 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7238 \\ + 2378 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6725 \\ + 2987 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5475 \\ + 858 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7298 \\ + 721 \\ \hline \dots \end{array}$$

2 - بِمُنَاسَبَةِ نَجَاحِ ابْنِهِ أَقَامَ أَبُو خَلِيلٍ وَلِيمَةً فَاشْتَرَى بَيْضًا بِـ 1150 دِينَارًا وَخُضْرًا وَفَاكِهَةً بِـ 1200 دِينَارًا وَحَمًا بِـ 2780 دِينَارًا.

- أَحْسِبْ مَجْمُوعَ مَا دَفَعَهُ أَبُو خَلِيلٍ بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ.

(..... +)	+	=
.....	+	(..... +)	=

3 - أَحْسِبْ المَجْمُوعَ بِثَلَاثِ طَرِيقٍ مُخْتَلِفَةٍ.

$$\begin{array}{r} 800 + 200 + 50 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \downarrow \\ \dots + \dots \\ \swarrow \quad \searrow \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 + 200 + 800 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \downarrow \\ \dots + \dots \\ \swarrow \quad \searrow \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 + 200 + 800 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \downarrow \\ \dots + \dots \\ \swarrow \quad \searrow \\ \dots \end{array}$$

4 - أَجِدْ كُلَّ وَضْعِيَّةٍ يُمَكِّنُ حَلُّهَا بِعَمَلِيَّةٍ جَمْعٍ ثُمَّ أَحْلُهَا.

$$\begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ \dots \\ \hline \dots \end{array}$$

1 - عُمُرُ خَلِيلٍ 15 سَنَةً، وَيَقِلُّ 26 سَنَةً عَنِ عُمُرِ أَبِيهِ، كَمْ عُمُرُ الْأَبِ ؟

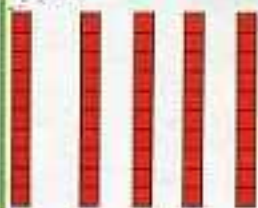
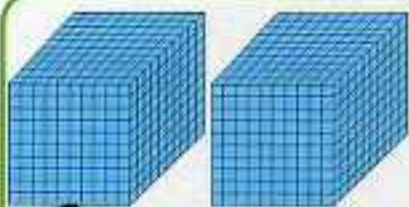
2 - عِنْدَ عَامِرٍ 490 دِينَارًا، زَادَهُ أَبُوهُ 175 دِينَارًا، كَمْ دِينَارًا صَارَ عِنْدَهُ ؟

3 - عُمُرُ الْأُمِّ 36 سَنَةً وَهُوَ يَزِيدُ 23 سَنَةً عَلَى عُمُرِ ابْنِهَا، كَمْ عُمُرُ الْإِبْنِ ؟

الهدف: التحكم في تعيين منزلة رقم في كتابة عدد.

الحساب الذهني العدد 100، 100 من 99 إلى 999.

أبعث واكتشف



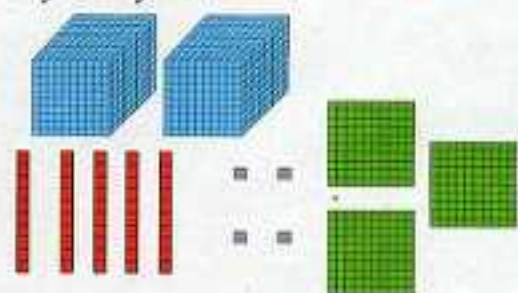
آ	ع	م	آلاف

1 - أعد المكعبات والصفائح والأعمدة والمربعات واكتب العدد في الجدول.

2 - اكتب هذا العدد بالحروف.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 - أمثل هذا العدد على المعداد.



آ . ع . م . آلاف

4 - أفكك هذا العدد باستعمال العملية + فقط:

$$\boxed{} = \begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline & & & & \\ \hline \dots & + & \dots & + & \dots & + & \dots & + & \dots \\ \hline \end{array}$$

5 - أفكك هذا العدد باستعمال العملية × والعملية +.

$$\boxed{} = \begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline & & & & \\ \hline \dots & \times & \dots & + & \dots & \times & \dots & + & \dots & \times & \dots & + & \dots \\ \hline \end{array}$$



في لعبة إلكترونية حصل فريد على نقاط موزعة حسب الجدول التالي:



1 نقطة	10 نقاط	100 نقطة	1000 نقطة
6	5	2	6

1 - اكتب مجموع النقاط التي حصل عليها فريد.

2 - اكتب هذا العدد باستعمال عمليّة الجمع فقط.

	+		+		+	
--	---	--	---	--	---	--

3 - اكتب هذا العدد باستعمال عمليّتي الضرب \times والجمع $+$.

	\times		+		\times		+	
--	----------	--	---	--	----------	--	---	--

أتمرّن



2345	$2 \times 1000 + 3 \times 100 + 4 \times 10 + 5$
2651	$2000 + 650 + 1$
3462	$3000 + 400 + 60 + 1$
2500	$2000 + 500$
4011	$4 \times 1000 + 0 \times 100 + 1 \times 10 + 1$

1 - ألون خانة العدد المفكك نموذجياً كما في المثال.

2 - أكمل:

...	$6 \times 1000 + 2 \times 100 + 5 \times 10 + 2$
1954	$\dots \times \dots + \dots \times \dots + \dots \times \dots + \dots$
...	$2 \times 100 + 3 \times 10 + 1$
253	$\dots \times \dots + \dots \times \dots + \dots$
59	$\dots \times \dots + \dots$
501	$\dots \times \dots + \dots \times \dots + \dots$
2003	$\dots \times \dots + \dots \times \dots + \dots \times \dots + \dots$
350	$\dots \times \dots + \dots \times \dots + \dots$

الهدف: مقارنة كتل - العلاقة بين الكيلوغرام والغرام.

الحساب الذهني: جدول الضرب في 3، في 5.

أبحث وأكتشف



اتفق الأصدقاء عامر و خليل وأحمد على إرسال طُرُودٍ تحمل هدايا لأصدقائهم.

مكتب استلام الطرود
البريدية



كُتْلُ الْهَدَايَا الْمُرْسَلَةِ	
هدية عامر	650 غراما
هدية خليل	1000 غرام
هدية أحمد	720 غراما

- أعيّن الطُرْدَ الَّذِي لَهُ أَكْبَرُ وَزْنٍ.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- أرتب الأوزان من الأخف إلى الأثقل.

أفكر وأخبر



وزن سعاد 53 كيلوغراما ووزن حورية 6 كيلوغرامات أكثر من سعاد، أما مريم فوزنها يقل بـ 8 كيلوغرامات عن وزن سعاد.



- ما هو وزن حورية؟

- ما هو وزن مريم؟

- أرتب البنات من الأخف إلى الأثقل.



أمـرنت

1 - اَبْحْثْ عَنِ الكُتْلَةِ المُنَاسِبَةِ فِي كُلِّ حَالَةٍ لِتَحْقِيقِ التَّوَازُنِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ.

$$500 \text{ g} + 250 \text{ g} + \dots = 1 \text{ kg}$$

$$300 \text{ g} + \dots = 1 \text{ kg}$$

$$\dots \text{ g} + 400 \text{ g} = 1 \text{ kg}$$

2 - ارْتَبِ الكُتْلَ التَّالِيَةَ مِنَ الأَثْقَلِ إِلَى الأَخْفِ.

1540 g ، 4250 g ، 2 Kg 500 g ، 738 g

1)

2)

3)

4)

3 - اَحْوَلْ إِلَى الغَرَامِ.

$$1 \text{ kg } 650 \text{ g} = \dots \text{ g}$$

$$2 \text{ kg } 70 \text{ g} = \dots \text{ g}$$

$$3 \text{ kg} = \dots \text{ g}$$

$$\text{نصف كيلوغرام} = \dots \text{ g}$$



4 - اَعْبُرْ عَنِ الكُتْلِ التَّالِيَةِ بِاسْتِعْمَالِ kg و g.

$$1200 \text{ g} = \dots \text{ kg } \dots \text{ g}$$

$$1050 \text{ g} = \dots \text{ kg } \dots \text{ g}$$

$$2500 \text{ g} = \dots \text{ kg } \dots \text{ g}$$

$$1750 \text{ g} = \dots \text{ kg } \dots \text{ g}$$

5 - أَلَوِّنِ البِطَاقَةَ الأَقْرَبَ إِلَى وَاحِدِ كِيلُوغَرَامِ.

$$580 \text{ g} + 400 \text{ g}$$

$$1 \text{ kg} + 19 \text{ g}$$

$$900 \text{ g} + 90 \text{ g}$$

الهدف : حصر عدد بين مائتين.

الحساب الذهني : إضافة 1 إلى 9 ، إلى 99 ، ...

أبحاث واكتشف



عامر من هواة جمع الطوابع البريديّة . يملك عددًا من الطوابع محصورًا بين 300 و 400 . استطاع أن ينظّمها في مجموعات ذات 50 طابعًا وبقي له 23 طابعًا . **أبحث** عن عدد الطوابع التي عند عامر ؟

أفكر وانجز



أحصر كل عدد من الأعداد التالية بين مائتين متتاليتين.

399 ، 409 ، 590 ، 860 ، 681 ، 710 ، 290 ، 989

أمـرـن



1 - اكْمِلْ بِعَدَدٍ مُنَاسِبٍ.

$$\begin{array}{l|l} 300 < \dots < 400 & 412 < \dots < 420 \\ 670 > \dots > 665 & 100 > \dots > 90 \\ 701 > \dots > 699 & 382 < \dots < 392 \end{array}$$

2 - اكْتُبِ الأَعْدَادَ ذَاتَ 3 أَرْقَامٍ وَالْمَحْصُورَةَ بَيْنَ 200 وَ235 وَالَّتِي مَجْمُوعُ أَرْقَامِهَا 5.

3 - زَوِّدْ فَلَاحَ مَصْنَعِ مُصَبَّرَاتٍ غِذَائِيَّةٍ عَلَى امْتِدَادِ 4 أَشْهُرٍ بِكَمِّيَّاتٍ مِنَ الفَوَاكِهِ حَسَبِ مَا يُبَيِّنُهُ الجَدْوَلُ التَّالِي:

الْأَشْهُرُ	كَمِّيَّةُ الفَوَاكِهِ بِالْكِيلُوغْرَام
الشَّهْرُ الأوَّلُ	320
الشَّهْرُ الثَّانِي	215
الشَّهْرُ الثَّالِثُ	185
الشَّهْرُ الرَّابِعُ	265

أَخْضِرْ كُلَّ كَمِّيَّةٍ بَيْنَ مَائَتَيْنِ مُتَتَالِيَتَيْنِ.

أَرْتَبِ الكَمِّيَّاتِ تَرْتِيبًا تَصَاعِدِيًّا.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4 - أَخْضِرْ الأَعْدَادَ التَّالِيَةَ حَسَبِ المِثَالِ.

1600 < 1630 < 1700		
• • • <	2540	< • • •
• • • <	7090	< • • •
• • • <	4990	< • • •
• • • <	8610	< • • •

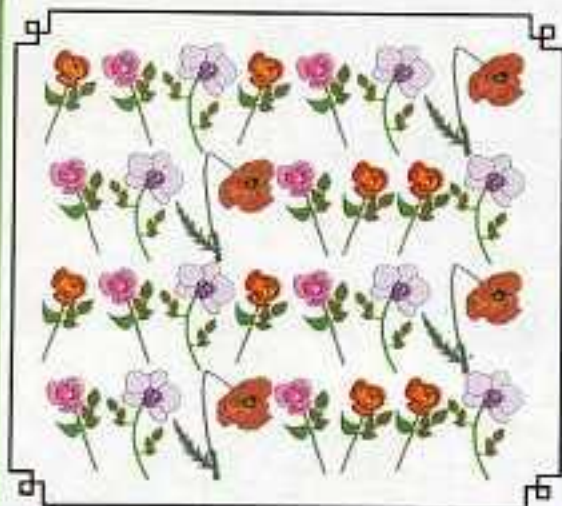
الهدف: التجميع 10، 10 - إجراء مبادلات بالعملة.

الحساب الذهني: عدد العشرات في عدد.

أبحث وأكتشف



- 1 - خرجت "سعاد" إلى الحديقة وقطفت زهورات.
- لاحظ الزهورات ثم أجمعها الزهورات 10، 10
- اكتب كل رقم في منزلته.



عشرات	آحاد
...	...

- 2 - عادت سعاد إلى البيت فوجدت أخاها منشغلاً في تجميع كراته.

10 كرات	1 كرة
...	...



فساعدته على تجميع كراته وفق الجدول المقابل.

أفكر وأجز



أساعد بشري على تفكيك القطعة النقدية ذات 10 دنانير حسب ما هو مطلوب في كل حالة من الحالات التالية:



بـ 10 قطع
10 دنانير



بـ 5 قطع
10 دنانير



بـ 2 قطع
10 دنانير



أُتِمِرْت

1 - أَجْمَعُ عَشْرَةَ عَشْرَةَ وَأَتِمُّ الْجَدُولَ فِي كُلِّ حَالَةٍ :

...	...



...	...



2 - أَصِلْ بِخَطِّ الْعَشْرَةِ الْكَامِلَةِ :

3 - أَكْمِلْ جَدُولَ مَبَادِلَاتِ الْأُورَاقِ بِالْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ.

			القطع
			الأوراق
1	1	...	
1	...	7	
...	10	5	

الهدف: التجميع 100، 100 - إجراء مبادلات بالعملة.

الحساب الذهني عدد المئات في عدد.

أبحث وأكتشف



عند أحمد 12 قطعة نقدية ذات 10 دنانير، وعند رضا 3 أوراق نقدية ذات 100 دينار. أراد رضا



أساعدُهُ على إجراء المبادلة.

أمثل المبلغ الذي أصبح عند أحمد في الجدول.

	
...	...

أفكر وأجز



سدّد مدير مدرسة اشتراك تلاميذه في تعاقدية الحوادث المدرسية والذي يبلغ 870 دينارًا.

أحيط المبلغ الذي سدّده.

أتم ملء الجدول.



	
...	...



أُتْمِرْت



1 - أَتْمِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

$$640 = (6 \times 100) + (4 \times 10)$$

580 = (... × ...) + (... × ...)
760 = (... × ...) + (... × ...)
850 = (... × ...) + (... × ...)

2 - أَحْسِبِ الْمَبْلَغَ الْمُمَثَّلَ وَأَكْتِبْهُ :



3 - أَلَوِّنْ بِنَفْسِ اللَّوْنِ الْبِطَاقَاتِ الَّتِي تُمَثِّلُ نَفْسَ الْعَدَدِ.

832 وحدة

38 عَشْرَةَ و 2 وحدات

مِئَتَانِ و 3 عَشْرَاتِ و 8 وحدات

808 وحدة

238 وحدة

23 عَشْرَةَ و 8 وحدات

80 عَشْرَةَ و 8 وحدات

8 مِئَاتِ و 3 عَشْرَاتِ و 2 وحدات

4 - أَكْمِلْ بِالْأَرْقَامِ بِطَاقَةَ تَعْرِيفِ الْأَعْدَادِ.

423

..... وحدة

..... عَشْرَاتِ و وحدات

..... مِئَاتِ و عَشْرَاتِ و وحدات

809

..... وحدة

..... عَشْرَاتِ و وحدات

..... مِئَاتِ و عَشْرَاتِ و وحدات

الهدف: توظيف الآلة الحاسبة من أجل الحساب السريع والتحقق من صحة العمليات.

الحساب الذهني: حساب ومقارنة مجاميع أعداد أقل من 10.

أبعث وأكتشف



.....

لتشغيل الآلة الحاسبة **أضغط** على الملمس

.....

لغلق الآلة الحاسبة **أضغط** على الملمس

.....

لمحو عدد من الشاشة **أضغط** على الملمس

لحساب 4×13 **أضغط** بالترتيب على الملامس:

.....

.....

.....

.....

.....

أفكر وأجز



أكمل حساب المجموع: $85 + 63$ والفرق $93 - 36$

93 - 36	
أضغط على	أقرأ
ON	...
9	9
3	...
-	...
3	3
6	...
=	57

85 + 63	
أضغط على	أقرأ
ON	0
8	8
5	...
+	...
6	6
9	...
=	148

أَمْرَت



1 - اكتب على شاشة الحاسبة كلاً من الأعداد التالية :

1001 ، 5472 ، 1005 ، 3143 ، 624

2 - أكمل كلاً من الجداول التالية :

432 - 378	
أضغط على	أقرأ
ON	0
	...
	...
	...
	432
	...
	...
	...
	...

374 × 25	
أضغط على	أقرأ
ON	0
	...
	...
	374
	...
	...
	...
	...

868 + 752	
أضغط على	أقرأ
ON	0
	...
	...
	...
	...
	...
	...
	...

3 - استعمل حاسبي لآتحقق من صحة العمليات التالية وأضع (ص) أو (خ) كما في المثال :

$395 + 245 = 640$	ص
$596 - 329 = 167$	خ
$621 + 312 = 934$	...
$105 + 360 + 999 = 1464$	...
$572 - 326 = 246$	...
$213 \times 24 = 5142$	...

الهدف: التعرف على قطعة المستقيم.

الحساب الذهني: إضافة 10 : 79+10 ، 57+10 ...

أبحث وأكتشف



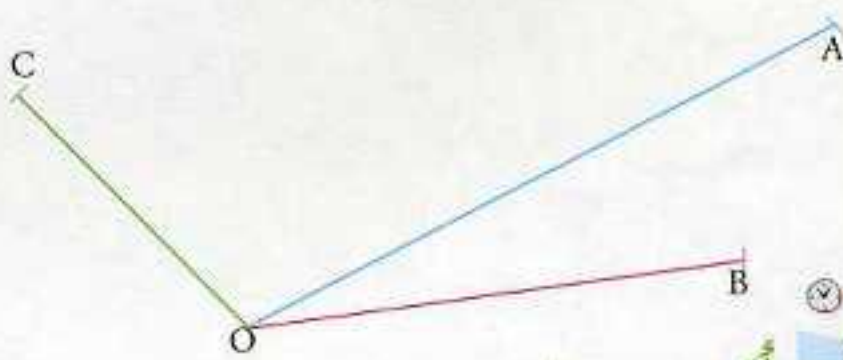
- 1 - أرسم على الورق الشفاف خطاً مستقيماً.
- 2 - أحدد عليه النقطتين A ، B البعد بينهما 3 سنتيمترات.
- 3 - ألون الجزء المحدد بالنقطتين A ، B باللون الأحمر وأسميه قطعة المستقيم [AB].

أفكر وأنجز



أقيس بالمسطرة المدرجة قطع المستقيم وأملأ الجدول.

القطعة	الطول
[O A]	...
[O B]	...
[O C]	...



أتمرن

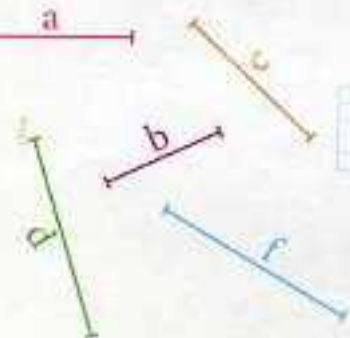


- 1 - أكتب كل قطع المستقيم المحددة بنقطتين من النقط A ، B ، C وأقيس طول كل منها.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 2 - باستعمال المدور أحدد قطع المستقيم التي لها نفس الطول.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

القطعة a لها نفس طول القطعة

القطعة d لها نفس طول القطعة

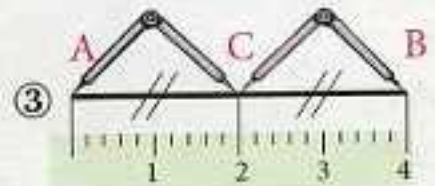
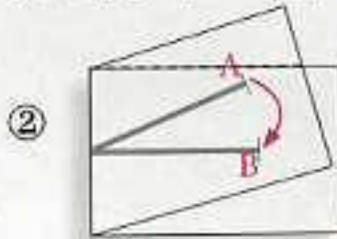
قِطْعَةُ الْمُسْتَقِيمِ وَمُنْتَصَفُ قِطْعَةِ الْمُسْتَقِيمِ (تابع)

الهدف : تعيين منتصف قطعة مستقيم بالطي وبالمسطرة.

أبعث واكتشف



- 1 - أرسم قطعة مستقيم $[AB]$ طولها 4 سنتيمترات فوق ورق شفاف.
- 2 - أطوي الورقة بحيث الرأس A ينطبق على الرأس B .
- 3 - أفتح الورقة من جديد وأضع النقطة C على القطعة $[AB]$ وفق أثر الطي، أستعمل المدورز أو المسطرة لتأكد من أن القطعتين $[AC]$ و $[CB]$ لهما نفس الطول.



- 4 - أكمل: النقطة C هي ... القطعة ...

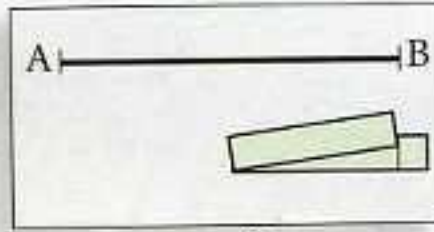
أفكر وأجز



- أعيّن C منتصف القطعة $[AB]$ حسب المراحل التالية باستعمال شريط من الورق.



①



②

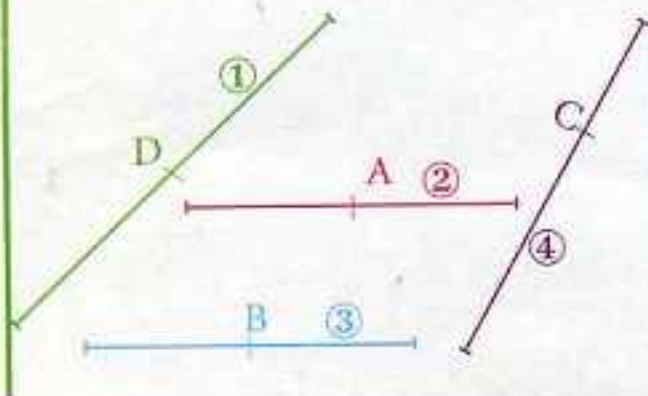


③

أتمرن



- أضع صحيح أو خطأ.



- | | |
|---|--------------------------|
| ② | A هي منتصف قطعة المستقيم |
| ③ | B هي منتصف قطعة المستقيم |
| ④ | C هي منتصف قطعة المستقيم |
| ① | D هي منتصف قطعة المستقيم |

التَصْيُفُ (2)

1 - ضع العدد المناسب مكان النقط في كل عملية :

$$\begin{array}{r} 245 \\ + \dots \\ \hline 678 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 403 \\ + \dots \\ \hline 778 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 543 \\ + \dots \\ \hline 856 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 310 \\ + \dots \\ \hline 872 \end{array}$$

2 - أنجز، كل عملية من العمليات التالية، عمودياً.

$$6735 - 4586$$

$$8027 - 5367$$

$$824 - 368$$

--	--	--

3 - صرفت خديجة 470 ديناراً عند المكتبي ثم اشترت لعبة بـ 350 ديناراً وبقي معها 190 ديناراً.

- حدد المبلغ الذي تملكه خديجة.

- عبر عن هذا المبلغ بأقل عدد ممكن من القطع والأوراق النقدية.

--

4 - ملِّين كل ثلاث نجوم تقع على استقامة واحدة.



5 - أنجز العمليات التالية :

$$\begin{array}{r} 357 \\ + 443 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 486 \\ + 270 \\ + 192 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1325 \\ + 2896 \\ \hline \dots \end{array}$$

6 - اكتب جميع الأعداد ذات 4 أرقام والمحصورة بين 3000 و 4000 والتي مجموع أرقامها 4.

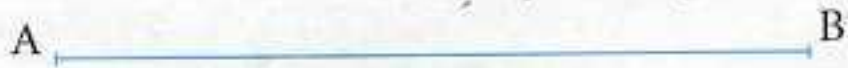
7 - اشترى أحد الزبائن أكياساً من الحبوب الجافة كما يبينه الجدول:

الوزن	نوع الحبوب
3 kg	لوبيا
500 g	عدس
1kg 500 g	حمص

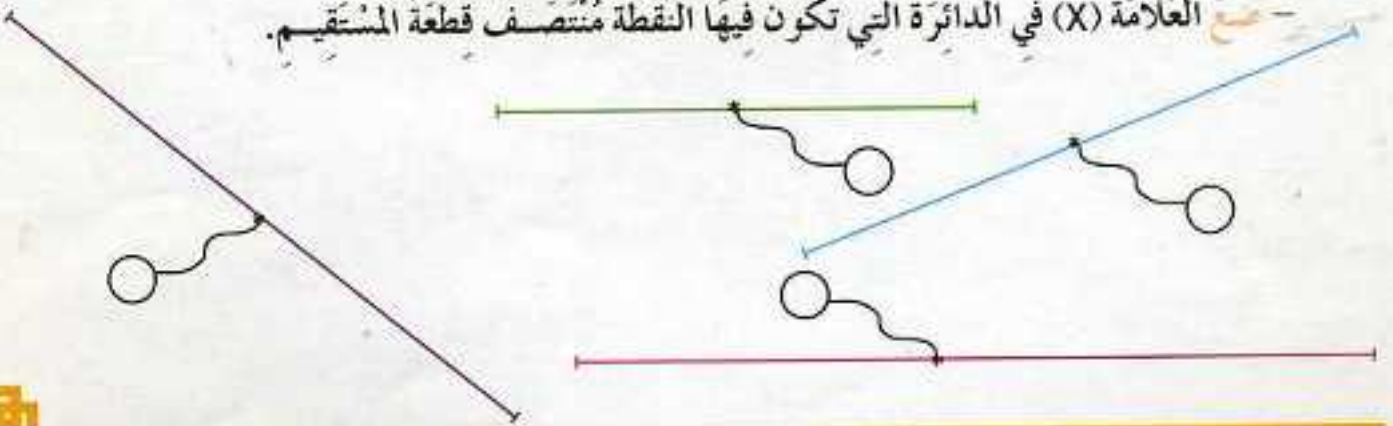
8 - اكتب كتلة كل الحبوب التي اشتراها الزبون.

9 - أرتب الكتل من الأصغر إلى الأكبر.

10 - عين منتصف قطعة المستقيم [AB].



11 - ضع العلامة (X) في الدائرة التي تكون فيها النقطة منتصف قطعة المستقيم.



الهدف: التعرف على الخوارزميات المألوفة لعملية الطرح بالاحتفاظ.

حساب الذهني > طرح مضاعف 10 (40 - 162، 30 - 198 ...).

أبحث وأكتشف



انطلق القطار السريع الذي يربط بين الجزائر العاصمة وهران، من وهران وعلى متنه 435 مسافراً. وفي توقفه الوحيد بمدينة الشلف نزل منه 146 مسافراً دون أن يصعد أحد في هذه المحطة.

كم مسافراً وصل إلى محطة الجزائر العاصمة؟

أكتب العملية أفقياً

م	ع	آ
4	3	5
1	4	6
.	.	9

ألاحظ بداية إنجاز الحساب وأكمل العملية:

6 - 5 لا يمكن، أضيف عشرة لـ 5 ليصبح لدي 15 أي (5 + 10).

9 - 6 = 9 . أكتب 9 وأحتفظ بـ 1 (1 عشرة). 4 + 1 = 5.

ثلاثة ناقص 5 لا يمكن . أضيف ...

أحرز بقية الإجابة



$$\begin{array}{r} 252 \\ - 95 \\ \hline 157 \end{array}$$

عند ما لا يكون الطرح يمكننا أضيف 10 إلى الرقم الأول ثم أجري العملية، وفي المرحلة الثانية أضيف 1 إلى الرقم الثاني في العدد الأسفل، وأواصل بنفس الطريقة.



أفكر وأجز



في سنة 2020 يكون عمر بلال 25 سنة. متى ولد بلال؟

أمـرـت



1 - أنجز العمليّات التّالية :

$$\begin{array}{r} 935 \\ - 429 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 907 \\ - 359 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 280 \\ - 135 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2056 \\ - 1403 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

2 - أتعرف على العمليّات الخاطئة ثم أصحح في البطاقة :

$$\begin{array}{r} 900 \\ - 420 \\ \hline 480 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 911 \\ - 582 \\ \hline 339 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 625 \\ - 306 \\ \hline 329 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 474 \\ - 282 \\ \hline 92 \end{array}$$



3 - أعوض النقط في كل عمليّة بالرقم المناسب :

$$\begin{array}{r} 345 \\ - \dots \\ \hline 167 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ - 263 \\ \hline 359 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5.3 \\ - .4. \\ \hline 267 \end{array}$$



4 - طول سمير 114 سنتيمتراً وطول أخته ليلى 88 سنتيمتراً. أحسب الفرق بين طوليهما.



5 - عند عامر 151 كريمة وأثناء اللعب خسر 128 كريمة. كم كريمة بقيت عنده؟



الهدف : القدرة على حصر عدد بين ألفين.

الحساب الذهني حصر عدد بين ألفين كاملتين.

أبعث وأكتشف



قَبْلَ حُلُولِ الْعِيدِ خَرَجْتُ بِشْرَى مَعَ أَبِيهَا لِاقْتِنَاءِ بَعْضِ الْأَلْبِسَةِ. سَجَّلْتُ بِشْرَى بَعْضَ الْأَسْعَارِ بَيْنَهَا الْجَدْوَلَ التَّالِيَّ :



السَّعْرُ بِالْدِينَارِ	البِضَاعَةُ
4200	معطف
1600	حذاء
3500	فُتَّان
1300	تَوْرَة

أَحْصِرُ قَمَنَ كُلِّ بِضَاعَةٍ بَيْنَ أَلْفَيْنِ مُتتَالِيَتَيْنِ.

...	<	...	<	<	...	<	...
...	<	...	<	<	...	<	...

أَرْتَبُ الْأَسْعَارَ تَرْتِيبًا تَصَاعُدِيًّا.

...	<	...	<	...	<	...
-----	---	-----	---	-----	---	-----

أفكر وأنجز



أَحْسِبُ الثَّمَنَ الْكُلِّيَّ لِلْعَبِّ وَأَحْصِرُهُ بَيْنَ أَلْفَيْنِ مُتتَالِيَتَيْنِ.



1680 ديناراً



990 ديناراً



580 ديناراً

أَمْرَت



1 - أضع كل عدد من الأعداد التالية في مكانه على الشريط العددي :

1010 ، 1150 ، 890 ، 909

880 ... 900 ... 1000 ... 1100 ... 1200

2 - أكمل بعدد مناسب.

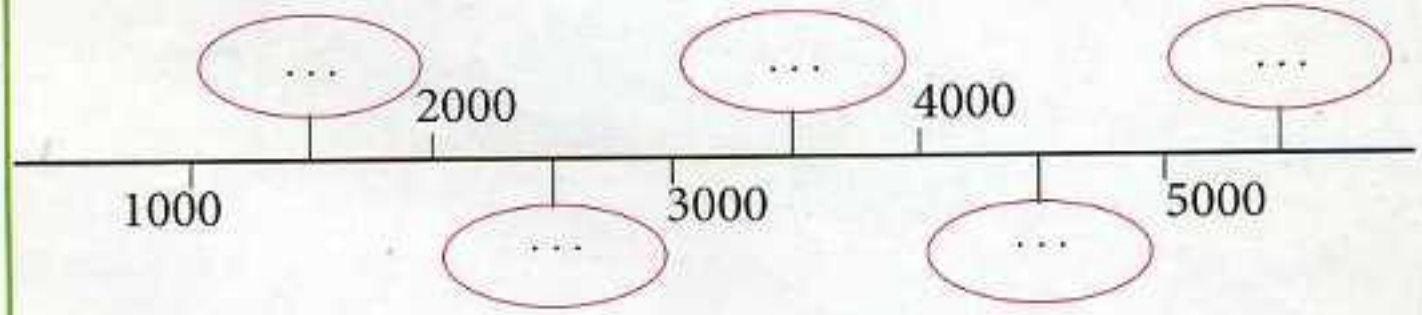
3000 < ... < 4000	9000 > ... > 8900
8670 > ... > 665	5382 < ... < 5392

3 - أجد كل الأعداد المنتهية بصفرين (00) و المحصورة بين 5092 و 5999.

4 - أفكر في عدد أكبر من 8760 و أصغر من 8770 و مجموع أرقامه يساوي 26. ما هو هذا العدد؟

5 - أكتب الأعداد التالية في البطاقات :

1225 ، 2426 ، 3605 ، 5510 ، 4364



الهدف: مقارنة وتحويل ساعات. - حساب ساعات.

الحساب الذهني: مجموع عددين برقمين 24+25 ، 27+32 ، ...

أبعث وأكتشف



- لملء زجاجة سعتها 1 لتر كم يلزمني :
- من زجاجة سعتها 50 سنتيلترا ؟
 - من زجاجة سعتها 25 سنتيلترا ؟
 - كم سنتيلترا يوجد في 1 لتر ؟
 - أفرغ عامر 6 زجاجات ماء سعة الواحدة 50 سنتيلترا ملىء الدلو.

أبحث عن سعة الدلو :



أفكر وأجز



1 - أتم ملء الجدول التالي :

سعة القارورة الواحدة	1 لتر	2 لتر	3 لترات	4 لترات	5 لترات
عدد الكؤوس	6				

2 - إذا كان عدد تلاميذ قسم 30.

فكم يلزم من قارورة عصير لياخذ كل تلميذ كأسا واحدة ؟



سعة القارورة 6 كؤوس



1 - ألاحظ كمية السوائل بهذه القوارير التي لها نفس السعة.



- أكتب أسماء السوائل مرتبة حسب كمية السائل من الأقل إلى الأكثر.

										(1)
										(2)
										(3)
										(4)
										(5)

3 - أعبر بالتر عن كل سعة :

1000 ميليلتر = ... لتر

100 سنتيلتر = ... لتر

100 سنتيلتر + 1000 ميليلتر = ... لتر

2 - أحوّل إلى الوحدة المطلوبة :

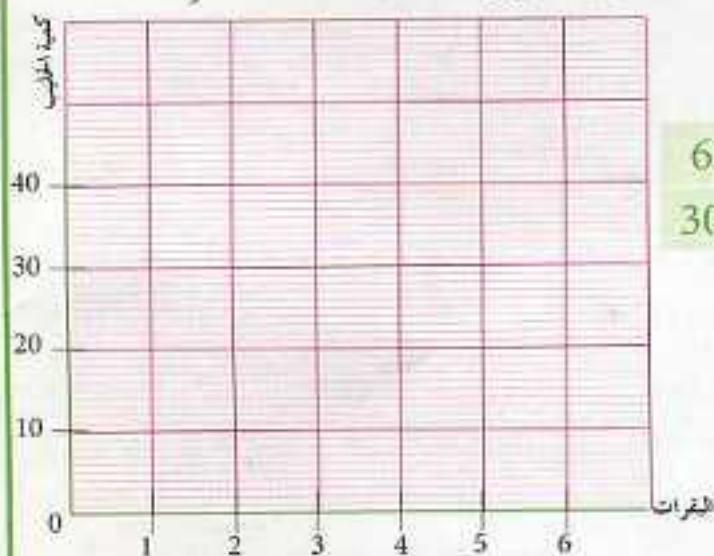
1 لتر = ... سنتيلتر

1 لتر = ... ميليلتر

1 لتر ونصف = ... سنتيلترا

4 - لفلاح ست بقرات تُعطيه كل واحدة كمية من الحليب يُبينها الجدول التالي :

- امثل معطيات الجدول بيانياً.



6	5	4	3	2	1	البقرات
30	26	18	15	20	25	كمية الحليب باللتر

- أرتب البقرات حسب كمية الحليب التي تُعطيه كل واحدة من الأكثر إلى الأقل.

الهدف : التعرف على مشكلات جمعية وطرحية.

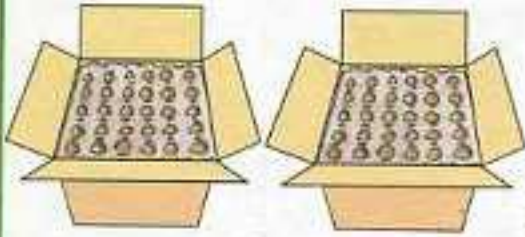
الحساب الذهني : ضعف أعداد صغيرة $3 + 3$ ، $4 + 4$ ، ...

أبحث وأكتشف



حمل مُربي دجاج إلى السوق صندوقين من البيض : في الأول 400 بيضة، وفي الثاني 40 بيضة أكثر من الأول.

- أبحث عن العدد الكلي للبيض.



باع في الصباح 275 بيضة و باع في المساء 98 بيضة أكثر مما باع في الصباح وقد تكسرت في الطريق 12 بيضة.

- أبحث عن عدد البيض الباقي.

أفكر وأجزم



صعد إلى الحافلة تلاميذ السنة الأولى وعددهم 32 تلميذاً صُحبة مُعلّمتهم وصعد تلاميذ السنة الثانية وعددهم 35 تلميذاً صُحبة مُعلّمتهم.

- أبحث عن عدد الأشخاص الذين صعدوا إلى الحافلة.





- 1 - لَفْلَاح 1250 كِيلُوغَرَامًا مِّنَ الْجَزَرِ . بَاعَ فِي الصَّبَاحِ 325 كِيلُوغَرَامًا وَ بَاعَ فِي الْمَسَاءِ 78 كِيلُوغَرَامًا أَقْلَ مِمَّا بَاعَ فِي الصَّبَاحِ .
 - كَمَ كِيلُوغَرَامًا بَاعَ فِي الْمَسَاءِ ؟
 - كَمَ كِيلُوغَرَامًا مِّنَ الْجَزَرِ بَقِيَ لَهُ ؟



- 2 - بِصَهْرِيحٍ 847 لِيْتْرًا مِّنَ الْمَاءِ . أَضْفَنَّا 550 لِيْتْرًا .
 اسْتَهْلَكْتَ الْعَائِلَةُ 730 لِيْتْرًا طَيَّلَةَ أُسْبُوعًا .
 - كَمَ لِيْتْرًا بَقِيَ فِي الصَهْرِيحِ ؟

- 3 - فِي عِيدِ الْفِطْرِ جَمَعَ مُصْطَفَى 4850 دِينَارًا .
 هَلْ يَمْكِنُهُ شِرَاءُ كُرَّةٍ ثَمَنُهَا 3500 دِينَارٍ وَ دُمِيَّةٍ ثَمَنُهَا 1300 دِينَارٍ ؟
 عَلَّلْ جَوَابَكَ :



الهدف : التعبير عن الجمع المتكرر بجداء.

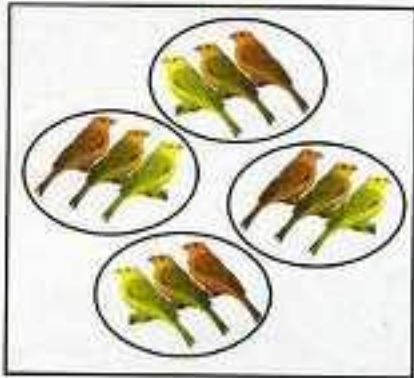
مجموع ثلاثة أعداد صغيرة $7+5+4$ ، $9+6+3$...

أبعث وأكتشف



- أعبّر عن :

- أربع مجموعات طيور بكل مجموعة 3 طيور.

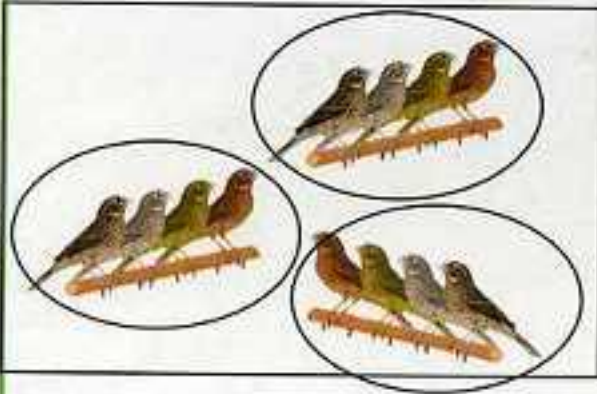


$$3 + 3 + 3 + 3$$

$$4 \times 3$$

تكتب

بنفس الطريقة أعبّر عن ثلاث مجموعات طيور بكل مجموعة 4 طيور.



أقارن بين الكتابتين.

أستنتج : في الكتابة الجمعية $3 + 3 + 3 + 3 = 12$ نلاحظ أن العدد 3 تكرر أربع

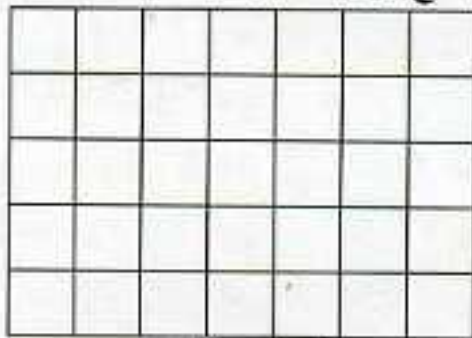
مرات لذلك يمكن تعويضها بكتابة أخرى هي $4 \times 3 = 12$ وفي الكتابة $4 + 4 + 4 = 12$

العدد 4 تكرر ثلاث مرات لذلك يمكن تعويضها بكتابة أخرى هي $3 \times 4 = 12$

أفكر وأجزم

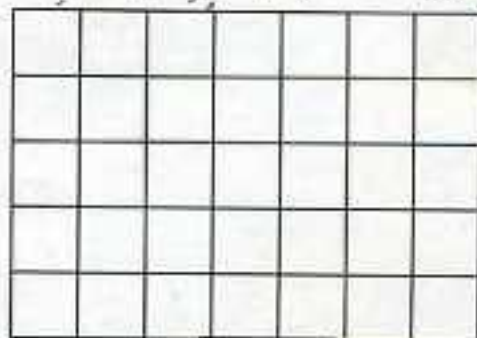


ألون مربعات كل شبكة بقدر العدد المكتوب تحتها وأضع الرمز المناسب < ، = ، > مكان النقط.



$$5 \times 3$$

...



$$3 \times 5$$

أتمرت



1 - أكمل المساويات :

$5 + 5 + \dots + \dots = 4 \times 5$

$2 \times 7 = \dots \times 2$

$3 + 3 + \dots + \dots + \dots = 5 \times 3$

$4 \times 9 = . + . + . + .$

$7 + 7 + 7 + 7 = \dots \times \dots$

2 - أكمل :

$8 + 8 = . \times 8$

$6 + 6 = . \times .$

$8 + 8 + 8 = . \times .$

$6 + 6 + 6 + 6 + 6 = . \times .$

$8 + 8 + 8 + 8 = . \times .$

$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = . \times .$

3 - للمكتبي 25 غلابة أقلام تلويين في كل غلابة 6 أقلام . اكتب عدد الأقلام على شكل جداء.

للمكتبي \times = قَلَمًا.



4 - أضع العلامة $+$ أو \times مكان كل نقطة.

$8 . 4 = 12$

$8 . 2 = 10$

$3 . 2 = 6$

$15 . 15 = 30$

$9 . 3 = 27$

$15 . 2 = 30$

5 - اشترت بشرى 6 أوراق رسم بسعر 5 دنانير للواحدة، و 5 أوراق ألوان لاصقة بسعر 7 دنانير للواحدة.

سلمت للمكتبي 100 دينار.

كم يبقى لها؟

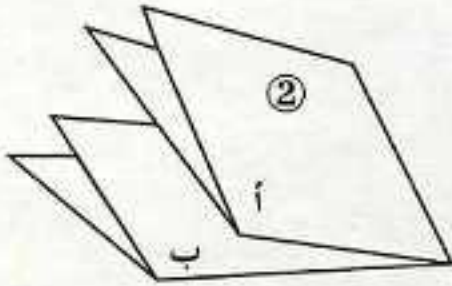


--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

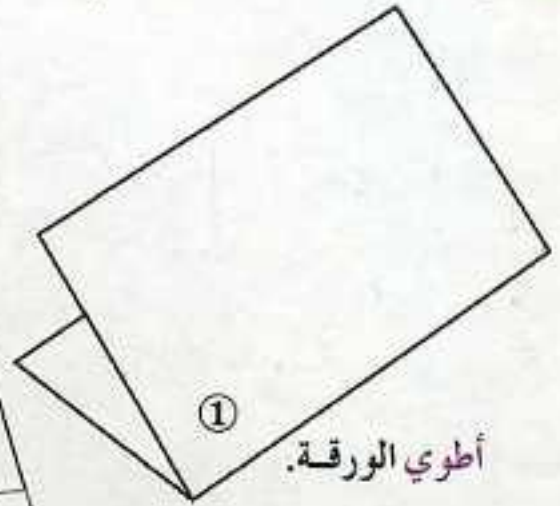
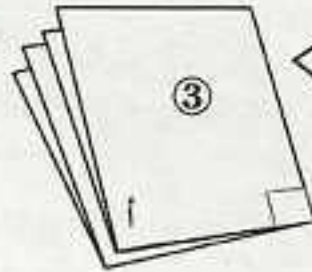
المهـدفت : التعرف على الزاوية القائمة. تعيين الزاوية القائمة.

الحساب الذهني - جدولاً الضرب في 2 و 5.

1 أنجز هذا النشاط على ورقة.



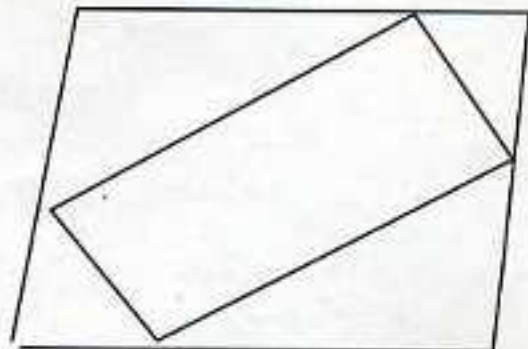
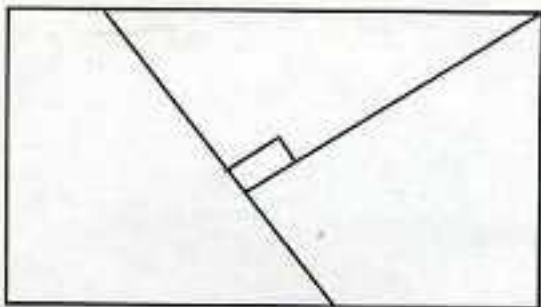
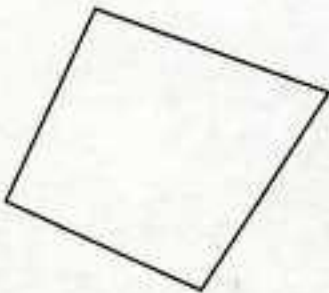
أطوي الورقة مرة ثانية.



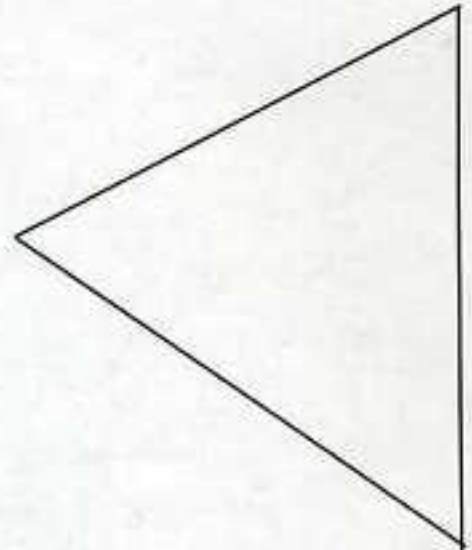
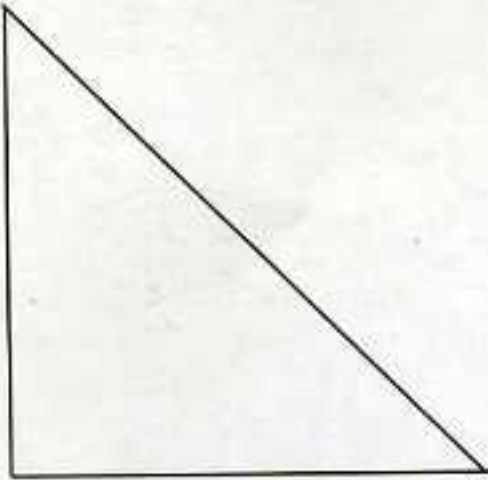
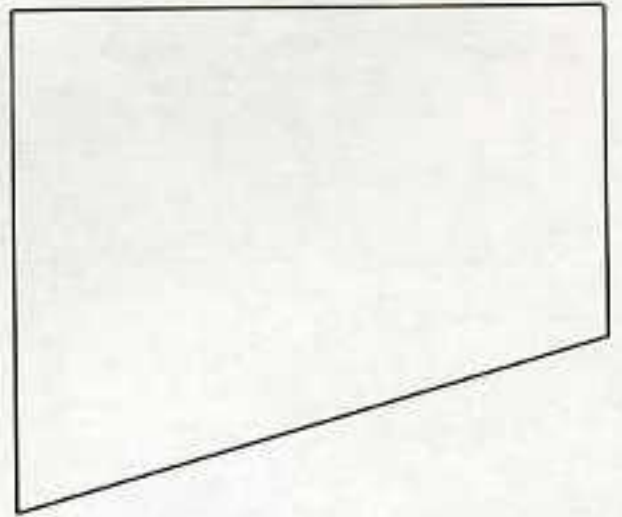
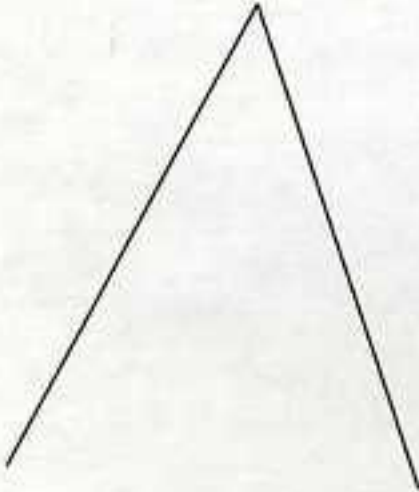
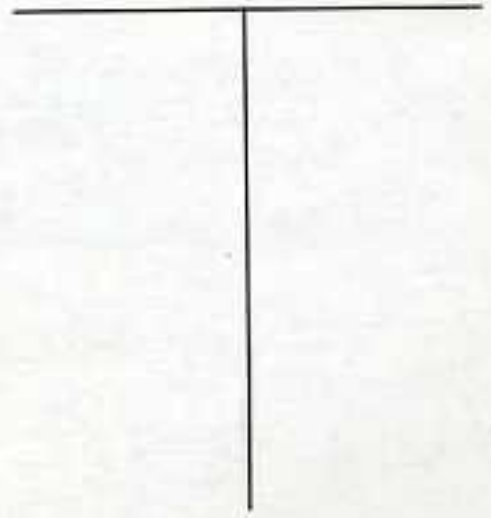
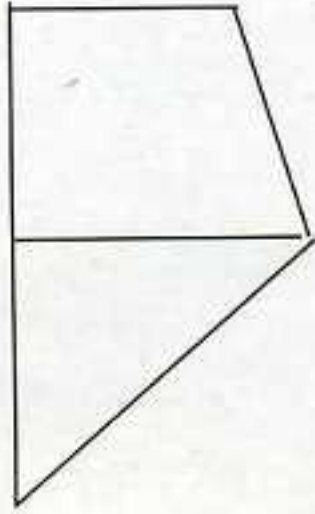
أطوي الورقة.

أطبق الطرف "أ" على الطرف "ب"
لأحصل على كوس من الورق.

2 أبحث بواسطة الكوس عن الزاوية القائمة ثم أرسم على رأسها العلامة □ كما في المثال.



بِاسْتِعْمَالِ الْكُوسِ أَوْجِدْ كُلَّ الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ وَلَوِّنْهَا.



الهدف: كتابة عدد على شكل جداء.

الحساب الذهني: جدولا الضرب في 5 و 10.

أبعث وأتشف



- اكتب عدد المربعات الخضراء في الجدول.

$$6 \times . = .$$

- اكتب عدد المربعات البيضاء في الجدول.

$$. \times 6 = .$$

- اكتب العدد الكلي للمربعات في الجدول.

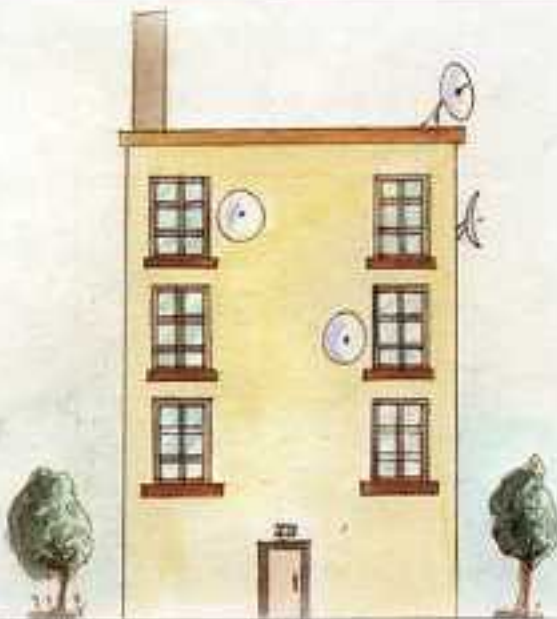
$$(6 \times .) + (. \times 6) = .$$

- ابحث عن طريقة أخرى تمكنني من حساب عدد المربعات الكلي.

أفكر وأنجز



تتكون عمارة من ثلاثة طوابق . بكل طابق شقتان،
و بكل شقة أربع غرف.
احسب عدد الغرف الموجودة بالعمارة.





1 - أجب الجدات التالية :

5×9

6×3

4×8

5×6

7×4

3×8

...
-----	-----	-----	-----	-----	-----

2 - اكمل :

$4 \times \dots = 8$

$\dots \times 5 = 5$

$3 \times \dots = 9$

$5 \times \dots = 10$

$\dots \times 1 = 1$

$2 \times \dots = 8$

3 - اضع الرمز المناسب (> ، < ، =) مكان النقط :

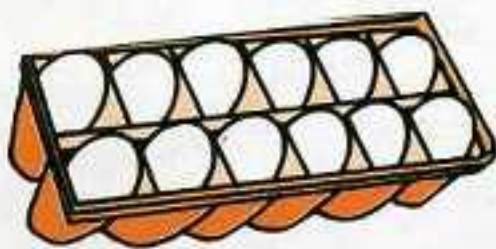
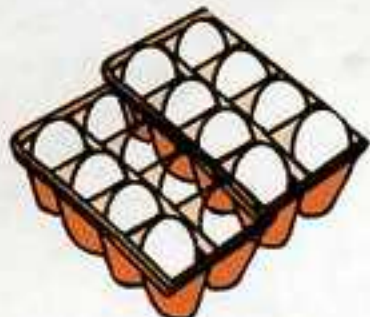
$5 \times 1 \dots 1 \times 5$

$3 \times 9 \dots 9 \times 3$

$4 \times 2 \dots 1 \times 4$

$8 \times 3 \dots 6 \times 4$

4 - اكتب عدد البيضات في كل حاوية في شكل مجموع ثم في شكل جداء.



الهدف: استعمال عدة طرق لحساب جداءات.

الحساب الذهني: جدولا الضرب في 4 و 6.

أبحث واكتشف



جدول الضرب في 6

6	x	1	=	6
6	x	2	=	12
6	x	3	=	18
6	x	4	=	...
6	x	5	=	30
6	x	6	=	...
6	x	7	=	...
6	x	8	=	...
6	x	9	=	...
6	x	10	=	...

جدول الضرب في 4

4	x	1	=	4
4	x	2	=	8
4	x	3	=	12
4	x	4	=	16
4	x	5	=	20
4	x	6	=	24
4	x	7	=	28
4	x	8	=	32
4	x	9	=	36
4	x	10	=	40

طلب المعلم من عمر استظهار جدول الضرب في 6
تذكر عمر بداية الجدول لكنه نسي نهايته.
لمساعدته على تذكر بقية الجدول. تأمل في جدول
الضرب في 4 ثم أكمل جدول الضرب في 6.

أفكر وأجز



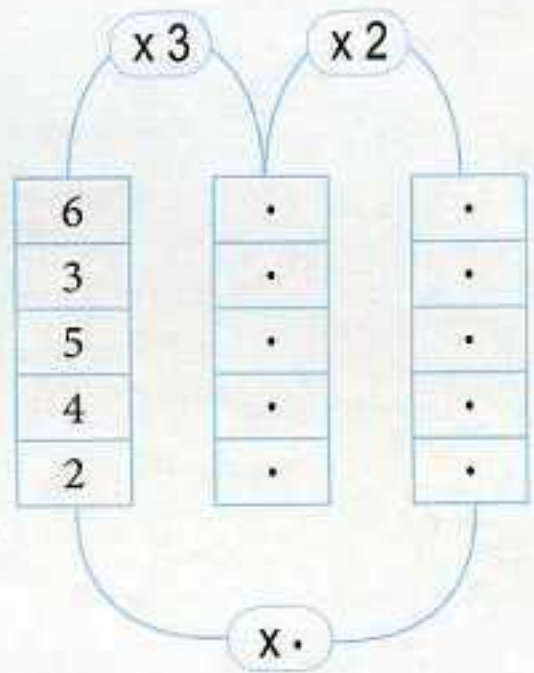
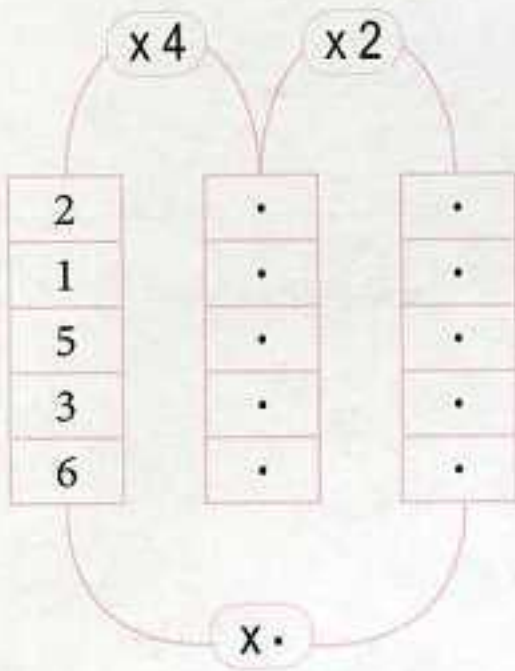
7 - أكمل ملء الجداول التالية:

x	3
1	...
2	...
3	...
4	...
5	...

x	4
4	...
2	...
5	...
6	...
8	...

x	5
2	...
5	...
1	...
4	...
3	...

2 - اكتب العدد المناسب مكان كل نقطة.



3 - أكمل ملء الأعمدة مضيفاً كتابات أخرى.

20
...
...
4×5
...
...
2×10

30
...
5×6
...
...
...
...

12
...
3×4
...
...
...
1×12

4 - ألاحظ النتائج ثم أضع مكان النقط العملية المناسبة + أو \times .

$$(4 \dots 2) \dots 5 = 13$$

$$4 \dots (2 \dots 5) = 14$$

$$4 \dots 2 \dots 5 = 40$$

$$(6 \dots 3) \dots 4 = 36$$

$$6 \dots (3 \dots 4) = 42$$

$$(6 \dots 3) \dots 4 = 22$$

الهدف: حساب ضعف عدد - حساب مضاعفات عدد.

الحساب الذهني: جدول الضرب في 2 وفي 3.

أبعم وأكتف



طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْ تَلَامِيذِهِ حِسَابَ ضِعْفِ 44.

قَالَ عُمَرُ: لِحِسَابِ ضِعْفِ 44 **أَقْرُبُ** بِمَا يَلِي:

$$44 \times 2 = (40 \times 2) + (4 \times 2)$$

$$= \dots + \dots$$

$$= \dots$$

أَمَّا خَالِدٌ فَقَالَ، أَنَا **أَحْسِبُ** كَمَا يَلِي:

$$44 + 44 = \dots$$

اخْتَرْتُ طَرِيقَةً مِنَ الطَّرِيقَتَيْنِ السَّابِقَتَيْنِ وَأَحْسِبُ:

$$32 \times 6$$

$$25 \times 3$$

أفكر وأنجز



- **اكتب** أعدادًا تتكوّن من أربعة أرقام يكون رقم مئاتها 5 و رقم آحادها ضعف رقم عشراتها، ويكون كل عدد من هذه الأعداد أصغر من 2000.



1 - أَنْجِزْ مَا يَلِي :

$$35 \times 2 = \dots$$

$$62 \times 2 = \dots$$

$$18 \times 2 = \dots$$

2 - أَحْسِبْ ضِعْفَ كُلِّ مِنَ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ :

500 , 350 , 250

250 ضِعْفَهُ ...

350 ضِعْفَهُ ...

500 ضِعْفَهُ ...

3 - تَسَلَّمَ رِضًا مِنْ أُمِّهِ 250 دِينَارًا وَمِنْ أَبِيهِ ضِعْفَ ذَلِكَ الْمَبْلَغِ. كَمْ أَصْبَحَ لَدَيْهِ؟

اشْتَرَى بِكَامِلِ الْمَبْلَغِ لُغْبَةً بِـ 300 دِينَارٍ وَكِتَابًا.

مَا هُوَ ثَمَنُ الْكِتَابِ؟

مَا هُوَ ثَمَنُ ثَلَاثَةِ كُتُبٍ؟

4 - أَمِلْ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ إِذَا كَانَ أَحَدُهُمَا ضِعْفَ الْآخَرِ.

4

3

130

80

75

55

6

120

110

40

30

60

150

90

65

45

5 - مَا هُوَ الْعَدَدُ الْمَحْضُورُ بَيْنَ 8654 وَ 8666 وَالَّذِي رَقْمُ مِائَتِهِ ضِعْفُ رَقْمِ آخَاذِهِ؟

الهدف: التعرف على مضاعفات 2، 5، 10.

أحساب الذهني: جدول الضرب في 7 وفي 9.

أبعم وأتسفت

بدأ أحمد العد 4، 4 انطلاقا من الصفر حتى وصل إلى 60.
وبدأ علي العد 5، 5 انطلاقا من الصفر حتى وصل إلى 60.
1 - أكمل ملء الشريطين العدديين.

...	4	0
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	---

...	5	0
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	---

2 - ألون مخانات الأعداد التي يعدها كل من أحمد وعلي معا.

3 - أكمل كما في المثال :

$$8 = 4 \times 2$$

$$16 = 4 \times \dots$$

$$28 = 4 \times \dots$$

$$60 = 4 \times \dots$$

$$10 = 5 \times 2$$

$$15 = 5 \times \dots$$

$$50 = 5 \times \dots$$

$$60 = 5 \times \dots$$

4 - أكمل كما في المثال :

4	...	هي	32	10 هي مرتان 5	5	...	هي	15
5	...	هي	35	4	...	هي	8	
4	...	هي	48	4	...	هي	28	

- * الأعداد التي عددها أحمد هي مضاعفات للعدد 4.
- * الأعداد التي عددها علي هي مضاعفات للعدد 5.
- * مضاعفات 4 تكتب على الشكل $4 \times \dots$
- * مضاعفات 5 تكتب على الشكل $5 \times \dots$

أَمْرَت



1 - أكمل الجدول بمضاعفات 8 :

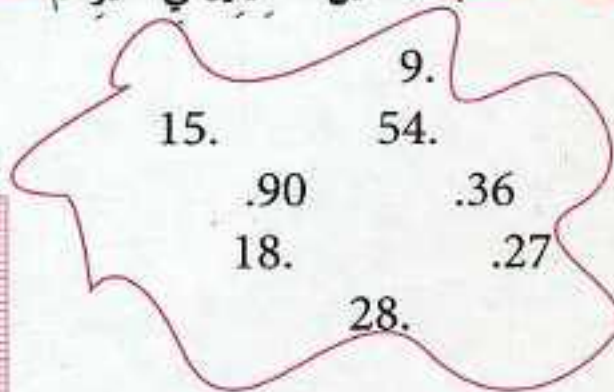
0	2	3	6	1	10	12	90	100
...

2 - أشطب العددين الدخيلين في الحيز ثم أكتب الأعداد الباقية على الشكل : $9 \times \dots = \dots$

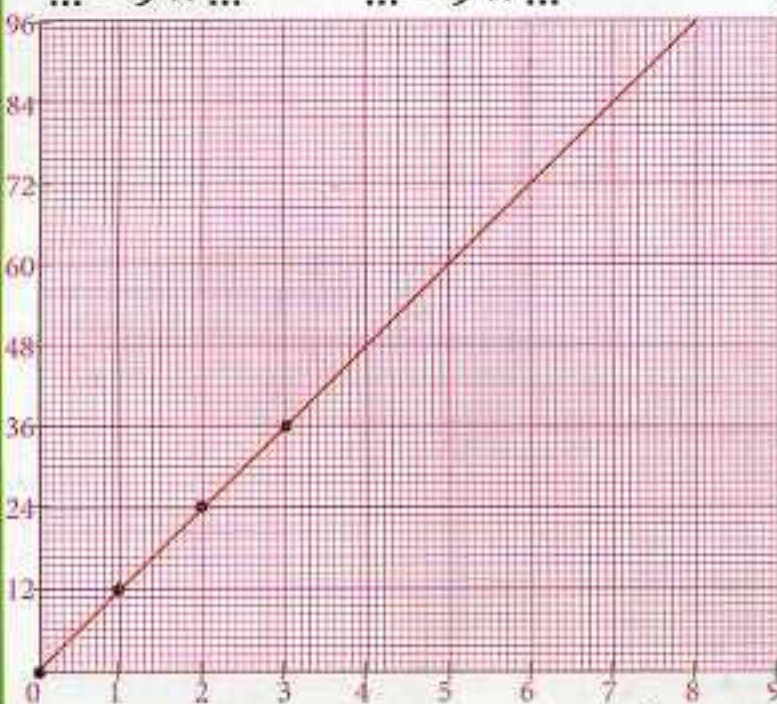
$\dots = 9 \times \dots$ $\dots = 9 \times \dots$

$\dots = 9 \times \dots$ $\dots = 9 \times \dots$

$\dots = 9 \times \dots$ $\dots = 9 \times \dots$

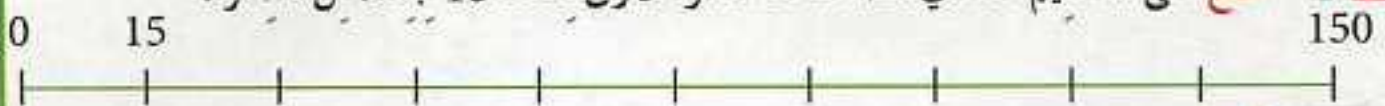


3 - ألاحظ التمثيل البياني ثم أكمل ملء الجدول :



0	1	...	...	...	...	...	...	...
0	12	...	...	...	...	...	...	...

4 - أضع على المستقيم العددي المضاعفات العشرة الأولى للعدد 15 ابتداء من الصفر :



2 - أكمل :

$75 = 15 \times \dots$

$30 = 15 \times \dots$

$120 = 15 \times \dots$

$45 = 15 \times \dots$

$135 = 15 \times \dots$

$90 = 15 \times \dots$

3 - أكمل :

$15 \times \dots < 35 < 15 \times \dots$

$15 \times \dots < 130 < 15 \times \dots$

الهدف: حساب نصف عدد.

الحساب الذهني: جداول الضرب في 4 و 8.

أبحث وأكتشف



$$66 = 60 + 6$$

- لاحظ الطريقة التي اتبعتها رضا لحساب نصف 66. نصف 6 + نصف 60 = نصف 66

$$33 = 30 + 3$$

- بدورك ابحث عن نصف 86 و نصف 98.

$$86 =$$

$$98 =$$

- أشطب الأعداد التي يمكنك الحصول على أنصافها كما في المثال:

- 51 13 34 18 ~~8~~ 10 12 15 67 76

لاحظ أن الأعداد التي شطبتها هي أعداد زوجية.

كل عدد لا يمكن الحصول على نصفه هو عدد فردي.

كل عدد رقم أحاده 0 أو 2 أو 4 أو 6 أو 8 هو عدد زوجي.



أفكر وأجز



اكتب كل الأعداد التي يكون رقم آلافها 1 ورقم عشراتها 6 ورقم مئاتها نصف عشراتها ورقم أحادها عددًا زوجيًا.

أُتِمِرْت



1 - اُكْمِلْ :

...	نصف 800 هو
...	نصف 450 هو
...	نصف 160 هو

...	نصف 84 هو
...	نصف 96 هو
...	نصف 90 هو

2 - اُكْمِلْ الجَدْوَل :

1000	820	600	18	30	120	العَدَد
...	...	...	...	...	...	نصفه

3 - اشترى رجل 2000 متراً من السلك استعمل نصفه لتسييج حقله. **أحسب** طول السلك الباقي.

4 - اصنف الأعداد التالية إلى مجموعة أعداد زوجية و مجموعة أعداد فردية :
9750 ، 8351 ، 7997 ، 7905 ، 8582 ، 6894 ، 9203 ، 6226.

أعداد زوجية	أعداد فردية
...	...
...	...
...	...
...	...

- اُرتب الأعداد الفردية تصاعدياً :

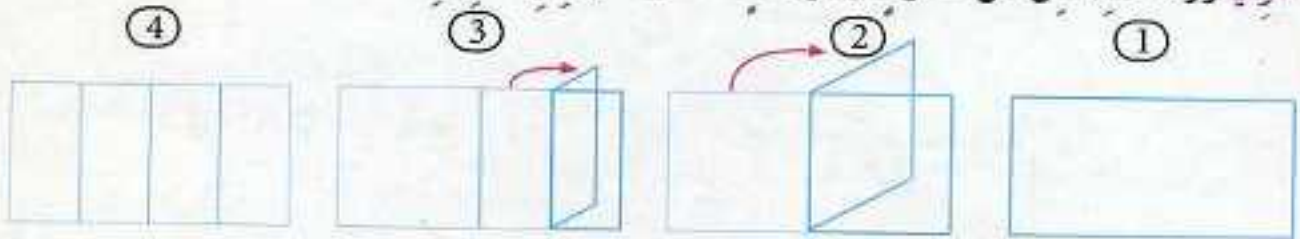
- اُرتب الأعداد الزوجية تنازلياً :

الهدف: التعرف على وضعية مستقيمين.

الحساب الذهني ضعف عدد ذي رقمين.

أبعث وأكتشف

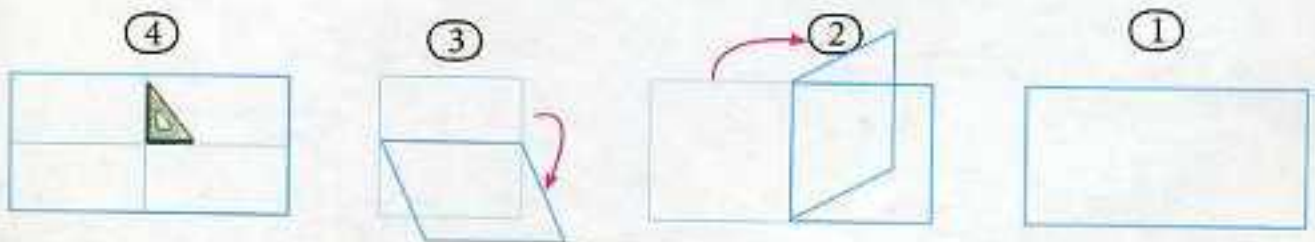
1 أطوي ورقة خالية من كل خطوط و مربعات حسب المراحل التالية:



أفتح الورقة وأرسم بالمسطرة خطوطاً مستقيمة فوق الآثار الناتجة عن الطي.

ألاحظ أن هذه المستقيمات لا تتقاطع. نقول عن هذه المستقيمات أنها متوازية.

2 أطوي ورقة خالية من كل خطوط و مربعات حسب المراحل التالية:



أفتح الورقة وأرسم بالمسطرة المستقيمين الناتجين عن أثر الطي.

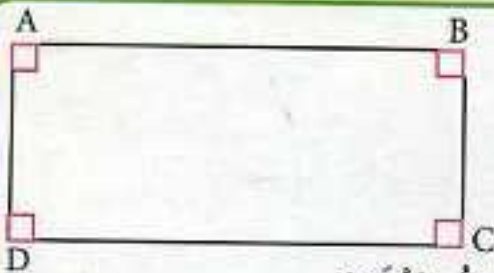
أتحقق باستعمال الكوس أن الزاوية بين المستقيمين قائمة.

نقول عن هذين المستقيمين أنهما مستقيمان متعامدان.

أفكر وأجز



أمدد أضلاع الشكل A B C D من الجهتين بالمسطرة ثم أكمل الفراغات بالكلمة المناسبة:



- المستقيم الذي يشمل النقطتين B, A يوازي المستقيم الذي يشمل النقطتين: ...
- المستقيم الذي يشمل النقطتين D, A ... على المستقيم الذي يشمل النقطتين D, C
- المستقيم الذي يشمل النقطتين B, C يوازي المستقيم الذي يشمل النقطتين: ...

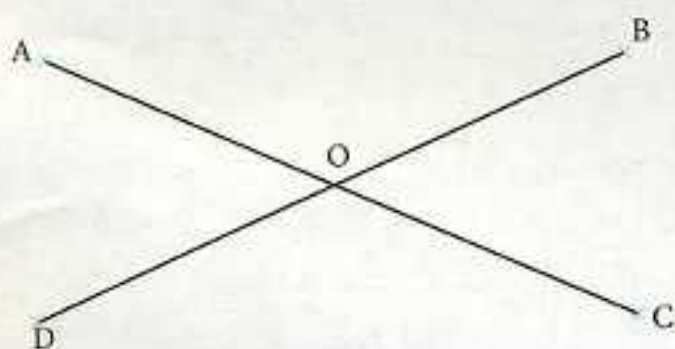
أَمْرِن



1 - أَلْحِظْ الشَّكْلَ وَأَكْمِلْ :

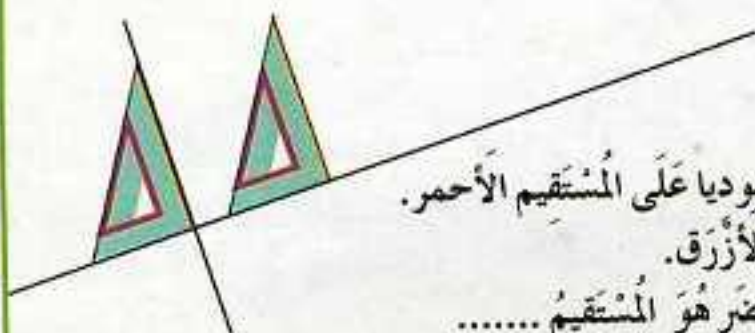
المُسْتَقِيمُ الأَزْرَقُ وَالمُسْتَقِيمُ الأَسْوَدُ المُسْتَقِيمُ الأَخْضَرُ.
المُسْتَقِيمُ الأَزْرَقُ وَالمُسْتَقِيمُ الأَسْوَدُ المُسْتَقِيمُ الأَحْمَرُ.
المُسْتَقِيمُ الأَسْوَدُ المُسْتَقِيمُ الأَزْرَقُ .

2 - أَلْحِظْ الشَّكْلَ وَأَكْمِلْ :

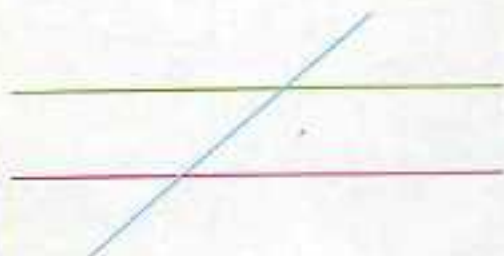


النُّقْطَةُ O هِيَ مُنْتَصَفُ القِطْعَةِ [...] .
مُنْتَصَفُ القِطْعَةِ [AC] هِيَ النُّقْطَةُ ...
أَرَسُمُ المُسْتَقِيمِ الَّذِي يَشْمَلُ النُّقْطَتَيْنِ D, A .
أَرَسُمُ المُسْتَقِيمِ الَّذِي يَشْمَلُ النُّقْطَتَيْنِ C, B .
أَكْمِلْ :
المُسْتَقِيمِ الَّذِي يَشْمَلُ النُّقْطَتَيْنِ D, A ...
المُسْتَقِيمِ الَّذِي يَشْمَلُ النُّقْطَتَيْنِ C, B .

3 - أَرَسُمُ بِاسْتِعْمَالِ الكَوْسِ ثَلَاثَةَ مُسْتَقِيمَاتٍ مُتَوَازِيَةٍ كَمَا فِي المِثَالِ .



4 - بِاسْتِعْمَالِ الكَوْسِ أَرَسُمُ مُسْتَقِيمًا (d) عَمُودِيَا عَلَى المُسْتَقِيمِ الأَحْمَرِ .
وَأَرَسُمُ مُسْتَقِيمًا (Δ) عَمُودِيَا عَلَى المُسْتَقِيمِ الأَزْرَقِ .
أَكْمِلْ : المُسْتَقِيمُ العَمُودِي عَلَى المُسْتَقِيمِ الأَخْضَرِ هُوَ المُسْتَقِيمُ
المُسْتَقِيمُ (d) عَمُودِي عَلَى المُسْتَقِيمِ الأَحْمَرِ وَعَلَى المُسْتَقِيمِ



الخصيعة (3)

1 - أنجز العمليات التالية :

$$\begin{array}{r} 315 \\ - 78 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4019 \\ - 1553 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3450 \\ - 198 \\ \hline \end{array}$$

2 - أنجز الأعداد التالية كما في المثال :

$$1600 < 1632 < 1700$$

$$\dots < 2549 < \dots$$

$$\dots < 7098 < \dots$$

$$\dots < 5997 < \dots$$

$$\dots < 7614 < \dots$$

3 - أبحث عن مجموعة الأعداد ذات رقمين المحصورة بين 10 و 65 والتي مجموع رقميها يساوي 6.

4 - أرتب هذه الأعداد ترتيبًا تنازليًا.

5 - أرتب السعات التالية من الأصغر إلى الأكبر :

50 سنتلتر، 250 ميليلتر، 20 سنتيلترا، 1 لتر.

4 - أنجز :

1 لتر = سنتلتر

1 لتر = ميليلتر

1000L



10L

10L

50cL



6 - ألون البطاقة التي تمثل السعة المناسبة :

10cL

1L



20L

20cL



7 - أحوّل إلى جداءٍ وأكْتُبُ النّيجَةَ.

$$33 + 33 = \dots \times \dots = \dots$$

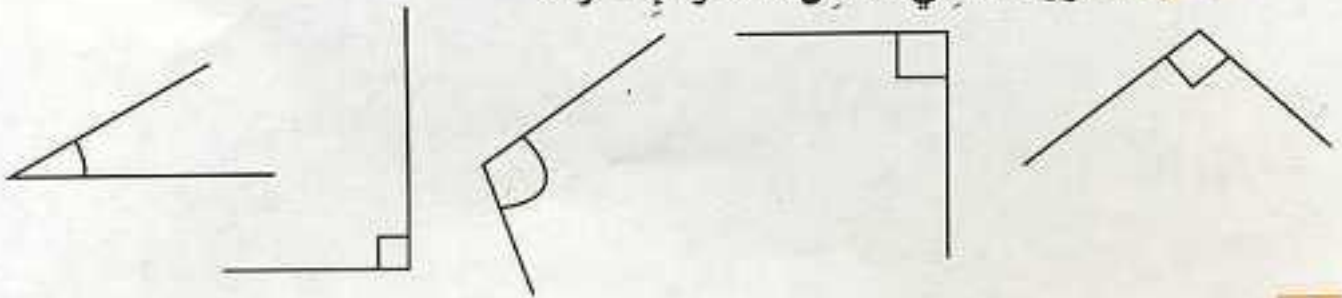
$$51 + 51 = \dots \times \dots = \dots$$

$$21 + 21 + 21 = \dots \times \dots = \dots$$

$$81 + 81 + 81 + 81 = \dots \times \dots = \dots$$

8 - زُخِرْفَت قَاعَةٌ اسْتِقْبَالٍ بِأَطْرَ زَوَايَاهَا قَائِمَةٌ.

- أَلَوْنُ الزَّوَايَا الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَكُونَ إِطَارًا :



9 - اشترت الأم 3 أطباقٍ مِنَ البيضِ فِي كُلِّ طَبَقٍ 30 بَيْضَةً.

- مَا هُوَ عَدَدُ الْبَيْضِ الَّتِي اشترته الأم ؟



بَعْدَ صُنْعِ الْحَلْوَى لَمْ يَبْقَ مِنَ الْبَيْضِ إِلَّا 18 بَيْضَةً.

- مَا هُوَ عَدَدُ الْبَيْضِ الَّتِي اسْتَهْلَكْتَهُ الْأُمُّ فِي صُنْعِ الْحَلْوَى ؟

A.

B.

10 - أَرَسِمُ مُسْتَقِيمًا عَمُودِيًّا عَلَى (d) وَمَارًا بِـ A.

- أَرَسِمُ مُسْتَقِيمًا عَمُودِيًّا عَلَى (d) وَمَارًا بِـ B.

- أَحَدُ الْعِلَاقَةِ بَيْنَ الْمُسْتَقِيمِ الْمَارِّ مِنَ A وَالْمُسْتَقِيمِ

الْمَارِّ مِنَ B.

(d)

الهدف : تدريب المتعلم على ضرب عدد في مضاعفات 10.

الحساب الذهني : - مضاعفات عدد أصغر من 10.

- مضاعفات عقد أو مائة كاملة.

أبحث وأكتشف



بمناسبة الدخول المدرسي باع مكتبي في اليوم الأول 20 علبة تحتوي كل واحدة على 12 قلمًا ملونًا وبع في اليوم الثاني 14 علبة في كل واحدة 30 قلمًا ملونًا.

$$12 \times 20 = 12 \times 2 \times 10$$

$$24 \times 10 = 240$$

حسب المكتبي عدد الأقلام المباعة في اليوم الأول كالتالي :

$$14 \times 30 =$$

- أحسب بنفس الطريقة عدد الأقلام المباعة في اليوم الثاني :

بقي للمكتبي 11 صندوقًا في كل صندوق 40 علبة :

- أحسب كم علبة بقيت للمكتبي ؟

أفكر وأجز



- تبعد المدرسة 350 مترًا عن منزل خليل.
يقطع خليل المسافة 4 مرات في اليوم.
ما هي المسافة التي يقطعها خليل كل يوم ؟



- ما هي المسافة التي يقطعها في 10 أيام ؟



أمّرت

1- أكْمَلِ الْمَسَاوِيَاتِ :

$$60 \times 20 = 30 \times \dots$$

$$10 \times \dots = 60 \times 20$$

$$80 \times 30 = \dots \times 60$$

$$12 \times 500 = 60 \times \dots$$

2- زوّد مكّتبتي مدرّستنا بـ 14 رُزْمَة وَرَق فِي كُلِّ رُزْمَة 500 وَرَقَة.
كَمْ عَدَدُ الْأُورَاق الّتي زوّدَ بِهَا مدرّستنا ؟

3- أجيّب بـ " خاطئ " أو " صحيح " في كلّ مرّة وأعِلّل إجابتي.

التعليق	الإجابة	
$36 = 6 \times 6$	صحيح	36 مضاعف لـ 6
		72 ليس مضاعفًا لـ 6
		80 مضاعف لـ 10
		54 مضاعف لـ 8
		130 مضاعف لـ 10
		352 مضاعف لـ 50

4- تأمّل المثال وأكْمَلِ :

$$15 \times 30 = 15 \times 3 \times 10 = 45 \times 10 = 450$$

$$4 \times 70 =$$

$$50 \times 40 =$$

$$13 \times 20 =$$

$$41 \times 200 =$$

$$80 \times 30 =$$

الهدف : التدريب على قراءة الساعة.

الحساب الذهني : مضاعفات العدد 60.

أبعث وأكتشف



...

- ألاحظ المنبه وأكمل :

العقرب الصغير يُشير إلى

العقرب الكبير يُشير إلى

العقرب الصغير يكمل دورة خلال ساعة.

العقرب الكبير يكمل دورة خلال دقيقة.

- أقرأ التوقيت المسجل على المنبه وأكتب بالأرقام داخل البطاقة

علما أننا في المساء.

أفكر وأنجز



- أصنع نماذج لساعة كبيرة من الورق المقوى وأثبت عقربي كل ساعة ليشير إلى أحد مواعيت الصلاة الميَّنة في الجدول.

العشاء	المغرب	العصر	الظهر	الفجر
19.03	17.39	15.18	12.46	06.24

أتمرن



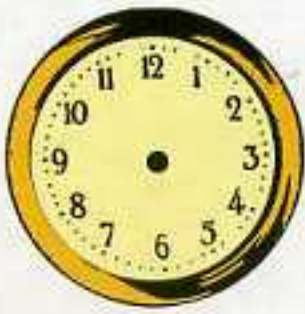
7 - ألاحظ وأكمل كما في المثال :



العاشرَة وَعَشْرُ دَقَائِقِ

10h 10min

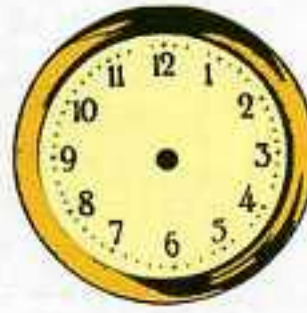
2 - أقرأ التوقيت وأرسم عقارب الساعة :



4 : 55



9 : 20



7 : 15



2 : 25

3 - ألاحظ وأكمل كما في المثال :

الثالثة بعد الزوال

السادسة والرابع مساء

التاسعة والنصف ليلاً

العاشرة ليلاً

22 : 00

الثامنة مساء

التاسعة مساء

الخامسة بعد الزوال

الواحدة صباحاً

4 - يخرج التلميذ محمد من المدرسة على الساعة 15 : 30 ويقطع المسافة بين المدرسة والمنزل في ظرف 20 دقيقة، في أي وقت يصل إلى المنزل ؟

5 - أكمل الجدول :

5

4

3

2

1

عدد الساعات

...

...

...

120

...

عدد الدقائق

الهدف: التصرف في الأوراق والقطع النقدية.

الحساب الذهني: العد حسب الخطوات المقدمة 100، 50، 100، 50.
500، 1000، 500، 1000

أبعه وأتشف



فكر عامر و خليل و بشرى في شراء هدية لأخيهم بمناسبة ختانه. فساهم كل واحد منهم بما ادخره مثلما يوضحه الجدول التالي:

100 دينار	خمسمائة دينار	50 ديناراً	مئتا دينار	
1		3	1	عامر
3	1		2	خليل
1	2	2		بشرى

- احسب المبلغ الذي ساهم به كل واحد من الإخوة.

عامر:						
خليل:						
بشرى:						

أفكر وأجز



مبلغ مالي متكون من 8 قطع نقدية من فئة 50 ديناراً، و 10 قطع من فئة 20 ديناراً، و 10 قطع من فئة 10 دنانير و 3 قطع من فئة 100 دينار.

- هل يمكنك تعويض كل هذه القطع بورقة مالية واحدة؟ ما هي؟
علل جوابك:



أَمْرٌ



- 1 - لِشْرَاءِ بَضَاعَةٍ أَعْطَانِي أَبِي وَرَقَةً مَالِيَةً مِنْ فِتَّةٍ 1000 دِينَارٍ وَبَعْدَ شِرَائِهَا بَقِيَ لِي 750 دِينَارًا .
- أَحْسِبْ بِالْدِينَارِ ثَمَنَ الْبَضَاعَةِ .



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 2 - اشْتَرْتِ سَلْمَى كِتَابَ الرِّيَاضِيَّاتِ بِـ 145 دِينَارًا وَكِتَابَ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الَّذِي يَقِلُّ ثَمَنُهُ عَنْ ثَمَنِ كِتَابِ الرِّيَاضِيَّاتِ بِـ 50 دِينَارًا . سَلَّمْتُ لِإِمْدِيرِ الْمَدْرَسَةِ وَرَقَةً مَالِيَةً مِنْ فِتَّةٍ 500 دِينَارًا .
- كَمْ سَيُرْجَعُ لَهَا ؟



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 3 - اشْتَرَيْتُ خُضْرًا بِـ 675 دِينَارًا دَفَعْتُ لِلْبِقَالِ 3 أَوْرَاقٍ مَالِيَةً مِنْ فِتَّةٍ 200 دِينَارٍ وَقَطَعْتَيْنِ مِنْ فِتَّةٍ 50 دِينَارًا .
- كَمْ سَيُرْجَعُ لِي الْبِقَالُ ؟



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 4 - فَصَدْتُ مِنْ الْمَكْتَبَةِ وَمَعَهَا 625 دِينَارًا . اشْتَرْتُ 3 قِصَصٍ ثَمَنُ الْوَاحِدَةِ 57 دِينَارًا وَمِقْلَمَةً
بـ 68 دِينَارًا وَمِحْفَظَةً بـ 342 دِينَارًا .
- كَمْ صَرَفْتُ فِي الْجُمْلَةِ ؟
- أُنَبِّئْ عَنِ الْمَبْلَغِ الْمُتَبَقِّي .



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

الهدف: حساب متمم عدد.

الخطاب الذهني: مجموع عددين متقاربين 125 و 122، 95 و 92.

أبْحَثْ وَاسْتَف



1 - تملك ليلى 370 ديناراً وتريد شراء دُمِيَّة بـ 600 دينار.
- استعين بالمخطط لأجد المبلغ الذي يجب أن تضيفه ليلى.



2 - اشترى رضا كرة ثمنها 750 ديناراً فأعطى للبائع 1000 دينار،
فأرجع له البائع القطع النقدية التالية:
- هل أخطأ البائع؟



أضع (X) في بطاقة الجواب الصحيح:

<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>	نعم
--------------------------	----	--------------------------	-----

أتحقق بإتمام المساواة: $750 + \dots = 1000$

أفكر وأجز



أراد كل من عامر و خليل وأحمد شراء لعبة ثمنها 700 دينار، يملك كل منهم المبلغ المبين في الجدول.
أجد المبلغ الذي ينقص كل واحد منهم.

ما عنده	ما ينقصه	
670 ديناراً	...	عامر
635 ديناراً	...	خليل
650 ديناراً	...	أحمد



1 - أبحثُ عَنْ عَدَدِ النُّقْطِ النَّاقِصَةِ فِي كُلِّ حَالَةٍ لِلْحُصُولِ عَلَى الْعَدَدِ الْمَكْتُوبِ فَوْقَ كُلِّ بَطَّاقَةٍ وَأَكْتُبُهُ فِي الْخَانَةِ الْمَخْصُصَةِ لَهُ.

هناك 400 نقطة



هناك 1000 نقطة



هناك 2000 نقطة



2 - أتمم إلى 100 أو 1000 كما في المثال :

$$65 + 35 = 100$$

$$85 + \dots = 100$$

$$\dots + 25 = 100$$

$$69 + \dots = 100$$

$$550 + 450 = 1000$$

$$\dots + 970 = 1000$$

$$650 + \dots = 1000$$

$$\dots + 702 = 1000$$

3 - أتمم إلى المئة المئوية أو إلى الألف المئوية كما في المثال :

$$3460 + 540 = 4000$$

$$7648 + \dots = 8000$$

$$1022 + \dots = 2000$$

$$6475 + \dots = 7000$$

$$325 + 75 = 400$$

$$401 + \dots = 500$$

$$1215 + \dots = 1300$$

$$5371 + \dots = 5400$$

الهدف : التعرف على ربع عدد.

الحساب الذهني : حساب ربع عدد ذي رقمين 16، 32، 44، 52، ...

أبحث وأكتشف



نريد توزيع قطع الجبن على 4 أطفال بالتساوي.
أكمل ملء الجدول :



عَلْبَةٌ ذَاتُ	8 قِطْعٍ	16 قِطْعَةٍ	24 قِطْعَةٍ
حِصَّةُ كُلِّ طِفْلِ	.....	.....	.....

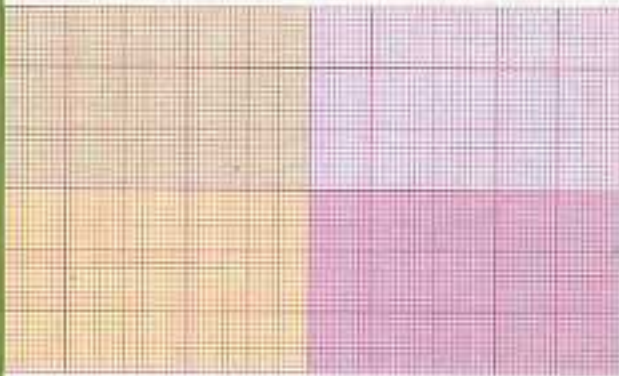
أكمل :

8 هي 4 مرات 2	2 هو ربع العدد 8
..... 16	..... 4
..... 24	..... 6

أفكر وأجز



الأحظ الشكل ثم :
أحسب عدد مربعات المستطيل الكبير.



أحسب عدد مربعات كل مستطيل صغير.



$4 \times \dots = \dots$

أحسب عدد مربعات كل المستطيلات الصغيرة.

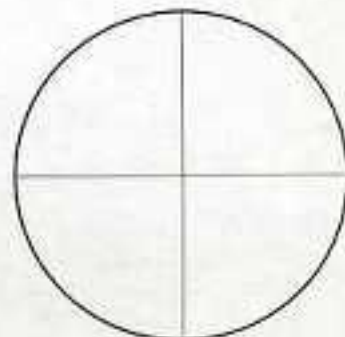
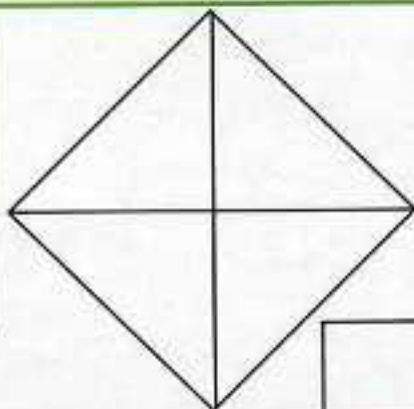
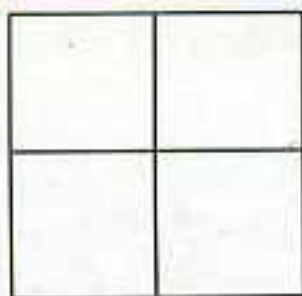
استنتج إن : عدد مربعات المستطيل الكبير يساوي 4 مرات عدد مربعات المستطيل الصغير.
نقول إن : المستطيل الصغير هو ربع المستطيل الكبير.



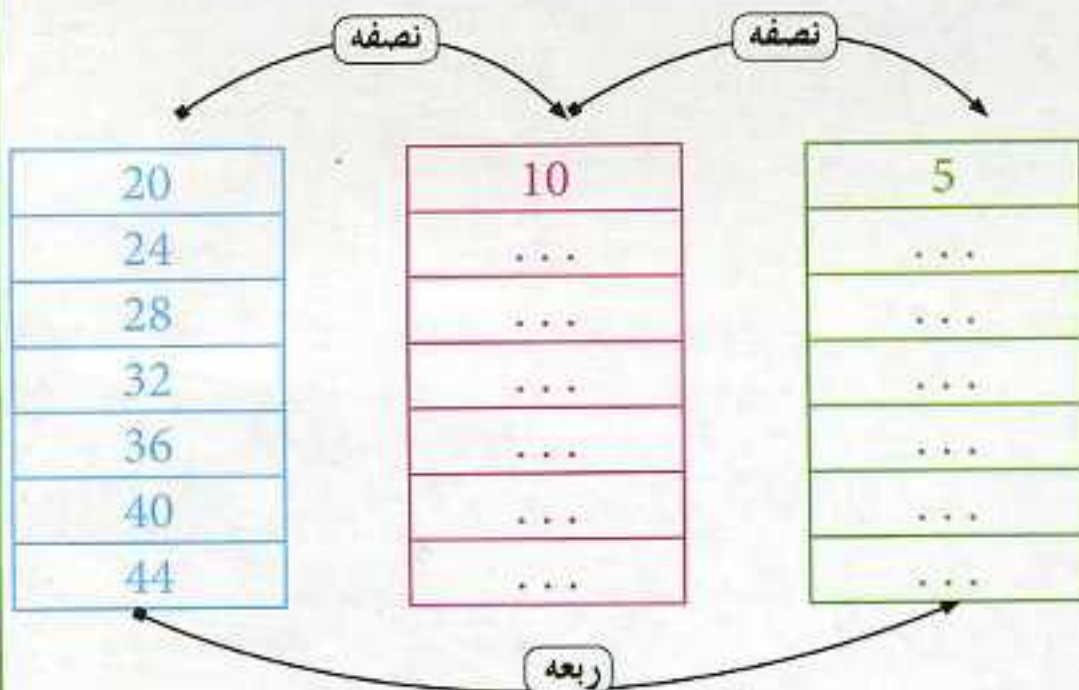
أَمْرِن



1 - أَلَوْنُ رُبْعِ كُلِّ شَكْلِ مِنَ الْأَشْكَالِ التَّالِيَةِ :



2 - أَلَا حِطُّ وَأَكْمَلُ :



3 - أَكْتُبُ كُلَّ مُدَّةٍ زَمَنِيَّةٍ بِالِدَقَائِقِ :

ثَلَاثَةُ أَرْبَاعِ سَاعَةٍ	سَاعَةٌ إِلَّا رُبْعُ	رُبْعُ سَاعَةٍ	نِصْفُ سَاعَةٍ	المُدَّةُ الزَّمَنِيَّةُ بِالِدَقَائِقِ

4 - أَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ بِصِيغَتِي الصَّبَاحِ وَالْمَسَاءِ :



الهدف: التحكم في آلية الضرب.

الحساب الذهني: جداء عددين كل منهما أصغر من 6.

أبعت وأتشف



اشترى أحمد 3 كراسات من نفس النوع، ثمن الواحدة 24 ديناراً، واشترى رضا 4 أقلام ثمن الواحد 14 ديناراً.

ألاحظ حساب كل واحد منهما وأكمل.



حساب أحمد

	م	ع	آ
		2	4
x			3
		.	.

حساب رضا

	م	ع	آ
		1	4
x			4

$$24 = 20 + 4$$

$$3 \times 4 = \dots$$

$$3 \times 20 = \dots$$

$$3 \times 24 = \dots$$

قال رضا: أبدأ بالآحاد

- أضع 6 وأحتفظ بـ 1 (أي عشرة).

- أوصل مع العشرات

- وأخيراً

- أحرر الجواب:

أفكر وأجز



في قسماً 18 منضدة يجلس بكل منضدة تلميذان. أحسب عدد تلاميذ القسم بنفس الطريقة التي حسب بها رضا.



أمـرن



1 - أنجز العمليّات التّاليّة:

$$\begin{array}{r} 29 \\ \times 6 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ \times 3 \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ \times 2 \\ \hline \dots \end{array}$$

2 - الأخطّ ثم أكمل كما في المثال:

$$25 \times 5$$

$$5 \times 5 = 25$$

$$20 \times 5 = 100$$

$$25 \times 5 = 125$$

$$76 \times 7$$

$$6 \times 7 = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$94 \times 4$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

3 - أكمل ملء الجدول وأحسب:

$$5 \times 41$$

×	40	1
5		
...	×	...

$$6 \times 59$$

×	50	9
6		
...	×	...

$$8 \times 73$$

×	70	3
8		
...	×	...

4 - في صندوق حليب 12 كيسيًا. استلم تاجر 10 صناديق.

أطرح سؤالاً وأجيب عنه.



5 - يبيع لبان كل يوم 30 لترات من الحليب في الصباح و20 لترا

في المساء. كم لترات من الحليب يبيع في الأسبوع؟



الهدف: اختيار الوسيلة المناسبة للحساب.

الحساب الذهني: إضافة 15 إلى مضاعف 5 : $45 + 15$ ، $30 + 15$

أبصر واكتشف



ألاحظ الجدول وأميز العمليات التي تنجز بالحاسبة أو ذهنيًا كما في المثال :

النتيجة	أستعمل		الحساب
	ذهني	حاسبي	
60	×		$50 + 10$
1599		×	$3524 - 1925$
			$91 - 20$
			$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$
			$700 + 300 + 200$
			$235 + 987$
			94×17
			23×100



أفكر وأجز



اشترت مديرة مدرستنا من مكتبة الحي 315 كرأسًا بسعر 15 دينارًا للكراس الواحد و 315 قلمًا بسعر 10 دنانير للقلم الواحد.

الوسيلة الأنسب لحساب ثمن كل الكراس هي :

ثمن كل الكراس هو : $... \times ... = ...$

الوسيلة الأنسب لحساب ثمن كل الأقلام هي :

ثمن كل الأقلام هو : $... \times ... = ...$

الوسيلة الأنسب لحساب المبلغ الذي دفعته المديرية للمكتبي هي :

المبلغ الذي دفعته المديرية للمكتبي هو : $... + ... = ...$



أمّرت



1

اشترى أبي دجاجتين، ثمن كل دجاجة 400 دينار
ودفع للبائع ورقة نقدية من فئة 1000 دينار
أحسب المبلغ الذي يعيده التاجر لأبي.
- الوسيلة المفضلة لحساب هذا المبلغ هي :



	الحاسبة		الحساب الذهني
--	---------	--	---------------

المبلغ الذي يعيده التاجر لأبي هو : ... = ... × ... - ...

2

اشترى خليل محفظة بسعر 375 دينارًا وسروالين بسعر 1300 دينارًا للسروال الواحد،
استعمل حاسبتي لإيجاد المبلغ الذي يدفعه للبائع.



=									on	أضغط على ...
									0	أقرأ على الشاشة

3

اشترى مدير مدرسة 26 علبة طباشير، في كل علبة 100 قطعة وتتمن العلبة الواحدة 235 دينارًا
استعمل حاسبتي لإيجاد ثمن كل علبة الطباشير.

=						2	on	أضغط على ...
						2	0	أقرأ على الشاشة

.... × ... = ...

استعمل الحاسب الذهني لإيجاد عدد قطع الطباشير

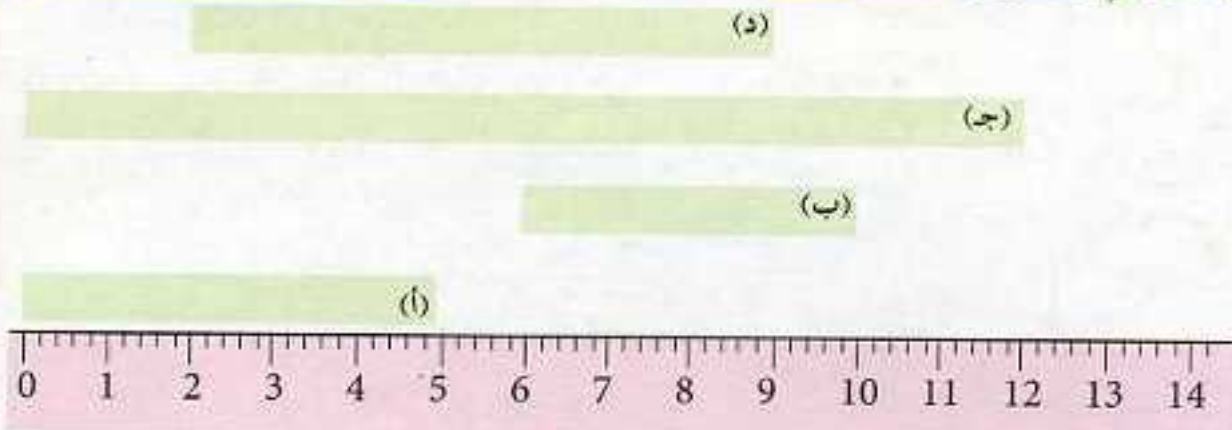


الهدف: اختيار الوحدة المناسبة و إجراء تحويلات.

الحساب الذهني: عدد الوحدات في عدد.

منزلة رقم في عدد.

أبهر و أكتشف



أكتب قيس الشريطين (ج) و (د) بالسنتمتر:

قيس الشريط (ج) سنتمتر

قيس الشريط (د) سنتمتر

أكتب قيس الشريطين (أ) و (ب) بالسنتمتر:

قيس الشريط (أ) سنتمتر

قيس الشريط (ب) سنتمتر

أرتب الأشرطة من الأصغر إلى الأكبر:

(4)

(3)

(2)

(1)

أفكر وأنجز



أثناء حصة التربية البدنية وفي مسابقة القفز الطويل سجل الأطفال عامر و خليل و أحمد و رضا القفزات التالية:

أحمد: 183cm

عامر: 1m و 73cm

رضا: 1m و 12cm

خليل: 19dm

أرتب الأطفال مُبتدئًا بالفائز:

-4

-3

-2

-1

لمقارنة أطوال نبدأ بالتعبير عنها بنفس الوحدة.



أَمْرٌ



1 - أحوّل إلى الوحدّة المطلوبة :

$$\begin{aligned} 1\text{m} &= \dots \text{mm} \\ 3\text{dm} &= \dots \text{mm} \\ 1\text{m} &= \dots \text{dm} \end{aligned}$$

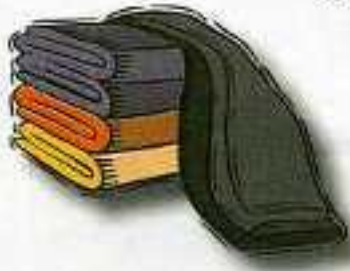
$$\begin{aligned} 1\text{m} &= \dots \text{cm} \\ 500\text{cm} &= \dots \text{m} \\ 1\text{m } 15\text{cm} &= \dots \text{cm} \end{aligned}$$

2 - أرّتب الأطوال التالية من الأصغر إلى الأكبر :

17dm ; 160 cm ; 20 mm ; 1 m 65 cm

(4	(3	(2	(1
----	----	----	----

3 - تحتاجُ بُشْرَى إلى قطعةِ قماشٍ طولُها 76 سنّتمتراً لحياطةِ فُستانٍ لُدْمِيَّتِها. ألونُ القطع التي يمكنُ لبُشْرَى أن تستفيدَ منها.



15cm 3dm

8dm

8cm 7dm

4 - ألاحظُ وأكمّل :

يبلُغُ طولي 1 متر و 20 سنّتمتراً. أمّا طولُ والدي فيبلُغُ 175 سنّتمتراً. والدي أطولُ مِنّي بـ

--	--	--	--

5 - أفكّرُ ثم ألونُ البطاقة التي تحملُ الجوابَ الصحيح. أعبرُ عن طول :

بالمليمتّر

بالسنّتمتر

بالمتر

خِزّة :

بالمليمتّر

بالسنّتمتر

بالمتر

علوّ الباب :

بالمليمتّر

بالسنّتمتر

بالمتر

علبة قهوة :

بالمليمتّر

بالسنّتمتر

بالمتر

ساحة المدرسة :

بالمليمتّر

بالسنّتمتر

بالمتر

سيارة :

الهدف : - التعرف على مضاعفات المتر وإجراء تحويلات.
- اختيار الوحدة المناسبة.

الحساب الذهني : إجراء تحويلات بين المتر وأجزائه.

أبعت وأتسفت



قررت شركة "الجزائرية للمياه" إيصال الماء الشروب إلى حي سكني.
أنجز العمال 6 هكتومترات و 8 ديكامترات في المرحلة الأولى و 735 متراً في المرحلة الثانية.

- ما هو طول المسافة الباقية علماً أن طول المسافة المقرر إنجازها 19 هكتومتراً؟

أنتسج :

1 dam = 10 m

1 hm = 100 m

1 km = 1000 m

1 m = 10 dm

1 m = 100 cm

1 m = 1000 mm



أفكر وأنجز



عاد عامر إلى المنزل بعد أن ذهب إلى الصيدلية ثم إلى المخبزة وقال : لقد قطعت الآن 3 كيلومترات مشياً على الأقدام.
هل أحسن تقدير المسافة التي قطعها؟



950 متراً



1250 متراً



8 هكتومترات

أَمْرِن



2 - أضع مكان النقط الرمز المناسب (> , = , <) :

$$16 \text{ dam} \dots 2 \text{ hm}$$

$$3 \text{ dam} \dots 3 \text{ hm}$$

$$185 \text{ m} + 3 \text{ dam} \dots 1 \text{ hm } 50 \text{ m}$$

$$210 \text{ m} + 10 \text{ dam} \dots 4 \text{ hm}$$

1 - أحوّل إلى الوحدة المطلوبة :

$$2 \text{ dam} + 5 \text{ m} = \dots \text{ m}$$

$$70 \text{ m} + 3 \text{ hm} = \dots \text{ m}$$

$$35 \text{ m} + 35 \text{ m} = \dots \text{ m}$$

$$7 \text{ hm} + 300 \text{ m} = \dots \text{ km}$$

3 - أكتب الوحدة الملائمة (المتر - الكيلومتر) :

...	المسافة بين الجزائر وتيزي وزو تقاس بـ :
...	طول القسم يقاس بـ :
...	علو عمارة يقاس بـ :

4 - أكتب كل مجموع بالهكتومتر.

$$1 \text{ dam} + 90 \text{ m} = \dots \text{ hm}$$

$$4 \text{ dam} + 560 \text{ m} = \dots \text{ hm}$$

$$20 \text{ m} + 18 \text{ dam} + 3 \text{ hm} = \dots \text{ hm}$$

5 - طاف عداء بمضمار السباق الذي يحيط بالملعب 3 مرّات. كم قطع العداء من هكتومتر إذا علمت أن طول المضمار 500 متر؟



--	--	--	--	--	--

6 - أرّب الأطوال التالية ترتيباً تصاعدياً.

9 هكتومترات ونصف

8 هكتومترات و 50 ديكامتراً

1250 متراً

128 ديكامتراً

	-4		-3		-2
					-1

الهدف : تعيين محور تناظر شكل بالطي.

الحساب الذهني : إضافة عدد ذي رقم واحد $28 + 4$ ، $43 + 8$

أبعم وأكتشف

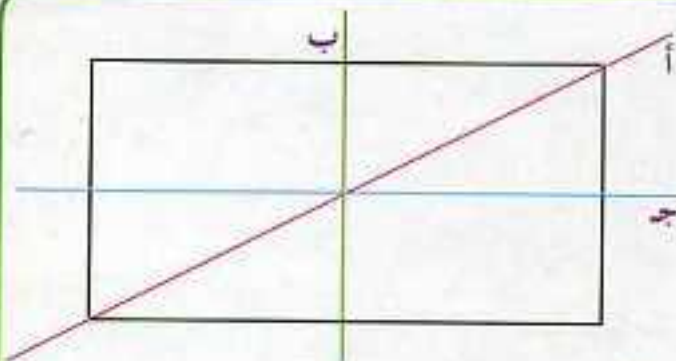


- 1 - أنقل الرسم المقابل على ورق شفاف.
- 2 - اطو الورق الشفاف على اثنين.
- 3 - مرر بالأحمر على أثر الطي.
- 4 - أعد طي الورقة ثم قصها حسب حدود الرسم فتحصل على شكل متناظر.

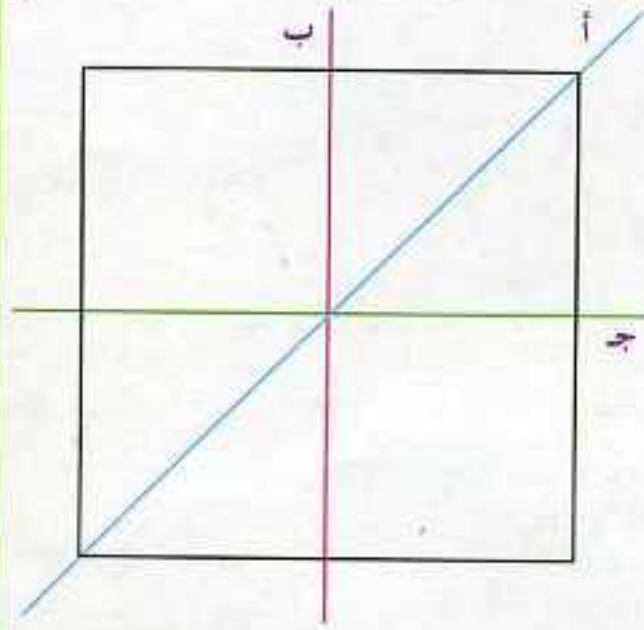
يسمى أثر الطي محور تناظر الشكل.



أفكر وأبجز



- 1 - أنقل المستطيل على ورق شفاف.
- 2 - استعمل الطي لأعين المستقيمت التي هي محاور تناظر للمستطيل.

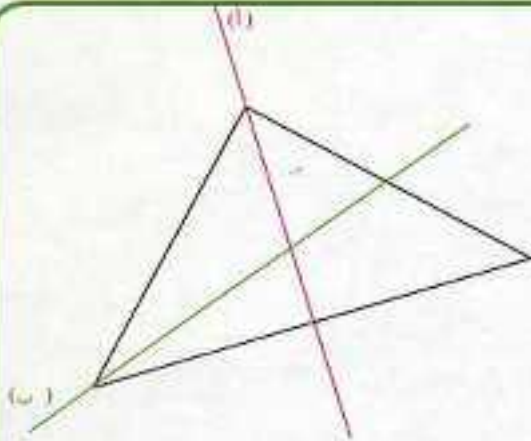


- 3 - أعيد نفس العمل مع المربع.



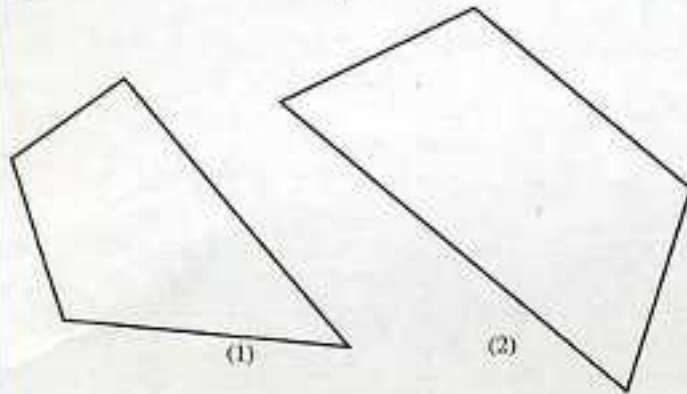
أَمْرَت

1 - أحدد أي المستقيمين محور تناظر لهذا المثلث.



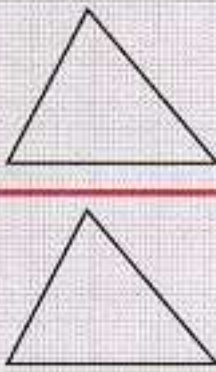
2 - أبحث عن محور التناظر :

- 1 - أنقل كلا من الشكلين على ورق شفاف.
- 2 - ألاحظ أي الشكلين له محور تناظر.
- 3 - أستعمل الطي لأحدد محور التناظر.

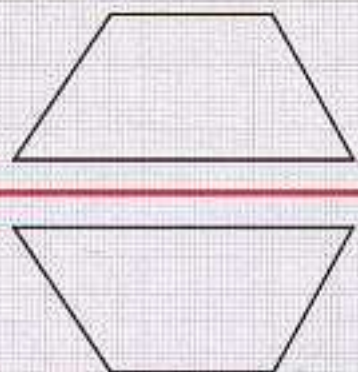


3 - ألاحظ الشكلين (أ) و (ب) وأذكر إن كان الشكلان متناظرين في كل حالة.

(ب)



(أ)



4 - أبحث عن محاور التناظر لهذا الشكل.



المحصلة (4)

1 - أحمِل ملاء هذه "الفأوزة".

المبلغ بالدينار	سعر الوحدة بالدينار	العدد	البضاعة
	30	3	لبن
	40	5	سكر
	70	2	قهوة
	70	4	عَدَس
	المجموع		

3 - أحمِل المساويات التالية:

$$5 \times \dots = 350$$

$$4 \times \dots = 32$$

$$4 \times \dots = 320$$

$$5 \times \dots = 35$$

2 - كم دقيقة توجد في:

4 ساعات؟

6 ساعات؟

في يوم واحد؟

5 - أكتب بالدقائق الممدد التالية:

نصف ساعة =

ساعة ونصف =

ساعتان =

4 - أكتب الوحدة المناسبة: دقيقة، ساعة.

يوم دراسي: 5

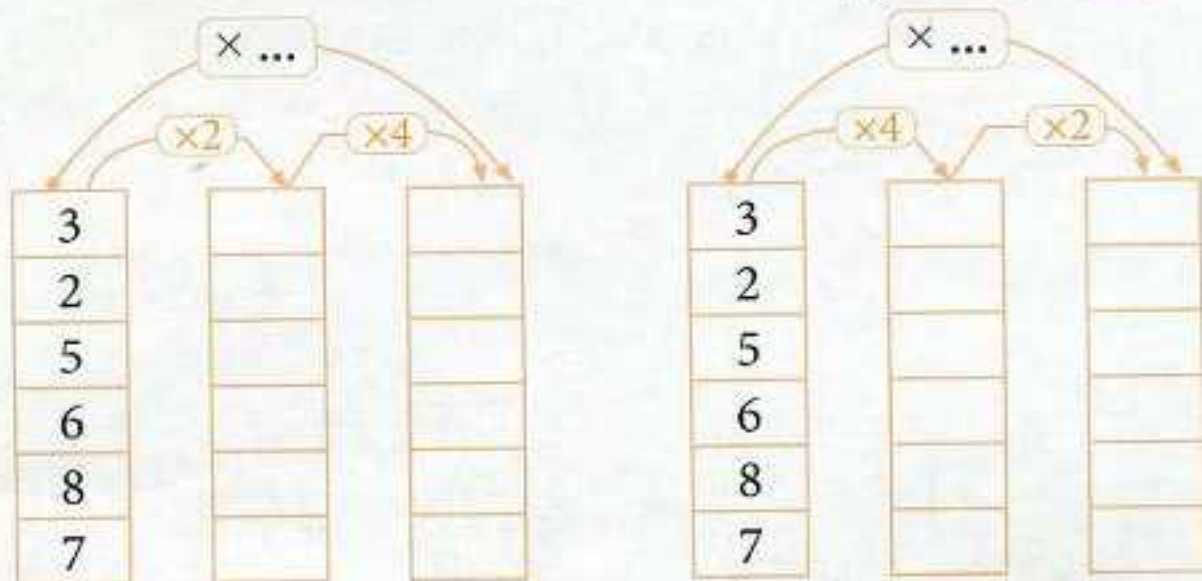
فترة استراحة: 15

شوط كرة اليد: 30

6 - أحمِل الجدول التالي حيث تمثل كل (X) ورقة مالية أو قطعة نقدية.

200 دينار	100 دينار	50 دينارًا	20 دينارًا	10 دينار	المبلغ الإجمالي
X	X X	X		X	$200 + 200 + 50 + 10 = 460$
X X		X X		X X X	
	X X X	X X X	X X X X	X X	
X X	X	X X X	X X X	X	

7 - أنجمل ملء الجدولين.



8 - استلم تاجر 36 صندوقاً من المشروبات الغازية بكل صندوق 8 زجاجات.

كم زجاجة مشروبات استلم التاجر؟



9 - تملك عائشة 13 قطعة نقدية ذات 5 دنانير.

ما هو المبلغ الذي تملكه عائشة؟



10 - قضت عائلة 5 أيام في محيم. صرفت 300 ديناراً في اليوم الواحد و800 ديناراً للبئرين ذهاباً وإياباً.

أخرب مصروفها الإجمالي.



الهدف: الضرب في 10، 100، 1000.

الحساب الذهني: مضاعفات عقد أو مائة كاملة أو ألف كاملة.

أبعث وأتشف



يُبين الجدول التالي القطع والأوراق النقدية التي تحصل عليها رضا في عيد الفطر. أتم ملء الجدول.

1000 دينار	100 دينار	10 دنانير	قيمة القطعة أو الورقة
2	5	12	عدد القطع والأوراق
...	...	...	المبلغ

أساعد رضا على حساب المبلغ الذي تحصل عليه.

لضرب عدد في 10 نكتب صفراً على يمين العدد.
 لضرب عدد في 100 نكتب صفرين على يمين العدد.
 لضرب عدد في 1000 نكتب 3 أصفار على يمين العدد.



أفكر وأجز



لصاحب مغصرة زيتون خزان يحوي 1000 لتر من زيت الزيتون. باع في يوم واحد لعدة مستهلكين ما يبينه الجدول التالي:

10	100	10	100	10	سعة الوعاء بالتر
5	4	4	1	3	عدد الأوعية

كم لتراً من الزيت بقي له في الخزان؟





1 - يَبْلُغُ عَدَدُ نَبْضَاتِ قَلْبِ رَجُلٍ مُسْتَرِيحٍ 72 نَبْضَةً خِلالَ دَقِيقَةٍ وَاحِدَةٍ .
أَحْسِبْ عَدَدَ نَبْضَاتِ قَلْبِهِ وَهُوَ مُسْتَرِيحٌ فِي 10 دَقَائِقَ .

2 - أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ مَكَانَ كُلِّ نَقْطَةٍ :

$$7 \times \cdot = 70$$

$$3 \times \cdot = 300$$

$$50 = \cdot \times 10$$

$$40 \times 10 = \cdot$$

$$600 = \cdot \times 100$$

$$10 \times \cdot = 10$$

3 - أَكْمِلُ بِالْأَعْدَادِ الْمُنَاسِبِ فِي كُلِّ بِطَاقَةٍ .

$$\dots \times 4 = 400$$

$$\dots \times 6 = 60$$

$$\dots \times 13 = 130$$

$$9000 = \dots \times 9$$

$$500 = \dots \times 5$$

$$\dots \times 5 = 50$$

4 - أَكْمِلُ الْمُسَاوِيَّاتِ بِعَدَدٍ أَخْتَارُهُ مِنْ بَيْنِ الْأَعْدَادِ الْمَكْتُوبَةِ فِي الْبَطَاقَاتِ .

2000

4000

70

$$70 \times 10 = \dots$$

$$20 \times 100 = \dots$$

3500

700

35

$$35 \times 100 = \dots$$

$$4 \times 1000 = \dots$$

5 - أَنْجِزُ الْعَمَلِيَّاتِ أَفْقِيَا :

$$47 \times 100 = \dots$$

$$9 \times 1000 = \dots$$

$$8 \times 1000 = \dots$$

$$57 \times 10 = \dots$$

$$930 \times 10 = \dots$$

$$24 \times 100 = \dots$$

الهدف : كتابة عدد على شكل جداء.

أحساب الذهني : إضافة عدد صغير 7 + 5 ، 8 + 6 ، ...

أبحث وأكتشف



باستعمال العمليتين + و \times **أحسب** عدد كل الحلزونيات بطريقتين.

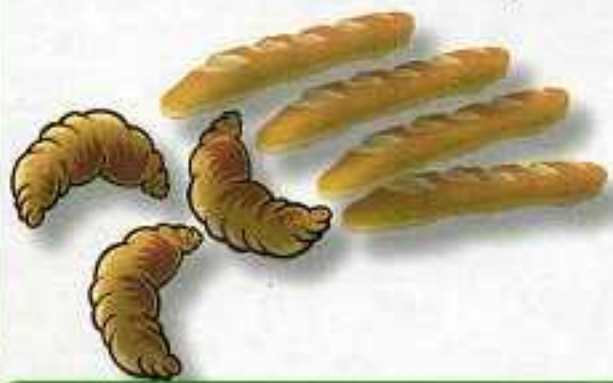
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

أفكر وأنجز



– اشتري عصام 3 هلايات بـ 10 دنانير للواحدة و 4 خبزات بـ 9 دنانير للواحدة، أعطى للخباز 4 قطع نقدية من فئة 20 ديناراً.

كم صرف؟ كم بقي له؟



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

أتمرن



1 – أكتب المجاميع التالية على شكل جداءات ثم أحسبها.

- $3 + 3 + 3 + 3 = \dots \times \dots = \dots$
- $4 + 4 + 4 = \dots \times \dots = \dots$
- $6 + 5 + 7 = \dots \times \dots = \dots$
- $8 + 4 + 2 = \dots \times \dots = \dots$
- $10 + 3 = \dots \times \dots = \dots$
- $9 + 10 + 6 = \dots \times \dots = \dots$

2 - أكمل الجدول :

$12 + 12 + 12 + 12$		48
$. + 15 + .$	3×15	
	5×9	
$10 + 10 + 10 + 10$		
	84×2	

3 - عند تاجر دلو به 50 لitra من ماء الزهر. باع منه لصانع حلويات 6 أوعية سعة الواحد 5 لترات. كم لitra بقي له ؟



4 - بمناسبة الدخول المدرسي اشترى الأب لابنائه اللوازم المدرسية التي يبينها الجدول التالي :

عدد الوحدات	النوع	ثمن الوحدة بالدينار	الثمن الإجمالي بالدينار
5	كراسات	22	
8	أقلام	15	
4	لوحات	45	



- يملك الأب 500 دينار فهل يكفي هذا المبلغ ؟
كم يتقصه أو كم يبقى له ؟

5 - اشترى رضا 3 علب بسكويت بـ 35 دينارا للواحدة. عد رضا نقوده فوجد قد بقي له بعد الشراء 45 دينارا. كم كان يملك قبل شراء البسكويت.



الهدف: التعرف على الغرام والكيلوغرام.

- حساب وتحويل كتل.

أحساب الذهني: جداء عددين أحدهما 10 أو 100 أو 1000.

أبحث وأتسّف

1 - أكتب بطريقتين مختلفتين وزن البرتقال.

...	g	أو	...	kg	...	g
-----	---	----	-----	----	-----	---

2 - وزن محمود نفس كمية البرتقال.

- أضع المعايير المناسبة على كفة الميزان.



أفكر وأنجز



هذه كتل 3 أكياس من الحبوب،

أحسب الكتلّة الإجمالية للحبوب.



4 كيلواغرامات و 50 غراما

أحسب الفرق بين كتلتي العدس والفول.



650 غراما

أحسب الفرق بين كتلتي الفول والحمص.



6 كيلواغرامات و 150 غراما

أحسب الفرق بين كتلتي العدس والحمص.

أَمْرِن



1 - أبحاثٌ عن الكُتلة المناسبة في كلِّ حالةٍ لتحقيقِ المساواة.

$$500 \text{ g} + 250 \text{ g} + \dots = 1 \text{ kg}$$

$$300 \text{ g} + \dots = 1 \text{ kg}$$

$$\dots \text{ g} + 400 \text{ g} = 1 \text{ kg}$$

2 - أرْبُطْ كلَّ كُتلةٍ بما يناسبُها :

بُرْتقالةٌ

بيضةٌ

دودةٌ

75 كيلوغراماً

55 غراماً

25 كيلوغراماً

3 غرام

600 كيلوغراماً

200 غراماً

طفلٌ

رجلٌ

حصانٌ

3 - أحوّلْ إلى الغرام :

$$1 \text{ كيلوغرام ونصّف} = \dots \text{ غرام}$$

$$2 \text{ كيلوغرام و} 70 \text{ غراماً} = \dots \text{ غراماً}$$

$$3 \text{ كيلوغرام} = \dots \text{ غرام}$$

4 - أرْتبِ الكُتَلِ التَّالِيَةَ مِنَ الأثْقَلِ إِلَى الأَخْفِ : 1540g ، 4250 kg ، 500g و 2kg ، 738kg

(4

(3

(2

(1

5 - أنتج لبان 9600 غراماً من الرُبْدَةِ. مَلأَ بِهَا عُلَباً مُخْتَلِفَةَ الكُتلةِ، ثُمَّ قامَ بِبيعِها حَسَبَ ما يبيِّنُه الجَدولُ التَّالِي :



صنّف العُلب	عَدَدُ العُلب	كُتلة الرُبْدَةِ بالعُلبَةِ
حجم كبير	10	500 غرام
حجم متوسط	15	250 غراماً
حجم صغير	05	150 غراماً

- أَحْسِبْ كُتلة الرُبْدَةِ المبيعةِ.
هَلْ باعَ اللبَّانُ كُلَّ إنتاجِهِ ؟
أَعْلِلْ إجابَتِي :

الهدف : - التعرف على الروزنامة وقراءتها.
- تعلیم أحداث و حساب مُدد.
الحساب الذهني - العد صعودا بزيادة 10.

أبحث وأكتشف



<p>أفريل</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>30</td></tr> <tr><td>8</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr> <tr><td>15</td><td>14</td><td>13</td><td>12</td><td>11</td><td>10</td><td>9</td></tr> <tr><td>22</td><td>21</td><td>20</td><td>19</td><td>18</td><td>17</td><td>16</td></tr> <tr><td>29</td><td>28</td><td>27</td><td>26</td><td>25</td><td>24</td><td>23</td></tr> </table>	1						30	8	7	6	5	4	3	2	15	14	13	12	11	10	9	22	21	20	19	18	17	16	29	28	27	26	25	24	23	<p>مارس</p> <table border="1"> <tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td>10</td><td>9</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td></tr> <tr><td>18</td><td>17</td><td>16</td><td>15</td><td>14</td><td>13</td><td>12</td></tr> <tr><td>25</td><td>24</td><td>23</td><td>22</td><td>21</td><td>20</td><td>19</td></tr> <tr><td></td><td>31</td><td>30</td><td>29</td><td>28</td><td>27</td><td>26</td></tr> </table>	4	3	2	1				11	10	9	8	7	6	5	18	17	16	15	14	13	12	25	24	23	22	21	20	19		31	30	29	28	27	26	<p>فبراير</p> <table border="1"> <tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td>10</td><td>9</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td></tr> <tr><td>18</td><td>17</td><td>16</td><td>15</td><td>14</td><td>13</td><td>12</td></tr> <tr><td>25</td><td>24</td><td>23</td><td>22</td><td>21</td><td>20</td><td>19</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>28</td><td>27</td><td>26</td></tr> </table>	4	3	2	1				11	10	9	8	7	6	5	18	17	16	15	14	13	12	25	24	23	22	21	20	19					28	27	26	<p>جانفي</p> <table border="1"> <tr><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>14</td><td>13</td><td>12</td><td>11</td><td>10</td><td>9</td><td>8</td></tr> <tr><td>21</td><td>20</td><td>19</td><td>18</td><td>17</td><td>16</td><td>15</td></tr> <tr><td>28</td><td>27</td><td>26</td><td>25</td><td>24</td><td>23</td><td>22</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>31</td><td>30</td><td>29</td></tr> </table>	7	6	5	4	3	2	1	14	13	12	11	10	9	8	21	20	19	18	17	16	15	28	27	26	25	24	23	22					31	30	29
1						30																																																																																																																																									
8	7	6	5	4	3	2																																																																																																																																									
15	14	13	12	11	10	9																																																																																																																																									
22	21	20	19	18	17	16																																																																																																																																									
29	28	27	26	25	24	23																																																																																																																																									
4	3	2	1																																																																																																																																												
11	10	9	8	7	6	5																																																																																																																																									
18	17	16	15	14	13	12																																																																																																																																									
25	24	23	22	21	20	19																																																																																																																																									
	31	30	29	28	27	26																																																																																																																																									
4	3	2	1																																																																																																																																												
11	10	9	8	7	6	5																																																																																																																																									
18	17	16	15	14	13	12																																																																																																																																									
25	24	23	22	21	20	19																																																																																																																																									
				28	27	26																																																																																																																																									
7	6	5	4	3	2	1																																																																																																																																									
14	13	12	11	10	9	8																																																																																																																																									
21	20	19	18	17	16	15																																																																																																																																									
28	27	26	25	24	23	22																																																																																																																																									
				31	30	29																																																																																																																																									
<p>أوت</p> <table border="1"> <tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td>11</td><td>10</td><td>9</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td></tr> <tr><td>19</td><td>18</td><td>17</td><td>16</td><td>15</td><td>14</td><td>13</td></tr> <tr><td>26</td><td>25</td><td>24</td><td>23</td><td>22</td><td>21</td><td>20</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>31</td><td>30</td><td>29</td><td>28</td><td>27</td></tr> </table>	5	4	3	2	1			12	11	10	9	8	7	6	19	18	17	16	15	14	13	26	25	24	23	22	21	20			31	30	29	28	27	<p>جويلية</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>31</td></tr> <tr><td>8</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr> <tr><td>15</td><td>14</td><td>13</td><td>12</td><td>11</td><td>10</td><td>9</td></tr> <tr><td>22</td><td>21</td><td>20</td><td>19</td><td>18</td><td>17</td><td>16</td></tr> <tr><td>29</td><td>28</td><td>27</td><td>26</td><td>25</td><td>24</td><td>23</td></tr> </table>	1						31	8	7	6	5	4	3	2	15	14	13	12	11	10	9	22	21	20	19	18	17	16	29	28	27	26	25	24	23	<p>جوان</p> <table border="1"> <tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>9</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td></tr> <tr><td>17</td><td>16</td><td>15</td><td>14</td><td>13</td><td>12</td><td>11</td></tr> <tr><td>24</td><td>23</td><td>22</td><td>21</td><td>20</td><td>19</td><td>18</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>30</td><td>29</td><td>28</td><td>27</td><td>26</td></tr> </table>	3	2	1					10	9	8	7	6	5	4	17	16	15	14	13	12	11	24	23	22	21	20	19	18			30	29	28	27	26	<p>ماي</p> <table border="1"> <tr><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>13</td><td>12</td><td>11</td><td>10</td><td>9</td><td>8</td><td>7</td></tr> <tr><td>20</td><td>19</td><td>18</td><td>17</td><td>16</td><td>15</td><td>14</td></tr> <tr><td>27</td><td>26</td><td>25</td><td>24</td><td>23</td><td>22</td><td>21</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>31</td><td>30</td><td>29</td><td>28</td></tr> </table>	6	5	4	3	2	1		13	12	11	10	9	8	7	20	19	18	17	16	15	14	27	26	25	24	23	22	21				31	30	29	28
5	4	3	2	1																																																																																																																																											
12	11	10	9	8	7	6																																																																																																																																									
19	18	17	16	15	14	13																																																																																																																																									
26	25	24	23	22	21	20																																																																																																																																									
		31	30	29	28	27																																																																																																																																									
1						31																																																																																																																																									
8	7	6	5	4	3	2																																																																																																																																									
15	14	13	12	11	10	9																																																																																																																																									
22	21	20	19	18	17	16																																																																																																																																									
29	28	27	26	25	24	23																																																																																																																																									
3	2	1																																																																																																																																													
10	9	8	7	6	5	4																																																																																																																																									
17	16	15	14	13	12	11																																																																																																																																									
24	23	22	21	20	19	18																																																																																																																																									
		30	29	28	27	26																																																																																																																																									
6	5	4	3	2	1																																																																																																																																										
13	12	11	10	9	8	7																																																																																																																																									
20	19	18	17	16	15	14																																																																																																																																									
27	26	25	24	23	22	21																																																																																																																																									
			31	30	29	28																																																																																																																																									
<p>أكتوبر</p> <table border="1"> <tr><td>2</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>31</td></tr> <tr><td>9</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td></tr> <tr><td>16</td><td>15</td><td>14</td><td>13</td><td>12</td><td>11</td><td>10</td></tr> <tr><td>23</td><td>22</td><td>21</td><td>20</td><td>19</td><td>18</td><td>17</td></tr> <tr><td>30</td><td>29</td><td>28</td><td>27</td><td>26</td><td>25</td><td>24</td></tr> </table>	2	1					31	9	8	7	6	5	4	3	16	15	14	13	12	11	10	23	22	21	20	19	18	17	30	29	28	27	26	25	24	<p>نوفمبر</p> <table border="1"> <tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td>10</td><td>9</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td></tr> <tr><td>18</td><td>17</td><td>16</td><td>15</td><td>14</td><td>13</td><td>12</td></tr> <tr><td>25</td><td>24</td><td>23</td><td>22</td><td>21</td><td>20</td><td>19</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>30</td><td>29</td><td>28</td><td>27</td><td>26</td></tr> </table>	4	3	2	1				11	10	9	8	7	6	5	18	17	16	15	14	13	12	25	24	23	22	21	20	19			30	29	28	27	26	<p>أكتوبر</p> <table border="1"> <tr><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>14</td><td>13</td><td>12</td><td>11</td><td>10</td><td>9</td><td>8</td></tr> <tr><td>21</td><td>20</td><td>19</td><td>18</td><td>17</td><td>16</td><td>15</td></tr> <tr><td>28</td><td>27</td><td>26</td><td>25</td><td>24</td><td>23</td><td>22</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>31</td><td>30</td><td>29</td></tr> </table>	7	6	5	4	3	2	1	14	13	12	11	10	9	8	21	20	19	18	17	16	15	28	27	26	25	24	23	22					31	30	29	<p>سبتمبر</p> <table border="1"> <tr><td>2</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td></tr> <tr><td>16</td><td>15</td><td>14</td><td>13</td><td>12</td><td>11</td><td>10</td></tr> <tr><td>23</td><td>22</td><td>21</td><td>20</td><td>19</td><td>18</td><td>17</td></tr> <tr><td>30</td><td>29</td><td>28</td><td>27</td><td>26</td><td>25</td><td>24</td></tr> </table>	2	1						9	8	7	6	5	4	3	16	15	14	13	12	11	10	23	22	21	20	19	18	17	30	29	28	27	26	25	24
2	1					31																																																																																																																																									
9	8	7	6	5	4	3																																																																																																																																									
16	15	14	13	12	11	10																																																																																																																																									
23	22	21	20	19	18	17																																																																																																																																									
30	29	28	27	26	25	24																																																																																																																																									
4	3	2	1																																																																																																																																												
11	10	9	8	7	6	5																																																																																																																																									
18	17	16	15	14	13	12																																																																																																																																									
25	24	23	22	21	20	19																																																																																																																																									
		30	29	28	27	26																																																																																																																																									
7	6	5	4	3	2	1																																																																																																																																									
14	13	12	11	10	9	8																																																																																																																																									
21	20	19	18	17	16	15																																																																																																																																									
28	27	26	25	24	23	22																																																																																																																																									
				31	30	29																																																																																																																																									
2	1																																																																																																																																														
9	8	7	6	5	4	3																																																																																																																																									
16	15	14	13	12	11	10																																																																																																																																									
23	22	21	20	19	18	17																																																																																																																																									
30	29	28	27	26	25	24																																																																																																																																									

أتمل الروزنامة و أكمل :

في السنة ... شهرا.

في السنة ... فصول.

أكتب عدد أيام الأربعماء من 10 أفريل إلى 11 جوان.

أعين تاريخ ذكرى اندلاع ثورة التحرير.

أعين تاريخ ذكرى استقلال الجزائر.

أفكر وأجز



اليوم الأول من شهر فيفري 2005 هو يوم ثلاثاء، ما هو تاريخ بقية أيام الثلاثاء من نفس الشهر؟

الثلاثاء	الثلاثاء	الثلاثاء	الثلاثاء	الثلاثاء
				1

- ماذا يمثل يوم 18 فيفري؟

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

أَمْرَت



1 - أَرَبِّطْ كُلَّ مُدَّةٍ زَمْنِيَّةٍ مِنَ الْمَجْمُوعَةِ الْأُولَى بِمَا يُوَافِقُهَا مِنَ الْمَجْمُوعَةِ الثَّانِيَةِ :

شَهْرُ أَفْرِيلِ

السَّنَةُ

شَهْرُ أُكْتُوبَرِ

21 يَوْمًا

الْأُسْبُوعُ

365 يَوْمًا

31 يَوْمًا

7 أَيَّامٍ

30 يَوْمًا

3 أَسَابِيعَ

2 - اكْمَلْ مَا يَلِي :

عُلْبَةٌ دَوَاءٍ بِهَا 4 حُقْنَاتٍ . تُحَقَّنُ مَرِيضَةٌ حُقْنَةً وَاحِدَةً كُلَّ أُسْبُوعٍ .
حُقِنْتَ الْحُقْنَةَ الْأُولَى يَوْمَ الْأَرْبَعَاءِ 16 فَيَفْرِي وَحُقِنْتَ الْآخِرَةَ يَوْمَ ... مَارِسَ .

3 - مَرَضَ " عَلِيٌّ " فَتَغَيَّبَ عَنِ الْمَدْرَسَةِ يَوْمَ السَّبْتِ 26 مَارِسَ .
اَكْتُبْ يَوْمَ وَتَارِيخَ رُجُوعِهِ إِلَيْهَا عَلِمًا بِأَنَ غِيَابَهُ دَامَ أُسْبُوعًا كَامِلًا .

4 - أَرْتَبِ التَّوَارِيخَ التَّالِيَةَ حَسَبَ تَرْتِيبِهَا فِي الرَّوْزَنَامَةِ :

5 جُويلية 1962 ، 11 ديسمبَر 1960 ، 1 نُوْفَمْبَر 1954 ، 17 أُكْتُوبَر 1960 ،
20 أُوْت 1955 ، 18 فِيفْرِي 1965

(3)

(2)

(1)

(6)

(5)

(4)

5 - قَضَى فَلَاحٌ أُسْبُوعًا وَخَمْسَةَ أَيَّامٍ فِي حَصَادِ غَلَّتِهِ مِنَ الْقَمْحِ بَدَأَ الْفَلَاحُ عَمَلَهُ

يَوْمَ الْجُمُعَةِ 17 جُوان .

- أَحَدِّدْ يَوْمَ وَتَارِيخَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الْحَصَادِ .

- أَحْسِبْ عَدَدَ أَيَّامِ الْحَصَادِ .

- أَحْسِبْ عَدَدَ سَاعَاتِ الْعَمَلِ إِذَا كَانَ الْفَلَاحُ يَعْمَلُ 8 سَاعَاتٍ فِي الْيَوْمِ .



ضرب عدد في عدد مكون من رقمين

48

الهدف: التعرف على ضرب عدد في عدد مكون من رقمين.

إضافة 9 أو 19 أو 29 لعدد ذي رقمين.

$$53 + 29, 35 + 19, 27 + 9$$

الحساب الذهني

أبعث وأكتشف



في معرض للكتاب عرضت دار للنشر مجموعة من قصص الأطفال. اشترى مركز ثقافي 23 قصة بـ 35 ديناراً للوحدة. و 15 قصة بـ 42 ديناراً للوحدة.

أحسب ثمن القصص التي ثمن الوحدة منها 35 ديناراً.

×	20	3
30	...	...
5	...	...

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$$

$$20 \times 30 \rightarrow \dots$$

$$\dots \times \dots \rightarrow \dots$$

$$\dots \times \dots \rightarrow \dots$$

$$\dots \times \dots \rightarrow \dots$$

...

بنفس الطريقة أحسب على كرسي ثمن القصص التي ثمن الوحدة منها 42 ديناراً.

أحسب المبلغ الإجمالي.

أفكر وأنجز



الأحظ مراحل حساب الجداء 45×23 .

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 23 \\ \hline 5 \end{array}$$

$3 \times 5 = 15$
أضع 5 وأحفظ 1.

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 23 \\ \hline 135 \end{array}$$

$3 \times 4 = 12$
 $12 + 1 = 13$
أضع 13

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 23 \\ \hline 135 \\ 0 \end{array}$$

$2 \times 5 = 10$
أضع 0 وأحفظ 1.

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 23 \\ \hline 135 \\ 90 \end{array}$$

$2 \times 4 = 8$
 $8 + 1 = 9$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 23 \\ \hline 135 \\ 90 \\ \hline 1035 \end{array}$$

$$45 \times 23 = 1035$$

		25			
	×	16			
		...			

			34		
	×		23		
			...		

أحسب على كرسي الجداولين التاليين:



1 - ألاحظ المثال.

$$15 \times 59 = 500 + 90 + 250 + 45 = 885$$

×	50	9
10	500	90
5	250	45

$$76 \times 28 \quad , \quad 42 \times 35$$

أحسب الجدائين التاليين على كراسي:

2 - أنجز العمليّات التالية:

	55
×	5
<hr/>	
	...

	63
×	3
<hr/>	
	...

	27
×	6
<hr/>	
	...

	26
×	8
<hr/>	
	...

3 - لِفلاح حَدِيقَةٌ فِيهَا 13 صَفًّا مِنَ الْأَشْجَارِ الْمَثْمَرَةِ فِي كُلِّ صَفٍّ 35 شَجَرَةً.

أَحْسِبْ عَدَدَ الْأَشْجَارِ فِي هَذِهِ الْحَدِيقَةِ.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

أَنْتَجَتْ لَهُ كُلُّ شَجِيرَةٍ 12 كِيلُوغَرَامًا مِنَ الثَّمَارِ.
أَحْسِبْ وَزْنَ الثَّمَارِ.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

الهدف: حل مشكلات توظف الجمع والضرب.

الحساب الذهني العَدَّ بزيادة 100 و 1000.

1 - اشترى تاجر 3 قطع قماش من نفس النوع طول القطعة الواحدة 43 متراً. كم متراً من القماش اشترى؟



باع من الأولى 14 متراً وباع من الثانية ضعف ما باع من الأولى.

وباع من الثالثة 3 أضعاف ما باع من الأولى.

كم متراً باع من الثانية؟



كم متراً باع من الثالثة؟

كم متراً باع في المجموع؟



2 - يتقاضى عامل 250 ديناراً في اليوم، أبحاث عن مدخوله في 7 أيام، ثم خلال 4 أسابيع.

3 - طلب صاحب مقهى من موزع مشروبات 9 صناديق من مشروب البرتقال في كل صندوق 12 قارورة و 5 صناديق من مشروب الفراولة في كل صندوق 8 قوارير. ما هو عدد الصناديق التي استلمها صاحب المقهى؟



ما هو عدد القارورات المستلمة؟

4 - بمناسبة المولد النبوي الشريف علقت لجنة المسجد على واجهته شريطين بكل واحد 14 مصباحا أخضر وشريطين بكل واحد 18 مصباحا أحمر. احسب عدد المصابيح المستعملة.



5 - تقدر المسافة بين الجزائر العاصمة وولاية بـ 800 كيلومتر.



ألاحظ الخريطة وأكمل:

210 + 90 هي المسافة بين

300 - 210 هي المسافة بين

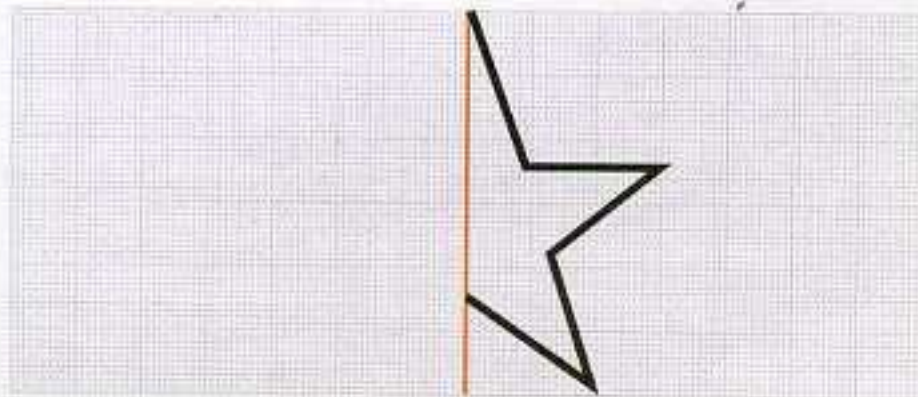
احسب المسافة الناقصة وأكتبها على الخريطة.

الهدف: إتمام شكل بالتناظر المحوري.

أبعث واكتشف

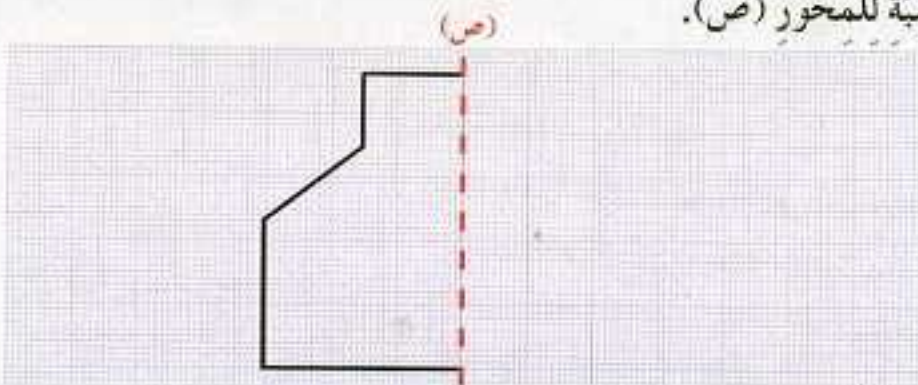


- أنقل الرسم على ورق شفاف.
- أطوي الورق الشفاف وفق الخط المستقيم ثم أمرر بالقلم فوق الرسم
- أفتح الورقة فأحصل على رسم يمثل

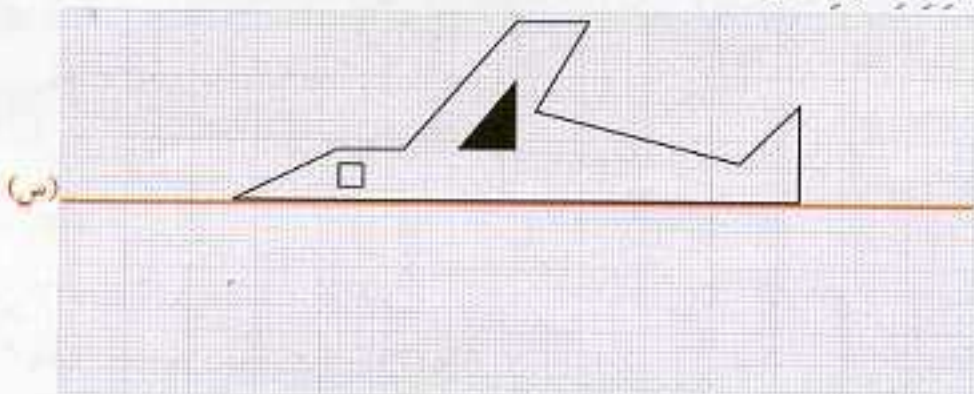


ألون الرسم الذي تحصلت عليه.

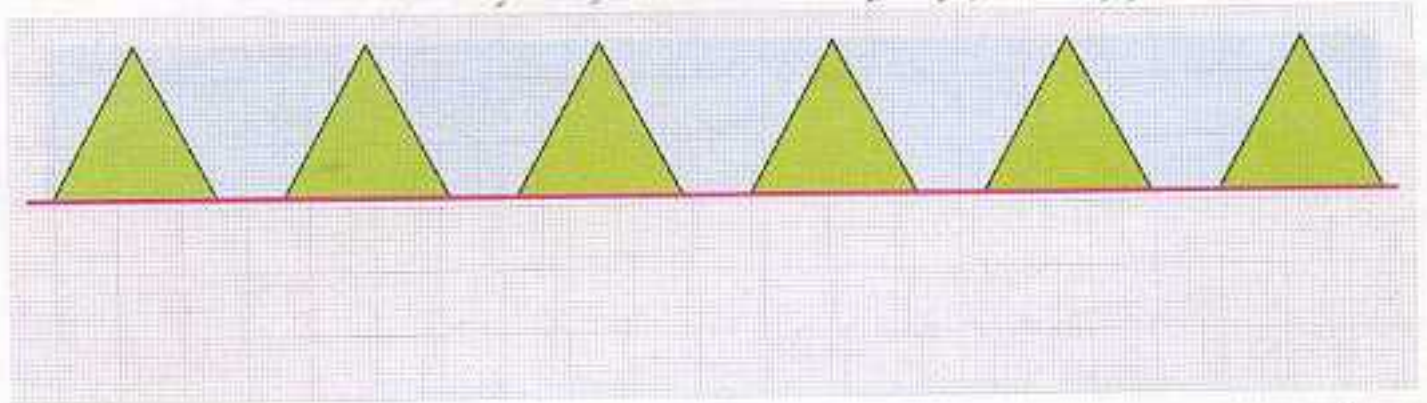
أكمل بالتناظر بالنسبة للمحور (ص).



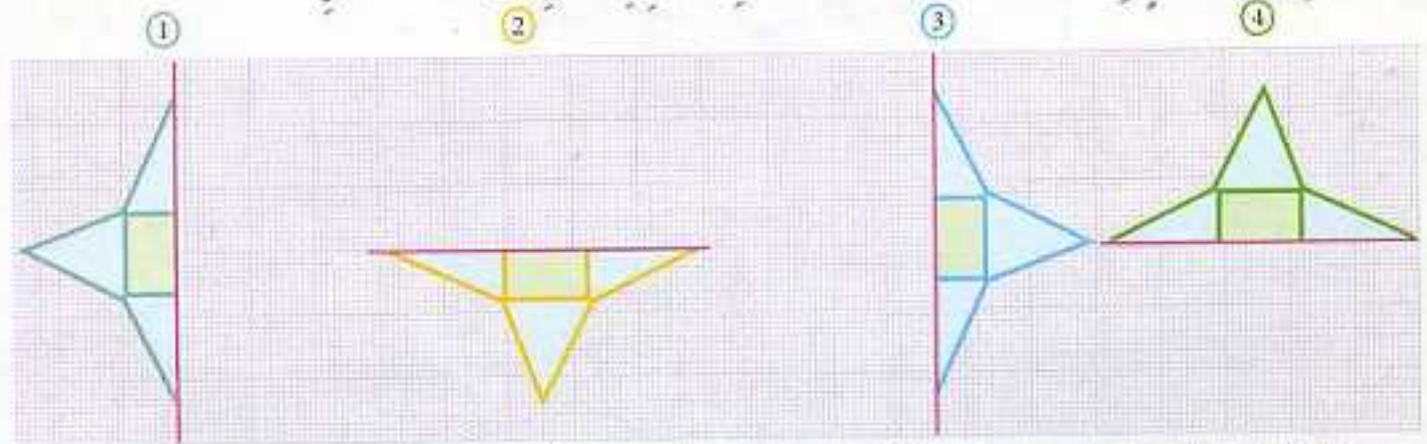
أكمل بالتناظر بالنسبة للمحور (س).



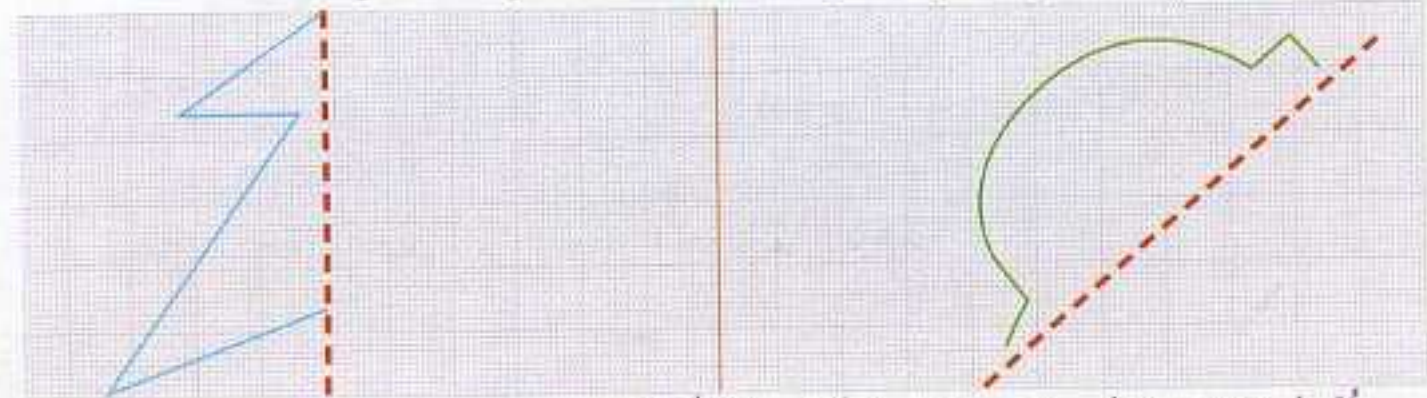
أَكْمِلْ رَسْمَ الْإِفْرِيزِ بِالتَّنَاطُرِ بِالنِّسْبَةِ لِلْحِطِّ الْأَحْمَرَ، ثُمَّ أَكْمِلِ التَّلْوِينَ.



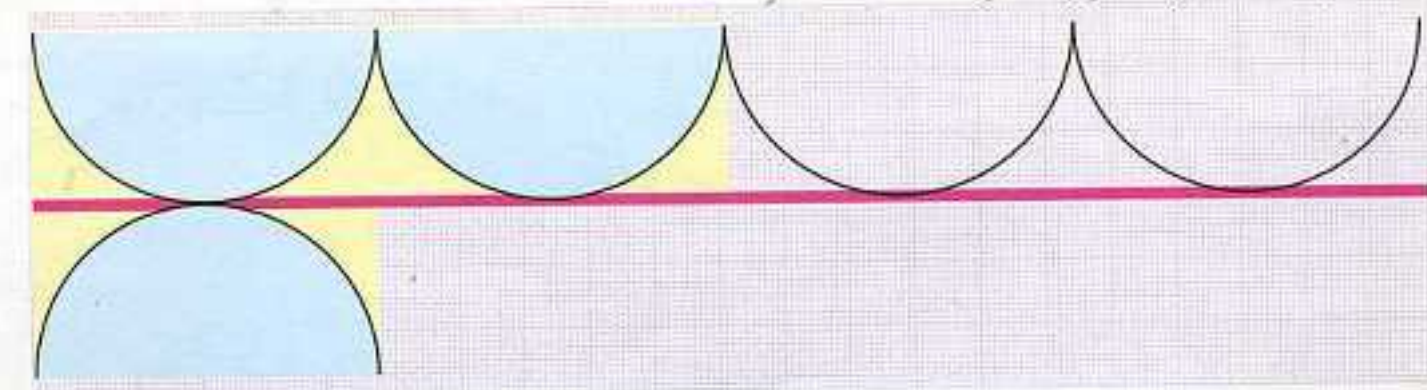
أَكْمِلْ كُلَّ شَكْلِ مِنَ الْأَشْكَالِ ①، ②، ③، ④ بِالتَّنَاطُرِ بِالنِّسْبَةِ إِلَى الْحِطِّ الْأَحْمَرَ.



أَنْقُلْ كُلَّ شَكْلِ عَلَى وَرَقِ شَفَافٍ ثُمَّ أَطْوِي الْوَرَقَةَ وَأَقْصُ، ثُمَّ أَكْمِلِ الشَّكْلَ بِالتَّنَاطُرِ.



أَكْمِلْ الرَّسْمَ بِالتَّنَاطُرِ بِالنِّسْبَةِ إِلَى الْحِطِّ الْأَحْمَرَ، ثُمَّ أَلْوَنُهُ.



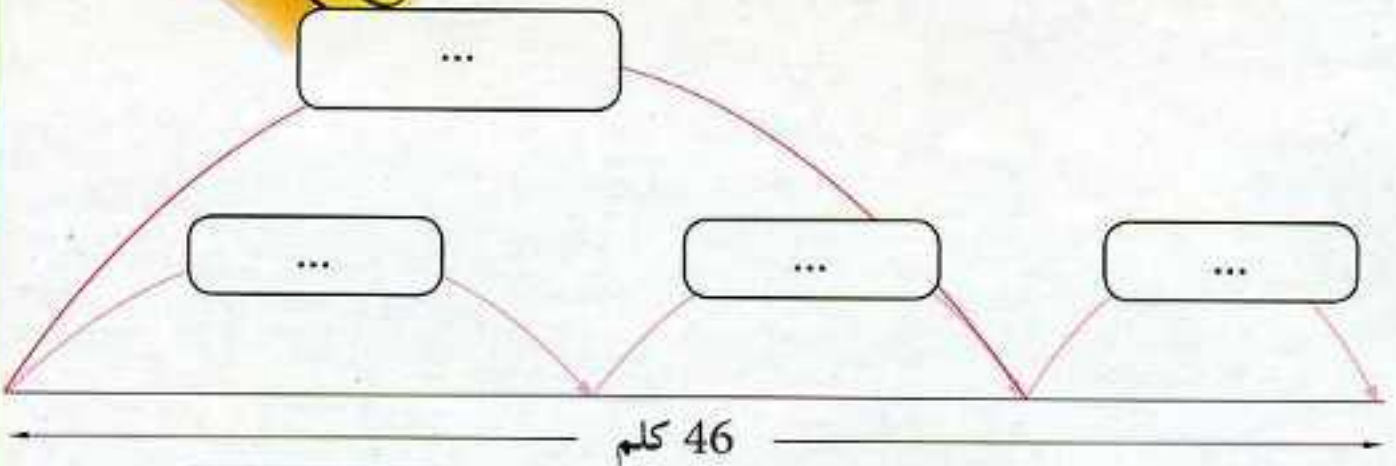
الهدف : - حل مشكلا جمعية وطرحية.
- استعمال المخطط لحل وضعيات.
الحساب الذهني : الفرق بين عددين أصغرهما عقد أو مائة أو ألف.

أبعث وأتشف



- مضمار سباق دراجات طوله 46 كيلومترا. قطع دراج 18 كيلومترا في الساعة الأولى. وقطع 16 كيلومترا في الساعة الثانية.

- أكمل المخطط وأجب عن السؤالين التاليين :



- ما هي المسافة التي قطعها الدراج خلال الساعتين الأولىين؟
أضع العملية وأنجزها.

- ما هي المسافة المتبقية؟
أضع العملية وأنجزها.

أمـرن



1 - تُريدُ لَيْلى شراءَ هَدِيَّتَيْنِ لِأَخْتَيْهَا. لَيْلى مُتَرَدِّدَةٌ بَيْنَ شِرَاءِ سَاعَةٍ بِـ 320 دِينَارًا، أَوْ قَارُورَةَ عِطْرِ بِـ 170 دِينَارًا، أَوْ كِتَابًا بِـ 190 دِينَارًا. تَمَلِّكُ لَيْلى 500 دِينَارًا.

مَاذَا يُمَكِّنُهَا أَنْ تَشْتَرِيَ بِهِذَا الْمَبْلَغِ؟
كَمْ يَبْقَى لَهَا فِي كُلِّ خَالَةٍ؟ أَضْعُ الْعَمَلِيَّاتِ وَانْجِزْهَا.



2 - لِمُرَبِّي غَنَمٍ 150 خِرُوفًا. بَاعَ لِحَزَارٍ الْحَيِّ 42 خِرُوفًا، وَبَاعَ فِي السُّوقِ ضِعْفَ مَا بَاعَ لِلِحَزَارِ.
1 - كَمْ عَدَدُ الْخِرُوفَانِ الَّتِي بَاعَهَا؟ أَضْعُ الْعَمَلِيَّةَ وَانْجِزْهَا.



2 - كَمْ عَدَدُ الْخِرُوفَانِ الْبَاقِيَةِ؟ أَضْعُ الْعَمَلِيَّةَ وَانْجِزْهَا.

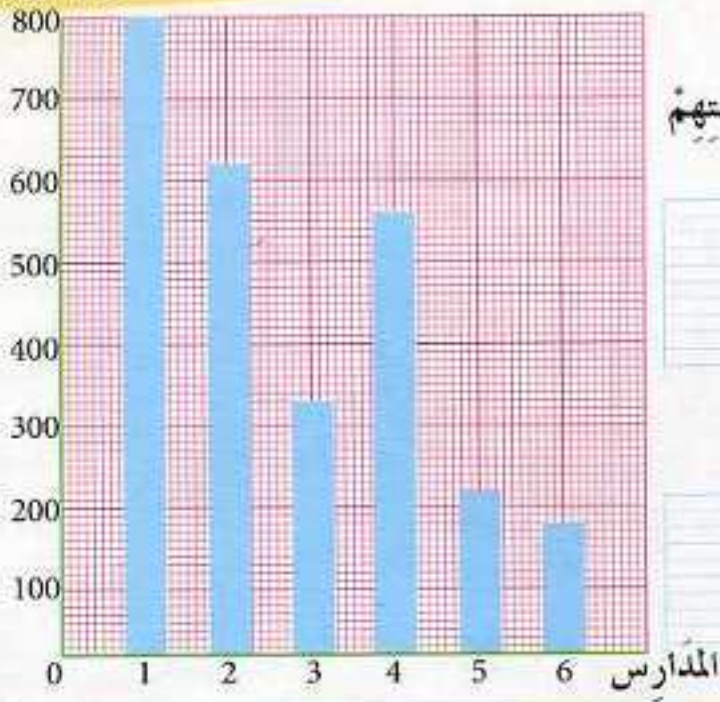
3 - بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ الْمَرْأَةِ اشْتَرَيْتُ وَرَدَّتَيْنِ لِمُعَلِّمَتِي.
دَفَعْتُ لِبَائِعِ الْأَزْهَارِ 50 دِينَارًا فَطَلَبَ مِنِّي أَنْ أَزِيدَهُ 50 دِينَارًا وَأَرْجِعَ لِي 40 دِينَارًا.
كَمْ ثَمَنُ الْوَرْدَتَيْنِ؟ أَضْعُ الْعَمَلِيَّاتِ وَانْجِزْهَا.



اشْتَرَتْ بِنْتُ أُخْرَى بَاقَةَ تَضُمُّ 4 وَرَدَّاتٍ.
- كَمْ سَتَدْفَعُ؟ أَضْعُ الْعَمَلِيَّةَ وَانْجِزْهَا.



عدد التلاميذ



- يمثّل هَذَا المَحْطَطُ مُعْطَيَاتِ الجَدْوَلِ السَّابِقِ.
* أَقَارِنُ بَيْنَ عَدَدِ التَّلَامِيذِ الَّذِينَ يَزَاولُونَ دِرَاسَتَهُمْ فِي كُلِّ مِنَ المَدْرَسَتَيْنِ (1) وَ (5).

* أَرْتَبُ المَدَارِسَ مِنَ (1) إِلَى (6) تَرْتِيبًا تَنَازُلِيًّا حَسَبَ عَدَدِ التَّلَامِيذِ.

3

الجزائرية للمياه

3 شارع القاهرة القبة الجزائر -
السجل التجاري 0180017164

رقم الفاتورة: 25410.04
تاريخ الفاتورة: 07 جويلية 2004
العنصر: الثلاثي الثاني 2004

الوحدة:
القطاع:
العنصر:

التعريف	الكمية	بمعدل وحدة	المبلغ
المساكن	25	4	100
الكمية حسب عدد المساكن	14	16	224
المساكن			
السطح الأول			
السطح الثاني			
السطح الثالث			
السطح الرابع			
لمدرسة (تدريسية - قاعة - مطبخ - حمام - حضانة) (أشغال وتجديد العداد وصيانة الوصلات والتمديدات)			

التعريف	النسبة	المبلغ
اتنوية التطهير	20%	81
اتنوية اقتصاد الماء	4%	13
اتنوية نوعية الماء	4%	13
اتنوية التنسيب (ديتار إم ³)	3%	9
الرسم على القسيمة الخضراء	7%	23
الصنوع الثاني 139		

التعريف	المبلغ
مبلغ الفاتورة	463
ديون سابقة	00
إطبايع الجزائر (الدفع نقدا)	12
المبلغ المستحق	475

نكففة م3 :
تكلفة الاستهلاك :
دعم الدولة :

السيدة (ة) أحمد بن قويدر
حي 100 مسكن ولاية الجزائر

في حالة عدم الدفع في مدة 15 يوما تقطع المياه بدون إشعار آخر

أقرأ الفاتورة وأستخرج منها :

* فترة استهلاك الماء :

* تاريخ الفاتورة :

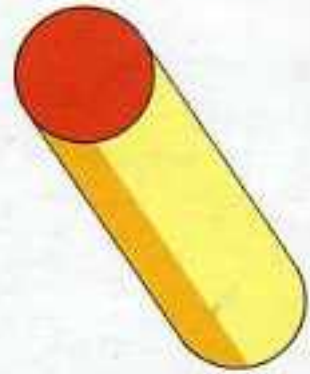
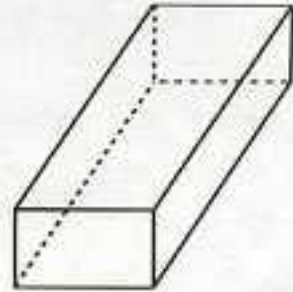
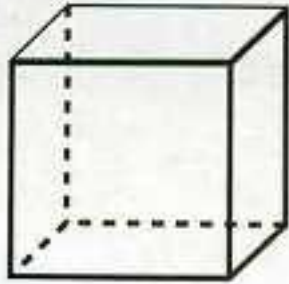
* كمية الماء المستهلكة :

* المبلغ الإجمالي المطلوب دفعه في هذه الفاتورة :

الهدف : رَبِّطْ مُجَسَّمَاتِ بِأَشْيَاءٍ مِنَ الْوَاقِعِ.

1 - أَلِاحِظْ الْأَشْيَاءَ التَّالِيَةَ :

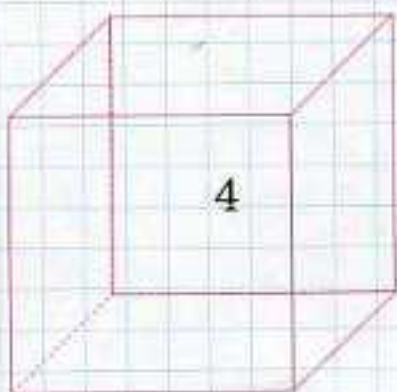
2 - أَرْبِطْ كُلَّ شَيْءٍ مِنْ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ بِالْمَجَسِّمِ الْمَمَثَلِ لَهُ.



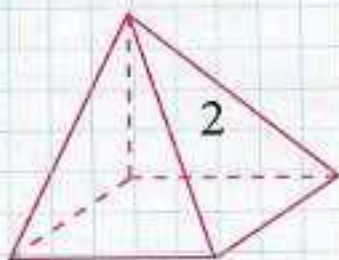
3 - اَكْتُبْ اسْمَ الْمَجَسِّمِ فِي كُلِّ حَالَةٍ.

...	الْقَلَابِجَةُ	...	عَلْبَةُ الطَّمَاظِمِ	...	الْقَدِيَّةُ
...	الطَّبْشُورُ	...	الْأَنْبُوبُ	...	عَلْبَةُ الْكَبْرِيتِ
...	الْوَحْدَةُ الْمَرْكَزِيَّةُ لِجِهَازِ الْكُمْبِيُوتَرِ	...	...	...	...

2 - أَسْمِي كُلَّ مُجَسِّمٍ مِنْ الْمُجَسِّمَاتِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ أَكْمِلُ الْجَدْوَلَ.



.....



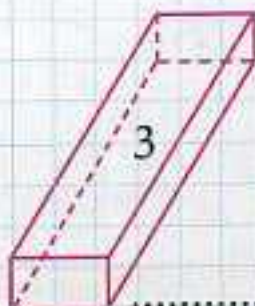
.....



.....



.....



.....

تَسْمِيَةُ الْمُجَسِّمِ	عَدَدُ الْأَحْرَافِ	عَدَدُ الزُّوُوسِ	عَدَدُ الْأَوْجُهَةِ	الْمُجَسِّمُ
...	1
...	2
...	3
...	4
...	5

الهدف: التعرف على الدائرة وعناصرها.

الحساب الذهني إضافة 9، 19، 29، ...

أبحث وأكتشف



1 - أفتح المدور بطول قطعة المستقيم [AB].

وأضع الإبرة في النقطة O، وأرسم دائرة.

أحصل داخل الدائرة على حروف اسم

مدينة تقع في الشرق الجزائري.

أكتب اسم المدينة.

X ك

X د

X س

X ط

X O

X

X ف

X ي

النقطة O تسمى مركز الدائرة.

القطعة [AB] تسمى نصف قطر الدائرة.



2 - أعين منتصف قطعة المستقيم [CD].

أثبت إبرة المدور على منتصف القطعة [CD] وأرسم الدائرة التي تشمل النقطتين C و D.

هذه الدائرة تشمل حروفاً يتشكل منها اسم فاكهة.

أكتب اسم الفاكهة :

X ل

X ب

X ق

C

D



X ا

X ر

X ت

القطعة [CD] تسمى قطر الدائرة.

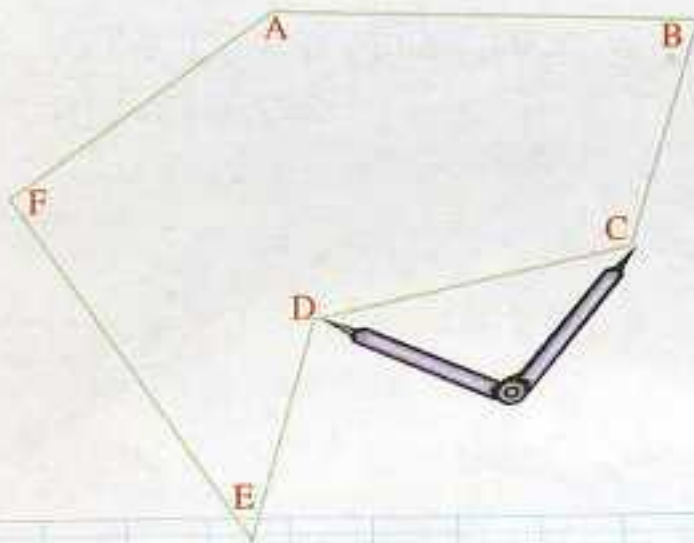
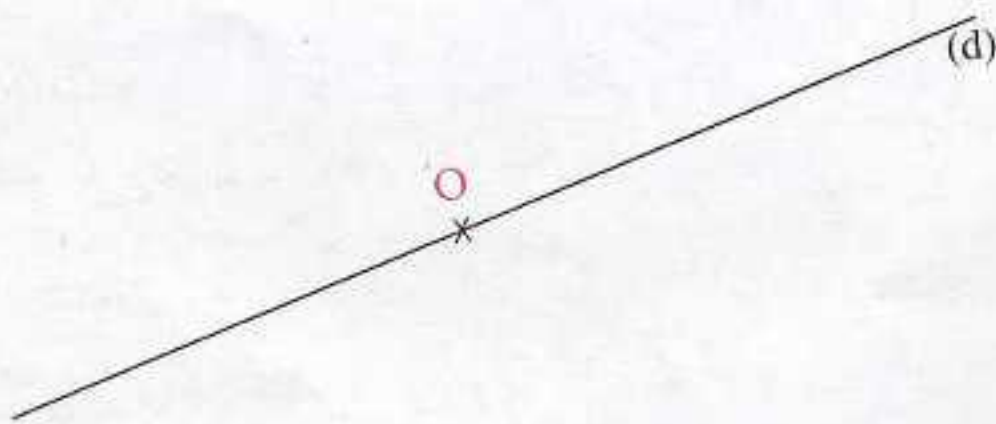
منتصف القطعة [CD] هو مركز الدائرة.



أَمْرٌ



- 1 - ارسم ثلاثة مستقيمت كلها تمر من النقطة O.
- باستعمال المدور، احدد على كل مستقيم نقطة تبعد عن O بطول 3cm.
- اجد نقطة اخرى تبعد عن O بـ 3cm وتقع على المستقيمت التي رسمتها أو خارجها.
- ارسم الدائرة التي مركزها O ونصف قطرها 3cm.
- لاحظ أن كل النقط التي رسمتها تقع على هذه الدائرة.



- 2 - استعمل المدور لأعين قطع المستقيم التي لها نفس الطول.

الهدف: تَوْزِيعِ حِصَصٍ مُتَسَاوِيَةٍ.

أحساب الذهني: نصف عدد زوجي أصغر من 100.

أبعم وأكتشف



بمناسبة عيد الطفولة اشترت المعلمة 4 علب حلوى، في كل علبه 50 قطعة. ثم وزعتها بالتساوي على تلاميذها الـ 25.

أجد عدد قطع الحلوى: ... = ... × ...
أكمل الجدول:

× 25						2	1	عدد قطع الحلوى لكل تلميذ
						50	25	عدد القطع الموزعة

أكمل: - كل تلميذ حصل على ... قطع حلوى.

عدد قطع الحلوى هو: ... = ... × ...

عندما قسمنا ... قطعة حلوى على ... تلميذا، حصل كل تلميذ على ... قطع.

أفكر وأبجز



لدى بائع أزهار 72 زهرة، أراد تكوين باقات ذات 8 زهورات.

أكمل الجدول لأجد عدد الباقات.

× 8						2	1	عدد الأزهار في كل باقة
						16	8	العدد الكلي للأزهار

أكمل: عدد الباقات هو ...

يُمكن تكوين ... باقات في كل باقة ... زهورات.

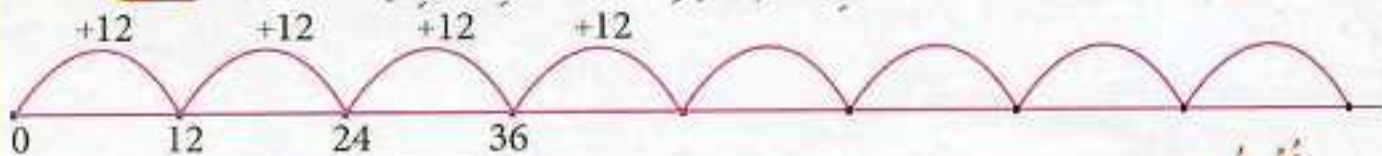
استنتج: $72 = \dots \times \dots$



أتمرت



1 - نريد وَضَع 96 قَلَمًا فِي عُلَبٍ ذَات 12 قَلَمًا.
أَكْمِلْ كِتَابَةَ الأَعْدَادِ عَلَى المُسْتَقِيمِ العَدَدِيِّ لِأَجْدِ عَدَدَ العُلَبِ اللّازِمَةَ.



أَسْتَنْجِ: $96 = \dots \times \dots$

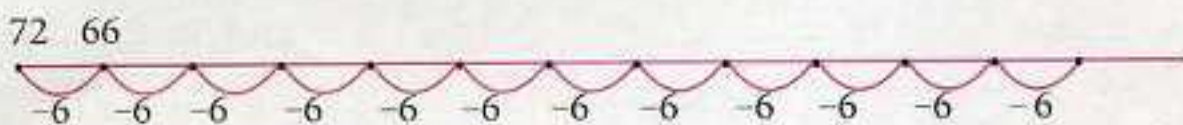


أَكْمِلْ: - عَدَدُ العُلَبِ اللّازِمَةُ هُوَ



2 - اشترت الجدة ثلاث علب دواء في كل علبة 24 قرص دواء وتتناول منه كل يوم 6 أقراص. بعد كم يوماً تكمل الجدة الدواء.

أَحْسِبْ العَدَدَ الكُلِّيَّ للأقراص : $\dots \times \dots = \dots$
أَكْمِلْ كِتَابَةَ الأَعْدَادِ عَلَى المُسْتَقِيمِ العَدَدِيِّ لِأَجْدِ عَدَدَ الأَيَّامِ اللّازِمَةَ لِشُرْبِ الدَّوَاءِ.



أَسْتَنْجِ: $72 = \dots \times \dots$



تُكْمِلُ الجَدَّةُ شُرْبَ الدَّوَاءِ خِلَالَ يَوْمًا.

3 - حَصَصَتْ جَمْعِيَّةُ أولياء تلاميذ مَدْرَسَتِنَا مَبْلَغَ 1500 دِينَارٍ لِشِرَاءِ قَوَامِيسٍ، ثَمَّنُ القَامُوسِ الوَاحِدِ 250 دِينَارًا، فَصَدَّ تَوَزِيعُهَا عَلَى التَّلَامِيذِ الأَوَائِلِ فِي حَفْلِ نِهَائِيَةِ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ.

أَلَا حِظَّ الجَدُولِ وَأَكْمِلْ مَلْءَهُ :



عَدَدُ القَوَامِيسِ	الثَّمَنُ	المَبْلَغُ البَاقِي
1	250	$1500 - 250 = \dots$
2	$2 \times 250 = \dots$	\dots
3	\dots	\dots
4	\dots	\dots
5	\dots	\dots
6	\dots	\dots

أَسْتَنْجِ: $1500 = \dots \times \dots$



أَكْمِلْ: عَدَدُ القَوَامِيسِ الَّتِي يُمَكِّنُ شِرَاءَهَا بِهَذَا المَبْلَغِ هُوَ

المُصِيفَةُ (5)

1 - أكمِلِ الفَرَاغَاتِ التَّالِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُ :

8 كيلوغرامات = غرام

6925 غراما = كيلوغرامات و غراما

300 غرام و = 1 كيلو غرام

2 - ثَمَنُ 500 غرامٍ مِنَ العَدَسِ 40 دِينَارًا.

مَا هُوَ ثَمَنُ الكِيلُوغرامِ الوَاحِدِ؟

3 - أُنحِبْ تَحْتَ كُلِّ بَطاقَةِ المَدَّةِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا.

12 شهرًا

365 يومًا

30 يومًا

7 أيام

.....

.....

.....

.....

4 - يُخْرُجُ تلاميذُ المَنطَقةِ الثَّانِيَةِ يَوْمَ الخَميسِ 16 جِوانِ 2005 فِي عَظَلَّةِ صِيفِيَّةٍ تَدُومُ 84 يَوْمًا.

أَبْحَثْ عَنِ تَارِيخِ عَوْدَتِهِمْ إِلَى المَدْرَسَةِ (اليوم، الشهر، السنة).

5 - أَقْلَعَتْ طَائِرَةٌ مِنَ مَطارِ "هَوَارِي بَوْمَدِينِ" بِالعاصِمَةِ عَلَى السَّاعَةِ 10 وَ 15 دَقِيقَةً وَوَصَلَتْ

إِلَى مَطارِ تُونِسِ "قَرطاجِ" عَلَى السَّاعَةِ 11 وَ 20 دَقِيقَةً.

كَمْ دَامَتِ الرِّحْلَةُ؟





6 - اكتب الوحدة الملائمة : (دقيقة - ساعة) .

- ... تدوم الفترة الدراسية المسائية : 2
- ... تدوم مباراة في كرة القدم : 90
- ... لقطع المسافة بين البيت والمدرسة يلزمني : 15
- ... تدوم حصة التربية البدنية : 45

7 - سحب عمار من دفتر ادخاره مبلغ 3865 ديناراً فبقي له 1480 ديناراً .

كم كان مُدخراً ؟



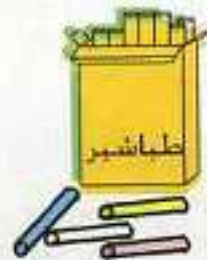
8 - طول فتحي 142 سنتمراً و يفوق أخاه " علي " ب 8 سنتمترات .

كم طول علي ؟



9 - وزع مدير مدرسة 54 علبة طباشير على أقسامه الستة .

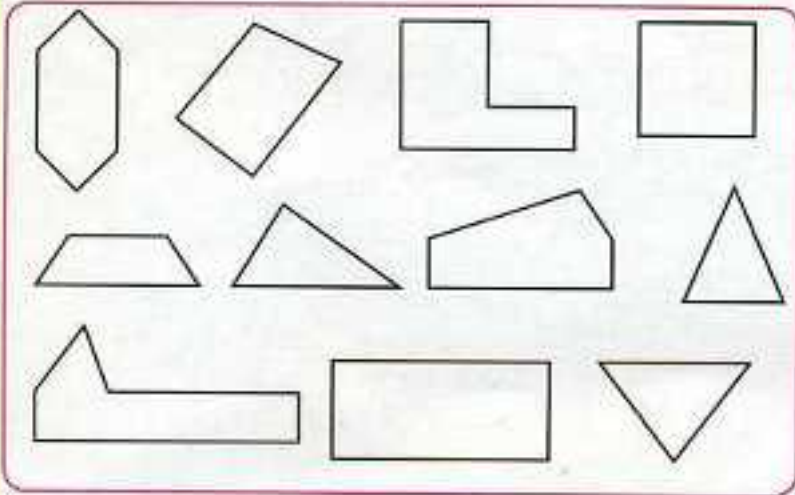
ما نصيب كل قسم من العلب ؟



ارسم الدائرة ذات المركز O ونصف القطر 2cm

10 - عين منتصف القطعة [AB] ثم ارسم الدائرة ذات القطر AB.

أبحث واكتشف



ألون المضلعات حسب التعليم التالية:

- المثلثات بالأحمر.

- الرباعية بالأخضر.

- الخماسية بالأزرق.

- السداسية بالأصفر.

أرمز إلى رؤوس كل مضلع بحروف.

أصنف المضلعات حسب الجداول التالية:

سداسيات	
عدد الرؤوس	عدد الأضلاع

خماسيات	
عدد الرؤوس	عدد الأضلاع

رباعيات	
عدد الرؤوس	عدد الأضلاع

مثلثات	
عدد الرؤوس	عدد الأضلاع

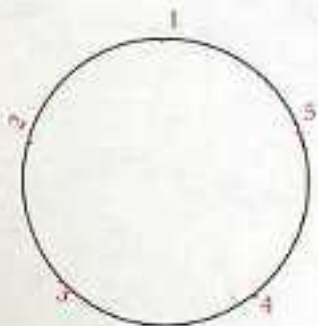
أفكر وأنجز



1 - أصل النقط (1 ، 4 ، 2 ، 5 ، 3 ، 1) بهذا الترتيب

لأحصل على نجمة خماسية.

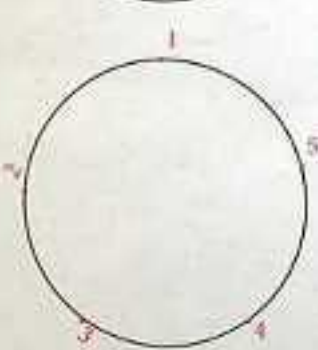
- ألون بالأخضر المثلثات المجاورة للمضلع الخماسي.



2 - أصل النقط (1 ، 5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) بهذا الترتيب

لأحصل على مضلع.

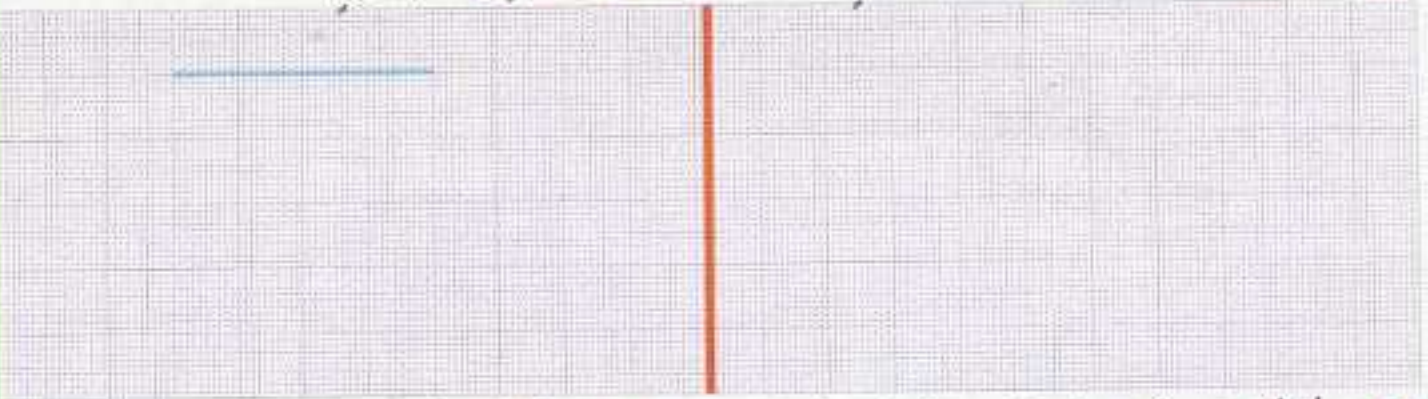
- ألون المضلع والبطاقة التي تحمل اسمه بنفس اللون.



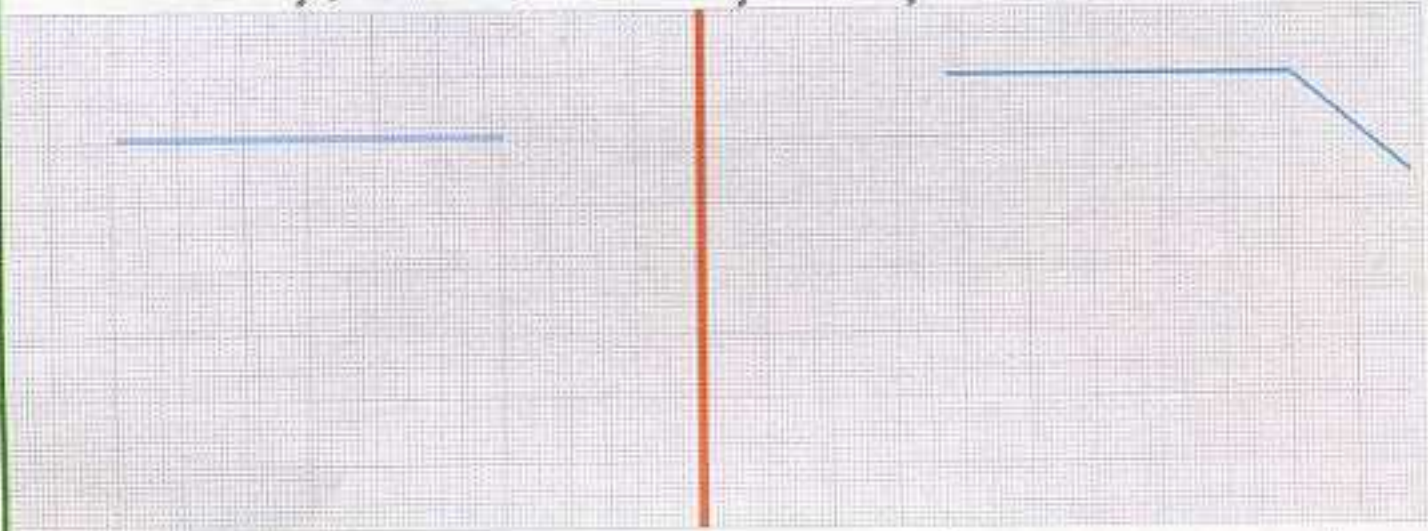
مثلث	مربع	خماسي
------	------	-------



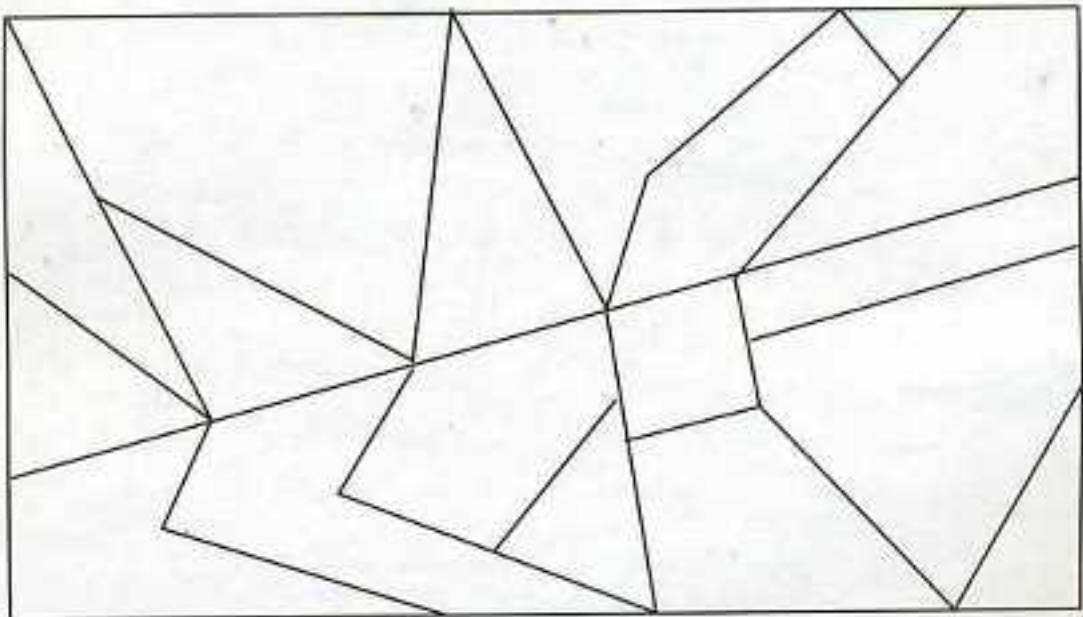
- 1 - ارسم مضلعاً له 5 أضلاع. 2 - أكمل رسم مربع.



- 3 - أتمم الرسم لأحصل على مضلع له 6 أضلاع. 4 - أكمل رسم مستطيل عرضه 3cm.



- 5 - ألون المثلثات بالأحمر، الرباعيات بالأخضر والخماسيات بالأصفر.



الهدف: توظيف الألة الحاسبة للملاحظة واكتشاف انتظامات على الأعداد.

الحساب الذهني: ضعف عقد أو مائة أو ألف.



أبحث واكتشف



أكمل الجدول:

=	=	=	=	=	=	=	=	=	4	+	on	أضغط على ...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	4	0	0	أقرأ على الشاشة

أكمل:

24 = 6 × ...	8 = 2 × ...
28 = 7 × ...	12 = 3 × ...
32 = 8 × ...	16 = 4 × ...
36 = 9 × ...	20 = 5 × ...

الأنظر الأعداد الناتجة:

8 , 12 , 16 , 20 , 24 , 28 , ...

استنتج ما يلي:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

أفكر وأنجز



استعمل حاسبتني لأجد مضاعفات العدد 15 المحصورة بين 30 و 100.

=	=	=	=	=	5	1	+	0	3	on	أضغط على ...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	0	أقرأ على الشاشة

مضاعفات العدد 15 المحصورة بين 30 و 100 هي:

			...	،	...	،	...	،	...
--	--	--	-----	---	-----	---	-----	---	-----



أتمرن

- 1 - أَحْسِبْ بِاسْتِعْمَالِ الْحَاسِبَةِ الْجَدَاءِ $15 \times 60 = \dots$ 15×60
- اسْتَعْمِلِ الْحَاسِبَةَ لِاتِّحَقُّقِ مَنْ أَنَّ الْعَدَدَ 1140 مُضَاعَفٌ لِلْعَدَدِ 60.
من أجل ذلك أتبع البرنامج التالي :

=	=	=	=	0	6	+	0	0	9	on	أَضْغَطْ عَلَى ...
...	...	...	...	...	...	...	900	90	9	0	أَقْرَأْ عَلَى الشَّاشَةِ

- 2 - بِاسْتِعْمَالِ الْآلَةِ الْحَاسِبَةِ اكْتُبْ عَلَى الْمُسْتَقِيمِ الْعَدَدِيَّ مُضَاعَفَاتِ الْعَدَدِ 11 الْمَحْصُورَةِ بَيْنَ 110 و 187.



- 3 - بِاسْتِعْمَالِ الْآلَةِ الْحَاسِبَةِ اَتَأَكَّدْ مَنْ أَنَّ الْعَدَدَ 238 لَيْسَ مُضَاعَفًا لِلْعَدَدِ 12.
- اكْمِلْ مَايَلِي حِصْرَ الْعَدَدِ 238 بَيْنَ عَدَدَيْنِ مُضَاعَفَيْنِ لِلْعَدَدِ 12.

$$\dots \times 12 < 238 < \dots \times 12$$
$$238 = (\dots \times 12) + \dots$$



- 4 - اَكْتُبِ الْبَرْنَامَجَ الْمَوْافِقَ لِسِلْسِلَةِ التَّعْلِيمَاتِ التَّالِيَةِ :

- 1 - شَغَلِ الْآلَةَ الْحَاسِبَةَ.
- 2 - أَظْهِرِ الْعَدَدَ 122 عَلَى الشَّاشَةِ.
- 3 - ضَفِّ 4 عَشْرَاتٍ.
- 4 - ضَفِّ 3 وَحَدَاتٍ.
- 5 - أَظْهِرِ النَّيْجَةَ عَلَى الشَّاشَةِ.

البرنامج :

										أَضْغَطْ عَلَى ...
										أَقْرَأْ عَلَى الشَّاشَةِ

- اسْتَعْمِلِ حَاسِبَتِي لِأَبِينَنَّ أَنَّ الْعَدَدَ النَّاسِجَ مُضَاعَفٌ لِلْعَدَدِ 55.

الهدف : تحليل وفهم نص مسألة.

1 - اشترت أمي 5 كرايس بسعر 12 ديناراً للكرايس و 4 علب تلوين بسعر 75 ديناراً للعلبة وآلة حاسبة. أعطت للمكثبي 500 دينار فأعاد لها 40 ديناراً.



- 1 - **أحسب** ثمن الكرايس. 3 - **أحسب** ثمن كل المشتريات.
2 - **أحسب** ثمن علب التلوين. 4 - **استنتج** ثمن الآلة الحاسبة.

أكمل الجدول كما في المثال ، للإجابة عن الأسئلة.

المطلوب	المعطيات	الحل
ثمن الكرايس	* عدد الكرايس * ثمن الكرايس الواحد	$5 \times 12 = 60$

2 - عند أبي 1500 دينار اشترى 5 كيلو غرامات من الدقيق بسعر 35 ديناراً للكيلو غرام و 2 كيلو غراماً من السكر بسعر 40 ديناراً للكيلو غرام، وعلبة قهوة. في طريقه الى المنزل عرج على مكتبة الحي فاشترى مجلة ومجموعة من الأقلام بمبلغ 65 ديناراً فبقي معه 1050 ديناراً.



1	ما ثمن الدقيق؟	ما المبلغ الذي أخذه المكثبي؟
	ما ثمن الأقلام؟	ما ثمن المجلة؟
	ما ثمن القهوة؟	كم ديناراً أخذ البقال؟
2	ما ثمن الدقيق والسكر معاً؟	ما ثمن السكر؟

ألاحظ الأسئلة المكتوبة في الجدول، و**أشطب** تلك التي لا يمكن الإجابة عنها، ثم **أرتب** بقية الأسئلة و**أجيب** عنها على كراسي.

3 - أَرَقِّمِ البَطَّاقَاتِ لِأَحْصَلَ عَلَى نَصِّ الْمَسْأَلَةِ ثُمَّ أَحْلُهَا.

بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ الطُّفُولَةِ عَلَى 25 تَلْمِيذًا وَبَقِيَتْ قِطْعَتَانِ اشْتَرَتْ الْمَعْلَمَةُ عُلْبَةَ حَلْوَى



فَحَصَلَ كُلُّ تَلْمِيذٍ عَلَى ثَلَاثِ قِطْعٍ

أَحْسَبَ عَدَدَ قِطْعِ الحَلْوَى

ثُمَّ وَزَعَهَا بِالتَّسَاوِي



نَصُّ الْمَسْأَلَةِ:

الحل:



4 - بِمُنَاسَبَةِ نَهَايَةِ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ نَظَّمَتِ مَدْرَسَتُنَا حَفْلًا تَكْرِيمِيًّا لِتَوْزِيعِ الجَوَائِزِ عَلَى التَّلَامِيذِ النُّجَبَاءِ بِحُضُورِ أَوْلِيَائِهِمْ. فَتَمَّ وَضْعُ 12 صَفًّا مِنَ الكُرَاسِي فِي فَنَاءِ المَدْرَسَةِ، فِي كُلِّ صَفٍّ 10 كُرَاسٍ. حَضَرَ الحَفْلَ 130 شَخْصًا حَيْثُ جَلَسَ عَلَى كُلِّ كُرْسِيٍّ شَخْصٌ وَاحِدٌ.

الإجابة	عَدَدُ الأَشْخَاصِ الجَالِسِينَ	عَدَدُ الأَشْخَاصِ الوَاقِفِينَ
محمد	10×12	$130 - (10 \times 12)$
منال	10×12	$(10 \times 12) - 130$
خسام	$12 + 10$	$130 - 22$

- أَحْسَبَ عَدَدَ الأَشْخَاصِ الجَالِسِينَ.

- أَحْسَبَ عَدَدَ الأَشْخَاصِ الوَاقِفِينَ.

يبين الجدول أجوبة ثلاثة تلاميذ

- أَشْطَبَ الإِجَابَاتِ الخَاطِئَةَ

- أَعْيَنَ التَّلْمِيذَ (ة) الَّذِي أَجَابَ عَلَى السُّؤَالَيْنِ بِطَرِيقَةٍ صَحِيحَةٍ.

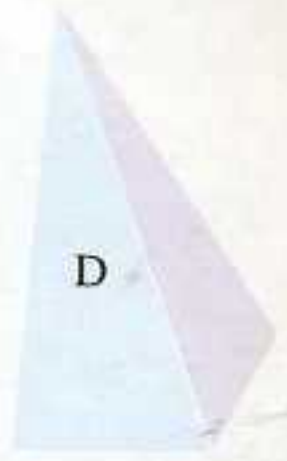
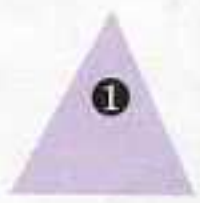
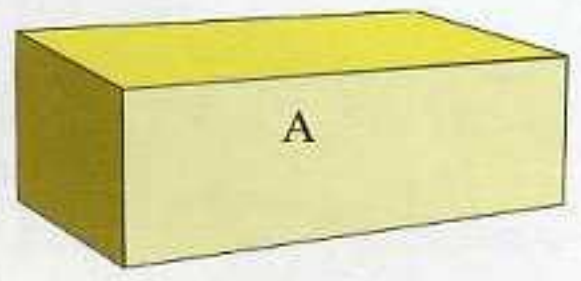
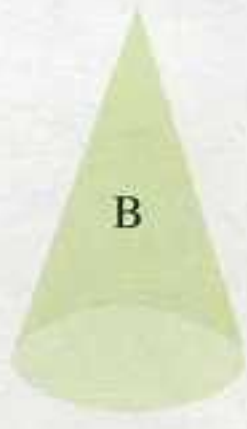
- أَذْكَرُ الأَخْطَاءَ الَّتِي إِرْتَكَبَهَا التَّلْمِيذَانِ الأُخْرَانِ.



الهدف: التعرف على أثر مجسم.

- تصميم مجسم وصنع مجسم.

1 -- ألاحظُ المُجسّمات والأشكال الهندسيّة التي تُمثّل آثارها وأملأ الجدول.

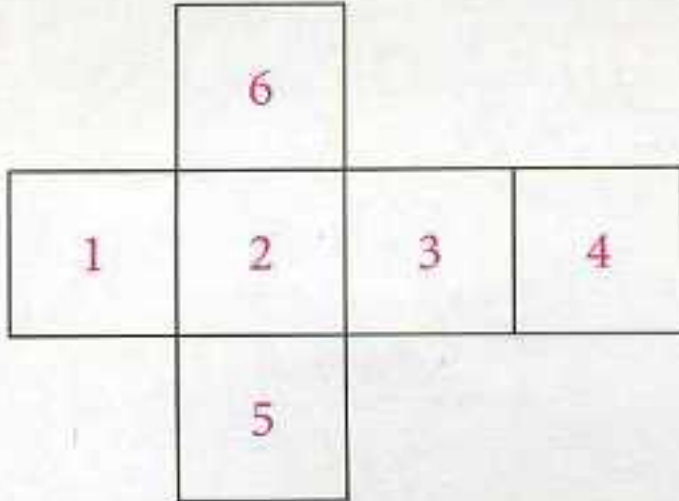


F	E	D	C	B	A	المجسم
						الأثر

2 - أنجز هذا النشاط على ورق مقوى.

أرسم مستطيلاً طوله 16 سنتيمتراً وعرضه 4 سنتيمترات.
أقسم هذا المستطيل إلى مربعات طول كل ضلع فيها يساوي 4 سنتيمترات.
أرقم المربعات.

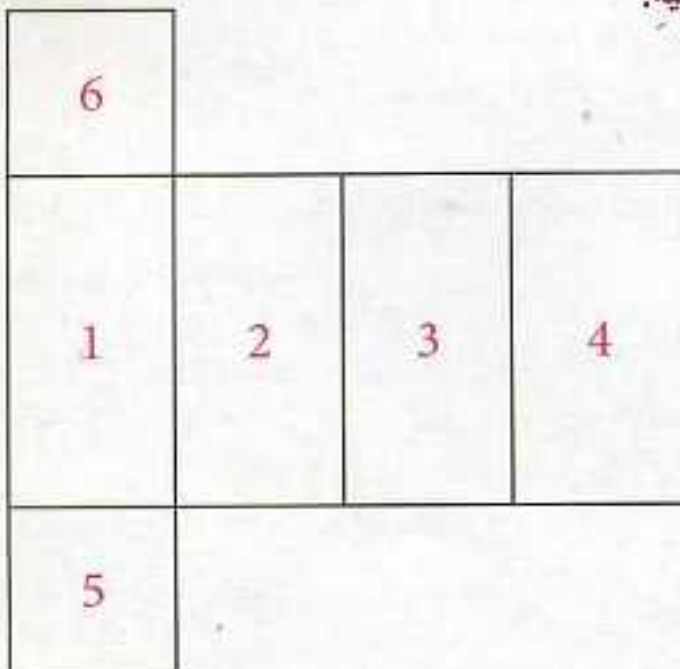
أرسم مربعين جانبيين، الأول من الأعلى والثاني من الأسفل، انطلاقاً من المربع رقم 2.
أقص الشكل وأصنع مجسماً ثم أسميه.



3 - أنجز هذا النشاط على ورق مقوى.

أرسم مستطيلاً طوله 16 سنتيمتراً وعرضه 8 سنتيمترات، أقسم هذا المستطيل إلى مستطيلات طول كل منها يساوي 8 سنتيمتراً وعرضها يساوي 4 سنتيمترات.
أرقم المستطيلات.

أرسم مربعين جانبيين طول كل ضلع يساوي 4 سنتيمترات، انطلاقاً من المستطيل رقم 1.
أقص الشكل وأصنع مجسماً ثم أسميه.



مُقَارَبَةُ الْقِسْمَةِ (2)

60

الهدف: التَّعَرُّفُ عَلَى وَضْعِيَّةِ قِسْمَةٍ - حِسَابِ الْحَاصِلِ وَالْبَاقِي.

الحساب الذهني: الضعف: $14 + 14$ ، $12 + 12$ ، $9 + 9$...

أبعث وأتشف



يُرِيدُ ثَمَانِيَةَ أَطْفَالٍ تَوَازِيْعَ 50 كُرْبِيَّةً فِيمَا بَيْنَهُمْ بِالتَّسَاوِي.

أَكْمِلْ مَلَأَ الْجَدْوَلَ :

أَكْمِلْ :

عَدَدُ الْكُرْبِيَّاتِ الَّتِي يَأْخُذُهَا كُلُّ طِفْلِ هُوَ :

عَدَدُ الْكُرْبِيَّاتِ الَّتِي يَأْخُذُهَا كُلُّ الْأَطْفَالِ هُوَ :

$$\dots \times \dots = \dots$$

عَدَدُ الْكُرْبِيَّاتِ الْبَاقِيَّةِ هُوَ :

عَدَدُ الْكُرْبِيَّاتِ الْبَاقِيَّةِ	عَدَدُ الْكُرْبِيَّاتِ الْمَوْزَعَةِ	عَدَدُ الْكُرْبِيَّاتِ لِكُلِّ طِفْلِ
$50 - 8 = 42$	$1 \times 8 = 8$	1
$50 - 16 = \dots$	$2 \times 8 = 16$	2



...	-	...	=	...
50	=	(... × ...)	+	...

أفكر وأنجز



نُرِيدُ وَضْعَ 52 قَلَمًا فِي عُلْبِ ذَاتِ 8 أَقْلَامٍ.

أَكْمِلْ الْجَدْوَلَ لِأَجْدَ عَدَدَ الْعُلْبِ اللَّازِمَةِ.

				1	0	عَدَدُ الْعُلْبِ
				44	52	عَدَدُ الْأَقْلَامِ الْبَاقِيَّةِ

أَكْمِلْ: عَدَدُ الْعُلْبِ الْمَمْلُوءَةِ هُوَ :

عَدَدُ الْأَقْلَامِ الْمَوْضُوعَةِ دَاخِلَ الْعُلْبِ هُوَ :

عَدَدُ الْأَقْلَامِ خَارِجَ الْعُلْبِ هُوَ :

...	×	...	=	...
...	-	...	=	...
52	=	(... × ...)	+	...



أتمرت



1 - استلمت بائع أزهار 85 زهرة ويريد تشكيل باقات ذات 12 زهرة.

أكمل كتابة الأعداد على المستقيم العددي لأجد عدد الباقات :



أكمل :

عدد الباقات التي يمكن تكوينها هو : ...

عدد الزهور الباقية هو : ...

$$85 = (\dots \times \dots) + \dots$$

أكمل : ب ... زهرة أستطيع تكوين ... باقات ذات ... زهرة وتبقى ... واحدة.

2 - وزعت معلمة 126 قلمًا على 12 تلميذاً.

أكمل الجدول لأجد عدد الأقلام التي يحصل عليها كل تلميذ وعدد الأقلام الباقية.

× 12								2	1	عدد الأقلام التي يحصل عليها كل تلميذ
								24	12	عدد الأقلام الموزعة

أكمل :

$$\dots < 126 < \dots$$

$$\dots \times 12 < 126 < \dots \times 12$$

$$126 = (\dots \times 12) + \dots$$

عدد الأقلام التي يحصل عليها كل تلميذ هو ...

عدد الأقلام الباقية هو ...

أكمل : عند توزيع ... قلمًا على ... تلميذاً، يحصل كل تلميذ على ... أقلام وتبقى ... أقلام.

3 - باستعمال الآلة الحاسبة أتمل سلسلة مضاعفات العدد 8.



أكمل :

$$40 < 42 < 48$$

$$\dots \times 8 < 42 < \dots \times 8$$

$$42 = (\dots \times 8) + \dots$$

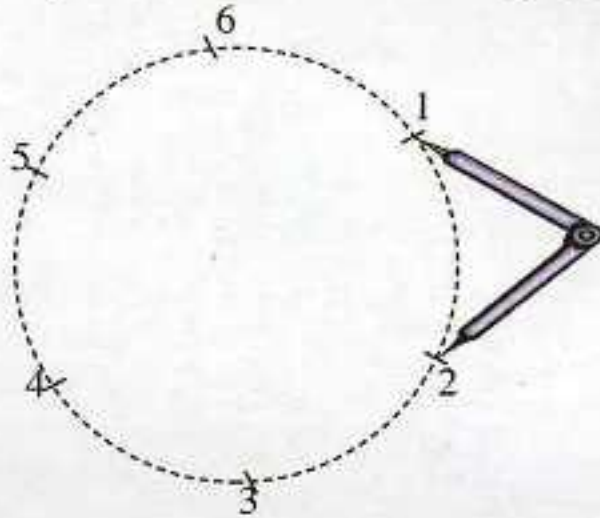
$$96 < 97 < 104$$

$$\dots \times 8 < 97 < \dots \times 8$$

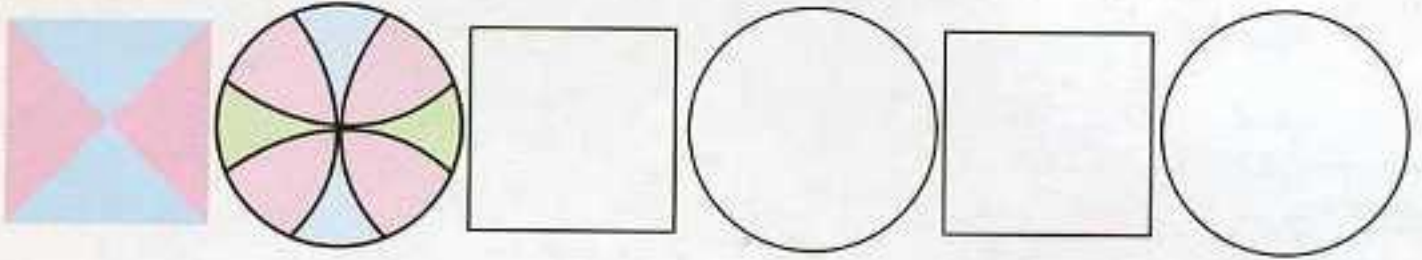
$$97 = (\dots \times 8) + \dots$$

الهدف: رسم دوائر وأشكال باستعمال المدور والمسطرة.

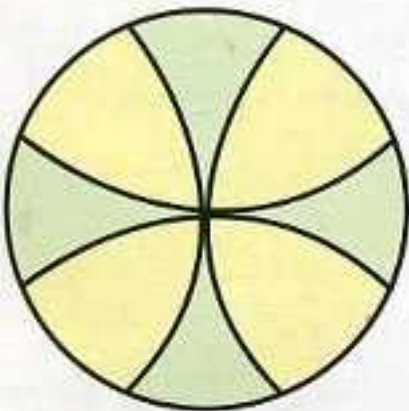
- 1 - أرسم دائرة نصف قطرها 3 سنتيمترات.
- بنفس فتحة المدور أعين النقط كما في الشكل.
- رقم النقط من 1 إلى 6، ثم صل بين النقط 1، 3، 5، 1 بهذا الترتيب بالأخضر فتحصل على مثلث متقايس الأضلاع.
- صل بين النقط من 1 إلى 6 بالترتيب بالأخضر فتحصل على مضلع سداسي.



- 2 - أنقل الرسم التالي وأكمل التلوين:

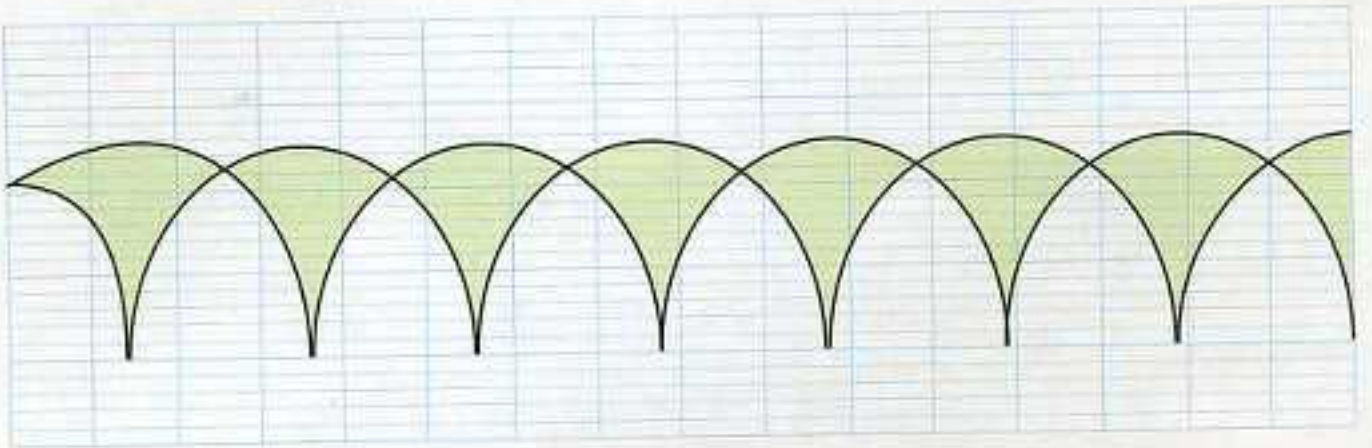


- 3 - أنامل الشكل وأنقله محافظاً على القياسات.

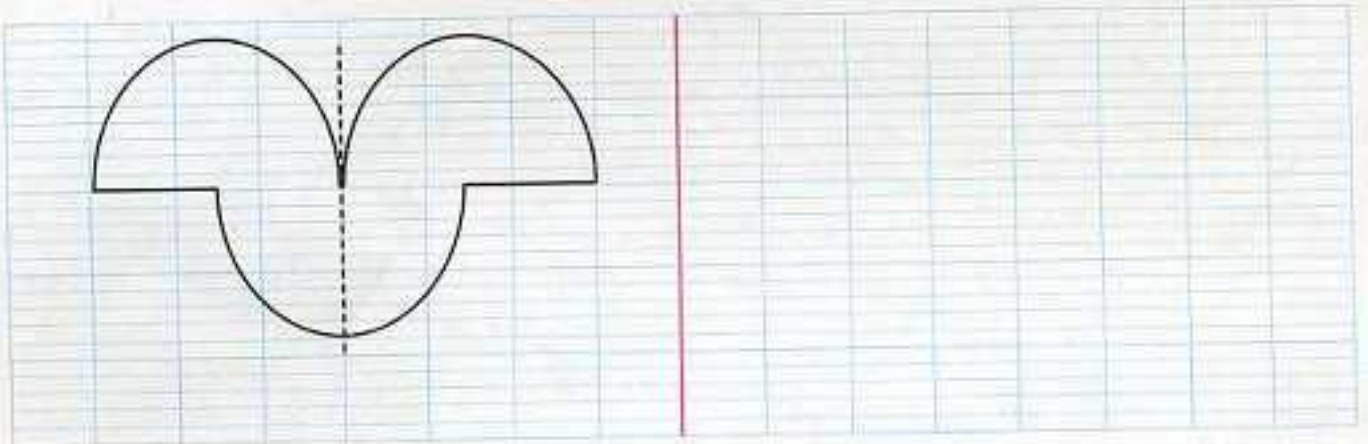


+

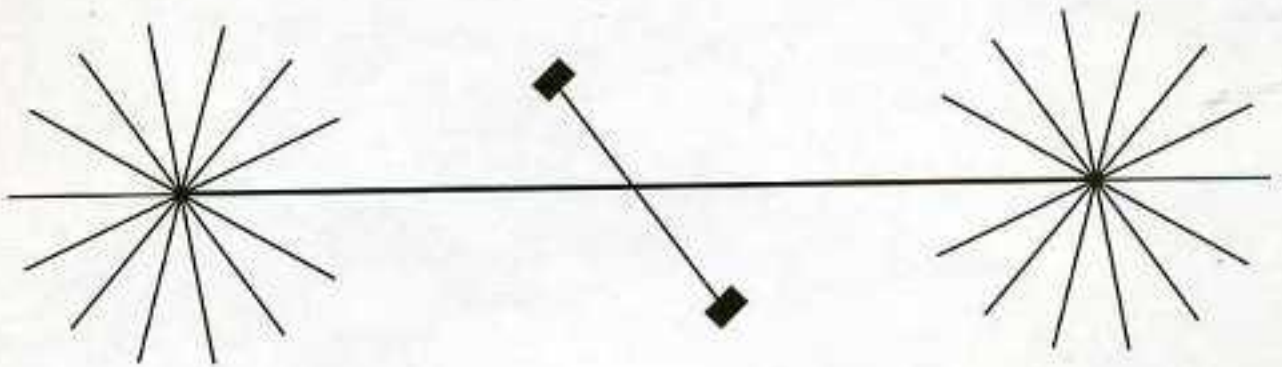
4 - ألاحظ الرسم التالي ثم أنقله على كُرَاسِي بِاسْتِعْمَالِ الْمَدَوَّرِ.



5 - بِاسْتِعْمَالِ الْمَدَوَّرِ وَالْمِسْطَرَّةِ أَرَسِّمْ نَظِيرَ الشَّكْلِ التَّالِيِ بِالنِّسْبَةِ إِلَى الْخَطِّ الْأَحْمَرَ.



6 - أَرَسِّمْ الدَّائِرَتَيْنِ اللَّتَيْنِ تُحِيطَانِ بِقُضْبَانِ دَوْلَابِي الدَّرَاجَةِ.



الهدف : تدريب التلاميذ على صياغة نصوص مسائل في وضعيات مختلفة.

قائمة الأسعار	
المواد الغذائية	السعر
الدقيق	35 ديناراً
القهوة	120 ديناراً
السكر	40 ديناراً
العسل	60 ديناراً
الزبدة	65 ديناراً
الزيت	80 ديناراً
علبة مربى	62 ديناراً

1 - أَسْعِينُ بِقَائِمَةِ الْأَسْعَارِ لِكِتَابَةِ مَسْأَلَةٍ تُكُونُ الْإِجَابَةُ عَنْ سُؤَالِهَا كَالتَّالِي :

$$(3 \times 35) + (2 \times 40) + 62 =$$

2 - أَسْعِينُ بِقَائِمَةِ أَسْعَارِ الْوُجِبَاتِ الْغِذَائِيَّةِ الْمَعْلُوقَةِ فِي مَدْخَلِ مَطْعَمٍ، لِكِتَابَةِ مَسْأَلَةٍ عَلَى كَرَّاسِي تَنْصَمِّنُ سُؤَالَيْنِ، تُكُونُ الْإِجَابَةُ عَنْهُمَا كَمَا يَلِي :

إِجَابَةُ السُّؤَالِ الْأَوَّلِ : $30 + 120 + 25 = 175$

إِجَابَةُ السُّؤَالِ الثَّانِي : $200 - 175 = 25$

3 - تَمَلِكُ سَارَةُ 1000 دِينَارٍ، اشْتَرَتْ لُعْبَةً فَبَقِيَ لَدَيْهَا 600 دِينَارٍ، ثُمَّ اشْتَرَتْ قِصَّتَيْنِ فَبَقِيَ لَدَيْهَا 300 دِينَارٍ.

1 - أَصْعُ سُؤَالَيْنِ لِهَذِهِ الْمَسْأَلَةِ.

2 - أَجِبْ عَلَى السُّؤَالَيْنِ.

الربط بين الغذائية

السعر	الوجبة الغذائية
30 ديناراً	سلاطة
120 ديناراً	دجاج
180 ديناراً	سمك
200 ديناراً	لحم خروف
25 ديناراً	فاكهة



4 - 1 أكمل نص المسألة التالية.

- اشترى تاجر خمسة صناديق من الصابون في كل صندوق ... غلب وفي كل عليه ... قطعة صابون، ما هو ... قطع الصابون؟



2 - أخل المسألة.

5 - 1 أكتب نص مسألة يكون جوابها هو : $(12 \times 10) + 15$

2 - أكتب نص مسألة تتضمن سؤالاً تكون الإجابة عليه كما يلي : $100 - (3 \times 15 + 35)$

6 - لاحظ الصورة ثم أكتب نص مسألة أستعمل في هذه المعطيات وأنجز الحل على كراسي.



نص المسألة :

 600 دينار	 400 دينار
 650 دينار	 300 دينار

الهدف : تَدْرِيبُ التَّلْمِيزِ عَلَى تَقْسِيمِ عَدَدٍ إِلَى حِصَصٍ مُتَسَاوِيَةٍ.

الحساب الذهني : الضرب في 10، 100، 1000.

أَبْحَثْ وَاسْتَف



اقتسم ستة أطفال مبلغ 100 دينار فيما بينهم بالتساوي.
أكمل الجدول لأجد حصة كل طفل والمبلغ الباقي :

المبلغ الباقي	المبلغ الذي يأخذه كل الأطفال	المبلغ الذي يأخذه كل طفل
$100 - 60 = 40$	$10 \times 6 = 60$	10
$\dots - \dots = \dots$	$\dots \times \dots = \dots$	15
$\dots - \dots = \dots$	$\dots \times \dots = \dots$	16

المبلغ الذي أخذه كل طفل هو :

المبلغ الباقي هو :

أكمل :

عند تقسيم 100 دينار على ستة أطفال يأخذ كل

طفل ... دينارا.

وتبقى ... دنانير.



$$100 = (\dots \times \dots) + \dots$$

4 أصغر من 6 أي أن الباقي يكون ... من القاسم.

100 يُسمى العدد المقسوم.

6 يُسمى العدد القاسم.

16 يُسمى حاصل القسمة.

4 يُسمى باقي القسمة.

أفكر وأجز



2- ألاحظ الجدول وأكمل :

1- أكمل الجدول الذي يبين توزيع عدد من الكرايس بالتساوي على 60 تلميذا :

المقسوم هو :
القاسم هو :
حاصل القسمة هو :
باقي القسمة هو :

عدد الكرايس لكل تلميذ	عدد الكرايس لكل التلاميذ	عدد الكرايس الباقية
1	60	$230 - 60 = 170$
2	$60 \times 2 = 120$	$\dots - \dots = \dots$
3	$\dots \times \dots = \dots$	$\dots - \dots = \dots$

3- أضع العدد المناسب مكان النقاط $\dots = (\dots \times \dots) + \dots$

أَمْرٌ



$$45 \times 1 = 45 \quad 237 - 45 = 192$$

$$45 \times 2 = \dots \quad \dots - \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots \quad \dots - \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots \quad \dots - \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots \quad \dots - \dots = \dots$$

1 - أكمل الجدول لأجد حاصل وبقاى قسمة 237 على 45.
أضع العددين المناسبين مكان النقاط وأرفق كل عدد بالبطاقة المناسبة.

$$237 = (45 \times \dots) + \dots$$

القاسم الباقي المقسوم الحاصل

2 - عند قسمة 412 على 13 وجدنا حاصل القسمة يساوي 31 وبقاى القسمة يساوي 9.
أضع الأعداد المناسبة مكان النقاط.

$$\dots = (\dots \times \dots) + \dots$$

3 - لاحظ المساواة وأربط كل عدد بالبطاقة المناسبة.

$$118 = (15 \times 7) + 13$$

القاسم

الباقي

المقسوم

13

7

118

15

4 - قسمت منال عددا على 6 فوجدت حاصل القسمة 14 وبقاى القسمة 5.
أحسب العدد الذي قسّمته منال.

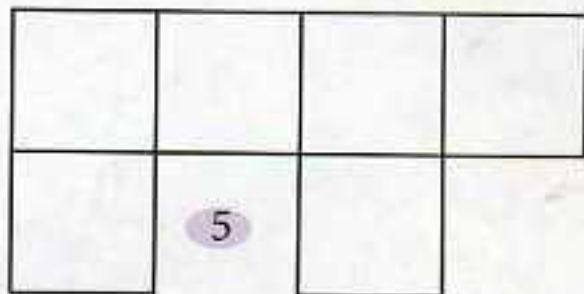
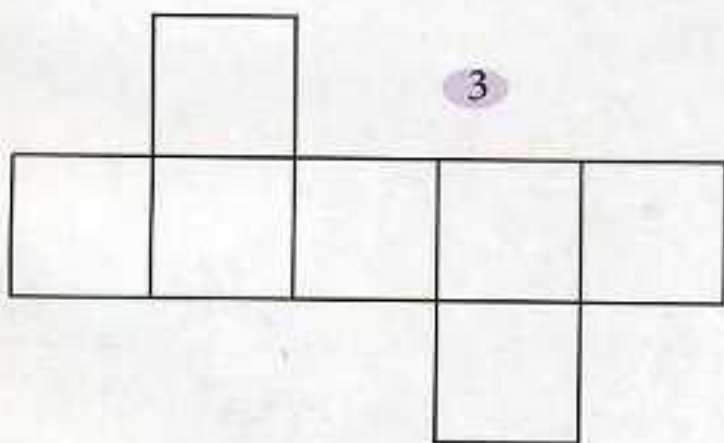
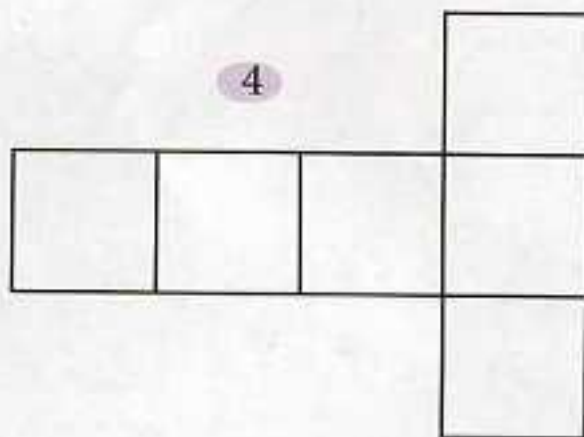
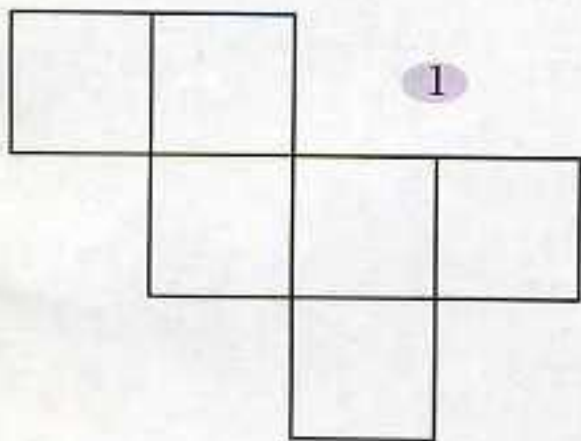
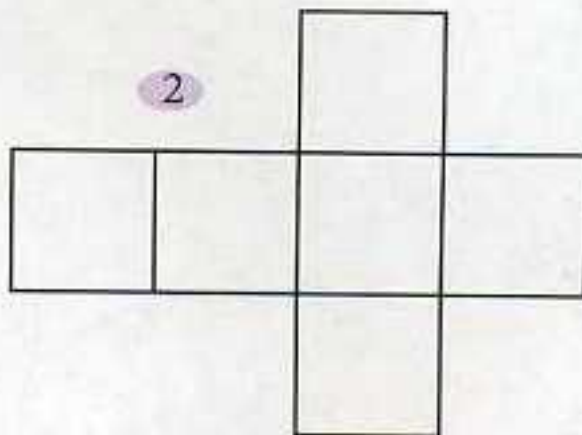
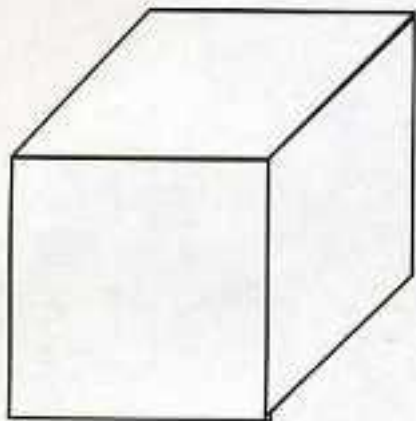


$$(\dots \times \dots) + \dots = \dots$$

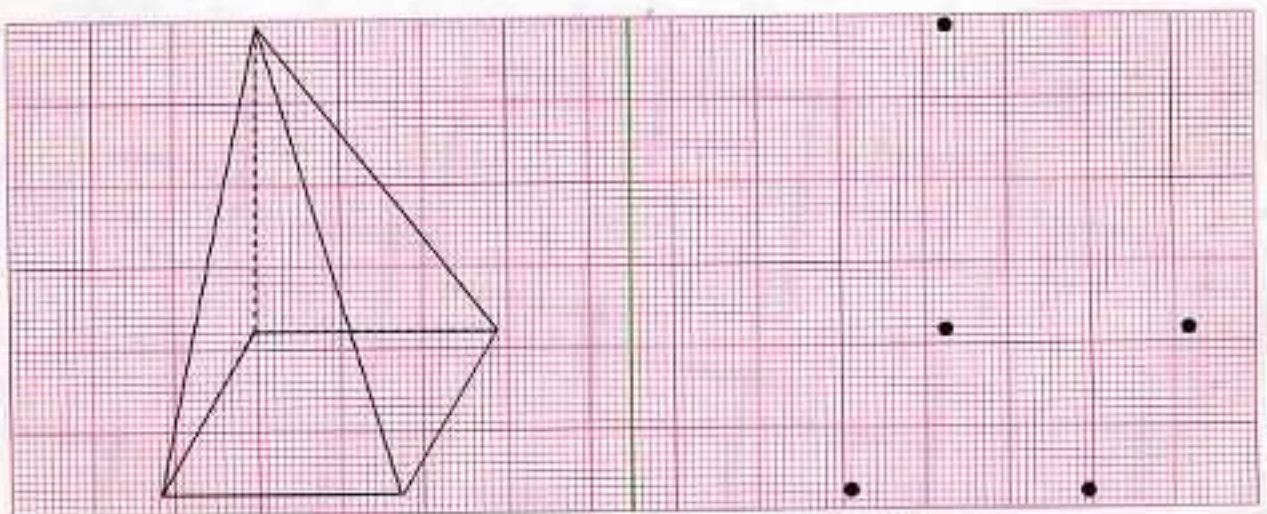
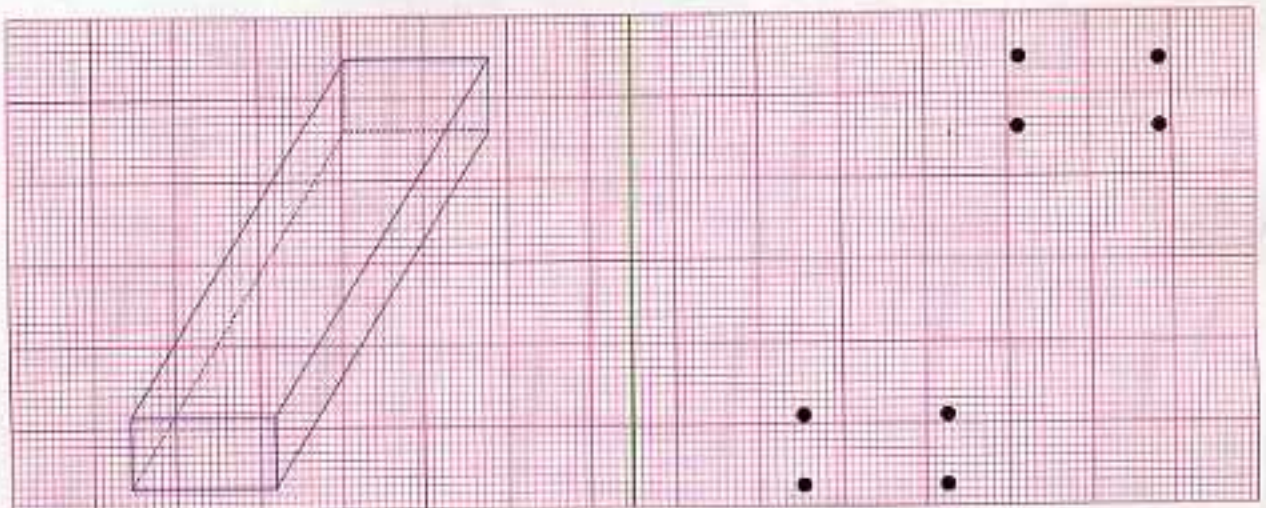
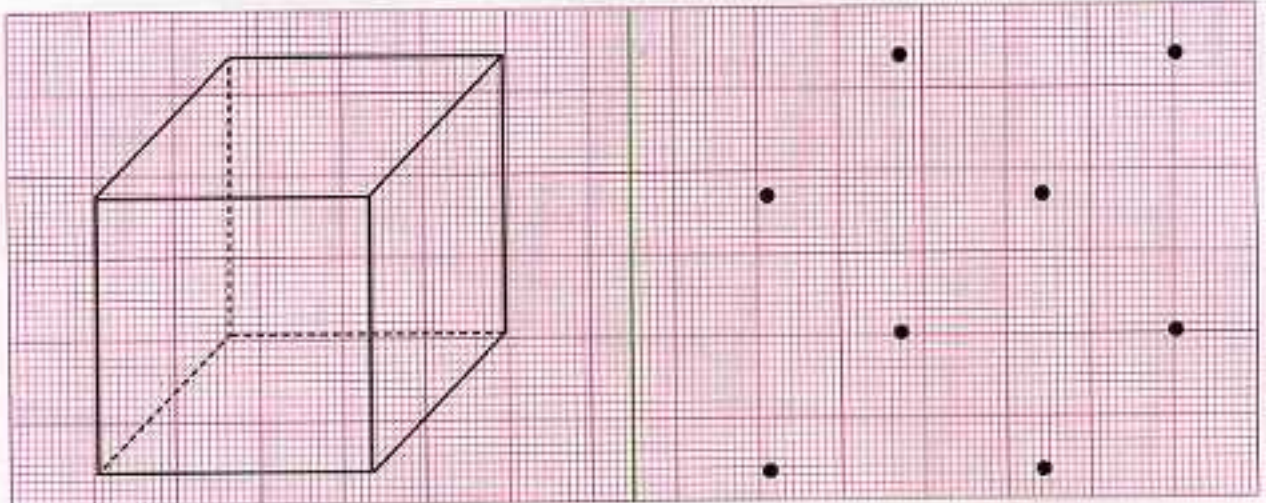
الهدف : التعرف على نشر المكعب.

1 - من بين مجموعات المُرَبَّعات 1 2 3 4 5

أعين تلك التي هي نشر لمكعب.

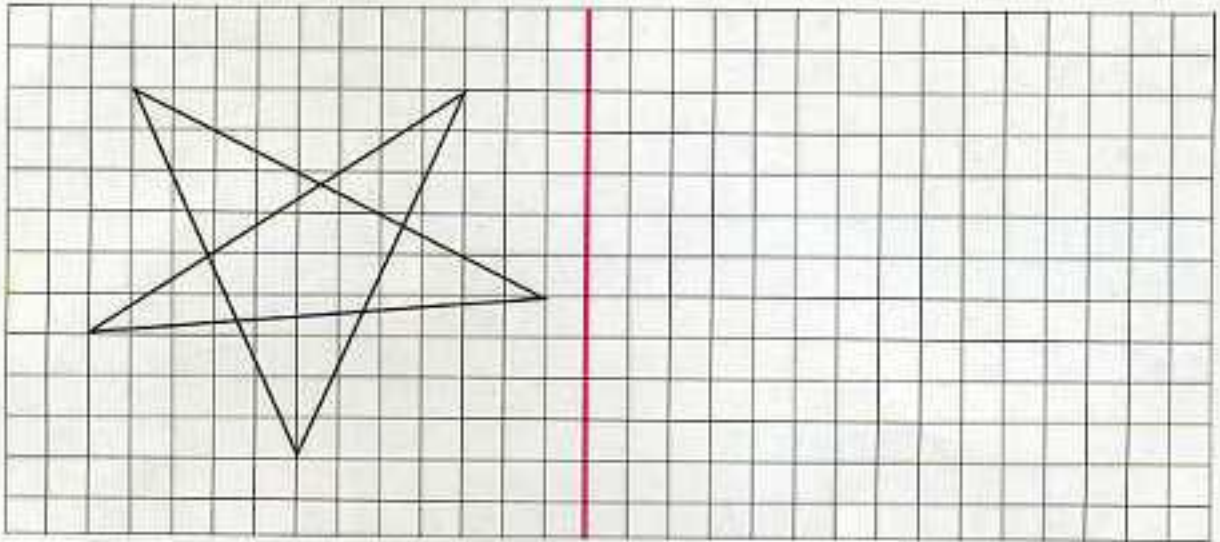


2 - أَسْتَعِينُ بِالنَّقَاطِ لِأَعِيدَ إِنجَازَ المَجَسَّمَاتِ التَّالِيَةِ :

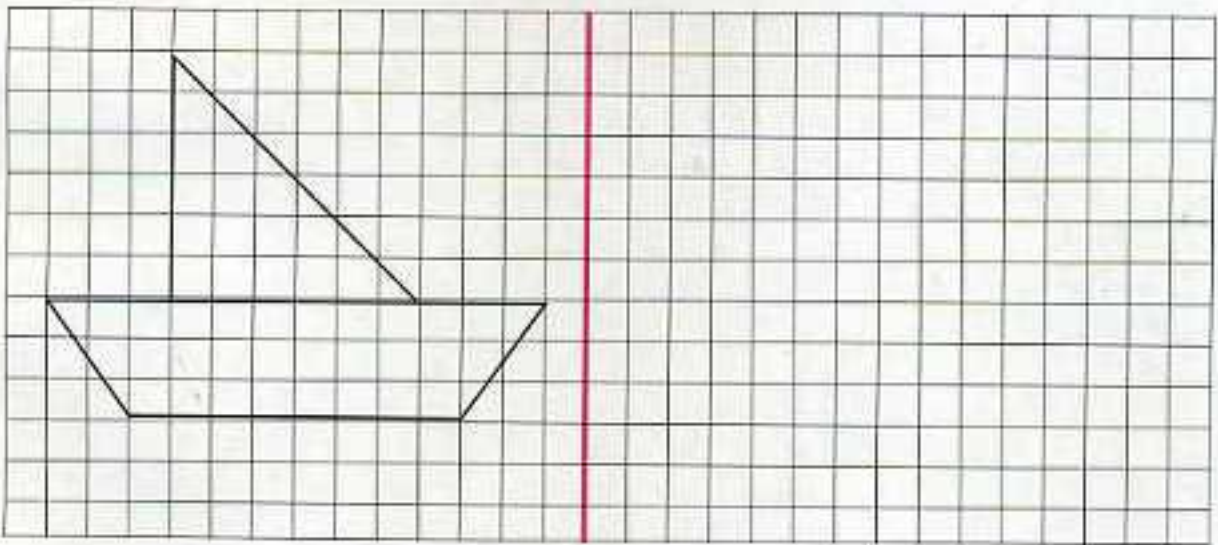


الهدف : - رَسْمُ نَظِيرِ شَكْلِ عَلَي شَبَكَةِ.
- استعمال الطي والقص لإتمام شكل بالتناظر.

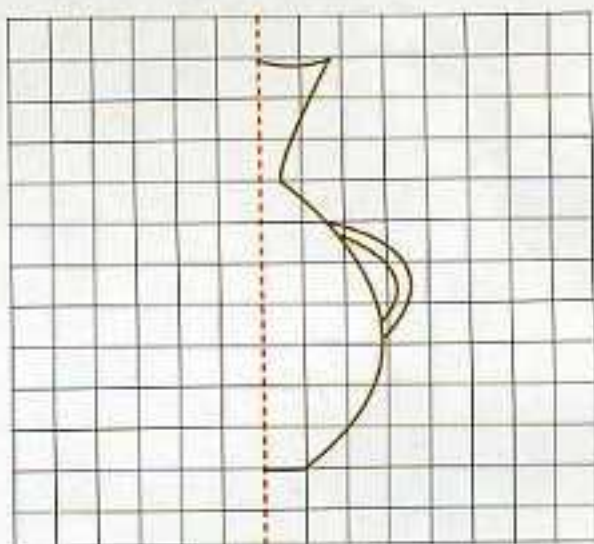
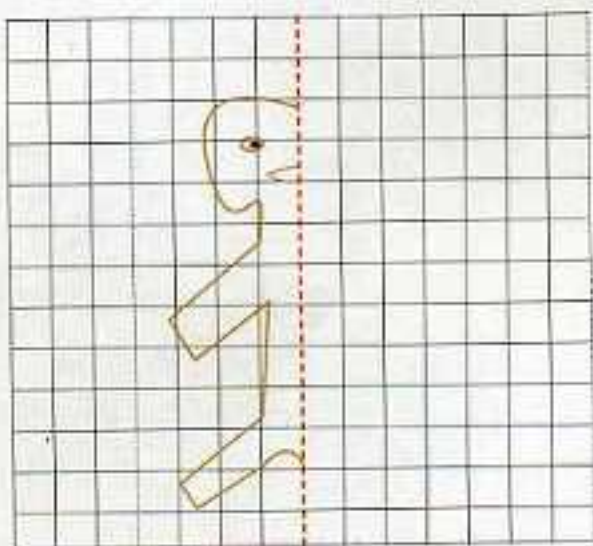
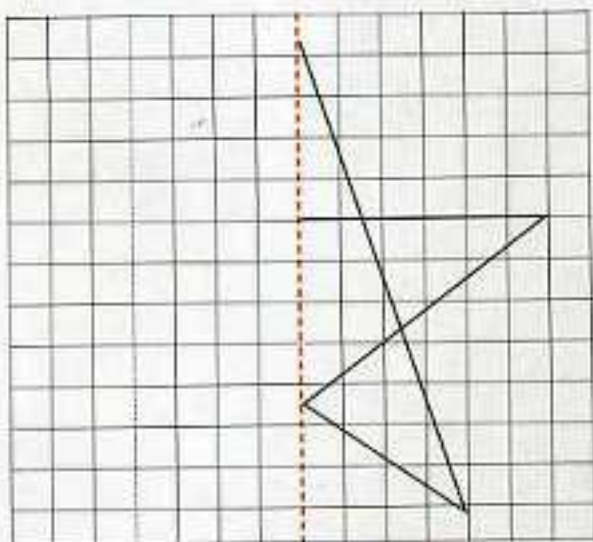
1 - أَرَسِّمُ نَظِيرَ النُّجْمَةِ عَلَي المَرصُوفَةِ بِالنِّسْبَةِ إِلَى الحِطِّ الأَحْمَرِ.



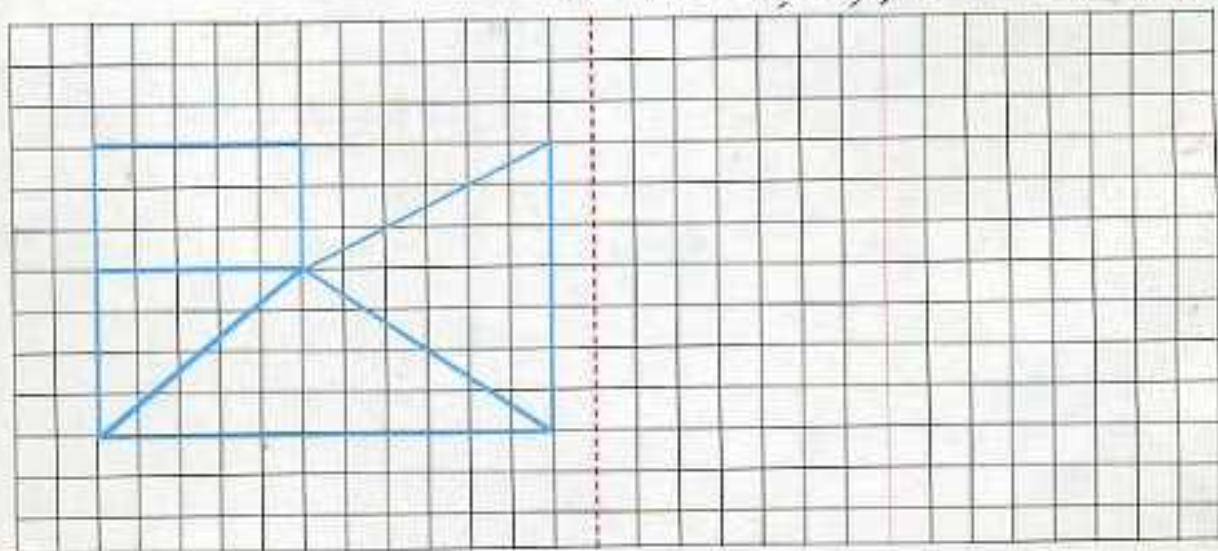
2 - أَرَسِّمُ نَظِيرَ القَارِبِ عَلَي المَرصُوفَةِ بِالنِّسْبَةِ إِلَى الحِطِّ الأَحْمَرِ.



3 - أنقل كل رسم على ورق شفاف ثم أطوي الورقة وأقص الشكل لأحصل على شكل متناظر.

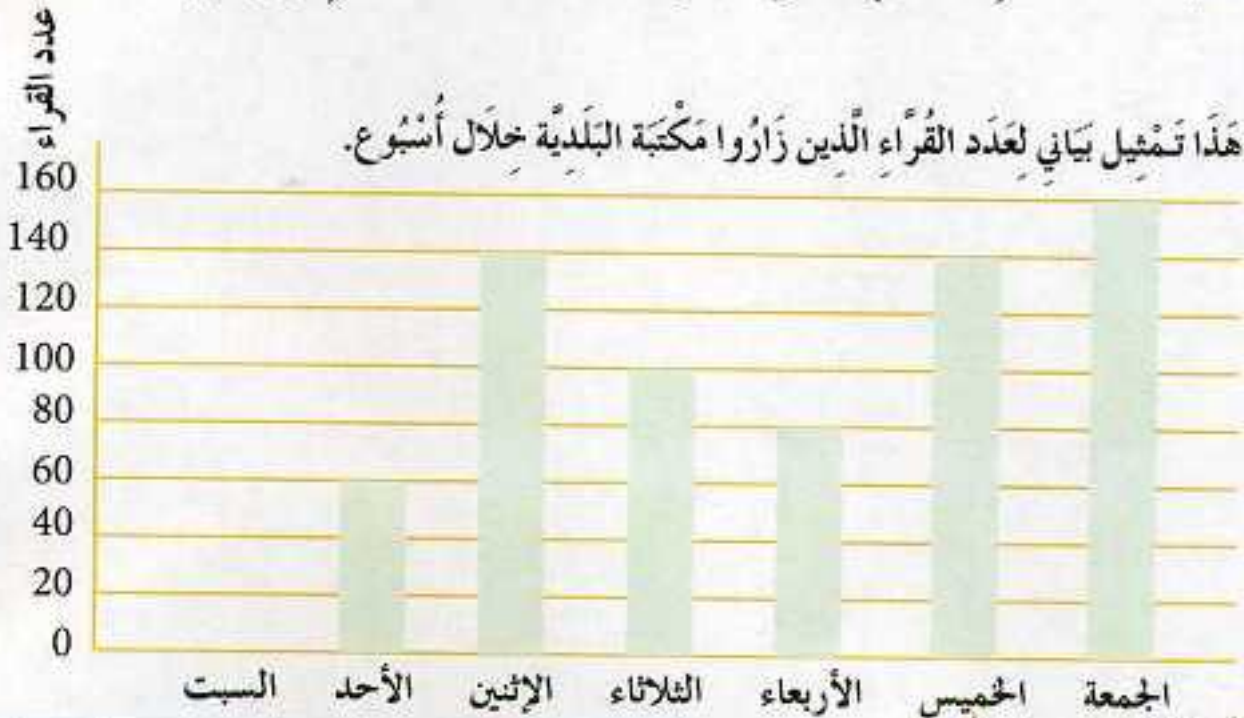


4 - أرسم نظير هذا الشكل بالنسبة إلى الخط الأحمر.



الهدف : - التدریب علی قراءة تمثيلات بسيطة والبحث عن معلومات في وثيقة واستعمالها.

1 - هذا تمثيل بياني لعدد القراء الذين زاروا مكتبة البلدية خلال أسبوع.



الجمعة الخميس الأربعاء الثلاثاء الإثنين الأحد السبت

أقرأ بتأن هذا التمثيل وأكمل :

- عدد القراء الذين زاروا المكتبة يوم الإثنين هو :

- أكبر عدد لزوار المكتبة كان يوم :

- اليوم الذي تغلق فيه المكتبة هو :

- عدد القراء خلال أسبوع هو :

2 - أمتلأ الجدول :

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	أيام الأسبوع
...	عدد القراء

2 - خلال عطلة الربيع، ذهبت عائلة مكونة من الأب والأم وشاب عمره 18 سنة، وأختين عمر إحداهما 8 سنوات وعمر الأخرى 10 سنوات إلى حديقة التسلية. في مدخل الحديقة أعطى الأب لبائع التذاكر 200 دينار. أحسب المبلغ الذي يرده البائع للأب.

ثمن التذاكر: ... + ... = ...
المبلغ الذي يرده البائع للأب: ... - ... = ...

أسعار تذاكر الدخول	
الكبار	35 ديناراً
أقل من 12 سنة	20 ديناراً

3 - هَذَا هَرْمُ الأَعْمَارِ المَعْلُوقِ فِي مَكْتَبِ مُدِيرِ مَدْرَسَتِنَا خِلالِ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ 2006/2005.

1 - الأَحْظِ الهَرْمَ وَأَكْمِلْ :

- عَدَدُ تَلَامِيذِ مَدْرَسَتِنَا هُوَ :

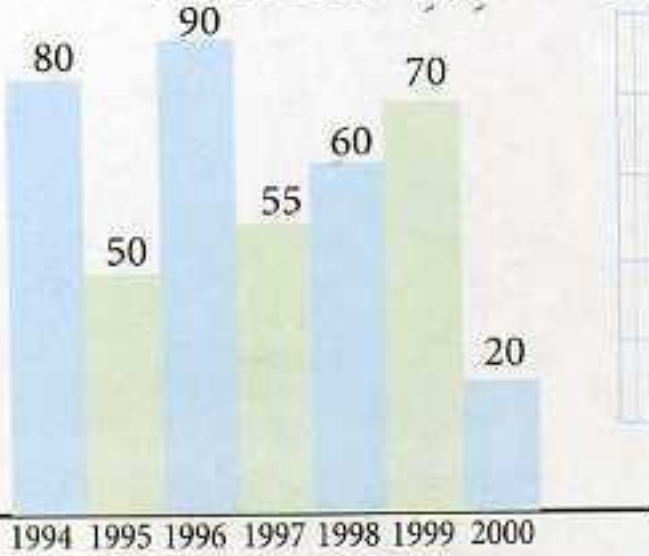
- عَدَدُ التَّلَامِيذِ الَّذِينَ وُلِدُوا سَنَةَ 1994 هُوَ :

- عَدَدُ التَّلَامِيذِ الَّذِينَ وُلِدُوا سَنَةَ 1996 هُوَ :

- عَدَدُ التَّلَامِيذِ الَّذِينَ وُلِدُوا قَبْلَ سَنَةِ 1997 هُوَ :

- عَدَدُ التَّلَامِيذِ الَّذِينَ وُلِدُوا بَعْدَ سَنَةِ 1998 هُوَ :

2 - أَكْمِلِ الجَدْوَلَ



سنة الميلاد	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
عدد التلاميذ

كميات الأمطار المساقطة خلال يومي 22 - 23 ديسمبر 2005

المدن	كمية الأمطار
جيجل	45 ملمترا
الجزائر العاصمة	40 ملمترا
تيزي وزو	35 ملمترا
قسنطينة	20 ملمترا
وهران	15 ملمترا
سعيدة	10 ملمترات
بشار	8 ملمترات

4 - تَمَّ عَرَضُ هَذَا الجَدْوَلِ عَلَى شَاشَةِ التَّلْفِزِيُونِ فِي النِّشْرَةِ الجَوِّيَّةِ.

1 - الأَحْظِ الجدول وأكمل :

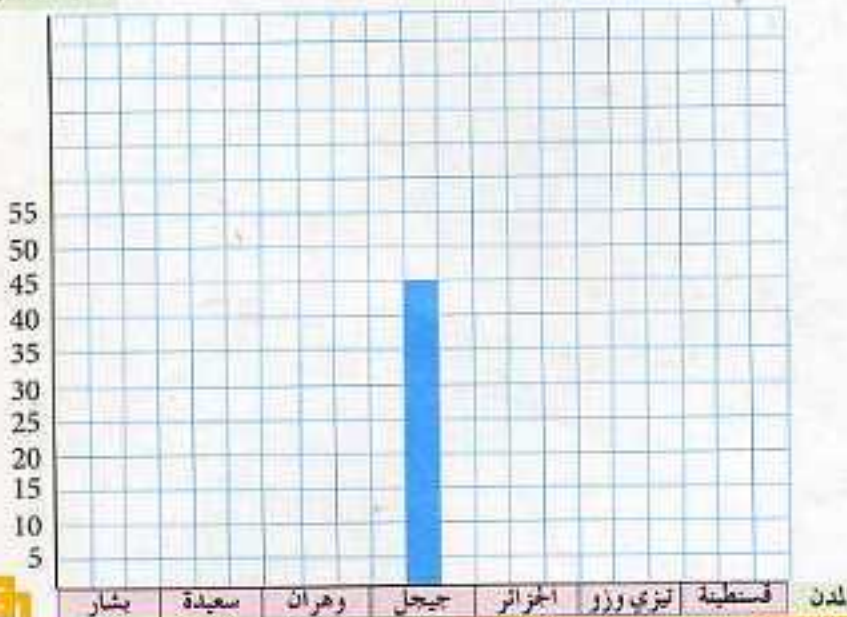
- المَدِينَةُ الَّتِي تَسَاقَطَتْ فِيهَا أَكْبَرُ كَمِيَّةٍ مِنَ الأَمْطَارِ هِيَ :

- المَدِينَةُ الَّتِي تَسَاقَطَتْ فِيهَا أَقَلُّ كَمِيَّةٍ مِنَ الأَمْطَارِ هِيَ :

- كَمِيَّةُ الأَمْطَارِ الَّتِي تَسَاقَطَتْ فِي مُدُنِ شَرْقِ البِلَادِ هِيَ :

- كَمِيَّةُ الأَمْطَارِ الَّتِي تَسَاقَطَتْ فِي مُدُنِ غَرْبِ البِلَادِ هِيَ :

كمية الأمطار



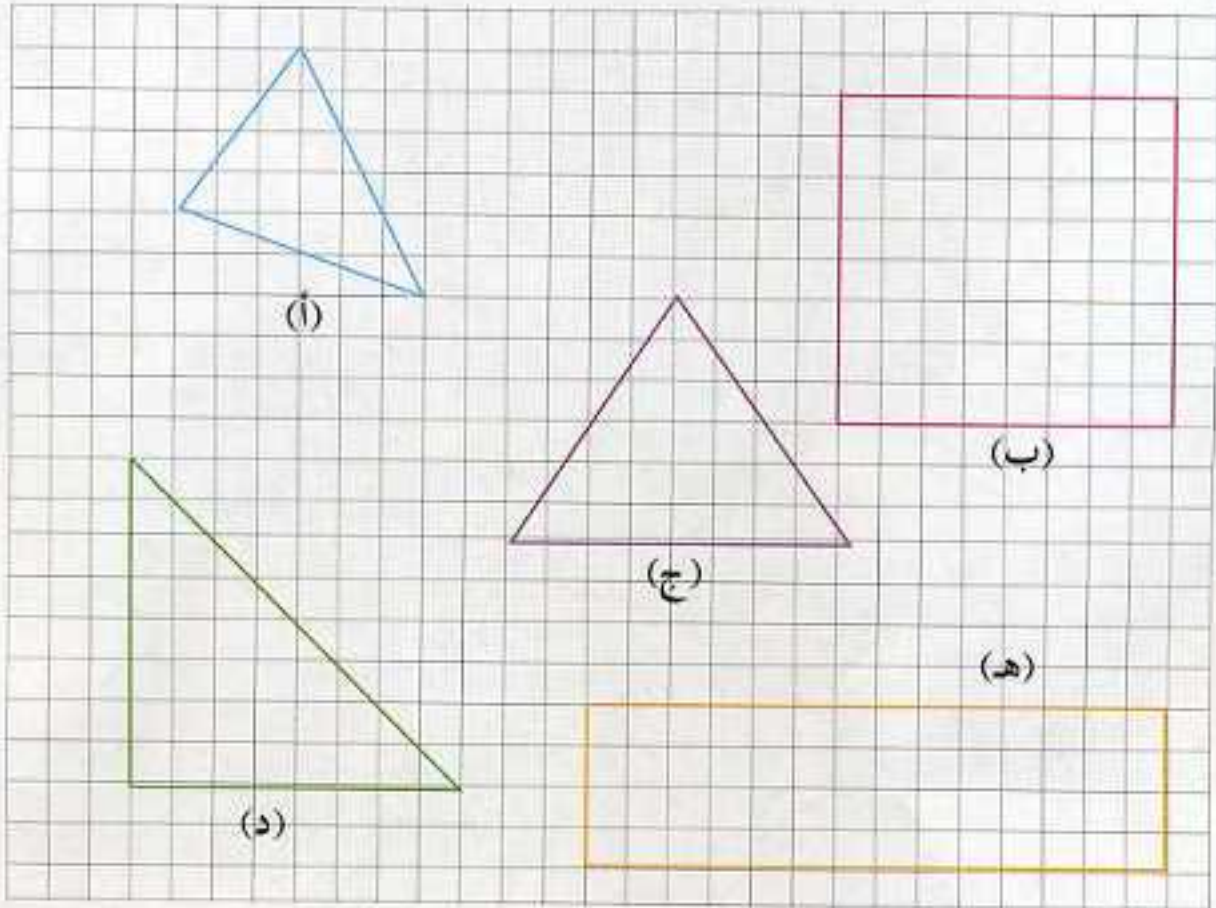
2 - أَكْمِلِ التَّمْثِيلَ البَيَانِي التَّالِي :

الأشكال الهندسية (4)

67

الهدف: التعرف على خواص مضلعات.

1 - إليك الأشكال التالية :



1 - أنقل على كراسك الأشكال : (أ) ، (ب) ، (ج) ، (د) ، (هـ).

...
-----	-----	-----	-----

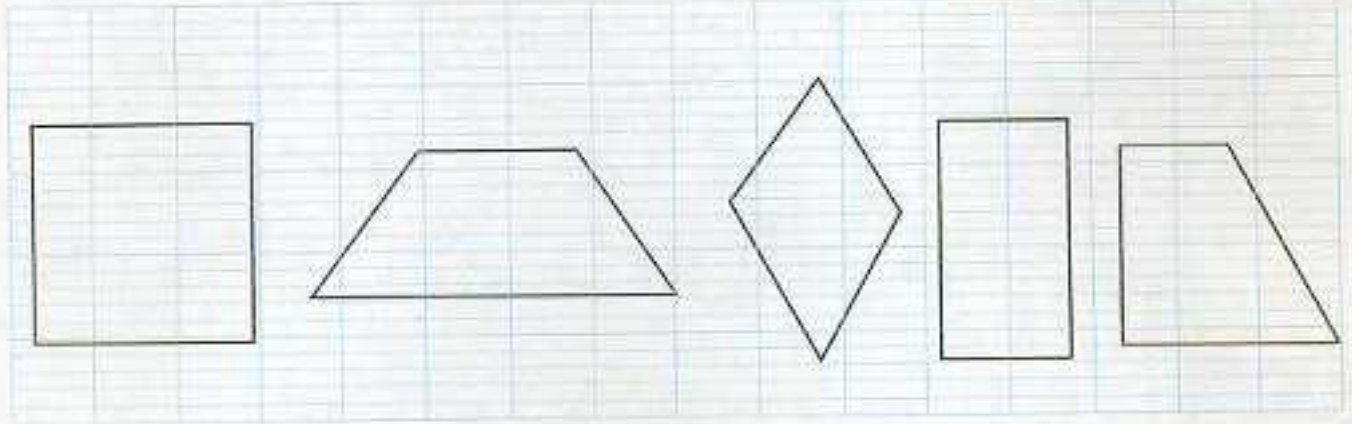
2 - عين الأشكال التي لها محاور تناظر

3 - أكمل ملء الجدول.

الأشكال	(أ)	(ب)	(ج)	(د)	(هـ)
عدد الأضلاع
عدد الأضلاع المتقايسة
عدد الزوايا القائمة
عدد محاور التناظر

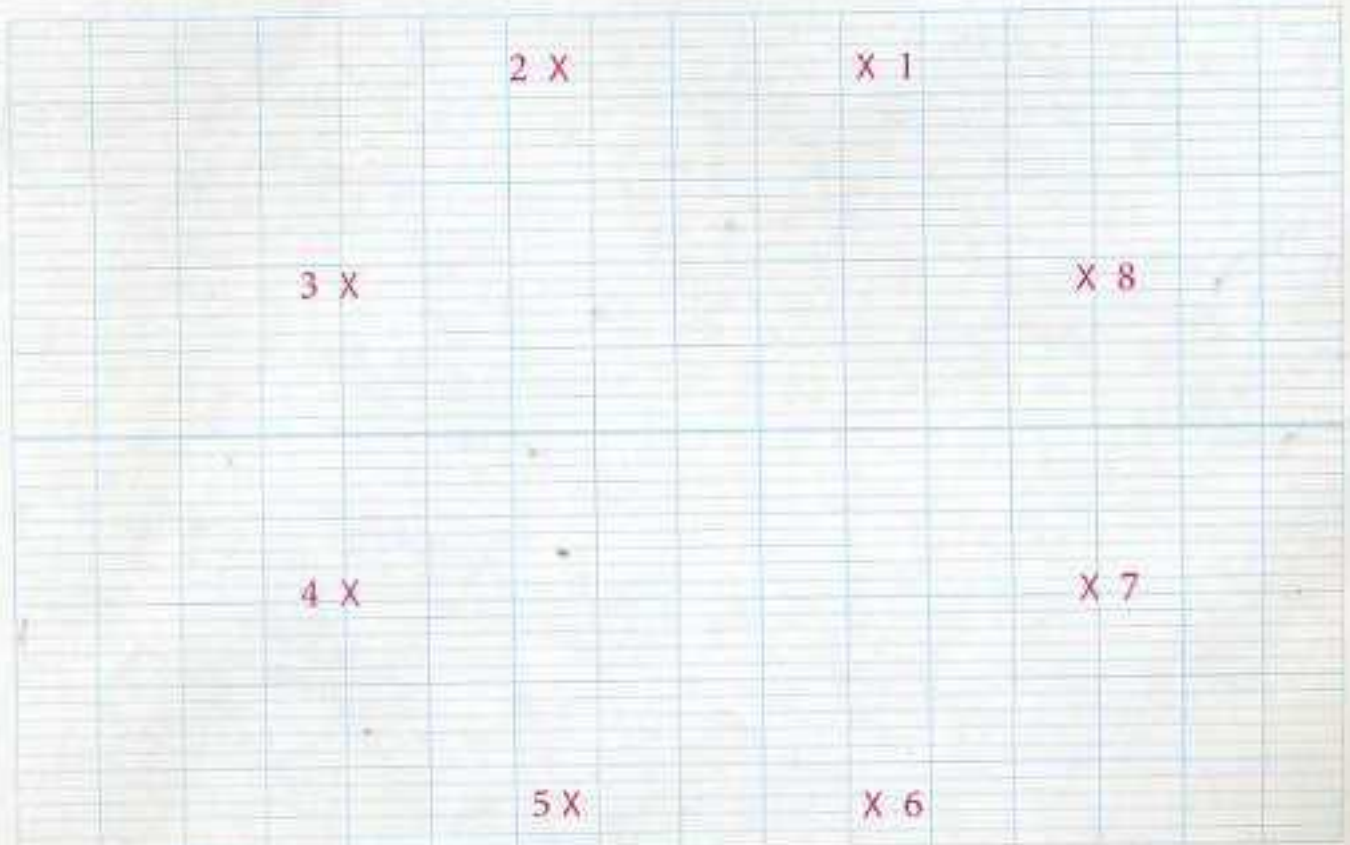
2 - ألاحظ الرباعيات التالية :

- 1 - أنقل على كراسي كل رباعي له زوايا قائمة.
- 2 - أرمز إلى رؤوس كل رباعي منقول.
- 3 - ألون المضلعات التي لها أربع زوايا قائمة.



3 - أستعمل المسطرة لـ :

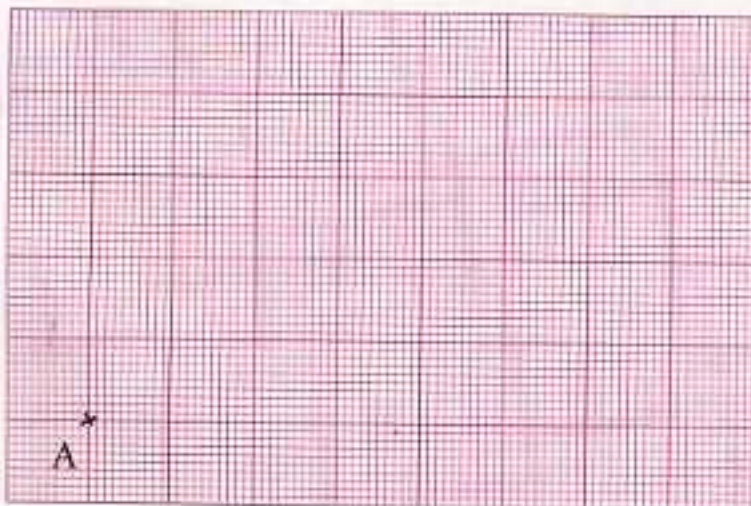
- 1 - أصل النقط (2 ، 4 ، 6 ، 8 ، 2) بهذا الترتيب لأحصل على مضلع رباعي.
- 2 - أصل النقط (1 ، 3 ، 5 ، 7 ، 1) بهذا الترتيب لأحصل على رباعي آخر.
- 3 - أصل النقط (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 1) بهذا الترتيب لأحصل على مضلع له ثمانية أضلاع.
- 4 - ألون المضلع الثماني الداخلي بالأخضر والمثلثات المحيطة به بالأحمر والأصفر بالتناوب.



الهدف : - التدريب على تنفيذ برنامج إنشاء شكل.
- كتابة برنامج إنشاء شكل معطى.

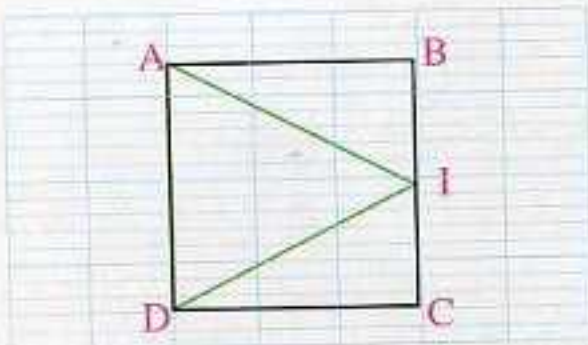
1 - أنشئ المثلث ABC حيث $AB = 4\text{ cm}$ ، $AC = 2\text{ cm}$ ، $BC = 3\text{ cm}$ على ورقة بيضاء
بإنجاز المراحل التالية بالترتيب :

 <p>أرسم قطعة المستقيم [A B] طولها 4cm ①</p>	 <p>أفتح مدوري بفتحة طولها 2cm ②</p>	 <p>أضع إبرة المدور في النقطة A وأرسم قوساً كما في الشكل ③</p>
 <p>أفتح مدوري بفتحة طولها 3cm ④</p>	 <p>أضع إبرة المدور في النقطة B وأرسم قوساً كما في الشكل ⑤</p>	 <p>أعين النقطة C نقطة تقاطع القوسين وأرسم المثلث ABC ⑥</p>

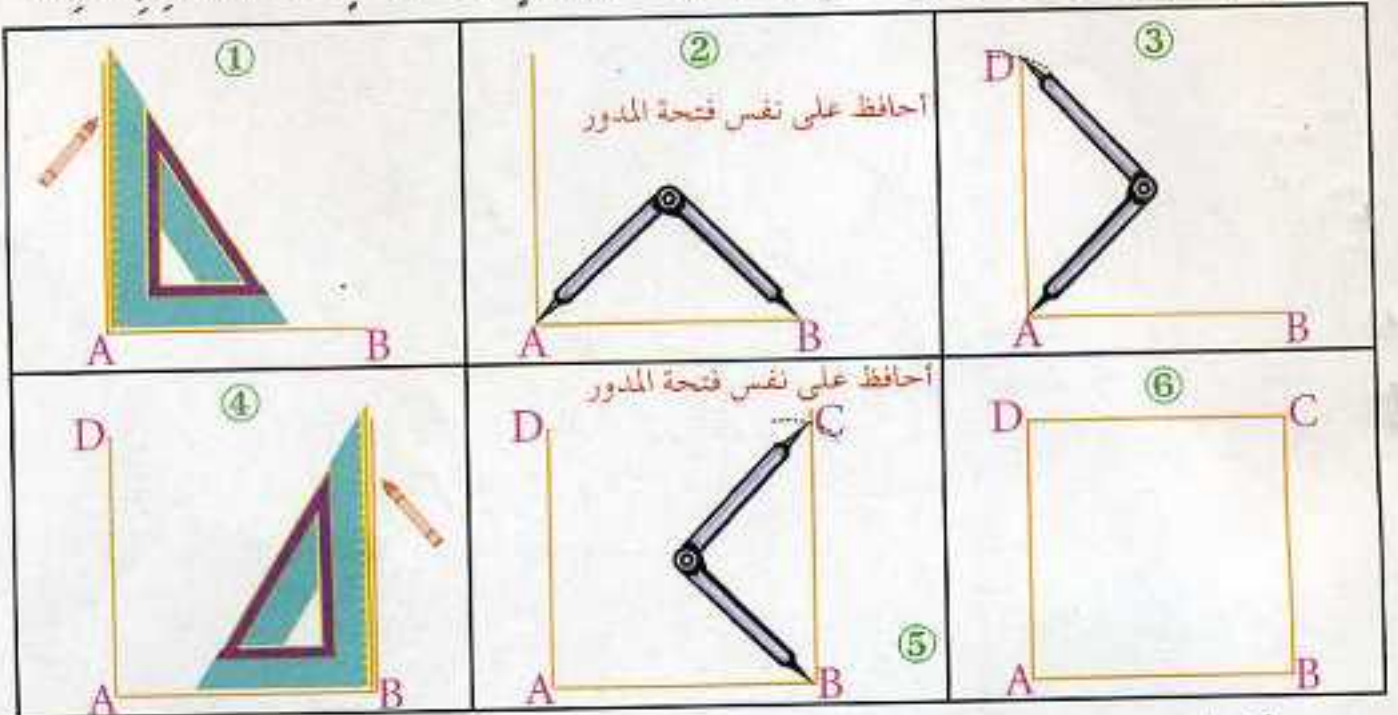


2 - أرسم قطعة مستقيم [A B] طولها 6cm.
أعين النقطة I منتصف [A B].
أرسم نصف الدائرة التي مركزها I.
ونصف قطرها 3cm.
أعين النقطة C على نصف الدائرة.
أرسم المثلث ABC.
باستعمال الكوس أتحقق أن زاوية
الرأس C قائمة.

3 - اكتب برنامجاً لإنشاء هذا الشكل.



4 - باستعمال المدور والمسطرة والكوس ارسم مربعاً على ورقة دون مربعات حسب المراحل التالية:

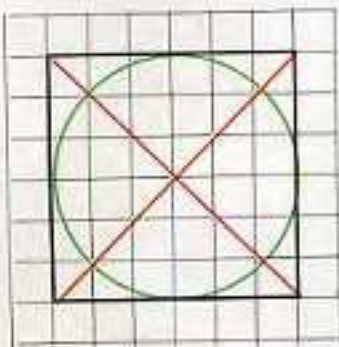


- أكمل:

...	و	...
...	و	...
...	و	...

القطعتان [AB] و [DC]
القطعتان [AD] و [BC]
القطران [AC] و [BD]

5 - أكمل النص التالي لإنشاء الشكل المقابل:



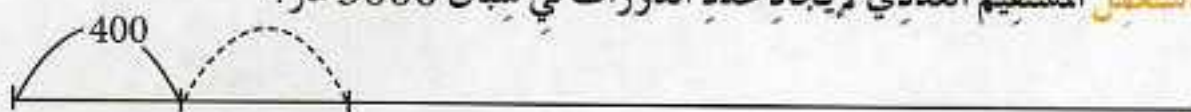
6 مربعات.

- 1 - ارسم باللون الأسود ...
 - 2 - ارسم بالأحمر ...
 - 3 - أعين ...
 - 4 - ارسم بالأخضر ...
- نقطة تقاطع قطريه. التي مركزها ... و ...
- 3 مربعات.

التمهيلات (6)

1 - طول دورة كاملة في ميدان ألعاب القوى يساوي 400 متر.

كم دورة في سباق 3000 متر؟ كم دورة في سباق 5000 متر؟
استعمل المستقيم العددي لإيجاد عدد الدورات في سباق 3000 متر؟



- أكمّل: $\dots = (\dots \times \dots) + \dots$

- استعمل بالمشقي العددي لإيجاد عدد الدورات في سباق 5000 متر.

- أكمّل: $\dots = (\dots \times \dots) + \dots$

2 - كم أسبوعاً في سنة عدد أيامها 365 يوماً؟

- أكمّل: عدد الأسابيع هو:

$$365 = (7 \times \dots) \dots + \dots$$

3 - اشترت أمي من السوق 6 كيلو غرامات بطاطاً بسعر 25 ديناراً للكيلوغرام و 3 كيلوغرامات

من البرتقال بثمن 50 ديناراً للكيلوغرام وطبق بيض.

أعطت البائع ورقة نقدية من فئة 500 دينار فرد لها 20 ديناراً.

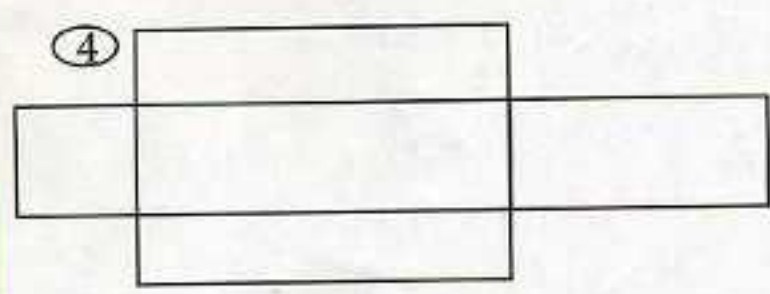
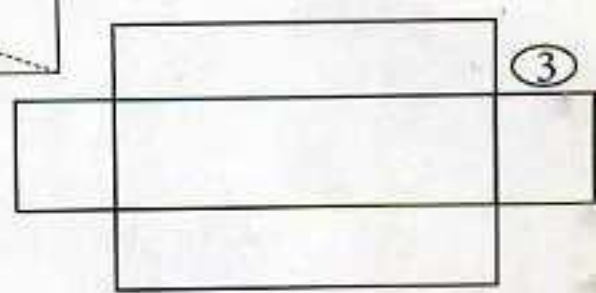
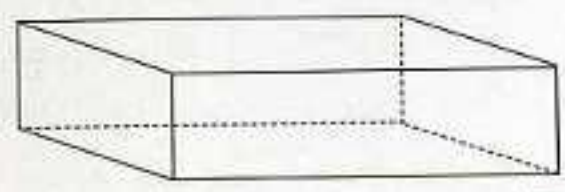
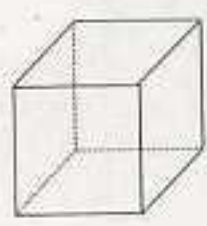
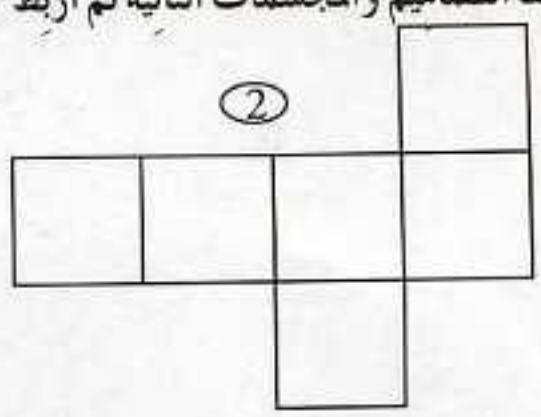
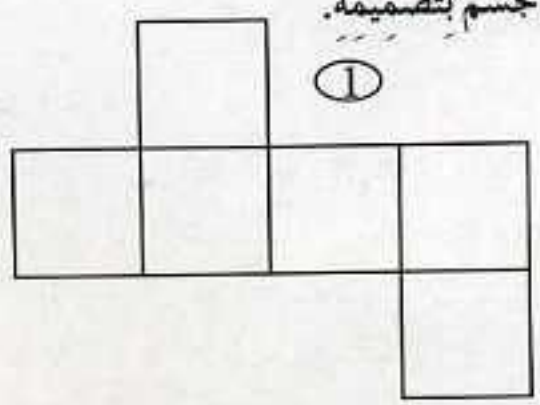
أضع ثلاثة أسئلة لهذه المسألة وأجيب عنها.

										-1
										-2
										-3

4 - وزعت مبالغ من المال بالتساوي على عدد من الأشخاص، أكمّل الجدول التالي:

المبلغ	عدد الأشخاص	العملية	حصة كل شخص	الباقي
1000 دينار	6	$1000 = (6 \times \dots) + \dots$	...	...
3500 دينار	10	$3500 = \dots$	...	...
2650 دينار	20	$\dots = \dots$	...	...
138 دينار	9	$\dots = \dots$	...	...

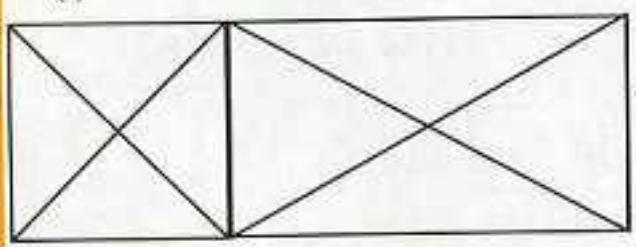
لاحظ التصاميم والمجسمات التالية ثم أربط كل مجسم بتصميمه.



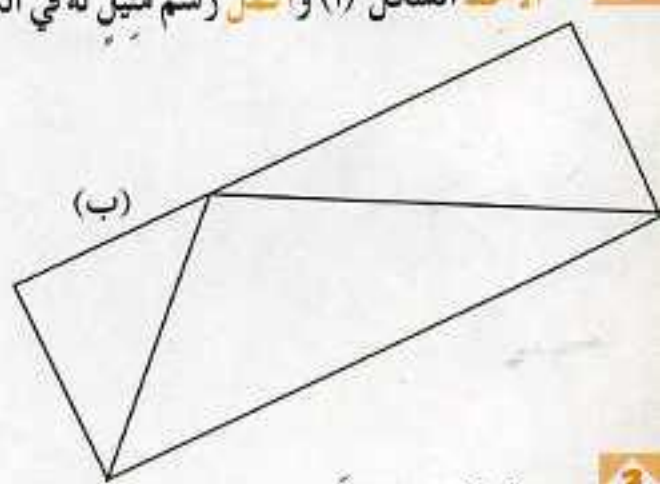
4

نشر المكعب هو الشكل ...
نشر متوازي المستطيلات هو الشكل ...

(i)



6
الاحظ الشكل (أ) واكمل رسم مثيل له في الشكل (ب).



(ب)

باستعمال المسطرة.
أصل بين أربع نقط لرسم مربع.
أصل بين أربع نقط لرسم مستطيل.