

# الفهرس

الصفحة	
	<b>الهوية والموطنة</b>
8	1 - الجزائر وطني
12	2 - وثائق إثبات الهوية الشخصية
17	3 - من أعيادنا الدينية والوطنية
22	4 - وحدة إدماجية
	<b>الحياة الجماعية</b>
26	1 - العمل في فريق
31	2 - القواعد المنظمة للحياة المدرسية
36	3 - أكون متضامنا مع غيري
41	4 - احترام الدور
46	5 - وحدة إدماجية
	<b>الحياة الديمقراطية</b>
50	1 - التواصل مع الغير
55	2 - احترام حريات الآخرين
60	3 - احترام القانون
64	4 - أتعاش مع الآخر
68	5 - وحدة إدماجية
	<b>البيئة الصحية</b>
72	1 - المحافظة على سلامة المحيط
76	2 - الاقتصاد في استهلاك الطاقة
81	3 - الوقاية خير من العلاج
86	4 - التغذية الصحية
90	5 - وحدة إدماجية
	<b>قواعد الأمن</b>
94	1 - احترام قواعد الأمن في المحيط
99	2 - مبادئ في الإسعافات الأولية
104	3 - مصالح الإسعافات
109	4 - وحدة إدماجية

# المجال المفاهيمي : الهوية والمواطنة

تدرس في هذا المجال الوحدات التالية :

## الوحدة 1 : وطني الجزائر

لتكون قادرا على :  
أن تعرّف وطنك لغيرك ، وتحدّد موقعه بين الأوطان.

## الوحدة 2 : وثائق الهوية الشخصية

لتكون قادرا على :  
أن تعدّد وثائق إثبات الهوية الشخصية ، وتمييز بين مجالات استعمال كل وثيقة منها.

## الوحدة 3 : الأعياد الدينية والوطنية

لتكون قادرا على :  
أن تعرّف بالأعياد الدينية والوطنية التي يحتفل بها وطنك ، و تساهم في الاحتفاء بها.

## هل تعلم أنت؟

- مساحة الجزائر تكبر مساحة كل الدول التي تجاورها. وتأتي في المرتبة الثانية بعد السودان بالنسبة لكل الدول الإفريقية.

### مصلحة الحالة المدنية بالبلدية



ما هي الوثائق التي يطلبها المواطنون من هذه المصلحة؟

### المفردات:

الوطن

الهوية الشخصية

الموقع

القارة

العيد

الوثيقة

# الوحدة 1 : وطني الجزائر

## 1- أتذكر

- 1- أحدد موقعي في القسم الذي أدرس فيه .
- 2- أحدد موقع مدرستي في المدينة أو القرية التي أَسْكُنُ فيها .
- 3- أذكر رموز وطني .



الشمال

2- ألاحظ (1)



الشرق

- 1 - أسمي الدول التي تجاور وطني .
- 2 - أسمي البحر الذي يُحَدُّ وطني من جهة الشمال .
- 3 - أسمي القارة التي يقع فيها وطني، وأبين الجهة التي يقع فيها من هذه القارة.
- 5 - أقرن مساحة وطني مع مساحة الدول التي تُجاوره



### 3 - ألاحظ (2)

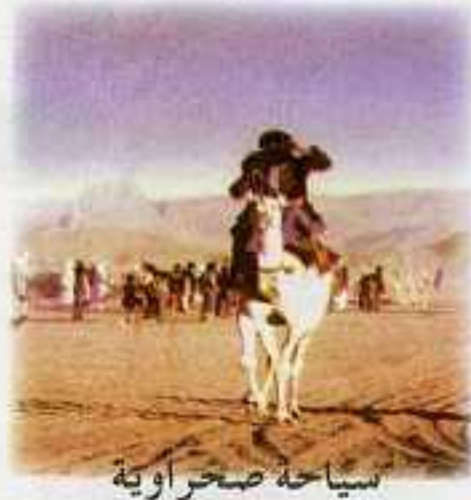
#### مناظر من وطني



منظر جامع عتيق من تلمسان



جامعة الأمير عبد القادر - قسنطينة



سياحة صحراوية



الجزائر العاصمة



في جبل الشريعة



على شاطئ البحر

- 1 - أحدد الجهة التي يقع فيها كل منظر من هذه المناظر في وطني.
- 2 - أميز المنظر الطبيعي من المنظر العمراني ، من هذه المناظر.
- 3 - أربط المنظر الطبيعي بالفصل الذي صور فيه.
- 4 - أعبر عن شعوري عندما أرى هذه المناظر الجميلة في وطني.

#### 4 - أخذ موقع وطني



يقع وطني الجزائر في شمال قارة إفريقيا ، على شاطئ البحر الأبيض المتوسط، يتوسط موقعه دول المغرب العربي. تجاور وطني عدة دول، من الشرق: تونس وليبيا، ومن الجنوب: النيجر ومالي، ومن الغرب: موريتانيا والصحراء الغربية والمملكة المغربية. ويمتد وطني على مساحة واسعة تجعله غنياً بالمناظر الجميلة المتنوعة، وبالثروات المختلفة. أنا أحب وطني وأعتز به، وأفضل العيش فيه.

- 1 - أسمى القارة التي يقع فيها وطني .
- 2 - أذكر البلدان التي تجاور وطني .
- 3 - أسمى دول المغرب العربي .
- 4 - أسمى الدول التي لا تتكلم اللغة العربية.



#### 5 - تنوع المناظر الجميلة في وطني

تكثر في وطني مناظر عمرانية متنوعة، منها الآثار القديمة، ومنها البنايات الحديثة والعصرية. في المدن الكبيرة تكثر العمارات العالية المتقاربة، والمرافق المختلفة، والمؤسسات العامة، والطرق السريعة الواسعة. وبها مساحات خضراء يستريح فيها الكبار ويلعب فيها الصغار. كما تكثر في وطني مناظر طبيعية جميلة، في الغابات والجبال والحقول، وعلى شواطئ البحر، وفي الصحراء الواسعة. هذه المناظر والآثار يقصدها السياح من داخل الوطن، ومن خارجه، عبر فصول السنة.

- 1 - أذكر أنواع المناظر العمرانية التي تكثر في وطني .
- 2 - أعدد المناظر التي تكثر في المدن الكبرى .
- 3 - أذكر الأماكن التي تكثر بها المناظر الطبيعية .
- 4 - أبين من أين يأتي السياح إلى هذه الأماكن .

## 6 - أنقل الجدول على كراسي وألخص :



- أحدد موقع وطني من العالم، وأسمي الدول التي تُجاوره.

يقع وطني	تحده دول عربية من جهة الشرق هي:	تحده دول إفريقية من الجنوب هي:	تحده دول عربية من جهة الغرب هي:	يحده من الشمال
في .....	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....

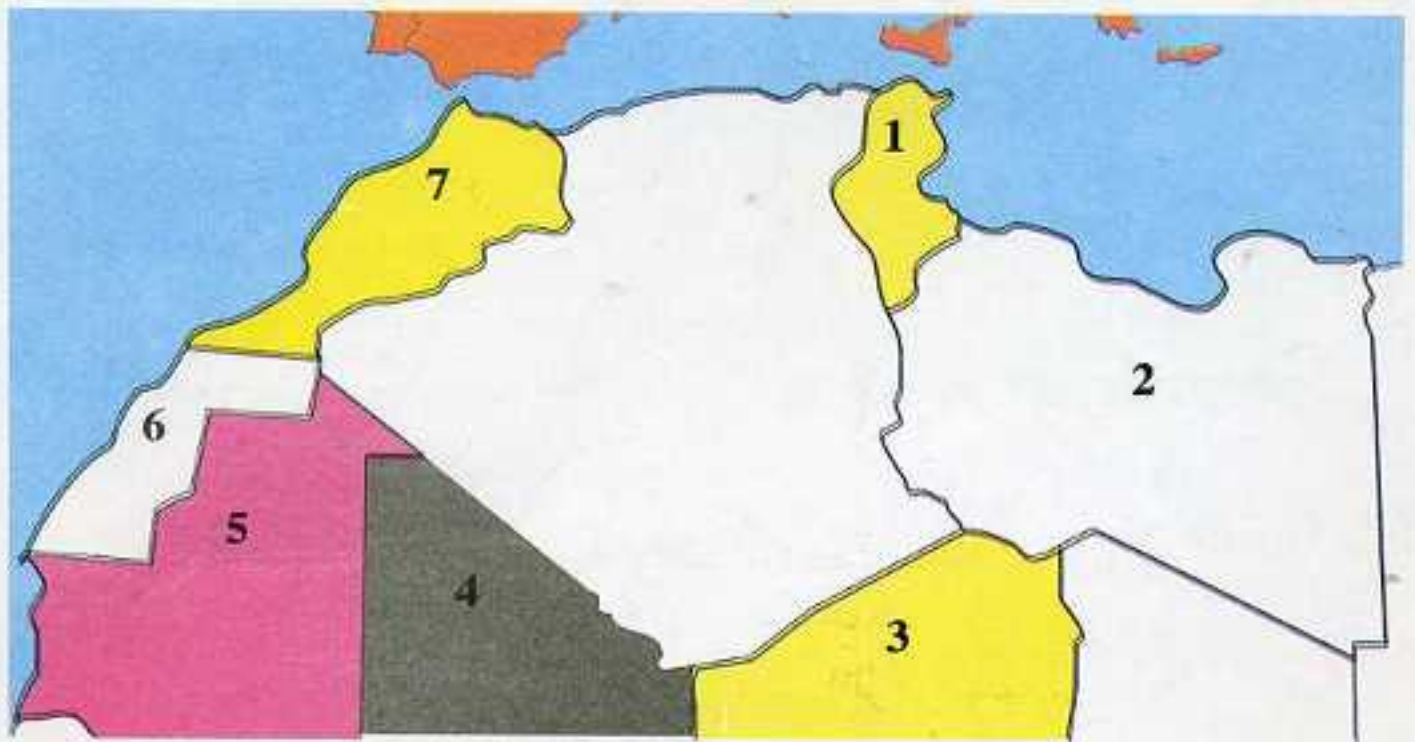
أبين الأمر الذي يقوي اعتزازي بوطني

..... .....	..... .....
----------------	----------------

## 7 - أقوم بهذه النشاطات خارج قلمي :



- أنقل الخريطة على كراسي. وأكتب أسماء البلدان التي تُجاور وطني



## الوحدة 2 : وثائق إثبات الهوية الشخصية

### 1 - اذكر :

- 1 - أذكر عناصر هويتي الشخصية التي دونتها على بطاقتي المدرسية .
- 2 - أذكر العناصر التي يشترك فيها معي أبي وإخوتي .

### 2 - ألاحظ (1)

ولاية:	
ثائرة:	
الاسم:	
اللقب:	
تاريخ الميلاد:	
بـ:	
الجنسية: جزائرية	
السكني:	
علامات خصوصية:	
إمضاء صاحبها	
القائمة:	
صنعت البطاقة في:	
تقاسم مع صديق	
الصورة	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية	
شعبة من سجلات شهادات الميلاد	
في	على الساعة
وليد	والديته
بـ	المجلس
دائرة	ولاية
إبن-	التاجين
بـ	مهنة
ق	التاجين
بـ	مهنتها
وقد صنعت على الهامش ما يلي .	
شعبة بلديات الأمل	
محرر في	
صاحبها المعالي المديرة	

- 1 - أسمى الوثيقتين .
  - 2 - أقرن بين المعلومات المذكورة فيهما .
- تاريخ الميلاد - وقت الولادة - علامة خصوصية - مكان الولادة - تحديد  
الجنسية - اسم الوالدين - عنوان السكن - طول القائمة - الاسم واللقب  
- الامضاء



3 - ألاحظ (2)



- 1 - أُحْصِي وثائق إثبات الهوية التي تَظْهَرُ لَكَ .
- 2 - أَرْبِطُ كُلَّ وثيقة بِالْمَكَانِ الَّذِي تُسْتَخْرَجُ مِنْهُ .



## 4 - وثائق إثبات الهوية الشخصية

عناصر الهوية الشخصية هي : الاسم، واللقب، وتاريخ الميلاد ومكانه، وعنوان السكن .

تثبت هذه العناصر بعدة وثائق، منها: البطاقة المدرسية، والدفتري الصحي، والدفتري العائلي، وشهادة الميلاد، وبطاقة التعريف الوطنية . كما تثبت بجواز السفر أيضا .

تستخرج هذه الوثائق من عدة أماكن : تستخرج البطاقة المدرسية من المدرسة التي يدرس فيها التلميذ، والدفتري الصحي من القطاع الصحي، والدفتري العائلي وشهادة الميلاد من البلدية، وبطاقة التعريف وجواز السفر من الدائرة .

- 1 - أذكر كل عناصر الهوية الشخصية .
- 2 - أسمي الوثائق التي تثبت هذه العناصر .
- 3 - أحدد المكان الذي تستخرج منه كل وثيقة :

أ - بطاقة التعريف الوطنية .

ب - الدفتري الصحي .

ج - الدفتري العائلي .

د - شهادة الميلاد .

هـ - جواز السفر .

- 4 - أحدد الوثيقة التي يحملها المواطن معه دائما .



## 5- متى يحتاجُ المواطنُ إلى وثائق إثباتِ الهوية الشخصية؟

يحتاجُ المواطنُ إلى استعمالِ وثائقِ إثباتِ الهوية الشخصية في عدّة حالات .

تُطلبُ شهادةُ ميلادِ الطفلِ مِنَ الوالديّ عندما يُسجَلُ في المدرسة، وتُطلبُ شهادةُ ميلاده عندما يستخرجُ بطاقةَ التعريفِ الوطنيّة، أو جوازَ السفر .  
وتُطلبُ بطاقةُ التعريفِ الوطنيّة مِنَ المواطنِ في عدّة حالات : عندما يستلمُ أمواله مِنَ البريدِ أو البنك، أو أثناءَ البَحْثِ عَنِ المُجرِمينِ واللصّوصِ، أو في نقاطِ التفتيشِ والمراقبةِ مِنْ طرفِ أعوانِ الأمن .  
أما جوازُ السفرِ فيحتاجُ إليه المواطنُ داخلَ حدودِ الوطنِ، عندما لا تكونُ معه بطاقةُ التعريفِ الوطنيّة، ويحتاجُ إليه وَحدهُ عندما يُسافرُ إلى البلدانِ الأجنبيّة .

1 - أذكرُ الحالاتِ التي يحتاجُ فيها المواطنُ إلى :

أ - شهادةُ الميلادِ

ب - بطاقةُ التعريفِ الوطنيّة

ج - جوازِ السفرِ

2 - أبينُ سببَ وَضْعِ الصُّورةِ الشخصيةِ على بطاقةِ التعريفِ وجوازِ السفرِ .

## 6 - أنقل الجدول على تراسي وألخص :



وثائق إثبات الهوية الشخصية				
				نوع الوثيقة :
				مكان استخراجها :
				مجالات استعمالها :

## 7 - أقوم بهذه النشاطات خارج قسبي :



- 1 - أزور مكاناً من الأماكن - رفقة أبي أو معلّمي - التي تُستخرج منها وثائق إثبات الهوية القريب من مقرّ سكني .
- 2 - أبحث عن وثائق أخرى تثبت بها عناصر الهوية الشخصية . وأحدّد المكان الذي تستخرج منه .
- 3 - أبحث عن البلدية التي تستخرج منها شهادة الميلاد الأصلية .
- 4 - أبحث عن وثيقة أخرى تُعوّض بطاقة التعريف الوطنية في البريد أو في البنك وغيرهما .

## الوحدة 3 : من أعيادنا الدينية والوطنية

### 1- اذكر :



- 1 - أَسْمِي أَيَّامَ الْأَسْبُوعِ.
- 2 - أُمَيِّزُ الْعَيْدَ الدِّينِيَّ مِنَ الْعَيْدِ الْوَطْنِيِّ مِنَ الْعَيْدِ الْعَالَمِيِّ فِيمَا يَلِي :
- 1 - عيد الأضحى ، 2 - عيد الشجرة ، 3 - عيد الثورة .

### 2- ألاحظ (1)



### التقويم الميلادي

### التقويم الهجري

- 1 - جانفي
- 2 - فيفري (18)
- 3 - مارس (19)
- 4 - أفريل
- 5 - ماي (1)
- 6 - جوان
- 7 - جويلية (5)
- 8 - أوت (20)
- 9 - سبتمبر
- 10 - أكتوبر
- 11 - نوفمبر (1)
- 12 - ديسمبر (11)

- 1 - محرم (1) ، (10)
- 2 - صفر
- 3 - ربيع الأول (12)
- 4 - ربيع الثاني
- 5 - جمادى الأولى
- 6 - جمادى الثانية
- 7 - رجب
- 8 - شعبان
- 9 - رمضان (27)
- 10 - شوال (1)
- 11 - ذو القعدة
- 12 - ذو الحجة (10)

- 1 - أُحَدِّدُ التَّارِيخَ المِيلَادِي وَالهَجْرِي المُوَافِقَ لِتَارِيخِ يَوْمِنَا هَذَا .
- 2 - أُسَمِّي المُنَاسِبَاتِ الدِّينِيَّةَ بِالرُّجُوعِ إِلَى التَّقْوِيمِ الهَجْرِي .
- 3 - أُسَمِّي المُنَاسِبَاتِ الوَطْنِيَّةَ بِالرُّجُوعِ إِلَى التَّقْوِيمِ المِيلَادِي .
- 4 - أُحَدِّدُ أَقْرَبَ مَنَاسِبَةٍ وَطْنِيَّةٍ مُقْبَلَةٍ بِالرُّجُوعِ إِلَى التَّقْوِيمِ المِيلَادِي .
- 5 - أُحَدِّدُ أَقْرَبَ مَنَاسِبَةٍ دِينِيَّةٍ مُقْبَلَةٍ بِالرُّجُوعِ إِلَى التَّقْوِيمِ الهَجْرِي .

### 3 - أَلَا حَظُّ (2)



أَلَا حَظُّ رُزْنَامَتِي التَّقْوِيمِ المِيلَادِي وَالتَّقْوِيمِ الهَجْرِي لِهَذِهِ السَّنَةِ وَأَحَدُ مَا يَلِي :

1 - اسْمَ اليَوْمِ وَ التَّارِيخَ المِيلَادِي الَّذِي يُوَافِقُ كُلَّ مَنَاسِبَةٍ مِنَ المُنَاسِبَاتِ الدِّينِيَّةِ التَّالِيَةِ :

- عيد الفطر .....
- عيد الأضحى .....
- رأس السنة الهجرية .....
- عاشوراء .....
- المولد النبوي .....
- ليلة القدر .....

2 - اسْمَ اليَوْمِ وَ التَّارِيخَ الهَجْرِي الَّذِي يُوَافِقُ كُلَّ مَنَاسِبَةٍ مِنَ المُنَاسِبَاتِ الوَطْنِيَّةِ التَّالِيَةِ :

- اليوم الوطني للهجرة .....
- عيد الثورة .....
- عيد النصر .....
- عيد الاستقلال .....

3 - أَكْتُبُ المُنَاسِبَاتِ الدِّينِيَّةِ وَ الوَطْنِيَّةِ الَّتِي تَكُونُ عَطْلَةً لِلتَّلَامِيذِ وَ العَمَالِ مِنَ المُنَاسِبَاتِ السَّابِقَةِ .

#### 4 - المُنَاسَبَاتُ الدِّينِيَّةُ الَّتِي يَحْتَفَلُ بِهَا وَطَنِي



يَحْتَفَلُ وَطَنِي بأعياد ومُنَاسَبَاتٍ دِينِيَّةٍ كَثِيرَةٍ كُلِّ سَنَةٍ، مِنْهَا: عِيدُ الْفِطْرِ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ مِنْ شَهْرِ شَوَّالٍ . وَعِيدُ الْأَضْحَى فِي الْعَاشِرِ مِنْ شَهْرِ ذِي الْحِجَّةِ . وَرَأْسُ السَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ فِي الْفَاتِحِ مِنْ شَهْرِ مُحَرَّمٍ، وَذِكْرَى الْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ فِي الثَّانِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَبِيعِ الْأَوَّلِ . وَلَيْلَةُ الْقَدْرِ فِي السَّابِعِ وَالْعِشْرِينَ مِنْ شَهْرِ رَمَضَانَ . فِي عِيدِ الْفِطْرِ يَفْرَحُ الْأَطْفَالُ بِالْمَلَابِسِ الْجَدِيدَةِ وَالْحَلْوَايَاتِ اللَّذِيذَةِ . وَفِي عِيدِ الْأَضْحَى يَفْرَحُونَ بِالْكَبَاشِ . فِي الْعِيدَيْنِ يَذْهَبُ الْمُسْلِمُونَ إِلَى الْمَسَاجِدِ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْعِيدِ، وَالِاسْتِمَاعِ إِلَى خُطْبَةِ الْإِمَامِ الَّذِي يُصَلِّي بِهِمْ صَلَاةَ الْعِيدِ .

1 - أُحَدِّدُ تَارِيخَ الْاِحْتِفَالِ بِكُلِّ مُنَاسَبَةٍ :

أ - عِيدُ الْفِطْرِ ، وَعِيدُ الْأَضْحَى

ب - رَأْسُ السَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ

ج - ذِكْرَى الْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ

د - لَيْلَةُ الْقَدْرِ

2 - أُبَيِّنُ أَسْبَابَ فَرَحِ الْأَطْفَالِ فِي الْعِيدَيْنِ .

3 - أُحَدِّدُ الْمُنَاسَبَةَ الَّتِي تُذَكِّرُنَا بِبِدَايَةِ نَزُولِ الْقُرْآنِ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ .

4 - أُحَدِّدُ الْمُنَاسَبَةَ الَّتِي تُذَكِّرُنَا بِهَجْرَتِهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ .

5 - أُبَيِّنُ سَبَبَ ذَهَابِ الْمُسْلِمِ إِلَى الْمَسْجِدِ فِي الْعِيدَيْنِ .

## 5 - المناسبات الوطنية التي يحتفل بها وطني



- يحتفل وطني بأعياد ومناسبات وطنية، منها: عيد الثورة حيث نتذكر فيها تضحيات المجاهدين والشهداء أثناء ثورة التحرير التي انطلقت في الفاتح من شهر نوفمبر من عام 1954 م، وعيد النصر الذي يوافق التاسع عشر من شهر مارس حيث نتذكر فرحة الجزائريين بتوقيف القتال مع فرنسا، وعيد الاستقلال الذي يوافق الخامس من شهر جويلية حيث نتذكر فرحة الجزائريين بالاستقلال الوطني.

في الأعياد الوطنية نستمع إلى الأناشيد الوطنية العديدة، وفيها تزين الشوارع والبنائات الحكومية بالعلم الوطني الجميل، ويتم فيها زيارة مقابر الشهداء، للترحم على أزواجهم الطاهرة، وتعرض التلفزة على المشاهدين أفلاماً ومسلسلات، وأشرطة عن الثورة والمجاهدين الذين قدموا تضحيات كبيرة من أجل تحرير الوطن.

1 - بماذا نذكرنا الأعياد التالية:

- عيد الثورة؟

- عيد الاستقلال؟

- عيد النصر؟

2 - أبين كيف يتم الاحتفال بالأعياد الوطنية في بلادنا.

3 - أبين سبب زيارة مقابر الشهداء في المناسبات الوطنية.

4 - أبين كيف أشارك في الإحتفاء بالأعياد الوطنية.





## 6 - أنقل الجدول على كرأسي وألخص :

المناسبات الدينية والوطنية التي يحتفل بها وطني :

عيد	عيد	عيد	ذكرى	عيد	عيد	عيد	عيد	عيد	تاريخها
الغفر	الاستقلال	النصر	الثورة	الشجرة	المولد النبوي	الأضحى	العمال	ذكرى هجرة الرسول على الله عليه وسلم	يوافق تاريخها:
									دينية:
									وطنية:
									عالمية:
									كيف أشارك في الاحتفاء بها؟

## 7 - أقوم بهذه النشاطات خارج قلمي :



- 1 - أبحث عن سبب إطلاق الرصاص في منتصف ليلة الفاتح من شهر نوفمبر كل سنة.
- 2 - أجمع الصور من الجرائد والمجلات للمشاركة في الاحتفاء بالاعياد الوطنية.
- 3 - أبحث عن سبب تأخير الاحتفال بالاستقلال من التاسع عشر مارس 1962 إلى الخامس من شهر جويلية 1962 .

## الوحدة 4: الوحدة الادمجية

### 1 أتذكر

(أ)

أنا مواطنٌ أعيشُ في ..... وكلُّ مواطنٍ له وثائقٌ تُثبتُ ..... منها: ..... و.....  
و..... يحتفلُ وطني بأعيادٍ ومُناسباتٍ؛ منها أعيادٌ ومُناسباتٌ ..... مثل: .....  
ومنها أعيادٌ ومُناسباتٌ ..... مثل: ..... تُقوي اعتزازَ كلِّ مواطنٍ بدينه  
ووطنه.

(ب)

- 1 - يقعُ وطني في شمالِ قارةِ .....
- 2 - تحدُّه دُولٌ إفريقيّةٌ مثل: .....
- 3 - ودُولٌ عربيّةٌ مثل: .....
- 4 - يقعُ وطني بينَ دُولٍ .....
- 5 - مناظرُ وطني مُتعدّدةٌ لأنَّ مساحته .....
- 6 - أشعرُ بزيادةِ اعتزازي بوطني كلما أسمعُ ..... أو أشاهدُ .....
- 7 - أسكنُ في منطقةٍ تقعُ في ..... وطني.

(ج)

- 1 - يحتاجُ المواطنُ إلى شهادةِ الميلاد في حالاتٍ كثيرةٍ منها: ..... و..... و.....
- 2 - ويحتاجُ إلى بطاقةِ التعريف في حالاتٍ أكثرَ مثل: ..... و..... و..... و.....
- 3 - ويحتاجُ إلى جوازِ السفر عندما ..... أو عندما .....
- 4 - أربطُ الوثيقةَ بمكانٍ استخراجها:

البلدية

الدفتَر العائلي

الدائرة

الدفتَر الصحي

القطاع الصحي

جواز السفر

المستشفى أو العيادة

شهادة الميلاد

بطاقة التعريف

## 2 أصحح الخطأ إن وُجد فيها يلي :

- 1 - مَنَاطِرُ وَاحَاتِ النَّخِيلِ تَكْثُرُ فِي شَمَالِ وَطَنِي
- 2 - يَقَعُ الْبَحْرُ الْأَبْيَضُ الْمُتَوَسِّطُ فِي شَرْقِ وَطَنِي
- 3 - تُؤَسِّسُ بِلَدِّ عَرَبِيٍّ يُجَاوِرُ وَطَنِي مِنْ جِهَةِ الْجَنُوبِ
- 4 - وَالْمَغْرِبُ الْأَقْصَى بِلَدِّ عَرَبِيٍّ يُجَاوِرُ وَطَنِي مِنْ جِهَةِ الْغَرْبِ
- 5 - النُّيُوجَرُ بِلَدِّ عَرَبِيٍّ يُجَاوِرُ وَطَنِي مِنْ جِهَةِ الْجَنُوبِ

## 3 اَلتَّبُّ عِبَارَاتِ التَّهْنِئَةِ الَّتِي تُقَالُ فِي عِيدِ الْفِطْرِ وَفِي عِيدِ الْأَضْحَى :

## 4 اُحَدِّدْ الزِّيَارَةَ الَّتِي أَفْضَلُ أَنْ أَقُومَ بِهَا فِي الْأَعْيَادِ الدِّينِيَّةِ .

- 1 - زيارَةُ الْأَقْرَابِ .
- 2 - زيارَةُ الْمَرْضَى فِي الْمَسْتَشْفِيَّاتِ .
- 3 - زيارَةُ دَارِ الْعِجْزَةِ وَالْمَسْكِينِ .
- 4 - زيارَةُ الْمَقَابِرِ .

## 5 اَمَارِسْ

- 1 - ارْسُمْ خَرِيْطَةَ وَطَنِي عِدَّةَ مَرَّاتٍ حَتَّى أُحْسِنَ رَسْمَهَا .
- 2 - أَنْجِزْ بَطَاقَةَ التَّعْرِيفِ الْوَطَنِيَّةِ وَأَثْبِتْ عَلَيْهَا عُنَاصِرَ هُوِيَّتِي الشَّخْصِيَّةِ .

ولاية :	
دائرة :	
الإسم :	
اللقب :	
تاريخ الميلاد :	
الجنسية : جزائرية	
الكنية :	
علامات شخصية :	
إبنتها صاحبها	
القائمة :	
ملاحظات البطاقة لي :	
شعبة الأمدح قسنطينة	
الصورة	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

بطاقة التعريف  
الوطنية

عدد 1 \* 307561

# المجال المفاهيمي : الحياة الجماعية

تقرأ في هذا المجال الوحدات التالية :

## الوحدة 1 : العمل في فريق

لتكون قادرا على :  
العمل في فريق لإنجاز مشروع جماعي.

## الوحدة 2 : القواعد المنظمة للحياة المدرسية

لتكون قادرا على :  
الانضباط في الحياة المدرسية من خلال معرفة وتوظيف القواعد المتعلقة بالحياة الجماعية فيها .

## الوحدة 3 : آتون متضامنا مع غيري

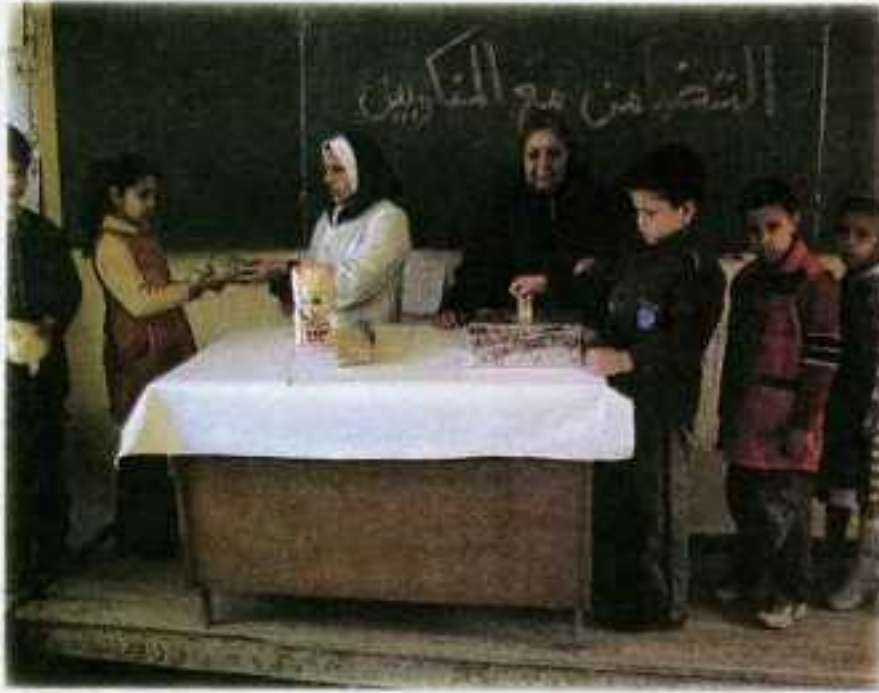
لتكون قادرا على :  
الإسهام بفعالية في عمليات التضامن المختلفة في المدرسة وخارجها.

## الوحدة 4 : احترام الدور

لتكون قادرا على :  
الانضباط في مختلف مواقف الحياة التي تستدعي احترام الدور واستخدام اللياقة المناسبة في ذلك .

## هل تعلم أنت؟

ولاية الجزائر وما جاورها من الولايات تقع في منطقة زلزالية نشطة؟ فما العمل؟



ما هي العملية التي يقوم بها التلاميذ في المدرسة؟ ولماذا؟

### المفردات:

الفريق

المسؤولية

المضو

الانضباط

المكان العمومي

الكارثة

التضامن

الدور

اللياقة

النظام

## الوحدة 1: العمل في فريق

### 1- أتذكر:



- 1- أذكر بعض قواعد اللعب مع زملاء.
- 2- أذكر مجالات التعاون مع الغير.

### 2- ألاحظ (1)



- 1- أحدد نشاط كل فريق.
- 2- أبين الشيء الذي يميز أعضاء كل فريق.
- 3- أحدد المُستفيد من الفوز، إذا فاز فريق من الفريقين.
- 4- أبين بعض فوائد اللعب في فريق رياضي.

### 3 - ألاحظ (2)



- 1 - أُسَمِّي المَشْرُوعَيْن .
- 2 - أُسَمِّي بَعْضَ المَشَارِيعِ الَّتِي شَارَكْتُ فِيهَا .
- 3 - كَيْفَ نُسَمِّي الفَرِيقَ الَّذِي يُكُونُ مِنْ أَجْلِ أداءِ عَمَلٍ جَمَاعِي .
- 4 - أُسَمِّي كُلَّ فَرْدٍ يَعْمَلُ فِي فَرِيقٍ .
- 5 - أَذْكَرُ بَعْضَ الفَوَائِدِ مِنَ المُشَارَكَةِ فِي العَمَلِ الجَمَاعِي .

## 4 - الفرق الرياضية المختلفة



العمل الجماعي هو كل عمل يتعاون على القيام به مجموعة من الأشخاص، مثل: الألعاب الرياضية، والقيام بإنجاز مشاريع مختلفة .  
الكثير من الألعاب الرياضية لا يستطيع شخص واحد أن يلعبها بمفرده، فنضطر مجموعة من الأشخاص إلى تكوين فريق، يُسمى فريقاً رياضياً؛ كفريق كرة القدم، وفريق كرة السلة، وفريق كرة اليد وغيرها .  
يتنافس في اللعبة فريقان يريد كل منهما الفوز على منافسه . ولكن كل عضو من الفريقين يستفيد فوائد أخرى غير الفوز في اللعبة: كتحوية الأبدان، وتعلم التعاون، وآداب العمل الجماعي، وقواعده، ويُسمى كل لاعب في الفريق عضواً منه، يتقاسم مع أعضاء فريقه نتيجة الفوز أو الخسارة .

شرح المفردات: **نضطر** = نحتاج، **المنافس** = الذي يتسابق مع الآخر ليفوز عليه

- 1 - أُبَيِّنُ الحاجة إلى تكوين الفريق الرياضي .
- 2 - أذكرُ بعض الفرق الرياضية التي أعرفها .
- 3 - أُسَمِّي الشخص الذي ينضم إلى الفريق .
- 4 - أُبَيِّنُ ماذا يستفيد كل عضو ولو كان خاسراً في اللعبة .
- 5 - أَحَدُّ مَنْ يتحمل نتيجة الفوز أو الخسارة .



## 5 - فرق العمل



الكثير من الأعمال يصعبُ على الشخص الواحد أن يقومَ بها بمفرده، أو يحتاجُ إلى وقتٍ أطولٍ لإنجازها وخذَه . لذلك يتعاونُ مع غيره للقيام بها .

هذه المجموعة من الأشخاص الذين يؤدون عملاً جماعياً يُكوّنون فريقاً يُسمّى فريقَ عملٍ .

والعمل الجماعي له فوائدٌ كثيرة، بالإضافة إلى السرعة وربح الوقت والجهد في إتمامه، فإنه يقوي بين أعضائه علاقة المحبة والموودة، ويُدربهم على احترام قواعد العمل الجماعي، وتحمل المسؤولية، ويستفيد كل عضو من تجارب زملائه ومعارفهم .

والعضو الذي يعمل في فريق العمل يجبُ عليه احترام القواعد التالية: التعاون والتشاور مع أعضاء الفريق، واستعمال الحوار للتفاهم معهم عند الاختلاف، وتقبل رأيهم، وتحمل المسؤولية معهم .

- 1 - أُبين متى يحتاجُ الناسُ إلى العمل الجماعي .
- 2 - أعرّف فريقَ العمل .
- 3 - أذكر ما عرفتُ من فوائد العمل الجماعي .
- 4 - أُبين سببَ تكليف التلاميذ بالقيام بمشاريع جماعية .
- 5 - أذكر ما عرفتُ من قواعد العمل الجماعي .

## 6 - أنقل الجدول على كرأسي وألخص :



	- أعرّف العمل الجماعي :
	- أذكر نوعي الفرق التي عرفتُها :
	- أسمى الشخص الذي ينتسب إلى الفريق :
	- أبين من يتحمل نتيجة الخسارة أو يستفيد من نتيجة الفوز من أعضاء الفريق :
	- أذكر بعض فوائد العمل الجماعي :

## 7 - أقوم بهذه النشاطات خارج قسبي :



- أكون فريق عمل مع زملائي، وأنجز مشروعًا بالتعاون معهم .  
(إنجاز حيوانات بالجواريب ومواد أخرى)



## الوحدة 2 : القواعد المنظمة للحياة المدرسية

### 1- أذكر :



- 1 - أبين آداب اللياقة التي أمارسها مع زملائي ومع المعلمين وبنقية الموظفين .
- 2 - أبين كيفية المحافظة على النظام في مدرستي .

### 2- ألاحظ (1)



- 1 - أذكر العمل الذي يقوم به التلاميذ في الصورة على اليمين .
- 2 - أحدد الأيام التي يتم فيها هذا العمل من أيام الأسبوع .
- 3 - أحدد الوقت الذي يُغلق فيه باب المدرسة، بعد دخول التلاميذ .
- 4 - ألاحظ جيدًا هيئة التلاميذ وأتصور حديث المدير مع التلميذ .



- 1 - أشرح السلوك الذي يُمارسه التلاميذُ مع بعضهم و مع المُوظف.
- 2 - أذكر عبارات اللياقة التي يتبادلونها.
- 3 - أبين الفوائد من هذا التصرف.
- 4 - أبين العمل الذي تقوم به التلميذة.
- 5 - أبين من كلفها به.



المدرسة مكان للتربية والتعليم، نتعلم فيها ممارسة السلوك الحسن مع المعلمين والزُملاء، وكل الموظفين العاملين في المدرسة . كما نتعلم فيها قواعد النظام والانضباط . وتُحيي في نفوسنا رُوح الأخوة والتعاون، والتشاور والحوار . وترسخ في نفوسنا حبّ الوطن وتمجيدَه، من خلال احترام رموزه؛ كتحية العلم، وحفظ النشيد الوطني .  
لذلك يُطلب من كل تلميذ أن يتحلى بالسلوك الحسن مع جميع المُعلمين، وكل أفراد الأسرة التربوية داخل المدرسة وخارجها، ويتعامل مع زملائه بالموَدّة والاحترام، ولا يستعمل معهم الإساءة، أو الإهانة، أو العنف .

- 1 - أبين دور المدرسة في التربية والتعليم.
- 2 - أذكر السلوك الحسن الذي نتعلمه فيها.
- 3 - أشرح كيف ترسخ في نفوسنا حبّ الوطن، وتمجيدَه.
- 4 - أبين السلوك الذي ينبغي للتلاميذ أن يتعاملوا به مع أفراد الأسرة التربوية.
- 5 - أبين كيف تعامل مع زملائي في المدرسة، وخارج المدرسة.

## ٥ - النظام الداخلي للمدرسة



الحياة المدرسية يحكمها نظام داخلي، يلتزم بتطبيقه كل أفراد الأسرة التربوية العاملة بالمدرسة، ويخضع له كل شخص يدخل المدرسة .  
يُعلّق النظام الداخلي في جميع أقسام المدرسة، ويُقرأ على التلاميذ في بداية السنة، ثم يُذكرون به خلال السنة الدراسية.  
يُوصي النظام الداخلي التلاميذ بالاعتناء بهم، والحرص على النظافة، في الجسم واللباس ليظهروا في هيئة حسنة . كما يدعوهم لاحترام قواعد حفظ الصحة، والنظافة، والامتناع عن تناول المواد التي تضر صحتهم، أو تُسيء إلى نظافة مؤسساتهم وجمالها . ويحثهم عليهم حيازة الكتب والأدوات واللوازم المدرسية والبدنية الرياضية لمزاولة أنشطتهم المدرسية، والحضور إلى المدرسة بصفة منتظمة في جميع الدروس المقررة في جدول التوقيت والمواظبة عليها.

شرح المفردات : يخضع = ينقاد له، يعتنئ بهم = ملايسهم، هيئة = مظهر  
حيازة = تملك، المقررة = الثابتة

- 1 - أذكر الشيء الذي يلتزم به كل أفراد الأسرة التربوية.
- 2 - أبين الأماكن التي يُعلّق فيها، وأبين السبب.
- 3 - أبين الأمور التي يُوصي بها.
- 4 - أبين الأشياء التي يمنع التلاميذ منها.
- 5 - أذكر الأمور التي يفرضها على التلاميذ.
- 6 - أذكر بعض الأدوات التي لا يسمح بحملها معهم إلى المدرسة.

## 6 - أنقل الجدول على كرأسى وألخص :



القواعد المنظمة للحياة المدرسية :

..... ..... ..... ..... .....	1 - أبين دور المدرسة :	3 - النظام الداخلي للمدرسة
..... ..... ..... ..... .....	2 - أحدد السلوك المطلوب من التلاميذ في المدرسة و خارج المدرسة .	
..... ..... ..... ..... .....	يلتزم به :	
..... ..... ..... ..... .....	يوصي التلاميذ بـ:	
..... ..... ..... ..... .....	يفرض عليهم :	
..... ..... ..... ..... .....	يمنعهم من :  يعاقبهم على التصرفات التالية :	

## 7 - أقوم بهذه النشاطات خارج قسسى ا



1 - أبحث في النظام الداخلي عن التصرفات التي يُعطى فيها التلميذ :

1 - العلامة ( صفر )

2 = إنذاراً

2 - أبحث في النظام الداخلي عما يجب عليّ فعله، عندما أريد المشاركة في النشاطات الترفيهية (زيارات ورحلات) والثقافية والرياضية التي تُنظمها المدرسة .

# الوحدة 3 : أكون متضامناً مع غيري

## 1- أتذكر:



- 1 - أذكرُ بعضَ مجالاتِ التَّعاونِ بَيْنَ النَّاسِ .
- 2 - أذكرُ بعضَ الأعمالِ التَّطَوُّعِيَّةِ الحَيرِيَّةِ الَّتِي عَرَفْتُهَا.
- 3 - أذكرُ فوائدَ التَّسامُحِ مَعَ الآخَرِينَ.

## 2- ألاحظ (//)



- 1 - أحددُ نوعَ كلِّ كارثةٍ .
- 2 - أذكرُ بعضَ نتائجهما .
- 3 - أبينُ ماذا نَفعَلُ لِتَكونَ الأضرارُ أَقلَّ .
- 4 - أذكرُ بعضَ الأماكنِ الَّتِي حَدَثَتْ فِيهَا فِي وَطَنِي .





## ماذا أفعلُ أثناء الزلزال؟

أحتمي من سقوط الأشياء في الأماكن التالية:

- تحت مكتب أو طاولة صلبة .
- أمام أعمدة المنزل .
- عند زوايا الغرفة .
- تحت إطار الباب .

أبتعد عن الأماكن التالية حتى تتوقف الهزة:

- الشرفات .
- أمام النوافذ .
- في وسط الغرفة .
- تحت الرفوف المحملة .
- أمام الأشياء الثقيلة .



- 1 - أُبَيِّنُ الْأَمَاكِنَ الَّتِي أَحْتَمِي فِيهَا مِنْ سُقُوطِ الْأَشْيَاءِ أَثْنَاءَ الزَّلْزَالِ .
- 2 - أَذْكُرُ الْأَمَاكِنَ الَّتِي أبتَعِدُ عَنْهَا أَثْنَاءَ الزَّلْزَالِ .
- 3 - أَحْصِي بَعْضَ أَشْكَالِ التَّضَامُنِ عِنْدَ الْكَوَارِثِ .
- 4 - أُبَيِّنُ فَوَائِدَ التَّضَامُنِ لِأَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ .

## 4 - خسائر الكوارث



الكوارث هي الأحداث الخطيرة التي تسبب خسائر عظيمة، مثل: الزلازل، والبراكين، والفيضانات، والعواصف البحرية والرملية، وهذه الكوارث مازال الإنسان يبحث عن أسبابها المباشرة ليحذر أخطارها، ولكن للأسف مازالت مجهولة لديه اليوم.

تخلف الكوارث خسائر بشرية ومادية كبيرة، ولكن بفضل التضامن الذي يقوم به المواطنون، أو الدول يمكن التقليل منها، وخاصة عندما تكون الكوارث عظيمة جداً.

وتوجد كوارث أخرى، مثل: الحرائق العظيمة، وسقوط العمارات الضخمة، واصطدام عربات القطارات والحافلات ببعضها، وهذه الكوارث يتسبب في حدوثها الإنسان في أغلب الأحيان بقصد أو بدون قصد.

شرح المفردات: البراكين = خروج النار من جوف الأرض

- 1 - أعرف الكوارث .
- 2 - أسمى الكوارث التي وقعت في وطني .
- 3 - أبين بعض خسائر الكوارث .
- 4 - أذكر بعض الكوارث التي يتسبب فيها الإنسان بقصد أو بدون قصد .

## 5 - التضامن عند الكوارث



عَرَفَتْ بِلَادُنَا وَبَعْضُ بُلْدَانِ الْعَالَمِ زَلَازِلَ وَفِيضَانَاتٍ خَلَفَتْ أَضْرَارًا كَثِيرَةً، مَادِيَّةً وَبَشَرِيَّةً . جَعَلَتْ الْكَثِيرَ مِنَ النَّاسِ يَبْتَئُونَ فِي الْعَرَاءِ، يُعَانُونَ شِدَّةَ الْبَرْدِ وَالْحَرِّ، لِأَنَّ مَنَازِلَهُمْ قَدْ تَهَدَّمَتْ، وَلَمْ يَجِدُوا مَا يَأْكُلُونَهُ مِنْ طَعَامٍ وَشَرَابٍ، لِأَنَّ أَمْوَالَهُمْ قَدْ ضَاعَتْ .

وَلَكِنَّ إِخْوَانَهُمْ قَدْ تَضَامَنُوا مَعَهُمْ، فَاسْرَعُوا إِلَى إِنْقَازِ الْأَشْخَاصِ، بَعْدَ طُرُقٍ وَوَسَائِلٍ، فَنَقَلُوا الْجُرْحَى بِسُرْعَةٍ إِلَى أَمَاكِنِ الْعِلَاجِ، وَقَدَّمُوا لَهُمُ الْأَدْوِيَّةَ، وَالطَّعَامَ وَالشَّرَابَ، وَاللِّبَاسَ وَالْغَطَاءَ، لِلتَّخْفِيفِ عَلَيْهِمْ مِنْ آثَارِ هَذِهِ الْكَوَارِثِ . كَمَا اسْرَعَتِ الدُّوَلُ الصَّدِيقَةُ إِلَى تَقْدِيمِ يَدِ الْمُسَاعَدَةِ لِلتَّخْفِيفِ مِنْ آثَارِ هَذِهِ الْكَوَارِثِ .

إِنَّ تَضَامُنَ أَفْرَادِ الْمَجْتَمَعِ فِي هَذِهِ الْكَوَارِثِ الْأَلِيمَةِ يُقْوِي شُعُورَ الْمُوَدَّةِ وَالْمَحَبَّةِ بَيْنَهُمْ، وَتَضَامُنَ الدُّوَلِ وَالشُّعُوبِ مَعَ بَعْضِهَا يُقْوِي عِلَاقَاتِ الصَّدَاقَةِ بَيْنَهَا .

- 1 - أَحْصِي مَا عَرَفْتُ مِنَ الْأَضْرَارِ الْبَشَرِيَّةِ وَالْمَادِيَّةِ الَّتِي تُخَلِّفُهَا الْكَوَارِثُ .
- 2 - أَذْكَرُ مَا عَرَفْتُ مِنْ أَنْوَاعِ التَّضَامُنِ عِنْدَ الْكَوَارِثِ .
- 3 - أَذْكَرُ بَعْضَ فَوَائِدِ التَّضَامُنِ بَيْنَ أَفْرَادِ الشُّعْبِ .
- 4 - أَذْكَرُ بَعْضَ فَوَائِدِ التَّضَامُنِ بَيْنَ الدُّوَلِ وَالشُّعُوبِ .
- 5 - أُسَمِّي بَعْضَ الْأَمَاكِنِ الَّتِي وَقَعَتْ فِيهَا زَلَازِلٌ أَوْ فِيضَانَاتٌ .

## 6- أنقل الجدول على كرأسي وألخص:



أكون متضامنا مع غيري في الكوارث:

نوع الكارثة	الزلازل	الفيضان	العواصف	البراكين	زحف الجراد	الجفاف
أضرارها:	-	-	-	-	-	-
نوع التضامن المطلوب	-	-	-	-	-	-
هل وقعت في بلادي؟	-	-	-	-	-	-

## 7- أقوم بهذه النشاطات خارج قسبي:



- أسجل في كراسي:

- 1 - المناطق التي وقعت فيها كوارث طبيعية في وطني، وتواريخ وقوعها .
- 2 - أضرار الكوارث الجوية .
- 3 - أضرار الكوارث البحرية .
- 4 - أبحث عن أشكال التضامن التي تمت في المدرسة التي أدرس فيها .

## الوحدة 4 : احترام الدور

### 1- أتذكر :



- 1 - أبين كيف أحافظ على النظام في البيت .
- 2 - أذكر بعض فوائد نظام الجماعة التربوية المطبق في المدرسة .
- 3 - أذكر بعض عبارات اللياقة التي أقولها لزملائي وللعاملين في المدرسة .

### 2- ألاحظ (1)



- 1 - أبين التصرفات التي تدل على احترام الدور .
- 2 - أحدد بعض الأماكن التي أشاهد فيها هذا التصرف .



- 1 - أَسْمِي الأَمَاكِنَ الَّتِي يُمَارِسُ فِيهَا الأَطْفَالُ احْتِرَامَ الدَّورِ .
- 2 - أَحَدُ المَكَانِ الَّتِي يَنْتَظِرُ فِيهِ الكِبَارُ دَوْرَهُمْ .
- 3 - أَذْكَرُ أَمَاكِنَ عُمُومِيَّةٍ أُخْرَى يُمَارِسُ فِيهَا الكِبَارُ والصِّغَارُ احْتِرَامَ الدَّورِ .

#### 4 - احترام دور الآخرين سلوك حضاري



عندما نزور وحدة الكشف الطبي نشاهد التلاميذ واقفين أو جالسين، ينتظر كل واحد فيها دوره ليفحصه الطبيب . وعندما نزور مصالح البلدية، أو البريد أو القطاع الصحي العام، نرى الناس يتجمعون أمام الأبواب، أو الشبائبك، أو داخل الأروقة، ينتظر كل واحد دوره .

ونرى مثل ذلك في محطات النقل العمومي، وعند مداخل الملاعب الرياضية . التصرف الجميل في هذه الأماكن العمومية هو الوقوف، أو الجلوس في صفوف منتظمة، والتزام الهدوء، وتجنب أي خصومة أو ضجيج يسبب القلق والفوضى . وتحدث الخصومات غالباً عندما يحاول بعضهم تجاوز دور الآخرين دون إذن منهم، أو يقدم الموظف العامل في المصلحة دور شخص على حساب أدوار الآخرين . ويكون التصرف أجمل عندما يتبادل المواطنون في هذه الأماكن آداب اللياقة العامة، مثل: تبادل عبارات التحية، والمصافحة والتحدث مع بعضهم البعض بأدب واحترام، وتقديم دور كبار السن والمعوقين وأصحاب الأعذار الآخرين .

- 1 - أسمى الأماكن العمومية التي يتردد عليها التلاميذ والمواطنون بكثرة .
- 2 - أبين كيف ينتظر الناس في هذه الأماكن أدوارهم .
- 3 - أبين التصرف الجميل في الأماكن العمومية .
- 4 - أبين أسباب الخصومة بين الناس في هذه الأماكن .
- 5 - أبين التصرف الأجمل في الأماكن العمومية .

## 5 - دَوْرُ الْمَوْسَّسَاتِ الْعَامَّةِ فِي احْتِرَامِ الدَّوْرِ



بَعْضُ الْمَوْسَّسَاتِ الْعُمومية تُسَاعِدُ الْمَوَاطِنِينَ عَلَى احْتِرَامِ الدَّوْرِ، عِنْدَمَا يَتَرَدَّدُونَ عَلَيْهَا لِقَضَاءِ مَصَالِحِهِمُ الشَّخْصِيَّةِ . فَتَوْفُرُ لِلْمَوْضِفِينَ وَالزُّوَارِ مَعَا الْجَوَّ الْهَادِي الْمُرِيحِ . مِثْلُ تَوْفِيرِ الْمَقَاعِدِ أَوِ الْكِرَاسِي لِيَنْتَظِرَ عَلَيْهَا كُلُّ زَائِرِ دَوْرِهِ دُونَ قَلْقٍ أَوْ تَعَبٍ أَوْ فَوْضِي، وَلَا تَسْمَحُ لِلزُّوَارِ أَوِ الْمَوْضِفِينَ بِتَقْدِيمِ دَوْرِ شَخْصٍ عَلَى حِسَابِ دَوْرِ شَخْصٍ آخَرَ، دُونَ عُدْرٍ مَقْبُولٍ .

وَلِتَسْهِيلِ عَمَلِيَّةِ احْتِرَامِ الدَّوْرِ تَسْتَعْمَلُ بَعْضُ الْمَوْسَّسَاتِ أَجْهَازَةً أَوْ تُشْغَلُ بَعْضُ الْأَشْخَاصِ لِلْقِيَامِ بِهَذِهِ الْمُهْمَةِ، فَالْأَشْخَاصُ يُسَجِّلُونَ أَسْمَاءَ الْقَادِمِينَ إِلَى الْمَصْلَحَةِ بِالتَّرْتِيبِ عَلَى دَفَاتِرٍ مَخْصُصَةٍ لِذَلِكَ . أَوْ يُسَلِّمُونَ تَذَاكِرَ لِلزُّوَارِ تَحْمِلُ أَرْقَامًا مُرْتَبَةً يَعْرِفُ بِهَا كُلُّ مَنْ يَحْمِلُهَا دَوْرَهُ .

وَالْمَوْسَّسَةُ الَّتِي لَا تُسَاعِدُ الْمَوَاطِنِينَ عَلَى احْتِرَامِ الدَّوْرِ تَتْرَكُهُمْ فِي فَوْضِي .

- 1 - أُبَيِّنُ سَبَبَ تَرَدُّدِ النَّاسِ عَلَى الْمَوْسَّسَاتِ الْعُمومية .
- 2 - أُبَيِّنُ كَيْفَ تُسَاعِدُ الْمَوْسَّسَاتِ الْعُمومية زُوَارَهَا عَلَى احْتِرَامِ الدَّوْرِ .
- 3 - أُبَيِّنُ بَعْضَ الطُّرُقِ الَّتِي تُسَهِّلُ لَهُمْ بِهَا احْتِرَامَ الدَّوْرِ .
- 4 - أُحَدِّدُ الطَّرِيقَةَ الَّتِي أُفْضِلُهَا مِنَ الطُّرُقِ الَّتِي عَرَفْتُهَا .



## 6- أنقل الجدول علي كراسي وألخص:



احترام الدور سلوك جميل ينبغي ممارسته في الأماكن العمومية:

المؤسسات أو المصالح العمومية	نظام احترام الدور المفضل	آداب اللياقة المطلوبة
مصالح البريد:		
مصالح البلدية:		
أماكن العلاج:		
استعمال مرافق المدرسة:		
ركوب القطارات والحافلات:		
استعمال مرافق المساجد:		

## 7- أقوم بهذه النشاطات خارج قسبي



- أزور مؤسسة من المؤسسات العمومية القريبة مني رفقة أبي، أو معلمي، وأسجل التنظيم المتبع لاحترام الدور.

- البلدية

- البريد

- القطاع الصحي

- وحدة الكشف الصحي

- مركز تعويض الدواء بمؤسسة الضمان الاجتماعي

## الوحدة 5: الوحدة الإدماجية

1 اضع الكلمة في مكانها المناسب:

الكوارث - التضامن - تماسك - آداب اللياقة - حضاري جداً - فريق - التعاون  
- قواعد - الدور

الحياة الجماعية المنظمة تتطلب .....، ومن صور العمل في .....، للتدريب على ممارسة ..... العمل الجماعي . والحياة الجماعية تستلزم احترام ..... في الأماكن العمومية، كما تتطلب الحياة الجماعية ممارسة عملية ..... عند حدوث ..... للمحافظة على ..... المجتمع. واحترام ..... واستعمال ..... في الأماكن العمومية سلوك ..... يحسن العلاقات بين أفراد المجتمع، ويزيد في ..... المجتمع.

2 اذكر

- أبين من يتحمل نتيجة الفشل، أو يستفيد من نتيجة الفوز. عندما يخسر الفريق الرياضي أو فريق العمل أو يفوزان.
- أبين متى يكون العمل ضمن الفريق لازماً.
- أذكر بعض قواعد العمل ضمن فريق.
- أحدد بعض الأماكن التي يجب فيها احترام النظام و الدور.
- أذكر عملية التضامن التي شاركت فيها ( إن كانت )

3 اربط كل عبارة من العبارات التالية بالمناسبة التي تقال فيها:

- موت قريب  
- زيارة مريض  
- شخص مفقود  
- إتلاف مال

- شفاك الله  
- عوض الله عليك ما ضاع منك  
- أعظم الله أجرك  
- رده الله عليك

#### 4 اعمل مع زملائي :

- 1 - اكتب النظام الداخلي للقسم، الذي يجب علينا احترامه .
- 2 - اكتب أحسن عبارة لياقة يقولها الطبيب للمريض، وأحسن عبارة لياقة يقولها المريض للطبيب .



#### مريض يستلم وصفة العلاج من طبيب

#### 5 امارس

- 1 - أمثل مع زملائي مواقف من الحياة اليومية في الأماكن العمومية، أعبر فيها عن احترام الدور واستعمال آداب اللياقة .
- 2 - أكون مع زملائي فريق عمل ل:
  - المحافظة على نظافة القسم وتزيينه
  - اقتصاد الطاقة الكهربائية
  - توفير شروط ممارسة التربية الصحية في المدرسة، وأحدد مهمتي الخاصة بالتشاور معهم.

# المجال المفاهيمي : الحياة الديمقراطية

تدرس في هذا المجال الوحدات التالية :

## الوحدة 1 : التواصل مع الغير

لتكون قادرا على :  
التواصل مع الآخرين وفق قواعد اللياقة .

## الوحدة 2 : احترام حريات الآخرين

لتكون قادرا على :  
توظيف مبادئ الاحترام في التعامل مع الآخرين أفرادا وجماعات .

## الوحدة 3 : احترام القانون

لتكون قادرا على :  
الالتزام بالقانون واحترامه .

## الوحدة 4 : التعايش مع الآخر

لتكون قادرا على :  
تقبل الآخر والتعايش معه في حدود القواعد المنظمة للعلاقات بين الأفراد .

## هل تعلم أنت؟

العنف والتعصب عدوان للحياة الديمقراطية وأن التسامح والسلام والحوار من أصدقائها.



ما هو التصرف الذي يقوم به الأطفال قبل أن يفترقوا؟

### المفردات:

القانون

قواعد اللياقة

إبداء الرأي

الحوار

العنف

التعصب

الحرية

## الوحدة 1 : التواصُل مع الغير

### 1 - اذكُر :

- 1 - اذكُر قواعد الحوار وآدابه بين الناس .
- 2 - اذكُر بعض المواقف اليومية التي تُعبِّر عن احترام الدور .

### 2 - الاحظ (1)



- 1 - اذكُر الحدث العائلي الذي تُعبِّر عنه الصور .
- 2 - ابيّن كيف نشارك هذه العائلة فرحتها .
- 3 - ابيّن الآداب التي ينبغي أن نمارسها أثناء التزاوُر .
- 4 - اذكُر فائدة مشاركة الآخرين أفراحهم .



- 1 - أحدد موضوع الحوار الذي يجري بين التلاميذ والمعلمة في القسم .
- 2 - أبين بعض آداب الحوار التي تُعبّر عنها الصورة .
- 3 - ألاحظ الصورة جيّداً، وأبين بعض المواقف المُخالفة لآداب الحوار .

## 4 - قواعد اللياقة



- قواعد اللياقة أَلْفَاظٌ تُقَالُ لِلآخِرِينَ كَالْتَحِيَّةِ وَالتَّهْنِئَةِ، أَوْ سُلُوكٌ يُمارَسُهُ، كَالاسْتِغْذَانِ، وَالمُصَافِحَةِ وَالمُعَانَقَةِ، وَتَبَادُلِ الهَدَايَا، لِأَنَّ ذَلِكَ سُلُوكٌ جَيِّدٌ، يُسَاهِمُ فِي تَقْوِيَةِ العِلاَقَاتِ بَيْنَ أَفْرَادِ المُجْتَمَعِ، وَيُقَوِّي المُوَدَّةَ وَالمَحَبَّةَ بَيْنَهُمْ .

- تُسْتَعْمَلُ قَوَاعِدُ اللِّيَاقَةِ أَثْنَاءَ الزِّيَارَاتِ العَائِلِيَّةِ، الَّتِي تَكُونُ غَالِبًا فِي المُنَاسِبَاتِ الدِّينِيَّةِ، كالأعيادِ، أَوْ بِمُنَاسِبَةٍ وَقُوعِ أَحْدَاثٍ سَارَّةٍ، لِلتَّهْنِئَةِ، أَوْ وَقُوعِ أَحْدَاثٍ مُؤَلِمَةٍ **لِلْمُواساةِ وَالتَّعْزِيَةِ**، لِمُشارَكَةِ الآخِرِينَ فِي أَفْرَاحِهِمْ وَأَحْزَانِهِمْ .

- كَمَا تُسْتَعْمَلُ أَثْنَاءَ زِيَارَةِ الأَمَاكِنِ العَمُومِيَّةِ، لِقِضَاءِ حَاجَاتِ النَّاسِ وَمُصَالِحِهِم المُخْتَلِفَةَ، وَفِي المُوَسَّسَاتِ الثَّقَافِيَّةِ، وَالاِقْتِصَادِيَّةِ، لِمَعْرِفَةِ النِّشَاطَاتِ الَّتِي تَقُومُ بِهَا، أَوْ لِلْمُشارَكَةِ فِي تِلْكَ النِّشَاطَاتِ .

شرح المفردات : **المُواساةِ وَالتَّعْزِيَةِ** = التعبير عن الحزن لمن أصابته مصيبة ودعوته إلى الصبر

- 1 - أَعْرَفَ قَوَاعِدَ اللِّيَاقَةِ .
- 2 - أَذْكَرُ بَعْضَ المُنَاسِبَاتِ الَّتِي تُسْتَعْمَلُ فِيهَا قَوَاعِدُ اللِّيَاقَةِ .
- 3 - أَذْكَرُ بَعْضَ الأَمَاكِنِ الَّتِي يَسْتَعْمَلُ فِيهَا المُواطِنُونَ قَوَاعِدَ اللِّيَاقَةِ .
- 4 - أُبَيِّنُ بَعْضَ التَّصَرُّفَاتِ، وَالأَلْفَاظَ المُعْبَّرَةَ عَنِ قَوَاعِدِ اللِّيَاقَةِ .
- 5 - أُبَيِّنُ بَعْضَ فَوَائِدِ مُمارَسَةِ قَوَاعِدِ اللِّيَاقَةِ مَعَ الآخِرِينَ .





الْخُصُومَةُ بَيْنَ النَّاسِ أَمْرٌ مَعْرُوفٌ، تَقَعُ كَثِيرًا بَيْنَهُمْ؛ فَقَدْ تَقَعُ بَيْنَ الزَّوْجَيْنِ، وَبَيْنَ الشَّرِيكَيْنِ فِي التِّجَارَةِ أَوْ الصَّنَاعَةِ، وَبَيْنَ الْجَارَيْنِ، كَمَا يَقَعُ بَيْنَ الإِخْوَةِ وَالْأَصْدِقَاءِ . وَالْحِوَارِ مِنْ أَهَمِّ طُرُقِ إِنْهَاءِ الْخُصُومَةِ بَيْنَ الْمُتَخَاصِمِينَ .

كَمَا يَجْرِي الْحِوَارُ فِي الْمَدْرَسَةِ، بَيْنَ الْمَعْلَمِ وَالتَّلَامِيذِ، وَبَيْنَ التَّلَامِيذِ أَنْفُسِهِمْ، أَثْنَاءَ التَّعَلُّمِ، وَبَيْنَ الْأَصْدِقَاءِ أَثْنَاءَ اللَّعْبِ وَاللَّهْوِ، وَبَيْنَ الْبَاعِعِ وَالْمُشْتَرِينَ حَوْلَ السَّلْعِ وَالْأَسْعَارِ، وَبَيْنَ رُؤَسَاءِ الْعَمَلِ وَالْمُوظَّفِينَ، وَبَيْنَ الْمُواطِنِينَ وَالدَّوْلَةَ.

وَلِلْحِوَارِ آدَابٌ يَنْبَغِي الْإِتِّزَامُ بِهَا عِنْدَ التَّحَاوُرِ. مِنْ هَذِهِ الْآدَابِ الْإِسْتِمَاعُ إِلَى الْمُتَحَدِّثِ بِاهْتِمَامٍ، وَعَدَمُ مُقَاطَعَتِهِ أَثْنَاءَ حَدِيثِهِ، وَالِاسْتِئْذَانُ عِنْدَ أَخْذِ الْكَلِمَةِ، وَاخْتِيَارُ الْعِبَارَاتِ الْمُنَاسِبَةِ الَّتِي لَا تُؤْذِي الْمُسْتَمْعِينَ، وَغَيْرُ ذَلِكَ مِنَ الْآدَابِ.

شرح المفردات : تُوْذِي = تؤلم

- 1 - أَذْكَرُ الْأَطْرَافِ الَّتِي قَدْ يَقَعُ بَيْنَهَا النَّزَاعُ .
- 2 - أُبَيِّنُ كَيْفِيَّةَ الصُّلْحِ بَيْنَ الْمُتَنَازِعِينَ .
- 3 - أَذْكَرُ الْأَطْرَافِ الَّتِي يَجْرِي بَيْنَهَا الْحِوَارُ .
- 4 - أَذْكَرُ مَا عَرَفْتُ مِنْ آدَابِ الْحِوَارِ .

## 6- أنقلُ الجدول على كُرَاسِي وألصقُ :



### 1 - ممارسة قواعد اللياقة أثناء التواصل

قواعد اللياقة المُناسبة	نوع التواصل
	- الدخولُ إلى المنازل المُسكونة : - الدخولُ إلى المساجد : - زيارة المرضى في المُستشفيات : - الدخولُ إلى المُحلات التجارية : - الدخولُ إلى مصالح البلدية : - زيارات عائلية :

### 2 - آداب الحوار :

## 7- أقومُ بهذه النّشاطات خارج قسسي :



1 - أبحثُ عن عبارات اللياقة التي تُستعملها العائلاتُ أثناء تزاورها في المناسبات التالية :

- ..... - الانتقال إلى سكن جديد
- ..... - إقامة عرس زفاف
- ..... - العودة من الحج
- ..... - النجاة من حادث

2 - أبينُ عادات العائلات في الاحتفال بمولود جديد في الناحية التي أسكنُ فيها .

## الوحدة 2: احترام حُرَيَاتِ الآخرين

### 1- اذكر:



- 1 - اذكر الأشخاص الذين يجب علي احترامهم .
- 2 - اذكر بعض قواعد اللياقة أثناء التواصل .
- 3 - اذكر بعض آداب الحوار .

### 2- كيف أمارس حرّيتي؟



1 - أبين ماذا يختار التلاميذ في الصورة .

2 - أشرح كيف أختار ملابس جديدة، وأدواتي المدرسية.

3 - أشرح كيف أنظم أوقات نومي ويقظتي .

4 - أشرح كيف أصرف النقود التي تمنح لي من أقاربي في الأعياد وغيرها.

**استنتج** : أتدرب مع زملائي في المدرسة على ممارسة .....

وأمارس حرّيتي الشخصية في ..... ولكن .....

### 3 - كيف يمارس الكبار حريرتهم؟



1 - أسمى الجرائد اليومية التي أشاهدُها في الصورة .

2 - أبين نوع الحرية التي يمارسها الكبار :

- بالكتابة في الجرائد .

- بالحديث في الإذاعة أو التلفزيون .

3 - أبين نوع الحرية التي تمارس في مكتب الانتخاب .

4 - أذكر وسائل أخرى يعبر فيها الكبار عن آرائهم الشخصية .

أستنتج : يمارس الكبار حرية إبداء الرأي بوسائل مختلفة مثل

..... و ..... و ..... ويمارسون حرية اختيار الأشخاص الذين يمثلونهم في  
البلديات والولايات وغيرها ب.....



#### 4 - حُرِيَّةُ التَّعْبِيرِ عَنِ الرَّأْيِ وَالِاخْتِيَارِ الشَّخْصِيَّةِ

يَسْمَحُ المَجْتَمَعُ الدِّيمُقْرَاطِيُّ الَّذِي أُعِيْشُ فِيهِ بِمُمَارَسَةِ الحُرِيَّةِ الشَّخْصِيَّةِ، وَيَفْرِضُ عَلَى الجَمِيعِ احْتِرَامَ حُرِيَّةِ بَعْضِهِمُ البَعْضِ .  
وَالحُرِيَّةُ الشَّخْصِيَّةُ الَّتِي يَسْمَحُ بِهَا المَجْتَمَعُ الدِّيمُقْرَاطِيُّ وَيَفْرِضُ احْتِرَامَهَا أَنْوَاعٌ، مِنْهَا:

- حُرِيَّةُ التَّعْبِيرِ عَنِ الرَّأْيِ الْخَاصِّ، وَإِظْهَارُهُ لِلنَّاسِ دُونَ خَوْفٍ، بَعْدَةٍ وَسَائِلٍ مِنْهَا: المِنَاقِشَاتُ الَّتِي تَجْرِي فِي المَجَالِسِ الشَّعْبِيَّةِ المُنْتَخَبَةِ، أَوْ فِي التَّلْفِزِيُونِ وَالِإِذَاعَةِ، أَوْ عَلَى صَفْحَاتِ الجَرَائِدِ وَالمَجَلَّاتِ .

- حُرِيَّةُ اخْتِيَارِ الأَشْخَاصِ لِتَوَلِّيِ المَسْئُولِيَّاتِ العَامَّةِ بِوَاسِطَةِ الِانْتِخَابِ كُلِّ عِدَّةِ سَنَوَاتٍ . مِثْلَ انْتِخَابِ رَئِيسِ الجُمهُورِيَّةِ، وَانْتِخَابِ رَئِيسِ المَجْلِسِ الشَّعْبِيِّ البَلَدِيِّ .

وَفِي المَدْرَسَةِ يَتَعَلَّمُ التَّلَامِيذُ كَيْفَ يُمَارِسُونَ هَذِهِ الحُرِيَّةَ، فِي المِنَاقِشَاتِ الَّتِي تَجْرِي أَثْنَاءَ الدَّرُوسِ، وَعِنْدَمَا يَخْتَارُونَ مُمَثِّلَ القِسْمِ بِوَاسِطَةِ الِانْتِخَابِ الَّذِي يَجْرِي بَيْنَهُمْ فِي المَدْرَسَةِ كُلِّ فَصْلِ دِرَاسِيٍّ أَوْ سَنَةِ دِرَاسِيَّةٍ .

1 - أُعْرِفُ الحُرِيَّةَ الَّتِي يَسْمَحُ بِهَا المَجْتَمَعُ الدِّيمُقْرَاطِيُّ وَيَفْرِضُ احْتِرَامَهَا عَلَى الجَمِيعِ .

2 - أَذْكَرُ بَعْضَ وَسَائِلِ التَّعْبِيرِ عَنِ الرَّأْيِ الْخَاصِّ بِحُرِيَّةٍ .

3 - أَذْكَرُ وَسِيْلَةَ اخْتِيَارِ الأَشْخَاصِ لِتَوَلِّيِ المَسْئُولِيَّاتِ .

4 - أُبَيِّنُ كَيْفَ نَتَعَلَّمُ فِي المَدْرَسَةِ مُمَارَسَةَ هَاتَيْنِ الحُرِيَّتَيْنِ .

## 5 - حرية الملكية الفردية



الملكية الفردية هي ما يملكه فرد أو عدد قليل من الأفراد، والملكية العامة هي ما تملكه الدولة .

وكل مواطن يعيش في المجتمع الديمقراطي يُسمح له القانون بحرية امتلاك السكن الخاص، والسيارة والمتجر، والمزرعة والمصنع، في أي مكان شاء . كما يحمي القانون كل ممتلكاته، مثل ما يحمي ممتلكات الدولة .

فكل من يعتدي على الملكية الفردية، أو الملكية العامة بالسرقة أو الاستعمال دون إذن من صاحبها، أو يتعرض لها بالافساد المتعمد يعاقبه القانون .

لأن المواطن الذي لا يخاف على نفسه، وعلى ماله يحس بالأمن والأمان وراحة البال والاستقرار، ولا يفكر في الهجرة بنفسه أو ماله إلى أوطان أخرى، لا يخاف فيها على نفسه أو ممتلكاته .

- 1 - أعرف الملكية الفردية والملكية العامة .
- 2 - أحدد أنواع الملكية الفردية التي عرفتُها .
- 3 - أبين كيف تُحمى الملكية الفردية والعامة .
- 4 - أذكر أنواع الاعتداءات على الملكية الخاصة .
- 5 - أذكر أمثلة عن الملكية العامة .
- 6 - أذكر بعض فوائد حماية الملكية الخاصة .

## 6 - أنقل الجدول على كرأسي وألخص :



### 1 - ممارسة الحرية الفردية واحترامها

نوع الحرية :	وسائل ممارستها	وسيلة حمايتها	أهمية احترامها
- حرية إبداء الرأي - حرية الاختيار - حرية التملك			

### 2 - أفرق بين حرية الصغير وحرية الكبير

ألخص : كيف يُمارس الصغير حريته	ألخص : كيف يُمارس الكبير حريته

## 7 - أقومُ بهذه النشاطات خارج قسسي :



### 1 - أبحث عن قائل هذه الجملة :

( متى استعبدتكم الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أحراراً )

### 2 - أبين متى يُمنع المواطن من ممارسة الحريات التالية :

- حرية استعمال بوق سيارته .....
- حرية رفع صوت تلفازه أو مذياعه في منزله أو سيارته .....
- حرية اختيار المكان الذي يُوقف فيه سيارته .....
- حرية استعمال مكبر الصوت في العرس .....

### 3 - أذكر أمثلة عن الملكية الفردية .

## الوحدة 3 : احترام القانون

### 1- أتذكر :



- 1- أبين كيف تُحمى حُرَيَاتُ الآخريين .
- 2- أبين فوائد احترام إشارات المُرور في الطريق .

### 2- ألاحظ (1)



- 1- أتصور أسباب الحادث .
- 2- أذكر بعض نتائج هذا النوع من الحوادث .
- 3- أسمي القانون الذي يُنظم حركة المُرور في الطُرقات .
- 4- أذكر فوائده للمركاب والراجلين .
- 5- أذكر بعض الأخطاء التي يُعاقب عليها هذا القانون .





عريسان يحتفلان بخطوبة الزواج



الدفتـر العائلي وعقد الزواج



- 1 - أُهَيَّنُ مَتَى يُسَجَّلُ عَقْدُ الزَّوْجِ بَيْنَ الزَّوْجِيَيْنِ .
- 2 - أَذْكَرُ الرِّثَائِقَ الَّتِي يَسْتَخْرِجُهَا الزَّوْجَانِ لِتَكْوِينِ الدَّفْتَرِ العَائِلِيِّ .
- 3 - أَسْمِي القَانُونِ الَّتِي يُنظِّمُ العِلَاقَةَ بَيْنَ الزَّوْجِيَيْنِ .

## 4 - دَوْرُ الْقَوَانِينِ فِي الْمَجْتَمَعِ



القانون مجموعة من الأحكام التي تُنظّم العلاقات بين أفراد المجتمع، تسهر على تطبيقها الدولة بواسطة المحاكم التي بنتها عبر التراب الوطني . والقوانين المختلفة ضرورية لحياة المجتمع، لأنها تفصل بينهم عند الخصومات . ولولا وجود القوانين، والسهر على تطبيقها لصاعت كثير من حقوق الناس . توجد عدة أنواع من القوانين، منها قانون المرور الذي يُنظّم حركة المرور في الطرقات العامة، لحماية أزواج المواطنين وممتلكاتهم . وقانون الأسرة الذي يُنظّم العلاقات بين أفرادها .

- 1 - أعرّف القانون .
- 2 - أذكر المؤسسة التي تسهر على تطبيق القوانين المختلفة .
- 3 - أبين أهمية وجود القوانين في المجتمع .
- 4 - أبين فوائد تطبيق قانون المرور وقانون الأسرة .

## 5 - احترام القوانين



القوانين المختلفة لا تكون الفائدة منها إلا إذا احترمها المواطنون والتزموا بأحكامها . لذلك تنتشر المحاكم عبر التراب الوطني للسهر على تطبيق القوانين وإلزام المواطنين باحترامها، من أجل حماية حرياتهم وأرواحهم وممتلكاتهم . فكل مواطن لا يحترم القوانين ويخالفها، يتعرض إلى عقوبات جسدية ومالية .

- 1 - أبين متى تحصل الفائدة من القوانين المختلفة .
- 2 - أبين دور المحكمة في تطبيق القوانين .
- 3 - أبين بعض عقوبات من لا يحترم القوانين .

## 6 - أنقل الجدول على كراسي وألخص :



### 1 - تطبيق القانون :

أعرف القانون	بعض المخالفات التي يعاقب عليها	بعض العقوبات التي يحددها
..... -	..... -	..... -
..... -	..... -	..... -

### 2 - حاجة الناس إلى القوانين :

نوع القانون	حاجة الناس إليه
- قانون المرور:	
- قانون الأسرة:	
- القانون العام:	

## 7 - أقوم بهذه النشاطات خارج قلمي :



- 1 - أسمى المكان الذي يتعلم فيه من يقود السيارات والحافلات. وأبين كل ما يتعلمونه فيه .
- 2 - أبحث عن الأماكن التي يتم فيها عقد الزواج .
- 3 - أبحث عن المؤسسات التي تضع القوانين .

## الوحدة 4: أتعاش مع الآخر

### 1- اذكر:



- 1 - اذكر قواعد اللياقة التي نطبقها أثناء التواصل مع الغير .
- 2 - اذكر بعض الحريات الفردية .
- 3 - اذكر حاجة الناس إلى وضع القوانين المختلفة .

### 2- ألاحظ (1)



- 1 - اذكر الموقف الذي يناسب التعاش مع الآخر .
- 2 - اذكر أسباب التفاهم والانسجام بين مجموعة التلاميذ .
- 3 - اذكر بعض الأسباب التي تؤدي إلى العراك والخصومة .
- 4 - اذكر كيف تكون المشاركة في حل النزاع .



يلعبون في تفاهم وانسجام

- 1 - أُبَيِّنُ التَّصَرُّفَاتِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ .
- 2 - أُسَمِّي بَعْضَ الْأَلْعَابِ الَّتِي أَحَبُّ أَنْ أَلْعَبَهَا مَعَ زُمَلَائِي .
- 3 - أَذْكَرُ بَعْضَ التَّصَرُّفَاتِ الَّتِي لَا تُعْجِبُنِي أثنَاءَ اللَّعِبِ .

#### 4 - ثقافة السلم (1)



- إنَّ احْتِرَامَ رَأْيِ الْغَيْرِ وَالتَّعَاوُنَ مَعَهُمْ عَلَى إِدَاءِ الْمَصَالِحِ الْعَامَّةِ الَّتِي تُفِيدُ الْجَمِيعَ، وَلَا تُلْحِقَ الضَّرَرَ بِالْآخَرِينَ، وَنَبَذَ اسْتِعْمَالَ الْعُنْفِ وَالتَّعَصُّبِ مِنْ ثَقَافَةِ السَّلْمِ الَّتِي يَنْبَغِي أَنْ تَعْمَ جَمِيعَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ الَّذِينَ يَعِيشُونَ فِي وَطَنِي .

- وَالْعُنْفُ أَنْوَاعٌ مِنْهَا: الْعُنْفُ اللَّفْظِي، الَّذِي يَجْرُحُ عَوَاطِفَ الْآخَرِينَ، أَوْ يَسُئِرُ كِرَامَاتِهِمْ، أَوْ يَتَهَمُهُمْ، وَالْعُنْفُ الْمَادِّي، الَّذِي يُلْحِقُ الضَّرَرَ بِالْآخَرِينَ فِي أَرْوَاحِهِمْ وَأَجْسَادِهِمْ وَمُمْتَلِكَاتِهِمْ، أَوْ يَمْنَعُهُمْ بِالْقُوَّةِ مِنْ مُمَارَسَةِ حُرِّيَّتِهِمْ الْفَرْدِيَّةِ .

شرح المفردات : أنبذ = أترك

- 1 - أُبَيِّنُ كَيْفَ نُمَارِسُ ثَقَافَةَ السَّلْمِ .
- 2 - أَذْكَرُ أَمْثَلَةً عَنِ الْعُنْفِ اللَّفْظِيِّ وَالْعُنْفِ الْمَادِّي .
- 3 - أُبَيِّنُ فَائِدَةَ نَبَذِ الْعُنْفِ بِنَوْعِيهِ : اللَّفْظِيِّ وَالْمَادِّي .

#### 5 - ثقافة السلم (2)



إِنَّ نَبَذَ الْعُنْفِ بِكُلِّ أَشْكَالِهِ، وَالتَّشَاوُرَ وَالتَّفَاهُمَ وَالتَّعَاوُنَ مَعَ الْغَيْرِ، وَمَعَامَلَةَ الْآخَرِينَ عَلَى أُسَاسِ الصُّدَاقَةِ وَالْوَثَامِ، وَالْإِسْهَامَ فِي الْمُحَافَظَةِ عَلَى وُجُودِ المَوَدَّةِ وَالْإِنْسِجَامِ بَيْنَ الْأَفْرَادِ الَّذِينَ أَعِيشُ مَعَهُمْ، وَكَذَلِكَ الْإِسْهَامَ فِي حَلِّ النِّزَاعَاتِ الَّتِي تَقَعُ بَيْنَهُمْ يَدُلُّ عَلَى وَجُودِ ثَقَافَةِ السَّلْمِ فِي الْمُجْتَمَعِ .

وَأَفْضَلُ الطَّرِيقِ لِإِنْهَاءِ النِّزَاعَاتِ بَيْنَ الْأَفْرَادِ، أَسَالِيبُ التَّفَاهُمِ، وَاسْتِعْمَالُ الْحَوَارِ وَحُسْنِ الْإِصْفَاءِ، وَنَبَذُ التَّعَصُّبِ لِلصَّدِيقِ أَوْ الْقَرِيبِ .

شرح المفردات : الوثام = الموافقة والتفاهم، الانسجام = الاتفاق، التعصب = هو تأييد جماعة أو رأي ولو كان على خطأ، الإصفاء = حسن الاستماع الدال على اهتمام المستمع

- 1 - أُبَيِّنُ السُّلُوكَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى وَجُودِ ثَقَافَةِ السَّلْمِ فِي الْمُجْتَمَعِ .
- 2 - أَشْرُحُ كَيْفَ أُسْهِمُ فِي حَلِّ النِّزَاعِ بَيْنَ الْمُتَخَاصِمِينَ .

## 6- أنقل الجدول على كرّاسي وألخص :



كيف أتعايش مع الآخرين ؟

وأبيّن فوائده :	أحدّد السلوك المناسب :

## 7- أقوم بهذه النشاطات خارج قسبي :



- 1- أبحث عن النتائج التي قد تحدث من استعمال العنف بين الأفراد .
- 2- أبحث عن النصوص الدينية التي توصي بنبذ العنف، والتعصب .
- 3- أذكر بعض صور العنف التي عرّفتها داخل وطني وخارجه .

## الوحدة 5: الوحدة الإدماجية

### 1 أضح كل كلمة في المكان المناسب:

- إبداء الرأي - الاختيار - التهنة - بين أفراد المجتمع - التحية - القوانين  
الاستئذان - التواصل - العنف - حل النزاعات - التعصب - قواعد اللياقة  
- الحياة الديمقراطية تُوفّر فرص ..... مع الغير، ويتم ذلك وفق ..... مثل:  
..... و ..... و .....  
والحياة الديمقراطية تسمح بممارسة حرية ..... و .....  
و ..... ويتم التعامل مع الغير في الحياة الديمقراطية وفق ..... التي  
تنظم العلاقات .....  
والتعايش مع الغير في مودة وسلام مع نبدأ ..... و ..... والإسهام  
في ..... التي تحدث بين الأفراد سلوك تدعو إليه الحياة الديمقراطية .

### 2 أضح كل كلمة في المكان المناسب:

- أخوة وسلام - بأدب واحترام - باهتمام - أفرأهم - التفاهم والحوار  
- العنف والتعصب - المحاكم - القضاة - الدولة - قواعد وأحكام .  
- أتحدث إلى الغير ..... التحية ..... أشارك غيري في  
..... لتقوية العلاقة معهم . أستمع إلى الغير .....  
- القانون ..... يتبعها الناس في علاقاتهم المختلفة وتنفذها .....  
بواسطة ..... الذين يعملون في .....  
- للتعايش مع الغير يجب نبدأ ..... و ..... والإسهام في حل النزاع يتم بأسلوب  
.....



### 3 أكلِ الناقص:

- 1 - لي وللاخرين الحرية في ..... و ..... و ..... يجب علي احترام حرياتهم كما يجب عليهم احترام حرياتي .
- 2 - يجب احترام قانون ..... لأنه يُنظّم .....
- 3 - يخضع الناس في حياتهم اليومية إلى تطبيق .....
- 4 - قانون الأسرة يُنظّم العلاقة بين ..... ويبيّن ..... الزوجين .

### 4 اكتب:

- بعض أخطاء السائقين التي يعاقب عليها قانون المرور .
- بعض العقوبات التي تُعاقب بها القوانين .

### 5 أمارس:

- أمثل زيارة صديق لصديقه في مناسبة من المناسبات ، وأطبق آداب اللياقة .
- أطبق قواعد الحوار وآداب الحديث مع زملائي في القسم ، وفي المنزل وكلما أتحدث مع الغير .
- أطبق بعض قوانين المرور مع زملائي أثناء اللعب .
- أمثل دور المسهم في حل النزاع بين متخاصمين . بعد نهاية اللعب



### 6 اعط عنواناً لهذه الصورة:

# المجال المفاهيمي : البيئة والصحة

تدرس في هذا المجال الوحدات التالية :

## الوحدة 1 : المحافظة على سلامة المحيط

لتكون قادرا على :

المحافظة على سلامة المحيط ( في البيت ، والطريق ، وأماكن العمل ، والأماكن العمومية بصفة عامة ) .

## الوحدة 2 : الاقتصاد في استهلاك الطاقة

لتكون قادرا على :

اتباع قواعد الاقتصاد في استخدام الماء، والكهرباء، ومجالات أخرى تتعلق بالاستهلاك .

## الوحدة 3 : الوقاية خير من العلاج

لتكون قادرا على :

اتباع طرق الوقاية من الأمراض ( النظافة ، التغذية الصحية ) .

## الوحدة 4 : التغذية الصحية

لتكون قادرا على :

معرفة التغذية الصحية وآثار التغذية الناقصة على صحة الفرد ( التوازن الغذائي ، عناصر أخرى تتعلق بهذا المجال ) .

## هل تعلم أنت؟

طرق انتقال الأمراض المعدية هي: رذاذ المريض التي تخرج من فمه أو أنفه، أو ملبسه أو المياه أو الطعام، أو بعض الحشرات والحيوانات؟



المساحات الخضراء في المدن = جمال وصحة وترفيه

## المفردات:

الاستهلاك

البيئة

العلاج

التلقيح

الاقتصاد

الوجبة الغذائية

الطاقة

التلوث

التبديل

الوقاية

التغذية

# الوحدة 1 : المُحافظةُ على سلامة المُحيط

## 1- اذكر :



- 1 - اذكر بعض آداب الطريق .
- 2 - اذكر الأماكن التي أحرص على نظافتها .

## 2- لاحظ (1)



- 1 - اُحَدِّدُ الصُّورَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْبَيْئَةِ الصَّحِيَّةِ.
- 2 - أَبِينُ الْفَرْقَ بَيْنَ الْبَيْئَتَيْنِ .
- 3 - أَذْكَرُ بَعْضَ الْأَخْطَارِ الَّتِي تُسَبِّبُهَا الْبَيْئَةُ الْمُلَوِّثَةُ .



- 1 - أُحَدِّدُ نَوْعَ التَّلَوِّثِ الَّذِي تُعَبِّرُ عَنْهُ الرُّسُومُ وَالصُّوْرُ .
- 2 - أُحَدِّدُ الْأَطْرَافَ الْمَسْئُوْلَةَ عَنْ جَمْعِ الْقِمَامَةِ .
- 3 - أَشْرَحُ الْأَخْطَاءَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْهَا الصُّوْرُ وَالرُّسُومُ .

## 4 - جِهايةُ المُحيطِ من التلوُتِ مسؤولةُ الجميعِ



البلدية التي لا تضعُ تَنظيماً جيداً لِرَمي القمامة لا تُسهم في حماية المُحيط من التلوُت . والمُواطن الذي لا يُحترم أوقات رَمي القمامة، أو لا يرميها في المكان المُخصص لجمعها لا يسهم في حماية المُحيط من التلوُت . والتلاميذ الذين يكتبون على جُدران المَدْرسة أو طاولاتها أو يزورون المساحات الخضراء ويرمون فيها فضلات أكلهم وشربهم لا يُحافظون على سلامة المُحيط . والمؤسسات الاقتصادية التي ترمي نفايات منتجاتها في غير المكان المُخصص لذلك لا تُحافظ على سلامة المُحيط .

شرح المفردات : نفايات = بقايا غير صالحة للاستعمال تضر بالصحة والمُحيط

- 1 - أخذُ مسؤولية المُواطن على سلامة المُحيط وحمايته .
- 2 - أخذُ مسؤولية البلدية على سلامة المُحيط وحمايته .
- 3 - أحصي تصرفات بعض التلاميذ المُضرة بسلامة المُحيط وحمايته .
- 4 - أخذُ دوري في المحافظة على سلامة المُحيط وحمايته .

## 5 - المُحيطُ الجميلُ صحّة



دعانا الإسلام إلى المُحافظة على نظافة المُحيط الذي نعيش فيه، فطلب من المسلمين تَنظيف ساحاتهم من الأوساخ، وجعل إِماطة الأذى عن الطريق صدقةً وخُذِر من يلوُت أماكن الظل التي يستظل فيها الناس، أو الطرُق العمومية التي يمرون عليها، أو منابع الماء كالأبار والعيون، برمي النجاسة أو القمامة فيها لأن نظافة المُحيط يَسْمَحُ بالعيش في بيئةٍ صحيّةٍ وجميلةٍ، تُمنع انتشار الأمراض، وتُدخل البهجة والسرور على النفوس .

شرح المفردات : إِماطة الأذى = إبعاده

- 1 - أوضح كيف دعا الإسلام إلى المُحافظة على نظافة المُحيط الذي نعيش فيه .
- 2 - أبين فوائد نظافة المُحيط .
- 3 - أحصي بعض التصرفات التي لا تُحافظ على سلامة المُحيط .

## 6- أنقل الجدول على كُرَاسِي وألخص :



حماية المحيط من التلوث :

الدور الذي يقوم به :	المسؤول على حماية المحيط :
	البلدية :
	المواطن :
	التلميذ :
	مؤسسات الإنقاذ :

وصايا الإسلام للمحافظة على سلامة المحيط :

## 7- أقوم بهذه النشاطات خارج قسسي :



- 1- أزور المرافق الصحية في المدرسة، وأسجل ملاحظاتي حول سلامتها من التلوث .
- 2- أبحث عن بعض الأمراض الناتجة عن تلوث المياه ، وتلوث الهواء
- 3- أسأل عن طرق تطهير مياه الآبار ، وحمايتها من التلوث .
- 4- أضع مع زملائي مشروع إنجاز مرحاض لمدرسة ريفية :
- 5- أكتب آداب قضاء الحاجة في المراحيض والتزم بتطبيقها .

## الوحدة 2: الاقتصاد في استهلاك الطاقة

### 1- اذكر:



- 1 - اذكر الآية التي تبين أهمية الماء .
- 2 - ابين كيف اقتصد في استعمال الماء .
- 3 - اذكر بعض استعمالات الماء الدالة على تبذيره .



### 2- ألاحظ (1)



- 1 - أسجل الأخطاء التي تعبر عنها الصور .
- 2 - اذكر بعض الأسباب التي تؤدي إلى كثرة انقطاع الكهرباء .
- 3 - اذكر بعض الأجهزة التي تستهلك كميات كبيرة من الكهرباء .
- 4 - اذكر صورًا أخرى تعبر عن ظاهرة تبذير مياه الشرب .



### 3 - ألاحظ (2)



فاتورة

FACTURE

رقم الفاتورة	تاريخ الفاتورة	رقم الحساب	اسم العميل	العنوان	البلد	المنطقة	الحي	الشارع	الرقم	البريد الإلكتروني	الهاتف	الفاكس	البريد الإلكتروني	الهاتف	الفاكس
123456789	2023/01/01	123456789	محمد أحمد	شارع	السعودية	الرياض	الحي	الشارع	12345		011-444-1234	011-444-5678		011-444-9012	011-444-3456
رقم الفاتورة	تاريخ الفاتورة	رقم الحساب	اسم العميل	العنوان	البلد	المنطقة	الحي	الشارع	الرقم	البريد الإلكتروني	الهاتف	الفاكس	البريد الإلكتروني	الهاتف	الفاكس
123456789	2023/01/01	123456789	محمد أحمد	شارع	السعودية	الرياض	الحي	الشارع	12345		011-444-1234	011-444-5678		011-444-9012	011-444-3456

فاتورة

FACTURE

رقم الفاتورة	تاريخ الفاتورة	رقم الحساب	اسم العميل	العنوان	البلد	المنطقة	الحي	الشارع	الرقم	البريد الإلكتروني	الهاتف	الفاكس	البريد الإلكتروني	الهاتف	الفاكس
123456789	2023/01/01	123456789	محمد أحمد	شارع	السعودية	الرياض	الحي	الشارع	12345		011-444-1234	011-444-5678		011-444-9012	011-444-3456
رقم الفاتورة	تاريخ الفاتورة	رقم الحساب	اسم العميل	العنوان	البلد	المنطقة	الحي	الشارع	الرقم	البريد الإلكتروني	الهاتف	الفاكس	البريد الإلكتروني	الهاتف	الفاكس
123456789	2023/01/01	123456789	محمد أحمد	شارع	السعودية	الرياض	الحي	الشارع	12345		011-444-1234	011-444-5678		011-444-9012	011-444-3456

وزارة المياه والكهرباء  
شركة المياه السعودية

فاتورة

رقم الفاتورة	تاريخ الفاتورة	رقم الحساب	اسم العميل	العنوان	البلد	المنطقة	الحي	الشارع	الرقم	البريد الإلكتروني	الهاتف	الفاكس	البريد الإلكتروني	الهاتف	الفاكس
123456789	2023/01/01	123456789	محمد أحمد	شارع	السعودية	الرياض	الحي	الشارع	12345		011-444-1234	011-444-5678		011-444-9012	011-444-3456
رقم الفاتورة	تاريخ الفاتورة	رقم الحساب	اسم العميل	العنوان	البلد	المنطقة	الحي	الشارع	الرقم	البريد الإلكتروني	الهاتف	الفاكس	البريد الإلكتروني	الهاتف	الفاكس
123456789	2023/01/01	123456789	محمد أحمد	شارع	السعودية	الرياض	الحي	الشارع	12345		011-444-1234	011-444-5678		011-444-9012	011-444-3456

وزارة المياه والكهرباء  
شركة المياه السعودية

فاتورة

رقم الفاتورة	تاريخ الفاتورة	رقم الحساب	اسم العميل	العنوان	البلد	المنطقة	الحي	الشارع	الرقم	البريد الإلكتروني	الهاتف	الفاكس	البريد الإلكتروني	الهاتف	الفاكس
123456789	2023/01/01	123456789	محمد أحمد	شارع	السعودية	الرياض	الحي	الشارع	12345		011-444-1234	011-444-5678		011-444-9012	011-444-3456
رقم الفاتورة	تاريخ الفاتورة	رقم الحساب	اسم العميل	العنوان	البلد	المنطقة	الحي	الشارع	الرقم	البريد الإلكتروني	الهاتف	الفاكس	البريد الإلكتروني	الهاتف	الفاكس
123456789	2023/01/01	123456789	محمد أحمد	شارع	السعودية	الرياض	الحي	الشارع	12345		011-444-1234	011-444-5678		011-444-9012	011-444-3456

- 1 - أبين أسباب ارتفاع ثمن استهلاك الماء والكهرباء .
- 2 - أذكر التدابير التي تجعل الثمن منخفضاً .
- 3 - أبين كيف أشارك في اقتصاد استهلاك الماء والكهرباء .

#### 4 - حسن استعمال الطاقة



إنَّ انْقِطَاعَ الثَّيَارِ الكَهْرِبَائِيَّ يُسَبِّبُ لَنَا خَسَائِرَ كَثِيرَةً، مِنْهَا فِسَادُ الْمَوَادِّ الِاسْتِهْلَاكِيَّةِ الْمَوْضُوعَةِ فِي الثَّلَاجَاتِ، وَتَعَطُّلَ الْمُنْوَاسَاتِ وَالْمَصَانِعِ عَنِ الْإِنْتَاكِ. كَمَا يُسَبِّبُ انْقِطَاعَ الْمَاءِ مَشَاكِلَ أَكْثَرَ ضَرَرًا. لِذَلِكَ وَجَبَ حَسَنُ اسْتِعْمَالِهَا، مِثْلَ: إِطْفَاءِ الْمَصَابِيحِ الكَهْرِبَائِيَّةِ فِي الطَّرِيقِ الْعَمُومِيَّةِ نَهَارًا، إِلَّا فِي حَالَةِ إِصْلَاحِ الْعَطْبِ . وَفِي الْمَدْرَسَةِ يَجِبُ الْإِنْتِبَاهُ إِلَى إِطْفَاءِ الْمَصَابِيحِ الْمُسْتَعْلَةِ فِي الْأَقْسَامِ أَوْ الْأَرْوَقَةِ وَدَوْرَاتِ الْمِيَاهِ بَعْدَ شُرُوقِ الشَّمْسِ، أَوْ مَغَادِرَةِ الْمَدْرَسَةِ، وَعَدَمُ اسْتِعْمَالِ أَجْهَزَةِ التَّدْفِئَةِ الَّتِي تَشْتَغَلُ بِالْكَهْرِبَاءِ إِلَّا عِنْدَ الضَّرُورَةِ. أَمَّا حُسْنُ اسْتِعْمَالِ الْمَاءِ فَيَتِمُّ بِإِصْلَاحِ قَنَوَاتِ التَّوْزِيْعِ عِوَضَ الشُّوَارِعِ وَالطَّرِيقَاتِ وَبِإِصْلَاحِ الْحَنْفِيَّاتِ الَّتِي أَصَابَهَا الْعَطْبُ، وَتَجَنُّبِ تَبْذِيرِ اسْتِعْمَالِهِ فِي أَحْتِيَاجَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ.

شرح المفردات : مواد استهلاكية = مثل اللحوم، الألبان، الحين، الأسماك .  
الأروقة = المساحات المغطاة ليحتوي فيها الثلاجات من حر الشمس أو نزول المطر  
العطب = التلف والفساد

- 1 - أُحْصِي بَعْضَ الْأَضْرَارِ الَّتِي يُسَبِّبُهَا انْقِطَاعُ الْكَهْرِبَاءِ وَالْغَازِ، وَالْمَاءِ .
- 2 - أُحْصِي تَدَابِيْرَ حَسْنِ اسْتِعْمَالِ الْكَهْرِبَاءِ وَالْمَاءِ .
- 3 - أَتَصَوَّرُ حُطُورَةَ الضَّرَرِ النَّاتِجِ عَنِ انْقِطَاعِ الْمَاءِ وَالْكَهْرِبَاءِ .

## 5 - تَجَنُّبُ التَّبْذِيرِ فِي اسْتِهْلَاكِ الطَّاقَةِ



إنَّ اِقْتِصَادَنَا فِي اسْتِهْلَاكِ طَاقَةِ الْكُهْرِبَاءِ وَالْمَاءِ فِي الْمَنَازِلِ وَالْمَدَارِسِ وَالْمُؤَسَّسَاتِ الْآخَرَى يَمُودُ عَلَيْنَا بِالْفَائِدَةِ وَالْمَنْفَعَةِ؛ فِيهِ نَحَافِظُ عَلَى مَنَافِعِ الطَّاقَةِ الَّتِي تَجْعَلُنَا نَتَمَتَّعُ بِحَيَاةِ الرِّفَاهِيَّةِ. كَمَا يُوفِّرُ عَلَيْنَا مَبَالِغَ مَالِيَّةٍ كَبِيرَةٍ، نَحْتَاجُ إِلَيْهَا فِي حَيَاتِنَا الْعَامَّةِ.

فَكُلُّ عَائِلَةٍ تَتَجَنَّبُ التَّبْذِيرَ فِي اسْتِهْلَاكِ الطَّاقَةِ تُقَلِّلُ مِنْ ثَمَنِ فَاتُورَةِ الْاسْتِهْلَاكِ، وَتُسَبِّحُ فِي الْمُحَافَظَةِ عَلَيْهَا. أَمَّا التَّبْذِيرُ وَاللَّامِبَالَةُ فَسُلُوكٌ يُحَارِبُهُ الدِّينُ الْإِسْلَامِيُّ فِي كُلِّ شَيْءٍ .

وَمِنْ مَظَاهِرِ تَبْذِيرِ الْمِيَاهِ، تَرْكُهَا تَسِيلُ عِنْدَمَا نُنْتَهِي مِنْ غَسْلِ أَطْرَافِنَا، أَوْ مَلَابِسِنَا أَوْ سَيَّارَاتِنَا . وَالَّذِي يَغْسِلُ سَيَّارَتَهُ بِاسْتِعْمَالِ الدَّلْوِ وَالْمِنْشَفَةِ لَا يَسْتِهْلِكُ الْمَاءَ كَثِيرًا مِثْلَ الَّذِي يَسْتَعْمِلُ الْأَنْبُوبَ مُبَاشَرَةً مِنَ الْحَنْفِيَّةِ .

شرح المفردات : حياة الرفاهية = حياة النعمة والخير واليسر،

التبذير = هو الاستهلاك الذي لا تدعو الحاجة إليه

1 - أُبَيِّنُ فَائِدَةَ اِقْتِصَادِنَا فِي اسْتِهْلَاكِ الطَّاقَةِ .

2 - أَوْضَحُ حَيَاةَ الرِّفَاهِيَّةِ الَّتِي تُوفِّرُهَا لَنَا الطَّاقَةُ .

3 - أَهَيِّنُ أَضْرَارَ التَّبْذِيرِ فِي اسْتِهْلَاكِ الطَّاقَةِ .

4 - أَذْكَرُ امِثْلَةَ عَنِّ تَبْذِيرِ اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ .

## 6- أنقل الجدول على كرأسِي وألخص : الاقتصاد في استهلاك الطاقة :



التدابير العملية للاقتصاد في استهلاكها	حاجة الناس إليها	نوع الطاقة
..... -		الماء
..... -		الكهرباء
..... -		الغاز
..... -		
..... -		

## 7- أقومُ بهذه النشاطات خارج قسِي :



- 1- أزورُ مصلحةَ الغاز والكهرباءِ وأُسجّل بعضَ النصائحِ التي تُقدمها  
لِوِثائِها لِتُجَنَّبَ التَّبذِيرُ .
- 2- كما أزورُ مصلحةَ توزيعِ المياهِ وأُسجّل بعضَ النصائحِ التي تُقدمها  
لِوِثائِها لِتُجَنَّبَ التَّبذِيرُ .
- 3- أَعْمَلُ فِي البَيْتِ بقولِ النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :  
( أَغْلِقُوا البَابَ وَأَوْكُوا السَّقَاءَ وَخَمَرُوا الإِنَاءَ وَأَطْفِئُوا المِصْبَاحَ )  
شرح المفردات : أَوْكُوا = أربطوا بالحيط، السَّقَاءَ = وعاء من جلد يبرد فيه الماء في الجوّ،  
خَمَرُوا = غَطَوْا .

## الوحدة 3 : الوقاية خيرٌ من العلاج

### 1- أتذكرُ :

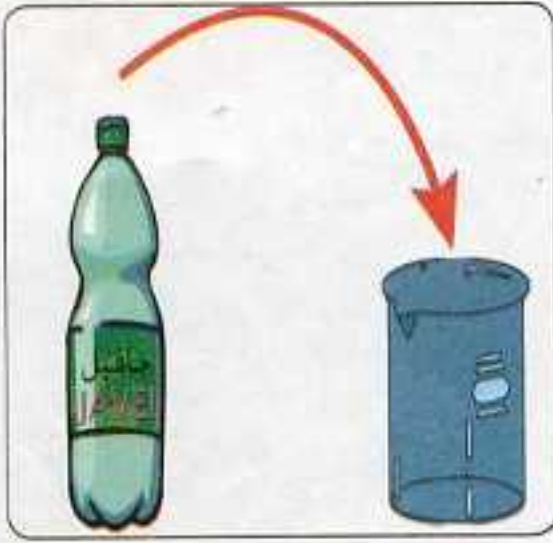


- 1 - الأخطار التي تنقع في المدرسة، والمنزل، والشارع .
- 2 - أبين بعض طرق الوقاية للتقليل من هذه الأخطار .

### 2- ألاحظ (1)



- 1 - أُبين الخطر الذي قد يتعرض له الطفل الذي يلمس الكلب .
- 2 - أُبين التصرف المطلوب ممن عندهم كلب في المنزل .
- 3 - أتخيّل أسئلة الطبيبة عن أسباب ألم المريضة .



- 1 - أُبَيِّنُ طَرِيقَ تَطْهِيرِ الْمِيَاهِ .
- 2 - أَحْصِي بَعْضَ الْأَمْرَاضِ الَّتِي يُسَبِّبُهَا الْمَاءُ الْمُلَوَّثُ .
- 3 - أُبَيِّنُ فَائِدَةَ تَطْعِيمِ الْأَطْفَالِ فِي الصَّغَرِ .
- 4 - أُبَيِّنُ السُّلُوكَ الَّذِي أَسْلُكُهُ عِنْدَمَا أَشْتَرِي مَوَادَّ غِذَائِيَّةً مُصْنَعَةً .

#### 4 - الوَقَايَةُ حِفَاظُ عَلَي الصِّحَّةِ



- الكَثِيرُ مِنَ الأَمْرَاضِ تَنْتَقِلُ إِلَى الإنسانِ عَنِ طَرِيقِ بَعْضِ الحَيَوَانَاتِ، مِنْهَا: الكَلْبُ المُشْرَدُ الَّذِي يَنْبَغِي عَدَمُ الاقْتِرَابِ مِنْهُ، لِكَيْ لَا يَعْضُنَا بِأَنْيَابِهِ أَوْ يَلْمَسُنَا بِجِسْمِهِ . وَإِذَا لَعَقَ الكَلْبُ جِسْمَنَا بِلِسَانِهِ أَوْ شَرِبَ مِنْ مَاعُونِ نَسْتَعْمَلُهُ، وَجِبَ عَلَيْنَا تَنْظِيفُ أَثَرِ ذَلِكَ جَيِّدًا؛ بَعْثَلَهُ عِدَّةَ مَرَّاتٍ مَعَ إِضَافَةِ مَوَادِّ مُطَهِّرَةٍ إِلَيْهِ، كَالجَافِيلِ وَالصَّابُونِ وَغَيْرِهِمَا، فَإِنْ لَمْ نَجِدْ ذَلِكَ نَسْتَعْمَلُ التُّرَابَ مَعَ المَاءِ . وَمِنْهَا أَيضًا: بَعْضُ الحَيَوَانَاتِ وَالْحَشْرَاتِ الضَّارَّةِ مِنْ خِلَالِ اتِّصَالِهَا بِالمَوَادِّ الغِذَائِيَّةِ العَارِيَّةِ الَّتِي نَتَنَاوَلُهَا، أَوْ بِالأَوَانِي الَّتِي نَأْكُلُ مِنْهَا قَبْلَ تَنْظِيفِهَا جَيِّدًا. وَلِلوَقَايَةِ مِنَ الأَمْرَاضِ المُعْدِيَّةِ الَّتِي تَنْتَقِلُ إِلَى الإنسانِ بِسُرْعَةٍ، بِوَاسِطَةِ الاِتِّصَالِ المَبَاشِرِ، أَوْ المَلَابِسِ أَوْ الحَشْرَاتِ، يَطْعَمُ الطِّفْلُ بِوَاسِطَةِ حُقْنِ التَّطْعِيمِ، أَوْ قِطْرَاتِهِ فِي تَوَارِيخٍ مُحَدَّدَةٍ مِنْ عُمُرِهِ لِحِمَايَتِهِ مِنْ خُطُورَةِ الإِصَابَةِ بِهَا.

شرح المفردات: المُشْرَدُ = الَّذِي يَنْتَقِلُ فِي الشُّوَارِعِ وَطَرِيقَاتِ وَحَدِهِ،

لُعَابِهِ = بَلَّلَ لِسَانَهُ، لَعَقَ = لِحَسَ بِلِسَانِهِ، مَاعُونٌ = صَحْنٌ وَغَيْرُهُ

الأَمْرَاضُ المُعْدِيَّةُ = الَّتِي تَنْقَلُ مِنْ شَخْصٍ إِلَى آخَرَ عِنْدَمَا يَلْمَسُهُ أَوْ يَقْتَرِبُ مِنْهُ أَوْ يَسْتَعْمَلُ

شَيْئًا اسْتَعْمَلَهُ المَرِيضُ

- 1 - أُسَمِّي الأَمْرَاضَ الَّتِي يَنْقَلُهَا الكَلْبُ إِلَى الإنسانِ.
- 2 - أَوْضُحْ كَيْفَ تَنْتَقِلُ هَذِهِ الأَمْرَاضُ إِلَى الإنسانِ .
- 3 - أَشْرُحْ كَيْفَ تَنْقَلُ بَعْضُ الحَيَوَانَاتِ الضَّارَّةِ وَالْحَشْرَاتِ الأَمْرَاضَ إِلَى الإنسانِ .
- 4 - أَبِينْ كَيْفَ نَحْمِي أَنْفُسَنَا مِنْ هَذِهِ الأَمْرَاضِ .

## 5 - طرق الوقاية من الأمراض



طُرُقُ الْوَقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ كَثِيرَةٌ مِنْهَا: غَسْلُ الْخُضْرِ وَالْفَوَاكِهِ الطَّازِجَةِ بِالْمِيَاهِ الَّتِي تُضَافُ إِلَيْهَا قَطْرَاتٌ مِنَ الْجَافِيلِ، وَيُسْتَحْسَنُ أَنْ تَبْقَى فِي الْمَاءِ مُدَّةً ثَلَاثِينَ دَقِيقَةً لِلْقَضَاءِ عَلَى الْجَرَائِمِ الَّتِي قَدْ تَكُونُ عَالِقَةً بِهَا، وَغَسْلُ الْيَدَيْنِ بِالْمَاءِ وَالصَّابُونَ قَبْلَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ أَوْ لَمَسِهِ، وَتَطْهِيرُ مِيَاهِ الشَّرْبِ الَّتِي نَشَكُ فِي طَهَارَتِهَا بِغَلِيظِهَا عَلَى النَّارِ مُدَّةَ عَشْرِ دَقَائِقٍ، أَوْ نَضِيفُ إِلَيْهَا قَطْرَاتٍ مِنَ الْجَافِيلِ قَبْلَ شُرْبِهَا أَوْ اسْتِعْمَالِهَا. وَعِنْدَمَا نَسْتَهْلِكُ الْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ الْمَصْبُورَةَ، كَعَلْبِ الطَّمَاظِمِ وَالْمَعْجُونِ وَالسَّرْدِينَ وَالْيَاغُورِ وَالْمُرْبِيِّ وَالْجُبْنِ يَجِبُ عَلَيْنَا الْإِنْتِبَاهُ إِلَى مَعْرِفَةِ مُدَّةِ صِلَاحِيَّتِهَا، لِكَيْ لَا نُصَابَ بِالتَّسْمُمِ الْغِذَائِيِّ.

شرح المفردات: طازجة = جديدة وحديثة، الجراثيم = الميكروبات (حيوانات مضرّة بالصحة لا تراها العين)، عالقة بها = متمسكة بها، المصبرة = المحفوظة في العلب لوقت مُحدّد للوقاية من الفساد.

- 1 - أُحْصِي طُرُقَ الْوَقَايَةِ الَّتِي عَرَفْتُهَا .
- 2 - أُبَيِّنُ طُرُقَ تَطْهِيرِ الْمِيَاهِ الَّتِي نَشَكُّ فِي تَلَوُّثِهَا .
- 3 - أَذْكَرُ بَعْضَ الْأَمْرَاضِ الَّتِي تَنْتَقِلُ إِلَى الْإِنْسَانِ عَنِ طَرِيقِ الْمِيَاهِ .
- 4 - أُبَيِّنُ كَيْفَ يَحْدُثُ التَّسْمُمُ الْغِذَائِيُّ لِلْإِنْسَانِ .
- 5 - أُبَيِّنُ مَا يَجِبُ فِعْلُهُ قَبْلَ تَنَاوُلِ الْمَوَادِّ الْمَصْبُورَةِ .



## 6- أنقل الجدول على كرأسِي وألخص :



الوقاية خير من العلاج

### طرق الوقاية :

	استعمال المياه : استهلاك الخضض والفواكه : المواد الغذائية المصنعة : الكلاب والقطط : الحيوانات والحشرات الضارة :
--	---

### طرق العدوى :

طرق الوقاية منه	طريقة انتقاله إلى الإنسان	نوع المرض
	- الحيوانات (الكلب)	..... و.....
	- الحشرات (الذباب)	.....
	- المياه (الملوثة)	..... و.....
	- المواد الغذائية المصبرة التي انتهت مدة صلاحيتها	.....

## 7- أقوم بهذه النشاطات خارج قلسي :



1- أعاين الآبار والعيون القريبة مني لأسجل مظاهر التلوث القريبة منها .

2- أعمل دائماً بوصية الحديث النبوي الشريف :

( لا يبولن أحدكم في السماء الدائم ، ثم يغتسل منه ) (رواه مسلم)

3- أحرص على تغطية الأواني قبل النوم . لأن الرسول صلى الله عليه

وسلم قال : ( غطوا الإناء وأوكوا السقاء ) (رواه مسلم والبخاري)

## الوحدة 4 : التغذية والصحة

### 1- أتذكرُ :



- 1 - أتذكرُ مجموعاتِ الأغذية الثلاث .
- 2 - وأذكرُ مثلاً عنْ أغذية الطاقة .
- 3 - و مثلاً عنْ أغذية النُّمو .

### 2- ألاحظ (1)



- 1 - أتخيّلُ سببَ مَرَضِ الطِّفْلِ .
- 2 - أقارنُ بينَ الطِّفْلِ والطفليْنِ في الحالاتِ التَّالِيَةِ :
  - أ - نِهَاةَ الجِسمِ .
  - ب - الحَيَوِيَّةَ والنَّشاطَ .
  - ج - تَشوُّهُ الجِسمِ .



أغذية الحماية

أغذية الطاقة

أغذية النمو

1 - أكتب أسماء المأكولات التي تتناولها البنت .

2 - أصنفها في ثلاث مجموعات :

مصدر حيواني - مصدر نباتي - مصدر معدني

3 - أكتب أنواع الأغذية في الصورة الثانية .

4 - أصنفها في ثلاث مجموعات :

أغذية النمو - أغذية الطاقة - أغذية الحماية .

5 - أسمى النوع الناقص في وجبة البنت .

## 4 - احترام قواعد التغذية الصحية



- يتناول الإنسان ثلاث وجبات غذائية يوميًا، يُنصح بأن تكون في أوقات منتظمة . وتحتوي الوجبة الغذائية الصحية على أغذية متنوعة، ذات مصادر مختلفة: حيوانية، ونباتية، ومعدنية .  
- وينبغي للإنسان أن يتقيد بالعادات الحسنة في الأكل، كالمضغ الجيد، وعدم السرعة، وتصغير اللقمة، وتجنب المجهود العضلي بعد الأكل، وعدم الإفراط في الأكل في وجبة العشاء .

شرح المفردات : وجبة = أكلة .

- 1 - أبين أوقات الوجبات الثلاث في اليوم .
- 2 - أذكر مصادر الغذاء الذي يتناوله الإنسان .
- 3 - أبين نتائج التغذية الناقصة على صحة الفرد .
- 4 - أشرح قواعد التغذية الصحية .

## 5 - أهمية الغذاء المتوازن



- والوجبة الغذائية المتوازنة هي الوجبة الكاملة، التي تحتوي على أغذية النمو، وعلى أغذية الطاقة، وعلى أغذية الحماية، وتوفر للجسم كل ما يحتاجه من نمو ونشاط ووقاية . ومن أغذية النمو اللحوم والأسماك والبيض، ومن أغذية الطاقة التي تمنح الجسم حيوية ونشاطًا، العجائن والفواكه الجافة والأرز والزيوت . وأما الخضروات ذات الأوراق الخضراء والفواكه الطازجة فإنها تساعد على حماية الجسم من بعض الأمراض .

- 1 - أعرف الوجبة الغذائية المتوازنة .
- 2 - أخصي بعض أغذية النمو وأغذية الطاقة وأغذية الحماية .
- 3 - أذكر أمثلة عن الفواكه الجافة، وأمثلة عن الفواكه الطازجة وأمثلة عن الخضروات ذات الأوراق الخضراء .

## 6- أنقل الجدولَ على كُرَاسِي وألخص :



### التغذية الصحية

1- أصنّف الموادّ الغذائية التالية حسب مصدرها :

الفواكه - الملح - السمك - اللبن والحليب - الخضّر - زيت الزيتون  
- العجين - الرّمّان - الخبز - العسل - العدس - السلاطة

مصدر نباتي	مصدر حيواني	مصدر معدني

2- مكونات الوجبة الغذائية المتوازنة :

منّ أغذية الحماية والصيانة :	أغذية الطاقة :	أغذية النمو :
- السلاطة	- الخبز	- اللحم

7- أقومُ بهذه النّشاطاتِ خارجَ قسسي :



أصنّف الموادّ الغذائية التي أتناولها ( في المَطعم أو المَنزل ) خلال أسبوعٍ  
في ثلاث مجموعات :

- أغذية نمو :

- أغذية طاقة :

- أغذية حماية :

## 6- أنقل الجدولَ على كُرَاسِي وألخص :



### التغذية الصحية

1- أصنّفُ الموادَ الغذائية التالية حسب مصدرها :

الفواكه - الملح - السمك - اللبن والحليب - الخضِر - زيت الزيتون  
- العجينة - الرّمان - الخبز - العسل - العدس - السلطة

مصدر نباتي	مصدر حيواني	مصدر معدني

2- مكونات الوجبة الغذائية المتوازنة :

أغذية النمو :	أغذية الطاقة :	من أغذية الحماية والصيانة :
- اللحم	- الخبز	- السلطة

## 7- أقومُ بهذه النّشاطاتِ خارجَ قسَمِي :



أصنّفُ الموادَ الغذائية التي أتناولُها (في المَطعمِ أو المَنزَلِ) خلال أسبوعٍ  
في ثلاثِ مجموعاتِ :

- أغذية نمو :

- أغذية طاقة :

- أغذية حماية :

## الوحدة 5: الوحدة الإدماجية

### 1 أضح كل كلمة في مكانها:

مصادر - متوازنة - النشاط - الأمراض - صحية - الرفاهية - تلوث التبخير  
واللامبالاة - التطعيم - المياه - الجافيل

= تَعْمُ الْمُحَافَظَةُ عَلَى سَلَامَةِ الْمُحِيطِ بِمُحَارَبَةِ ..... الْبَيْئَةِ، فِي الْمَنْزِلِ،  
وَالشَّارِعِ، وَأَمَاكِنِ الْعَمَلِ وَالذَّرَاسَةِ، لِأَنَّ حِمَايَةَ الْبَيْئَةِ مِنَ التَّلُوثِ يَجْعَلُهَا .....  
= وَالْعَاطَافَةُ أَنْوَاعٌ كَثِيرَةٌ تَوْفَّرُ لِلإِنْسَانِ حَيَاةً .....، وَحُسْنُ اسْتِعْمَالِهَا يُفَرِّضُ عَلَيْنَا  
تُجَنُّبَ ..... وَلِلوَقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ طَرِيقٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا: غَسْلُ الْخَضِرِ وَالْفَوَاكِهَ  
الْعَاطَرِجَةَ قَبْلَ أَكْلِهَا وَتَطْهِيرَ ..... بِإِضَافَةِ قَطْرَاتٍ مِنْ ..... أَوْ غَلِّئِهِ عَلَى النَّارِ،  
وَاسْتِعْمَالَ ..... فِي الصُّغُرِ لِحِمَايَةِ الْجِسْمِ مِنَ الْأَمْرَاضِ الْمُعْدِيَةِ،  
وَالْجِسْمِ يَحْتَاجُ إِلَى الْغِذَاءِ الصَّحِيِّ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى مُكَوِّنَاتٍ مِنْ .....  
مُخْتَلِفَةٍ، وَالْوُجُوبَةُ الْغِذَائِيَّةُ الْمُتَوَازِنَةُ هِيَ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى عُنَاصِرٍ غِذَائِيَّةٍ .....  
لِأَنَّ الْوُجُوبَةَ النَّاقِصَةَ لَا تُحْمِي الْجِسْمَ مِنْ ..... وَلَا تَمْنُحُهُ .....

### 2 أوظف:

- 1 - أُحْصِي التُّدَابِيرَ الَّتِي أَقُومُ بِهَا لِتَجَنُّبِ تَبْذِيرِ اسْتِهْلَاكِ الْكَهْرَبَاءِ .
- 2 - أُحْصِي التُّدَابِيرَ الَّتِي أَقُومُ بِهَا لِتَجَنُّبِ تَبْذِيرِ الْمَاءِ .
- 3 - أَبِين سَبَبَ الْأَمْرَاضِ التَّالِيَةِ :

- 1 - مَرَضُ الرَّبْوِ ( الضِّيْقَةُ ) ، 2 - التِيْفُوئِيدُ ، 3 - الْكَوْلِيرَا ،
- 4 - التَّسَمُّمُ الْغِذَائِي ، 5 - الْكَيْسُ الْمَائِي .

- 4 - أحصي بعض التصرفات التي تُضر بالبيئة والصحة :  
 في الغابة - على شاطئ البحر - في الحدائق العامة - في الطريق والشارع .
- 5 - أبين بعض أسباب التلوث الهوائي في المُدن الكبرى، وفي بعض مناطق الجنوب الجزائري .

### 8 أسس بعض الأمراض التي تنقل بالطرق التالية:

- 1 - مُلامسة جسم المريض أو مُتدبيله : .....
- 2 - الفأر : .....
- 3 - الكلب المشرد : .....
- 4 - المياه الملوثة : .....
- 5 - مأكولات انتهت مدة صلاحيتها : .....

### 4 أمارس:

- أرسم مصباحًا مشتعلًا وأكتب تحته شعارًا يدعو إلى اقتصاد استهلاك الطاقة الكهربائية .
- أبين علامات فساد الأغذية المُصنعة :
- 1 - المحفوظة في العلب : ( معجون الطماطم، مُربى المشمش، علب الياغورت )
  - 2 - والمحفوظة في الأكياس : ( معكرون، أنواع البشكويات )



# المجال المفاهيمي : قواعد الأمن

تدرس في هذا المجال الوحدات التالية :

## الوحدة 1 : احترام قواعد الأمن في المحيط

لتكون قادرا على :

توظيف قواعد الأمن المتعلقة بالوقاية من الأخطار المختلفة ( في البيت ، والمدرسة ، والشارع ) .

## الوحدة 2 : مبادئ في الإسعافات الأولية

لتكون قادرا على :

على استخدام بعض آليات الإسعافات الأولية عند الأخطار .

## الوحدة 3 : مصالح الإسعافات

لتكون قادرا على :

معرفة مصالح الإسعاف والإنقاذ وطرق الاتصال بها .

## هل تعلم أنت؟

- عدد حوادث المرور في الجزائر تُخلف سنويًا أكثر من أربعة آلاف قتيل وثمانية وثلاثين ألف جريح.
- أكثر أسبابها عدم احترام قانون المرور.



هذه المصالح في خدمتك . هل تعرف كيف تتصل بها؟

### المفردات:

قواعد الأمن

المصالح الاستعجالية

التكهرب

الاختناق

الإسعاف

الحماية المدنية

الغرق

النزيف

الإنقاذ

مصالح الأمن

## الوحدة 1: احترام قواعد الأمان في المحيط

### 1- اذكر:



1 = أذكر بعض طرق الوقاية .

2 = أبين طرق انتقال الأمراض إلى الإنسان .

### 2- ألاحظ (1)

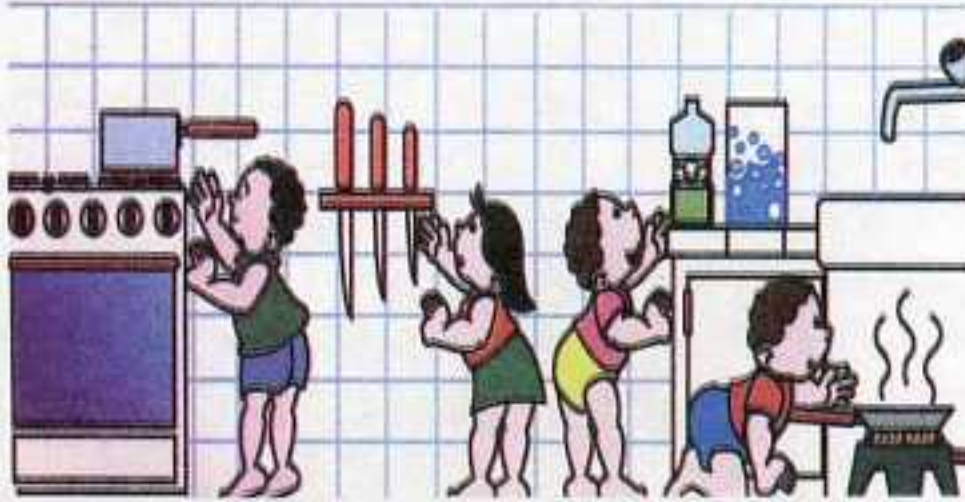


1 - أتصور سبب كل حادث، وأحدد الأخطار التي قد تنتج عنه .

2 - أقدم نصائح لتفادي مثل هذه الحوادث .

3 - أذكر أسباب أخرى تؤدي إلى الحوادث المدرسية .

4 - أذكر أسباب أخرى تؤدي إلى الحوادث خارج المدرسة .



1 - أُسَجِّلُ الأخطارَ التي قَدْ يَتَعَرَّضُ لَهَا الأَطْفَالُ فِي الصُّورِ .

2 - أُسَجِّلُ أخطارًا أُخْرَى أَعْرِفُهَا .



## 4 - التزام قواعد الأمن في المحيط (1)

أكمل بالعبارة المناسبة: انكهرب - احترق - اتسمم - اختنق - يحدث حريق

أحذر فعل ما يلي :

- 1 - أحذر لمس الأسلاك العارية باليد لكي لا .....
- 2 - لا أَلْعَبُ بالنار لكي لا .....
- 3 - لا أَلْمَسُ سوائل حارة زيت أو ماء لكي لا .....
- 4 - لا أضعُد أعمدة الكهرباء للتفرّج على اللاعبين أو اللعب لكي لا .....
- 5 - أناكُد من إطفاء النار قبل مُغادرة الغابة لكي لا .....
- 6 - لا أَلْمَسُ أي جهاز كهربائي باليد وأمشي بأقدام حافية على أرض مبتلة لكي لا .....
- 7 - لا أشغُل المذياع في الحمام أثناء الاستحمام لكي لا .....
- 8 - أترك منافذ تجديد الهواء مفتوحة عندما استعمل جهاز التدفئة بالغاز لكي لا .....
- 9 - أحذر لمس عداد الكهرباء لكي لا .....
- 10 - لا أَلْمَسُ أجسام صلبة حارة لكي لا .....
- 11 - أحذر من شرب مواد كيميائية خطيرة لكي لا .....
- 12 - أحذر من شرب أدوية قديمة أو بدون وصفة الطبيب لكي لا .....
- 13 - أحذر من شرب مواد كيميائية ( مبيد الحشرات ) أو سائل التنظيف لكي لا .....
- 14 - أحذر من أكل أغذية فاسدة . ( انتهت مدة صلاحيتها ) لكي لا .....
- 15 - لا أمسك جهازاً كهربائياً ويدي مبتلة لكي لا .....
- 16 - لا أَلْعَبُ بأعواد الكبريت وأطفئ السجائر المرمية على الأرض لكي لا .....

## 5- التزام قواعد الأمن في المحيط (2)



أضع كل عبارة من العبارات التالية في المكان المناسب :  
جرح القطع - جرح الوخز أو الطعن - جرح السلخ - جرح الكسر

أحدد نتيجة كل خطأ من الأخطاء التالية :

- 1 - اللعب بالسكين، أو الزجاج أو أشياء حادة قد يسبب .....
- 2 - الضرب بالعصا أو الحجر قد يسبب .....
- 3 - نطح الحيوان بالقرن قد يسبب .....
- 4 - اللعب بالأدوات الحادة مثل: الإبرة أو العمود أو المقص قد يسبب .....
- 5 - مسك الحبل الذي يجره حيوان شارد قد يسبب .....
- 6 - الاصطدام مع شيء أثناء الجري أو عبور الطريق قد يسبب .....
- 7 - الاقتراب من سيور الآلات التي تشتغل بالمحرك قد يسبب .....
- 8 - السقوط على الأرض من حائط أو شجرة قد يسبب .....

## 6 - أنقل الجدول على كرأسي وألخص:



احترام قواعد الأمن

- الحذر من الأخطار:

قواعد الأمن المطلوبة	الخطر
	- حروق التكهرب: - حروق النار أو البخار أو السوائل: - الاختناق بالغاز أو الدخان: - التسمم بشرب السوائل الخطيرة: - التسمم الغذائي: - الغرق في البحر أو الوادي: - جرح الكسر: - جرح القطع: - جرح الوخز: - جرح السلخ:

## 7 - أقوم بهذه النشاطات خارج قسسي:



1 - أساعدُ أمي على إبعاد السوائل الخطيرة عن إخوتي الصغار في المنزل.

2 - أراقبُ مع أمي وأبي مدّة صلاحية الأدوية الموجودة في المنزل.

3 - أبحثُ عن أسباب وقوع الحوادث بالمدرسة التي أدرس فيها.

## الوحدة 2: مبادئ الإسعافات الأولية

### 1- اذكر:



- 1- أذكر بعض أسباب الحوادث المنزلية والمدرسية .
- 2- أذكر أسباب: التكهرب - التسمم الغذائي - الاختناق .

### 2- ألاحظ (1)



- 1- أَسْمِي بعض محتويات علبة الإسعافات الأولية .
- 2- أَحْصِي الأماكن التي تُوجَدُ فيها .
- 3- أَبَيِّنُ سبب وجودها في هذه الأماكن .
- 4- أَسْرُحُ كيفية استعمال الأدوية الموجودة فيها .





## 1 - التثقف مراحل إسعاف الجريح :

- 1 - أين يضغط المسعف بيديه ليووقف النزيف ؟
- 2 - أحدد الوسيلة المُعقمة التي يضعها على الجرح.
- 3 - أبين استعمال الرباط المطاطي الموجود في العلبة.
- 4 - أقدر المدة المسموح بها عندما يستعمله المسعف.

## 2 - التثقف مراحل إسعاف الغريق .

- 1 - أبين وضعية الغريق وعمل المسعف .
- 2 - أبين الوضعية المناسبة إذا كان فاقدًا للوعي.
- 3 - أبين كيف تُعاد التدفئة إلى جسمه.
- 4 - أشرح كيف يُخرج من الماء .

## 5- مبادئ الإسعاف الأولي :



الكلمات	تصرف المُسعِف
<ul style="list-style-type: none"> <li>- قطع التيار الكهربائي</li> <li>- حالة وعيه</li> <li>- ضربات قلبه</li> </ul>	<p>إسعاف شخص تكهرب لا يلمس المصاب باليد قبل ..... من العداد أو يُبعد المصاب بعضا خشبية لكي لا يتكهرب ثم يراقب حالة تنفسه و ..... و .....</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتجدد</li> <li>- الصدر</li> <li>- التوافذ والأبواب</li> <li>- التنفس</li> <li>- البطن</li> </ul>	<p>إسعاف شخص أختنق بالغاز يفتح ..... ل ..... في المكان الذي يوجد فيه المصاب . ثم يفتك أربطة الرقبة و ..... و ..... ثم يتأكد من عدم انسداد مجاري .....</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الظهر</li> <li>- الرجلين</li> <li>- الجسم</li> <li>- الغريب</li> <li>- اليد</li> <li>- وسطه</li> </ul>	<p>إسعاف شخص ابتلع جسمًا غريبًا سد حلقه يتعرف على ..... الذي ابتلعه . يضع المصاب على شكل مَنْ يركع في الصلاة ويضرب على ..... ليخرج الجسم الغريب . إن كان طفلا صغيرا يرفعه من ..... ورأسه للأسفل ويضرب على ..... أو يُمسكه من ..... ورأسه نحو الأرض ويُخرج الجسم الغريب ب .....</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إلى الأسفل</li> <li>- المنخرين</li> <li>- عشر دقائق</li> </ul>	<p>إسعاف شخص ينزف من أنفه يجلس المريض ورأسه ..... ويطلب منه الضغط على ..... بالإصبع لمدة .....</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مثلث</li> <li>- 200 متر</li> <li>- السيارة</li> <li>- جروحهم</li> </ul>	<p>تدخل المسعف في حادث مرور يخرج الركاب من داخل السيارة. ثم يحيط ..... من الأمام والخلف ب ..... على مسافة ..... أو يبعدها من الطريق عند الضرورة . يُعاين المتضررين ليكشف عن .....</p>



## 5 - مبادئ الإسعاف الأولي :

### 1 - إسعاف الجرح البسيط :

أضع كل كلمة في مكانها المناسب :

المحيط - المنديل - الماء - اليد - يضغط

- 1 - يُغسلُ الجرح جيداً بـ .....
- 2 - يُنظفُ المكان ..... بالجرح بالماء والصابون .
- 3 - يَضَعُ ..... على الجرح .
- 4 - لا يُلَمَسُ الجرح بأشياء غير نظيفة مثل : ..... أو .....
- 5 - لا ..... على الجرح بقوة .

### 2 - إسعاف الجرح الخطير :

أضع كل كلمة في مكانها المناسب :

نقله إلى الطبيب - الجرح - المريض

- 1 - يُوضَعُ ..... في وضعية صحيحة .
- 2 - يُضَمَّدُ .....
- 3 - يُطلَبُ .....

### 3 - كيف أفرق بين الجرح البسيط والجرح الخطير ؟

أضع كل كلمة في مكانها المناسب :

الرأس - العميق - البطن - الفم - العين

- 1 - الجرح ..... في الجسم خطير .
- 2 - جروح في ..... أو الصدور أو ..... خطيرة .
- 3 - جروح في راحة اليد أو قرب ..... أو في ..... والأذن خطيرة .

## 6- أنقل الجدول على كرأسى والنص :



1- أعرف الإسعافات الأولية : .....

2- مبادئ الإسعاف الأولي :

عمل المسعف	نوع الحادث
	الشخص المُتَكهَّرِب
	المُخْتَبِق بِالغَاز
	الذِي ابتلع جسمًا غريبًا
	حادث المرور
	المَجروح جرحًا بسيطًا
	المَجروح جرحًا خطيرًا

3- أميز الجرح البسيط عن الجرح الخطير :

الجرح البسيط :	الجرح الخطير
.....	.....
.....	.....
.....	.....

## 7- أقوم بهذه النشاطات خارج قسبي :



1- أزور القطاع الصحي أو وحدة الكشف، أو وحدة الحماية المدنية مع

معلمي وأسجل كيفية إسعاف :

1- الغريق

2- من لدغته عقرب

2- أبحث عن رموز لافتة المستشفى وإشارة الطبيب.

## الوحدة 3: مصالِح الإسعافات

### 1- أتذكر:



1 - أذكرُ الأفراد الذين يتدخلون عند وقوع الكوارث والحوادث .

### 2- ألاحظ (1)



1 - أحددُ نوعَ الحادثِ في كُلِّ صورة .

2 - أبينُ دورَ رجالِ مصالِحِ الحمايةِ المدنيةِ في هذه الحوادث .

3 - أذكرُ الوسائلَ التي تستعملها في تدخلاتها.

4 - أبينُ دورَ مصالِحِ الأمنِ في هذه الحوادث، و أذكرُ وسائلها.

5 - أبينُ دورَ المستشفى أو القطاعِ الصحي في الحوادث .



- 1 - أُبَيِّنُ كَيْفِيَّةَ إِطْفَاءِ حَرِيقِ الْغَابَةِ.
- 2 - أَتَعْرِفُ عَلَى طَبِيعَةِ الْأَشْخَاصِ الْمُشَارِكِينَ فِي الْبَحْثِ عَنِ الضَّحَايَا، فِي الزَّلْزَالِ .
- 3 - أَتَعْرِفُ عَلَى بَعْضِ وَسَائِلِ الْبَحْثِ عَنِ الضَّحَايَا .
- 4 - أَوْضِّحْ سَبَبَ تَعْطِيَةِ الْأَنْفِ وَالْقَمَمِ أَثْنَاءَ الْبَحْثِ .



- تَدْخُلُ مَصَالِحُ الْحِمَايَةِ الْمَدْنِيَّةِ فِي مَجَالَاتٍ كَثِيرَةٍ مِنْهَا:  
مُكَافَحَةُ الْحَرَائِقِ، فِي الْغَابَاتِ، وَالْمَحَاصِيلِ الزَّرَاعِيَّةِ، وَفِي الْمَبَانِي وَالْمَصَانِعِ  
وَالْبَحْثِ عَنِ ضَحَايَا الْكَوَارِثِ، أَوْ التَّائِهِينَ فِي الصَّحْرَاءِ، كَمَا تَحْرُسُ  
الْمَصْطَافِينَ عَلَى شَوَاطِيئِ الْبَحْرِ، وَتَقُومُ بِمِرَاقَبَةِ أَجْهَزَةِ الْإِطْفَاءِ الْمُسْتَعْمَلَةِ فِي  
الْمُؤَسَّسَاتِ .

- وَتَحْرُسُ عَلَى تَقْدِيمِ الْإِسْعَافَاتِ الْأُولِيَّةِ لِلْمَصَابِينَ فِي الْحَوَادِثِ قَبْلَ  
نَقْلِهِمْ إِلَى مَصَالِحِ الْأَسْتَعْجَالِ بِالْمُسْتَشْفِيَّاتِ، بِوَسْطَةِ سِيَارَاتِهِمُ الْخَاصَّةِ .  
- وَفِي مَصْلِحَةِ الْأَسْتَعْجَالِ بِالْمُسْتَشْفَى يُقَدِّمُ الطَّبِيبُ الْعِلَاجَ الْكَافِيَ  
لِلْمُصَابِ، وَيَقْرُرُ تَوْجِيهَهُ إِلَى مَصْلِحَةٍ مُخْتَصَّةٍ مِنْ مَصَالِحِ الْمُسْتَشْفَى  
لِمَوَاصِلَةِ الْعِلَاجِ، أَوْ الْعُودَةَ إِلَى الْبَيْتِ عِنْدَمَا تَكُونُ الْإِصَابَاتُ غَيْرَ خَطِيرَةٍ .

شرح المفردات: التائهيين = الذين ضيعوا طريقهم ولم يستطيعوا العودة،

الإسعافات الأولية = علاجات سريعة

- 1 - أْبَيِّنْ مَجَالَاتِ تَدْخُلِ رِجَالِ الْحِمَايَةِ الْمَدْنِيَّةِ.
- 2 - أَذْكَرْ مَا عَرَفْتُ مِنْ وَسَائِلِ عَمَلِهِمْ.
- 3 - أَذْكَرِ الرَّقْمَ الْهَاتِفِي الْخَاصَّ بِالِاتِّصَالِ بِمَصَالِحِ الْحِمَايَةِ الْمَدْنِيَّةِ.
- 4 - أَشْرُحْ كَيْفَ يَتَعَامَلُ رِجَالُ الْحِمَايَةِ الْمَدْنِيَّةِ مَعَ الْمُصَابِ.
- 5 - أَشْرُحْ دَوْرَ الطَّبِيبِ فِي مَصْلِحَةِ الْأَسْتَعْجَالِ بِالْمُسْتَشْفَى أَوْ الْقَطَاعِ  
الصَّحِيِّ.



- يتعاون مع مصالِح الحماية المدنية عند وقوع الحوادث أو الكوارث رجال الأمن: من شرطة ودرك وجيش ليقوم كل طرف بدوره. فمصالِح الحماية المدنية تُقدِّم الإسعافات الأولية للمصابين، وتنقلهم إلى مصلحة الاستعجال بالمستشفى، لمواصلة العلاج. ورجال الأمن يُشاركون في الإنقاذ ويحمون أرواح المصابين وممتلكاتهم من الاعتداء والسرقة؛ لذلك نجدهم حول مكان الحادث.

وقبل مغادرتهم مكان الحادث يكتبون تقريراً يصفون فيه ظروف وقوعه، ويبينون أسبابه.

لذلك ينبغي للمواطنين معرفة أرقام الهاتف الخاص بهذه المصالِح، ليتصل بها عند الضرورة ليلاً أو نهاراً.

- 1 - أُسْمِي المصالِح التي تتعاون مع مصلحة الحماية المدنية أثناء وقوع الحوادث أو الكوارث.
- 2 - أُبَيِّن دور كل مصلحة.
- 3 - أذكر الوسائل التي تستعملها أثناء التدخُّل.
- 4 - أُحدِّد أرقام هواتف كل مصلحة.



## 6 - أنقل الجدول على كرّاسي وألخص :



### مصالح الإسعافات

المصلحة	الحماية المدنية	رجال الأمن (الشرطة والدرك)	مصالح الاستعجالات الطبية
- دورها عند وقوع الحوادث أو الكوارث :			
- وسائل عملها			
- كيفية الاتصال بها			

## 7 - أقوم بهذه النشاطات خارج قسسي :



1 - عندما أزور مصلحة الحماية المدنية مع معلمي أو أبي وأدون شرح الرمز الخاص بها ( مثلث النار ) .

2 - أ رسم إشارات السباحة وألونها باللون المناسب وأكتب تحتها العبارة المناسبة :

1 - سباحة ممنوعة .

2 - سباحة مسموح بها .

3 - سباحة خطيرة .

3 - أحضر مناورة مع أبي أو معلمي في وحدة الحماية المدنية .

شرح المفردات : مناورة = عملية تدريبية جماعية لإطفاء حريق أو إنقاذ أشخاص وتقديم الإسعاف الأولي له.

## الوحدة 4: الوحدة الإدماجية

### 1 اكتب كل عبارة في مكانها المناسب :

مصلحة الحماية المدنية - قواعد الأمن - مصالح الأمن - أخطار - الإسعاف الأولي

إذا لم يحترم الإنسان ..... المختلفة فإنه قد يتعرض إلى ..... عديدة في المنزل والمدرسة والطريق. وعندما يصاب بخطر من هذه الأخطار فإن عليه معرفة استخدام آليات ..... للتقليل من خطورتها. وتوجد مصالح مختصة تتدخل عند وقوع مثل هذه الأخطار منها ..... و .....

### 2 اكتب كل عبارة أمام كل نصيحة مناسبة:

1 - لتفادي حرائق المحاصيل ؛ 2 - لتفادي الاختناق بالغاز ؛ 3 - لتفادي الفرق

4 - لتفادي حرائق الغابت ؛ 5 - لتفادي ضربات الشمس.

- 1 - نظفوا حافات الحقول من الحشائش .....
- 2 - تأكدوا قبل النوم من أن عداد الغاز مغلق .....
- 3 - تجنبوا تعريض أنفسكم لأشعة الشمس مدة طويلة .....
- 4 - تأكدوا جيّدًا من إخماد النار .....
- 5 - احذروا من رمي السجائر خارج السيارة أثناء السير .....
- 6 - أتركوا منافذ دخول الهواء مفتوحة .....
- 7 - احترموا إشارات السباحة .....

شرح المفردات: حافات = جوانب، إخماد = إطفاء

### 3. أضع العلامة (+) أمام الخطأ فيما يلي :

1 - إنقاذ طفل صغير ابتلع غطاءً قارورة الماء :

1 - يلقى على ظهره  2 - يُمسك من رجليه ويدلّي رأسه

2 - رجل اختنق بالغاز :

1 - يلقى على ظهره  2 - يلقى على بطنه

3 - رجل تكهرب ولمسه خيط كهرباء :

1 - يُحمل باليد  2 - يقلب بعصا خشبية قبل حمله

4 - غريق امتلأ بطنه بالماء :

1 - يُوضع على بطنه  2 - يُوضع على ظهره

5 - مجروح في البطن :

1 - يسمح له بالشرب  2 - لا يسمح له بالشرب

6 - المجرّوح في الرأس الفاقد للوعي :

1 - يوضع على ظهره  2 - يوضع على بطنه

#### 4 أوظف ما تعلمت في المواقف التالية:

- 1 - أبين كيف أتصرفُ عندما أشاهد حريقاً في منزلٍ أو غابةٍ، و لا يمكنني الاتصال بمصلحة الحماية المدنية.
- 2 - أبينُ الفروق بين الجروح البسيطة والجروح الخطيرة.
- 3 - أشرحُ عملَ المسعف في الرسمين:



- 4 - أحددُ نوع الحادث الذي تعرّضتُ له البنت في الصورة.



#### 5 أمارس:

- 1 - أمثلُ إيقافَ نزيفٍ بسيطٍ في الذراع.
- 2 - وإيقافَ نزيفٍ حادٍ في الرجل.
- 3 - أمثلُ إسعاف شخص كبير ابتلع جسمًا غريبًا .