شبكة تصميم درس بطريقة حل المشكلات :

مراحل الحصة التعلمية		أنشطة المتعلمين	تدخلات المعلم	أنواع التقويم المطبق أثناء تدخلات المعلم
1. **التملّك**: بناء نموذج من الوضعيات. **(الانطلاق)**	تحديد المشكلة و مواجهتها.	- مواجهة التلاميذ للمشكلة - تعبيرهم عن إحساسهم - مناقشة المشكلة و تحديدها وتملكها وتبنيها.	- إثارة حوافز التلاميذ - تحسيسهم بالمشكلة وإزاحة العوائق - إرشادهم لعناصر فهمها	**تقويم تشخيصي** - تشخيص المكتسبات والعوائق وقدرات التحكم لدى التلاميذ وإثارة حوافزهم،لتحسيسهم بالمشكلة
	صياغة الفرضيات أو أجوبة مؤقتة	- تأمل المشكلة و ملاحظة عناصرها - اقتراح حلول و أجوبة - مناقشة الحلول	- الإصغاء لمقترحات التلاميذ - مساعتهم على التفكير و الملاحظة وإزاحة التصورات الخاطئة	**تقويم تكويني** - قياس مدى مطابقة تصوراتهم لحل المشكلة
2. **الحلّ** : **(القصي)**	إعداد نموذج للمشكلة الصالب حلّها. إختبار الفرضية و الحلول	- التفكير في وسائل إختبار وفحص الحلول و الأجوبة - إعداد تصميم العمل - ملاحظة العمليات - توزيع المهام	- توفير الأدوات و الوسائل - ملاحظة عمل التلاميذ و إرشادهم - تنفيذ بعض طلباتهم لإنجاز التجربة	**تقويم تكويني** - تأكيد مسعى الحل - قياس قدرات التلاميذ على التفكير و الملاحظة وبناء المعارف
3. **التواصل (البناء و التعميم)**	الوصل إلى نتائج و حلول ينقل الحلّ المتوصل إليه للآخرين.	- تنظيم المعطيات و بحث العلاقات الموجودة بينها - الخروج بتعميمات و تفسيرات	- الإصغاء للنتائج والخلاصات المتوصل إليها وبنائها - تجنب الإملاء والتلقين	**تقويم تكويني** - تأكيد النتائج والخلاصات المتوصل إليها - المصادقة على الحل وتدوينه
4. **الفحص**: **(التقويم)**	تقويم الحلّ وكلّ المسعى المتبع.	- تقويم النتائج المتوصل إليها - تطبيق الحل على وضعيات جديدة وإدماج التعلمات	- إبداء ملاحظات تدفع التلاميذ للمراجعة.وتصحيح وتعزيز التعلمات. - يؤكد على الإدماج - وضع التلاميذ في وضعيات تقويم	**تقويم نهائي تكويني** - تعديل مسار التعلمات من خلال تغذية راجعة ،عند حدوث اختلال في مسعى الحل و النتائج. - دفع التلاميذ للمراجعة. - يركز على الإدماج وتملك الكفاءة القاعدية أو المرحلية