الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

دليل كتاب الجديد في التربية المدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي

من إعداد :

الفريق التربوي :

أحمد فريطس : مفتش التربية والتعليم الأساسي .

محمود بوعطية : مستشار التربية.

محمد كيحل : أستاذ التعليم المتوسط .

تحت إشراف

محمد الشريف عميروش

مفتش التربية والتعليم الأساسي الطور الثالث

2005 - 2006 م

بسم الله الرحمن الرحيم

والصلاة والسلام على أشرف المرسلين محمد صلى الله عليه وسلم

المقدمة

زميلي المعلم ، نقدم لك في دليل كتاب (الجديد في التربية المدنية) بعض التوضيحات حول متطلبات المقاربة بالكفاءة لتسترشد بها في تنفيذ الحصص التعلمية التي ينبغي أن يطغى فيها عمل المتعلم على عملك عكس ما كان سائدا في المقاربة السابقة . كم نزودك بنماذج عملية في إعداد وتنظيم خطط العمل ، وتصميم الوحدات التعليمية / التعلمية وإنجازها وتقويمها. وتستعين بهذا الدليل في إنجاز التوزيعات السنوية أو الفصلية والشهرية .

المقاربة الجديدة تستلزم منك الاهتمام بالوضعيات التعلمية / التعلمية ، وتسيير القسم وفق نظرة جديدة مخالفة لما كان سائدا . لأن دور كل من المعلم والمتعلم في منظور المقاربة الجديدة قد اتضح جيدا .

وأخيرا نقدم لك بعض التوضيحات حول الوضعيات والتمارين والمفاهيم الواردة في كتاب التلميذ ثم مثالا تقتدي به في تنفيذ وحدات التعلم / التعليم ، سواء تقسم الوحدة التعلمية إلى حصتين ذات 03 دقيقة لكل حصة ، أو تقدمها في حصة واحدة ذات 06 دقيقة كما تراه مناسبا لتلاميذك .

والله نسأل أن يوفقنا لما فيه الخير والصلاح .

مدخل إلى التربية المدنية

سادت في حياتنا المعاصرة مفاهيم الديمقراطية والحريات وحقوق المواطنة، ورسخت في المجتمع قواعد الحياة المدنية المتمثلة في الجمعيات، وحقوق الإنسان وكرامته .

والتربية المدنية هي المادة الأساسية التي تتكفل بهذه الجوانب ، وبهذا تحتل المكانة الأساسية ضمن مناهج التعليم .

ولا يمكن الوصول إلى تحقيق هذه الغايات السامية باكتساب المعرفة وحدها من خلال الاهتمام بالمحتوى التعليمي وحده، وإنما لابد من الاهتمام بكيفية تدريسها ؛ فعلى سبيل المثال لا يمكن ترسيخ احترام حرية الرأي إلا بالممارسة العملية داخل القسم وفي المحيط المدرسي؛ أما الحفظ وحده فلا يكفي للوصول إلى هذه الغاية .

تهدف التربية المدنية في هذا المستوى إلى إكساب المتعلم السلوك المدني المنسجم مع قيم المجتمع، وممارسة القواعد الصحية والبيئية والوقائية، وكذا قواعد الحياة الجماعية، والتموقع في الزمان والمكان. كما تهدف إلى إعداد الفرد إعدادا يؤهله للعيش كمواطن صالح، يدرك ما عليه من واجبات وماله من حقوق. وبذلك فهي تنمي في المتعلم الإحساس بالمصلحة العامة واحترام القانون وحب الوطن، ليتمتع بجملة من الحقوق السياسية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية.

الكفاءات المستهدفة في السنة الثالثة

يتوقع من المتعلم في نهاية السنة الثالثة أن يكون قادرا على :

- ممارسة قواعد الحياة الجماعية في المحيط المدرسي والاجتماعي.
- الاعتزاز بالوطن وممارسة سلوك المواطنة.
- احترام القانون وحرية الأفراد والتواصل مع الآخرين والتعايش السلمي.
- ممارسة قواعد الاقتصاد في الطاقة (الماء والكهرباء) ومحاربة ظواهر التبذير.
- المحافظة على سلامة المحيط (في المنزل والمدرسة والشارع والأماكن العمومية).
- ممارسة قواعد الأمن في البيت(لتجنب الحوادث المنزلية) والمدرسة (لتجنب الحوادث المدرسية) والشارع (لتجنب حوادث الطرق) .
- تمييز بيئات متنوعة من وطنه (يفرق بين البيئة الصحية وغير الصحية ، والجميلة وغير الجميلة) .

أبعاد منهاج التربية المدنية في السنة الثالثة

لمنهاج التربية المدنية في السنة الثالثة ثلاثة أبعاد رئيسة هي :

البعـد الوطنـي : من خـلال التعرف على موقع الجزائر مـن العالم ومن دول المغـرب العربي ومن قارة إفريقيـا ، ومعرفـة الأعياد الدينية والوطنية ، وما ترافقها من مظاهر تعبر عن خصوصية الشـعب الجزائري ومن خلال تصفح وثائق الهوية وتحديد العناصر التي يشترك فيها المواطنون إلخ ...

البعـد الاجتماعـي : من خلال بعض العـادات والتقاليد الجزائرية في إحياء المناسـبات والتواصل بين العائلات ...

البعـد العالمي : من خلال معرفة بعض أنواع السـلوك التي تناسـب التعايـش مع الآخر ، ومن خلال معرفـة آداب الحـوار والتواصـل ، وتعـود التلاميذ على ممارسـة ثقافة السـلم والوئام في المدرسـة وخارج المدرسة ...

الأسس البيداغوجية للمقاربة بالكفاءة

من المسلم به أنه يوجد فرق بين التدريس بالكفاءة والتدريس بالمعارف أي (مدخل الكفاءة ومدخل المحتوى) وإن كان التدريس بالمعارف مآله تنمية الكفاءة .

فمفهوم الكفاءة عرف أولا في عالم الشغل (التكوين المهني) ثم توسع إلى ميدان التعليم العام ، وإلى ميادين أخرى . والكفاءة مفهوم واسع ، شامل يستدعي توظيف مجموعة من القدرات والمهارات والمعارف في تناسق وتكامل وانسجام . و نستطيع القول إن الكفاءة غاية التعلم وليست وسيلة ، بينما المعرفة وسيلة وليست غاية . ومن ميزات التدريس بالكفاءة أنه ينمي الشعور بالمسؤولية لدى المتعلم ، ولا يلغي العمل بالأهداف الإجرائية ، بل يتطلب الأمر المرور بها لتحقيق الكفاءة ، لأنه يمكن للكفاءة أن تترجم إلى أهداف إجرائية .

والتدريس بالكفاءة يجعل المحتوى في خدمة الكفاءة ، أي أن الكفاءة هي التي تحدد المعارف المطلوبة لتنميتها . ولذلك تحدد المناهج الكفاءات ، وتقترح على المعلم محتويات ووضعيات ، ولكنها لا تلزمه بها ، بل تعطيه حرية الاختيار بشرط أن تكون المحتويات (المعارف) والوضعيات في خدمة الكفاءة .

تتبنى المقاربة الجديدة العمل بالمقاربة البنائية فتدعو المعلم إلى فسح المجال الواسع أمام المتعلمين لبناء معارفهم بأنفسهم، والابتعاد عن التلقين والاقتصار على حشو الذاكرة بالمعلومات فقط . ولذلك على المعلمين – لكي يتحكموا في هذه المقاربة– أن ينموا عندهم مهارتين أساسيتين هما :

1 – بناء وضعيات بيداغوجية يواجهون بها المتعلم يؤدي حلها إلى القدرة على حل وضعيات حقيقية ليبنوا معارفهم بأنفسهم .

2 – تسيير القسم تسييرا يراعي تفريد التعليم ؛ بحيث يسمح لكل متعلم أن يعمل وفق قدراته وخصوصياته ، ويسمح له بالاندماج مع الغير لينمي عنده مهارة العمل ضمن مجموعة من الأعضاء (عمل الأفواج)

بعض مبادئ التدريس بالكفاءة /

– ومن مبادئ المقاربة الجديدة للمناهج جعل المتعلّم محورا أساسيا لها تعمل على إشراكه في مسؤولية قيادة وتنفيذ عملية التعلّم.

واستخدام استراتيجيه التعليم والتعلم القائمة على اقتراح وضعيات تعليمية/تعلّمية، مستقاة من الحياة الحقيقية في صيغة مشكلات (وضعيات) تدفع المتعلم وتحفزه إلى حلها باستعمال الأدوات الفكرية، وبتسخير المهارات والمعارف الضرورية لذلك؛ لأن حل المشكلات أسلوب فعال يتيح للمتعلّم بناء معارفه .

– وتدعوا المقاربة المعلم إلى اختيار وضعيات لها صلة وثيقة بحياة المتعلم اليومية ، وله اهتمام بها ، تدفعه إلى البحث بالتعاون مع زملائه ، أو بمفرده . والأفضل أن يعمل مع زملائه ضمن الفوج ، ليكتسب عادات ومواقف حسنة ، تجعله سهل الاندماج مع المجتمع الذي يعيش فيه

– وإدراج وحدات إدماجية تعمل على تحقيق كفاءة واحدة مجزأة إلى عدة كفاءات .

– وامتداد النشاط التعليمي/ التعلمي إلى النشاط اللاّصفي.

– تحرير المعلم من القيود النمطية، وجعله أكثر حركية. وفتح مجال الاجتهاد والمبادرة والإبداع لديه .

– تحديد أدوار المعلم والمتعلم

وهذا يفرض على المعلمين تغيير ممارساتهم القديمة ، سواء في إعداد الدروس أو في تسيير الأقسام بكيفية تستجيب لمتطلبات هذه المقاربة . ويكون التركيز على جانبين هامين هما :

أولا : وضعيات التعلم

– على المعلم اختيار الوضعيات المناسبة التي تدفع إلى البحث والتفكير والممارسة ؛

ووضعيات التعلم التي ينبغي اختيارها هي الوضعيات التي يكون فيها المتعلم في علاقة تفاعلية إيجابية مع مضمون التعلم، والمعلم، والوسائل، في كل وحدة تعلمية/تعليمية. وتتكون الوضعيات من مجموعة من الخطوات والعمليات والأداءات.

تمر هذه الوضعيات في مادة التربية المدنية ببثلاث مراحل متسلسلة على النحو التالي :

1– وضعية الانطلاق :

ينبغي ربط وضعية الانطلاق بالمكتسبات القديمة لإخراج هذه المكتسبات من الذاكرة الطويلة الخاملة إلى الذاكرة القصيرة النشيطة ليدمجها المتعلم في الكفاءة الجديدة المستهدفة .

2 – وضعيات مرحلة بناء التعلم :

– أما وضعيات بناء التعلم فتتخذ في التربية المدنية، أشكالا مختلفة تتنوع بتنوع طبيعة المعارف الخاصة بكل مجال. حيث تضع هذه الوضعيات المتعلم أمام مهام تتطلب ممارسات ونشاطات فردية أو جماعية، تتحقق خلالها أهداف التعلم تدريجيا. وذلك بتجنيد مختلف المكتسبات القبلية (معرفية

أو مهارية أو سلوكية)، وتوظيفها تحت إشراف المعلم وتوجيهه، تماشيا والتفاعل الجاري بين المتعلم ومحتوى التعلم.

3 – وضعية استثمار مكتسبات التعلم :

أما وضعيات الاستثمار فينبغي أن تكون وضعيات جديدة لم يسبق للمتعلم أن تعرض لها خلال التعلم ، ليجد نفسه أمامها في حاجة إلى توظيف الكفاءة المكتسبة .

ثانيا : تسيير القسم

تسيير القسم يسمح باكتساب التعلمات في محيط آمن ، ويدعو إلى تنظيم محيط التعلم للتحكم في سير الحياة داخل القسم . يتبنى فيه المتعلم مع المعلم نظاما داخليا متفقا عليه . يسمح بتوفير شروط حصول عملية التعلم .

وبعبارة أخرى فإن تسيير القسم هو مجموعة عمليات يقوم بها المعلم مع التلاميذ لكي يلزمهم ويساعدهم ويوجههم تدريجيا في تعلماتهم . ليتم التعلم في محيط آمن يتوفر على كل الشروط الضرورية . ويحكم سير الحياة في القسم نظام داخلي متفق عليه نابع من قناعة المتعلمين.

وقد تعود المعلمون على أن القسم الهادئ هو القسم الأفضل، ولكن في البيداغوجية الحديثة يعتبر النشاط داخل القسم المعيار المفضل، وليس المقصود هو الفوضى، بل النشاط الواعي الهادف. فالتلاميذ ينتبهون إلى المعلم أثناء تقديم المهام ، وتحديد الأدوار ضمن فوج عمل ، ويستمع هو إلى تساؤلاتهم حول الوضعيات المقدمة لهم . أما بعد ذلك فتدب الحياة في القسم من خلال الحركة والمناقشة والتبادل . ودور المعلم في هذا الوقت هو الحرص على أن يكون الحديث والحركة منصبان على بناء التعلم الذاتي. ويرفض سلبية كل متعلم، أو انعزاله أو انطوائه عن المجموعة . ويكون هذا الوقت فرصة للمعلم أن يقوم تلاميذه بالملاحظة

وبهذا المفهوم يكون القسم مكانا للحياة . لأن من مهام المدرسة تكوين المواطن ، وتأهيله للحياة لأنها مؤسسة اجتماعية و وبهذا يتحول دور المعلم في المقاربة الجديدة من ملقن إلى موجه .

أبعاد تسيير القسم /

البعد الوقائي : لمنع وقوع الفوضى ، ولربح الوقت .. لأن من مهارات تسيير القسم تحريض المعلم المتعلم على التعلم .

البعد البيئي : من خلال تنظيم فضاء القسم ، وتحسين الظروف المادية والنفسية والاجتماعية .

البعد الشمولي : من خلال ربط العلاقات العامة بين الجميع .

البعد التربوي : وهو مجموعة القيم والعادات التي ينبغي أن تسود في القسم من خلال التزام التلاميذ بها عن قناعة ورضا .

■ **الخلاصة** :

أن القسم مفهوم معقد : يتناول عدة حقائق (تلاميذ ، مكان ، زمان ، ثقافة سائدة) لأن القسم يضم مجموعة من التلاميذ يشكلون فوجا ؛ وهذا الفوج بدوره يضم مجموعات غير متجانسة ، أي تتنوع فيه الخصوصيات ، يحاول المعلم أن يكون منهم مجموعة متجانسة مع مراعاة الخصوصيات . ويشكل منهم فوج عمل لممارسة القيم والعادات الحسنة (تعاون، وأدب الحديث وتقاسم الأدوار ...)

و على المعلم أن يستغل وجود الصراع المعرفي بينهم لتسريع وتيرة التعلم . ويحرص على أن يكون مصدر الانضباط : داخليا في كثير من الأحيان أي نابعا من التلاميذ أنفسهم لأننا تعودنا في السابق أن يكون مصدر الانضباط خارجيا أي من المعلم . ويحسن للمعلم أن يطبق القاعدة التي تقول : (المعلم في تسيير القسم لا يكون متسلطا ولا يكون سلبيا)

ثالثا : تحديد دور المعلم والمتعلم .

المقاربة بالكفاءة تحدد دور كل من المعلم والمتعلم بوضوح لذلك ينبغي للمعلم مراعاتها أثناء التنفيذ .

دور المعلم

1 – ينشط وينظم ولا يقتصر دوره على التلقين :
2 – يسهل عملية التعلّم ويحفّز على الجهد والابتكار.
3 – يبني الوضعيات التعلمية المختلفة ويحثّ المتعلّم على التعامل معها.
4 – يتابع باستمرار مسيرة المتعلّم من خلال تقويم مجهوداته

دور المتعلم

يعتبر المتعلم محور العملية التعليمية / التعلمية وعنصرا نشيطا فيها، فهو :

1 – مسؤول على التقدّم الذي يحرزه.
2 – يبادر ويساهم في تحديد المسار التعلّمي.
3 – يمارس ويقوم بمحاولات يقنع بها أنداده ويدافع عنها في جو تعاوني.
4 – يثمّن تجربته السابقة ويعمل على توسيع آفاقها.

هيكلة محتوى منهاج التربية المدنية في السنة الثالثة :

تمت هيكلة محتوى المنهاج، في خمس مجالات مفاهيمية يتضمن كل مجال ثلاث أو أربع وحدات تعلمية، تستهدف هذه الوحدات تحقيق جملة من الكفاءات القاعدية .

وقد نظمنا الوحدات والكفاءات والمجالات المفاهيمية في جدول، تسهيلا لعمل المعلم وتوجيها لأدائه في الإعداد والإنجاز والتقويم، في نشاط بيداغوجي هادف. يتكون مما يلي :

المجالات المفاهيمية

يتضمن كتاب الجديد في التربية المدنية للسنة الثانية خمسة مجالات ولكن ورد في الوثيقة المرافقة ستة جمالات ، وفي المصفوفة المفاهيمية أدمج المجال الأول والثاني في مجال واحد (الهوية و المواطنة التموقع الزماني والمكاني) . ويمهد هذان المجالان إلى نشاطي التاريخ والجغرافيا مستقبلا .

يتعرف التلميذ في هذين المجالين على موقع الجزائر في العالم وعلى بعض وثائق الهوية التي تصدرها عدة مؤسسات ، وعلى المناسبات الدينية والوطنية التي تدخل في تكوين شخصية المواطن الجزائري .

ولابد من إحكام الربط بين هذه الوحدات الثلاث ولاسيما في الصفحة الاستهلالية ، وفي الوحدة الإدماجية .

والمجالات المفاهيمية هي الحقل المعرفي الذي تم منه انتقاء الوحدات التعلمية، لبناء الكفاءات لمرحلية وهي :

- الهوية والمواطنة . (التموقع في الزمان والمكان .)
- الحياة الجماعية .
- الحياة الديمقراطية .
- البيئة والصحة .
- قواعد الأمن .

الوحدة الإدماجية

الوحدة الإدماجية ليست وحدة تعلمية مستقلة، كالوحدات التعلمية المتعلقة ببناء الكفاءات القاعدية، بل هي وحدة تتعلق بعملية إدماج مجموعة من المعارف وأنواع السلوك المكتسبة،

وقد تركت المبادرة للمعلم، لاختيار مضامينها، ونشاطاتها الإدماجية التي تمكنه من تحقيق الكفاءة المرحلية ، ولكن الكتاب المدرسي اقترح وضعيات يسترشد بها المعلمون في اختيار الوضعيات والمضامين المناسبة .

استعمال الوسائل المسهلة

يتطلب اكتساب كفاءات المادة في هذا المستوى استعمال جملة من السندات البيداغوجية، والوسائل التعليمية التي ينبغي توفيرها في كل وضعية تعلمية. منها على الخصوص :

1 – المصادر والمراجع :

◄القرآن الكريم . – الحديث النبوي الشريف.
◄الدستور. – القانون المدني.
◄اتفاقية حقوق الطفل.
◄نظام الجماعة التربوية للمؤسسات التعليمية والتكوينية.
◄قانون المرور. – قانون الصحة. – قانون حماية البيئة.

2 – السندات المعلوماتية :

◄– الحاسوب – المسجلات – الأجهزة الإلكترونية المختلفة – الفيديو – الانترنيت.

3 – السندات السمعية / البصرية :

وهي السندات المتعلقة بمختلف الأجهزة السمعية/البصرية. كالأشرطة والأفلام والشفافات والأقراص.

4 – وسائل أخرى :

– خريطة الجزائر في العالم. – العلم الوطني. – صور. – رسومات.
– تصاميم. – جداول. – يومية حائطية تضم التقويمين الهجري والميلادي.

تقويـم التعلـم

مراحل التقويم في مادة التربية المدنية

أ/ التقويم الأولي :

ويتم قبل بداية عملية التعلم، ويتضمن تحديد المستوى والقدرات الذهنية والاستعدادات والميولات والمكتسبات السابقة. ويتم فيه ربط الكفاءات المكتسبة من قبل بالكفاءات المستهدفة في الوحدات التعلمية / التعليمية .

ب/ التقويم البنائي :

هو الذي يحرك عملية التدريس بهدف تحديد ما إذا كان التعلم يسير وفق بناء الكفاءات المستهدفة. ويتم من خلال متابعة عمل المتعلم فدريا أو جماعيا ، لتصحيح مسارات التعلم عنده ، وإزالة العوائق التي تعترضه .

ج / التقويم الختامي :

يأتي هذا النوع من التقويم في نهاية وحدة تعليمية / تعلمية ، وفي نهاية مجال مفاهيمي باختيار وضعيات جديدة يوظف فيها المتعلم ما تعلمه . يمارس فيه المتعلم نشاطا فكريا أو يدويا ، يكون فرصة لتوظيف ما تعلمه .

كما يكون في نهاية مقرر دراسي أو فصل دراسي أو مرحلة دراسية بهدف إعطاء تقديرات للمتعلمين تسمح للمعلم بالحكم على نتيجة المتعلم (الانتقال والإعادة). وينبغي أن يعتمد المعلم في هذا النوع من التقويم على مخطط تنظيم الكفاءة المرحلية لا على كتاب التلميذ بحيث يختار المعلم وضعيات جديدة يوظف فيها المتعلم ما اكتسبه من تعلم . وبما أن التربية المدنية تنمي عند المتعلم سلوك حسن ومواقف إيجابية ، فاعتماد المعلم على الملاحظة أمر مطلوب ، سواء الملاحظة المباشرة أثناء العمل ، أو ملاحظة موقف المتعلم أمام الوضعيات والمواقف المأخوذة من الواقع القريب .

- **ملاحظة**

لابد للمعلم أن يهتم أثناء الانتقال عبر مراحل التقويم بالتلاميذ الذين يجدون صعوبات في عملية تحصيل المعلومات، أو ترجمتها إلى أداءات سلوكية، أو تفعيلها وجدانيا، ومن ثم السعي إلى الكشف عن هذه الصعوبات وتحديد عواملها وسبل استدراكها.

وسائل التقويم

وسائل التقويم في مادة التربية المدنية هي نفس وسائل التقويم في مادة التربية الإسلامية وغيرها من المواد الأخرى وهي :

أ / الملاحظة : وتنقسم إلى نوعين هما :

– **الملاحظة البسيطة** : وهي الملاحظة الأولية التي تشد انتباه المعلم بحيث يطرح فرضية لتبني استراتيجيات التحكم في الموقف التعليمي.

– **الملاحظة العلمية** : ويقصد بها المشاهدة التي يقوم بها الفاحص، بحيث يسجل كل ما يلاحظه حول الظاهرة الملاحظة السلوكية أو التربوية أو الاجتماعية.

ب / المقابلة : وتكون شخصية مع بعض التلاميذ الذين يجدون صعوبة في التكيف والتحصيل.

ج / بطاقات المتابعة المدرسية : بحيث توضع لكل تلميذ بطاقة يسجل عليها مختلف تطورات الحاصلة في مكتسباته المعرفية وأداءاته السلوكية وتمثلاته الوجدانية ...

د / الاختبارات : وتحتوي على الأسئلة الشفوية التي لا تتطلب إجابات طويلة، وكذا الاختبارات التحريرية الموضوعية. بالإضافة إلى الاختبارات الأدائية بحكم خصوصية المادة.

النشاطات اللاصفية :

النشاطات اللاصفية هي تلك النشاطات التي يقوم بها المتعلم خارج القسم لممارسة مختلف مكتسباته في الوضعيات والمواقف المناسبة. إما لأهداف تعليمية وتثقيفية أو لأغراض اجتماعية في أوساط مختلفة.

وتعد فضاءات مناسبة جديدة للمتعلم، يوظف فيها كفاءاته المختلفة، معرفية أوسلوكية. ومن أمثلة على ذلك، النشاطات التالية :

– إجراء بحوث بسيطة . – إنجاز بعض المشاريع

– إحياء المناسبات، بعرض تمثيليات قصيرة، أو نشاطات خاصة بها. كإقامة معارض صور وإلقاء محاضرات ...

– زيارة أماكن حدوث أضرار نتيجة الكوارث الطبيعية .

– عيادة المرضى. – المشاركة في حملات التبرع والتطوع ...

– زيارة الحدائق العامة . – زيارة مقر المجلس الشعبي البلدي .

– زيارة مصلحة الحماية المدنية .

مخطط المجالات المفاهيمية

المجال المفاهيمي : 1 الهوية والمواطنة

الكفاءة المستهدفة : الاعتزاز بالوطن وممارسة سلوك المواطنة.

الوحدات التعلمية	الكفاءات المستهدفة	الأهداف التعلمية	الوسائل المسهلة
الجزائر وطني	تحديد موقع الجزائر في العالم، والتعبير عن الشعور بحب الوطن والاعتزاز به	– يحدد موقع الجزائر على خريطة العالم . – يعدد دول الجوار ويميز الدول العربية عن غيرها – يحدد موقع كل دولة من دول الجوار بالنسبة إلى الجزائر يحدد المعالم الكبرى للخريطة – يربط اعتزازه بالوطن ببعض المظاهر الطبيعية والعمرانية ، وببعض المظاهر الوطنية (النشيد ، العلم ..)	– خريطة العالم – مناظر طبيعية وعمرانية جميلة من الجزائر تبعث في النفس الاعتزاز بالوطن.
وثائق إثبات الهوية الشخصية	تعداد بعض وثائق الهوية الشخصية (شهادة الميلاد بطاقة التعريف ..) والتمييز بين مجالات إستعمالها.	– يحدد مكونات الهوية الشخصية . – يعدد بعض وثائق إثباتها . – يربط الوثيقة بمكان استخراجها . – يقارن بين مكونات بعض الوثائق . – يذكر بعض الظروف التي تستظهر فيها كل وثيقة.	– وثائق إثبات الهوية الشخصية المختلفة . – صور عن بعض المؤسسات التي تستخرج منها وثائق الهوية .
من أعيادنا الوطنية والدينية	القدرة على التعريف بالأعياد الوطنية والدينية، والمساهمة في الاحتفاء بها .	– يستعمل الرزنامة في معرفة تاريخ محدد. – يربط المناسبات الدينية بالتقويم الهجري والوطنية بالتقويم الميلادي . – يربط كل مناسبة بالمعاني التي ترتبط بها. –يذكر بعض مظاهر الاحتفاء بها. – يساهم في الاحتفاء بها .	– رزنامة التقويم الهجري – رزنامة التقويم الميلادي
وحدة إدماجية (للمعلم الحرية في اختيار نشاطاتها) .	القدرة على توظيف المكتسبات في مواقف جديدة	– يعرف بوطنه، ويذكر بعض المظاهر التي تبعث في نفسه الاعتزاز به . ويعدد وثائق الهوية ، ويذكر بعض الظروف التي تستظهر فيها ، يربط كل وثيقة بمصدرها ، يربط بعض المناسبات الدينية والوطنية ببعض المعاني والمظاهر التي ترتبط بها. – يرسم خريطة وطنه ، ويملأ وثيقة يثبت فيها عناصر هويته الشخصية .	تمارين مختلفة . – استمارة من استمارات إثبات الهوية الشخصية

المجال المفاهيمي : 2 الحياة الجماعية

الكفاءة المستهدفة / ممارسة قواعد الحياة الجماعية في المحيط المدرسي والاجتماعي .

الوحدات	الكفاءة القاعدية	الأهداف التعلمية	الوسائل المسهلة
العمل في فريق	العمل في فريق ؛ في ضوء إنجاز مشروع جماعي .	– يذكر صورا من صور العمل الجماعي . – يذكر بعض فوائد العمل الجماعي . – يعدد بعض قواعد العمل الجماعي. – يشارك ويسمح بالمشاركة في إنجاز مشاريع جماعية . أو ألعاب رياضية أو مدرسية ، أو تقليدية	– صور لفرق رياضية مدرسية – صور عن إنجاز مشاريع مدرسية .
القواعد المنظمة للحياة المدرسية.	الانضباط في الحياة المدرسية من خلال معرفة وتوظيف القواعد المتعلقة بالحياة الجماعية فيها .	– يلتزم بقواعد النظام الداخلي أثناء تواجده بالمدرسة. – يمارس السلوك الحسن مع الزملاء وبقية الموظفين. ويتبادل معهم عبارات اللياقة .	– النظام الداخلي المعلق في الأقسام . – القرار المتعلق بنظام الجماعة التربوية
أكون متضامنا مع غيري	الإسهام بفعالية في عمليات التضامن المختلفة في المدرسة وخارجها .	– يحصي بعض أضرار الكوارث. – يتدرب على ممارسة السلوك المناسب أثناء الزلزال . – يبدي رغبته في المساهمة في عملية التضامن بعد الكوارث . – يقدر عملية التضامن في تماسك أفراد المجتمع .	– صور عن الكوارث – وصور عن عمليات التضامن المختلفة . – رسوم معبرة عن السلوك المطلوب أثناء الزلزال . (منشورات الهلال الأحمر)
احترام الدور	الانضباط في مختلف مواقف الحياة التي تستدعي احترام الدور واستخدام اللياقة المناسبة في ذلك .	– يحصي بعض صور احترام الدور في الأماكن العمومية . – يمارس احترام الدور كلما سنحت له الفرصة . – يمارس آداب اللياقة مع الزملاء ومع الموظفين .في كل مكان . – يقدر كل من يساهم في احترام الدور من أشخاص ومؤسسات – يذكر بعض الوضعيات التي يكون فيها التنازل عن الدور سلوكا جميلا.	– صور في أماكن عمومية يمارس فيها الدور – مقارنة بين وضعيات من الحياة اليومية المشاهدة .
وحدة إدماجية	القدرة على توظيف المكتسبات في مواقف جديدة	– يوظف معارفه في بناء نص – يربط بعض العبارات بالمواقف التي تستخدم فيها . – يقترح بعض عبارات اللياقة أثناء التواصل مع الآخر . – يمثل مواقف من الحياة اليومية ليوظف مكتسباته	– مواقف تمثيلية يحدثها المعلم . – صورة عن وضعية تواصل بين شخصين أو عدة أشخاص .

المجال المفاهيمي 3 : الحياة الديمقراطية

الكفاءة المستهدفة / ممارسة قواعد الحياة الجماعية في المحيط المدرسي والاجتماعي .

الوحدات	الكفاءات	الأهداف التعلمية	الوسائل المسهلة
التواصل مع الغير	التواصل مع الآخرين وفق قواعد اللياقة .	– يمارس آداب التحية عند التواصل . – يطبق بعض قواعد اللياقة أثناء التوصل (حسن الاستماع ، الحديث مع الآخر بأدب ، عدم مقاطعة المتحدث) – يتقيد بآداب الحوار مع الزملاء في القسم . وأثناء اللعب .	– قصة مصورة عن حدث عائلي . – صورة تعبر عن ممارسة الحوار.
احترام حريات الآخرين	القدرة على توظيف مبادئ الاحترام في التعامل مع الآخرين أفرادا وجماعات .	– يحصي بعض صور ممارسة الحرية الفردية . – يحصي بعض وسائل التعبير عن حرية الرأي . – يمارس حريته الفردية دون المساس بحرية الآخرين .	صورة عن انتخاب ممثل القسم ومكتب انتخاب عام – صور لجرائد ومجلات وأجهزة سمعية بصرية – مؤسسات حكومية (مجالس منتخبة)
احترام القانون	الالتزام بالقانون واحترامه .	– يذكر بعض القوانين و يبين حاجة الناس إليها (قانون المرور) – يذكر بعض العقوبات والمخالفات التي يعاقب عليها القانون. – يحدد القانون الذي ينظم العلاقة بين أفراد الأسرة . – يحدد المؤسسة التي تسهر على تطبيق القوانين	– صور عن حوادث المرور وما تخلفه من أضرار مادية وبشرية . – صورة عن حفلة زواج أو خطوبة مع الدفتر العائلي . – صور لمحاكم
التعايش مع الآخر	تقبل الآخر والتعايش معه في حدود القواعد المنظمة للعلاقات بين الأفراد .	– يلعب مع الآخر قي تفاهم وانسجام ويقبل لعب الآخر معه . – يذكر بعض الأسباب التي تؤدي إلى الخصومة بين الأفراد. – يعبر عن رفضه للتعصب والعنف مع الآخر – يحصي بعض أنواع السلوك الدالة على قبول التعايش مع الآخر . – يبدي رغبته في الصلح بين المتنازعين .	صور لمجموعات من التلاميذ والأطفال يمارسون ألعابا أو نشاطات جماعية . – صور عن العنف المادي – صور عن الصلح بين المتخاصمين .
وحدة إدماجية	القدرة على توظيف المكتسبات في مواقف جديدة	– أنتاج نصوص يوظف فيها المعارف المكتسبة – ممارسة مواقف من الحياة لتوظيف المكتسبات – التعليق على صور أو مواقف من الحياة اليومية ...	– صورة عن الروح الرياضية التي ينبغي أن تسود عناصر الفرقين المتنافسين. – صور عن التواصل بين المواطنين

الْمجال الْمفاهيمي 4 : البِيئةُ والصِّحَّة

الكفاءة المستهدفة / المحافظة على سلامة المحيط وممارسة قواعد الاقتصاد في الطاقة ومحاربة التبذير ، وإتباع أساليب الوقاية من الأمراض.

الوحدات	الكفاءات	الأهداف التعلمية	الوسائل
الْمحافظة على سلامة الْمحيط .	الْمحافظة على سلامة الْمحيط (البيت – الْمدرسة – لأماكن العمل – الطريق – الأماكن العمومية بصفة عامة)	– يسمي الأطراف المسؤولة على سلامة المحيط . – يحدد دور كل طرف مسؤول – يذكر بعض الوصايا الإسلامية للمحافظة على سلامة المحيط. – يسمي بعض أخطار البيئة الملوثة .	– صور من المحيط مختلفة – ترتيبات جمع القمامة المنزلية
الاقتصاد في استهلاك الطاقة	اتباع قواعد الاقتصاد في استخدام الماء ، الكهرباء ومجالات أخرى تتعلق بالاستهلاك ...	– يحصي بعض مظاهر تبذير الطاقة في البيت والمدرسة والشارع. – يربط هذه المظاهر بالتكلفة الاقتصادية (الأسرة والدولة) – يقترح بعض التدابير للتقليل من فاتورة الاستهلاك .	– فاتورات الاستهلاك . – مظاهر من الحياة اليومية في المنزل والمدرسة والشارع .
الوقاية خير من العلاج .	اتباع طرق الوقاية من الأمراض (النظافة – التغذية الصحية)	– يعدد بعض طرق الوقاية من الأمراض . – يعدد بعض طرق العدوى. – التقيد ببعض وصايا الإسلام للحد من الأمراض المعدية .	– صور إشهارية لوزارة الصحة والسكان عن انتقال الأمراض وحفظ الصحة .
التغذية الصحية	معرفة التغذية الصحية وآثار التغذية الناقصة على صحة الأفراد (التوازن الغذائي – وعناصر أخرى تتعلق بهذا الْمجال ..)	– يصنف الأغذية التي يتناولها حسب مصدرها. – يعرف الوجبة الغذائية المتوازنة . – يميز بين العادات الغذائية الصحية عن غيرها. – يذكر بعض أعراض نقص التغذية .	– صور عن أمراض نقص التغذية . – مجموعات من الخضر والفواكه والمواد الغذائية المصنعة .
الوحدة الإدماجية	المحافظة على سلامة المحيط وممارسة قواعد الاقتصاد في الطاقة ومحاربة التبذير، وإتباع أساليب الوقاية من الأمراض.	– إنتاج نصوص توضيحية أوإشهارية . – توظيف المعارف في اقترح تدابير لمحاربة التبذير أو الوقاية من الأمراض .	– مواد غذائية مصنعة . – صور معبرة عن مظاهر بيئية مختلفة

المجال المفاهيمي 5 : قواعد الأمن

الكفاءة المرحلية : ممارسة قواعد الأمن في البيت والمدرسة والشارع

الوحدات	الكفاءات	الأهداف التعلمية	الوسائل
احترم قواعد الأمن في المحيط	توظيف قواعد الأمن المتعلقة بالوقاية من الأخطار المختلفة (في البيت، والمدرسة، في الشارع).	– يحصي بعض أسباب الحوادث في المنزل والمدرسة والشارع . – يحصي بعض نتائج الحوادث. – يلتزم قواعد الأمن لتجنب الحوادث . – يسمى نوع الحادث الناتج عن خطإٍ معين . – يقترح بعض التدبير للوقاية من الحوادث.	– صور مختلفة عن الحوادث . – لوحات إشهارية لمصالح الحماية والأمن والصحة العمومية .
مبادئ في الإسعافات الأولية	القدرة على استخدام بعض آليات الإسعافات الأولية عند الأخطار .	– يعلل بعض تصرفات المسعف . – يصف كيفية تقديم إسعاف أولي في حادث معين . – يميز بين الجرح البسيط والجرح الخطير . – يسمي بعض محتويات علبة الإسعاف الأولي .	– صور عن نشاط رجال الإسعاف والإنقاذ . – رسوم معبرة عن حوادث مختلفة . – علبة الإسعافات الأولية .
مصالح الإسعافات	معرفة مصالح الإسعاف والإنقاذ، وطرق الاتصال بها .	– يشرح دور رجال الحماية المدنية أثناء الحوادث والكوارث . – يحصي بعض وسائل رجال الحماية والأمٍن أثناء تدخلاتها . – يعرف كيف يتصل بهم عند الحاجة .	– صور عن تدخلات رجال الحماية والأمن عند الحوادث والكوراث .
الوحدة الإدماجية	ممارسة قواعد الأمن في البيت والمدرسة والشارع	– ينتج نصوصا توضيحية أو إشهارية . – يميز التصرف الصحيح عن الخطأ في عمل المسعف . – يمثل تصرفات المسعف مع مصاب في حادث يعرض عليه .	صور ورسوم إشهارية . – مواقف عملية (تمثيل) .

توضيحات وملاحظات حول بعض وضعيات الكتاب

مجال الهوية والمواطنة : 1

الوحـدة 1 : ثـلاث مناظـر طبيعية هي : شـاطئ البحر يعبر عن السـياحة الصيفيـة الداخلية والخارجية – منظر من السياحة الصحراوية الخارجية (الأجانب) – منظر عن الثلوج في فصل الشتاء من السياحة الداخلية في جبال الشريعة بولاية البليدة –

ثلاث مناظر عمرانية : من غرب البلاد وشرق البلاد ووسط البلاد . مسجد عتيق ومسجد حديث

الوحدة 2 : وثائق الهوية الشخصية التي تعرض على التلاميذ هي :

شهادة الميلاد – شهادة الوفاة – عقد الزواج – شهادة طلاق – بطاقة التعريف الوطنية – الدفتر الصحي – جواز السفر رخصة السياقة

النشـاط اللا صفي : وثائق أخرى تثبت الهوية الشـخصية : الجنسـية وتستخرج من المحكمة تستخرج شهادة الميلاد الأصلية من البلدية التي ولد فيها الشخص . الوثيقة التي تعوض بطاقة التعريف هو الوثيقة التي تحمل صورة الشخص وهي : جواز السفر أو رخصة السياقة

الوحدة 3 : تم التمييز بين المناسـبة والعيد بالنسـبة للأعياد الدينية والوطنية فكل عيد مناسـبة وليست كل مناسبة عيد .

ينبغى للمعلم الاجتهاد في إحضار الرزنامتين وهما ميسرتان لا نتشها رهما في كل سنة .

الوحدة الإدماجية الصفحة 22 : من كتاب التلميذ

التمرين 1 : الناقص من الكلمات بالترتيب هي :

أ– الجزائـر أو الوطـن الجزائري – هويته الشـخصية – شـهادة الميلاد وبطاقة التعريف وجواز السـفر – دينيـة – عيـد الأضحـى وعيد الفطر والمولد النبوي وعاشـوراء و.... – وطنيـة – عيد الثورة وعيد الاستقلال و ....

ب 2 – إفريقية مثل النيجر ومالي .

4 – بين دول المغرب العربي .

5 – شاسعة . أو واسعة .

6 – كلما أسمع النشيد الوطني أو أ شاهد العلم الوطني .

7 – شرق أو غرب أو وسط وطني ،.

ج 3 – عندما يفتقد بطاقة التعريف أو عندما يسافر إلى دول أخرى .

الخلفية المعرفية لمجال الهوية والمواطنة :

1 – الهوية الشخصية : هو تميز الشخص عن غيره . باسم وتاريخ الميلاد ومكانه وجنسيته وعمله وتطلق الهوية على بطاقة التعريف فيقال يحمل بطاقة الهوية أو مجهول الهوية .

2 – المُواطنة : هي نزعة ترمي إلى اعتبار الإنسانية أسرة واحدة وطنها العالم وأعضاؤها أفراد البشر جميعا . والمقصود هنا اعتبار سكان الوطن الجزائري أسرة واحدة مهمااختلفت جنسياتهم .

مجال الحياة الجماعية :

الوحدة 1 : نشاط الفريقين : منافسة – تدريب المشاريع : 1 – مجسم الحي المبرمج في نشاط اللغة السنة الثانية 2 – تصنيف البذور (من نشاط النادي العلمي بمدرسة)

الوحدة 2 : حديث المدير مع التلميذ حول لباس المئزر

سلوك التلاميذ : تبادل التحية بينهم ومع الحارس – المصافحة بين الأولاد والمعانقة بين البنات .
عمل التلميذة : إنجاز فرض منزلي .

الوحدة 3 : ماذا نفعل لتكون الأضرار أقل لا؟ عدم التدافع – التزام الهدوء – الابتعاد عن البناء في مجاري السيول – احترام مقاييس البناء المطلوب – تنقية مجاري السيول في المدينة لكي تسمح للمياه بالمرور داخل القنوات المخصصة لذلك .

الوحدة 4 : أماكن يحترم فيها الدور : التناوب على دورات المياه بدل التدافع – احترام الدور عند زيارة الطبيب والتنازل عنه لفائدة المعوقين والأكثر ضررا .

الجلوس على مقاعد مخصصة لانتظار الدور في البلدية والبريد وفي وحدة الكشف الطبي .

الوحدة الإدماجية الصفحة 64 من كتاب التلميذ :

التمرين 1 : وضع الكلمات في مكانها المناسب حسب الترتيب هي :
التعاون – فريق– قواعد – الدور – التضامن – الكوارث – تماسك – الدور – آداب اللياقة – حضاري (جدا كلمة زائدة) – تماسك (كلمتا تماسك والدور تصلحان في موضعين) .

التمرين 4 : عبارات اللياقة التي يمكن أن تقل بين الطبيب والمريض هي : المريض : عافاك الله من كل مرض – حفظك الله – أبعد الله عنك المرض – شكرا إلخ ... الطبيب : شفاك الله وعافاك – بالشفاء – إلخ ...

الخلفية المعرفية لمجال الحياة الجماعية :

1- **اللياقة** : هي سلوك الإنسان مع غيره سلوكا مهذبا. و يعبر عنه الإسلام بحسن الخلق .

2 - **الكارثة** : هي النازلة العظيمة مثل كارثة الزلزال . ومنها العواصف الرملية والبحرية (غرق السفن) والجوية (سقوط الطائرات) والفيضانات والبراكين والجفاف والجراد واصطدام الحافلات والقطارات وتهدم العمارات .

3 - **الدور** : الدوْر هو النَّوْبة أو ترتيب الشخص بالنسبة للآخرين أو قطعة من العمل في المسرح (حفظ الممثل دوره) .

4 - **نظام الجماعة التربوية** : هو القرار الوزاري رقم : 877 الصادر عن السيد وزير التربية بتاريخ : 62 / 01 / 9191 م يتضمن ستة فصول هي :

الفصل الأول : أحكام عامة .

الفصل الثاني : أحكام خاصة بسير المؤسسة.

الفصل الثالث : أحكام خاصة بالتلاميذ . بعض المواد من هذا الفصل .

المادة 93 : يترتب عن التأخرات والغيابات غير المبررة ثلاث مرات في الشهر إنذار مكتوب يبلغ إلى الأولياء وتحفظ نسخة منه في ملف التلميذ .

المادة 63 : يترتب عن ثبوت الغش أو التزوير في الفروض والاختبارات الحصول على علامة الصفر بالإضافة إلى العقوبات الأخرى النصوص عليها في التنظيم الجاري به العمل .

المادة 46 : ينجر عن الغياب غير المبرر في الفروض والاختبارات الحصول على علامة الصفر .

الفصل الرابع : أحكام خاصة بالموظفين .

الفصل الخامس : أحكام خاصة بالعلاقة بين الأولياء والمدرسة .

الفصل السادس : أحكام ختامية

مجال الحياة الديمقراطية

1 – بعض المواقف التي تخالف آداب الحوار في الصورة الواردة في الصفحة 15 من كتاب التلميذ هي : عدم استماع تلميذتين للمتحدثة وهم وراءها وكذلك عدم استماع تلميذين في الخلف . ومقاطعة تلميذ للمتحدثة من خلال رفع يده .

2 – بعض النصوص الدينية التي توصي بنبذ العنف والتعصب الصفحة 76 :

– قَالَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لعائشة رضي الله عنها : « **عَلَيْكِ بِالرِّفْقِ وَإِيَّاكِ وَالْعُنْفَ وَالْفُحْشَ** »

– قَالَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : « **الْعَصَبِيَّةُ أَنْ تُعِينَ قَوْمَكَ عَلَى الظُّلْمِ** » .

– قَالَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : « **لَيْسَ مِنَّا مَنْ دَعَا إِلَى عَصَبِيَّةٍ وَلَيْسَ مِنَّا مَنْ قَاتَلَ عَلَى عَصَبِيَّةٍ وَلَيْسَ مِنَّا مَنْ مَاتَ عَلَى عَصَبِيَّةٍ** »

– قَالَ النَّبِيّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : « **سِبَابُ الْمُسْلِمِ فُسُوقٌ وَقِتَالُهُ كُفْرٌ . الفسوق هو الخروج عن طاعة الله ورسوله والقتال أشد من السباب** » . و أطلق عليه الكفر مبالغة في التحذير . لأن قتال المؤمن من شأن الكافر ولأن حق المسلم على المسلم أن يعينه وينصره ويكف عنه أذاه

– قوله صلى الله عليه وسلم فيما رواه مسلم : " **لعن المسلم كقتله** "

3 – الوحدة الإدماجية : الصفحة 86 من كتاب التلميذ .

التمرين 1 : وضع الكلمات في مكانها المناسب حسب الترتيب هي :

التواصل – قواعد اللياقة – التحية والاستئذان والتهنئة (لا يهم ترتيب هذه الكلمات) – أبداء الرأي والاختيار والتملك (لا يهم ترتيب هذه الكلمات وقد سقطت عبارة التملك من الكتاب) – القوانين – بين أفراد المجتمع – العنف والتعصف (لا يهم ترتيب هاتين الكلمتين مع بعضهما) – حل النزاعات .

التمرين الثاني : وضع الكلمات في مكانها المناسب حسب الترتيب هي :بأدب واحترام – أخوة وسلام – أفراحهم – باهتمام – قواعد وأحكام – الدولة –– القضاة – المحاكم – العنف والتعصب – التفاهم والحوار

التمرين الثالث : الناقص هو :

1 – إبداء الرأي الشخصي – اختيار الأشخاص الذين يمثلوني في المؤسسات الحكومية – تملك المسكن وغيره .

2 – المرور – حركة المرور في الطرقات .

3 – القوانين . 4 – أفراد الأسرة – العلاقة .

التمرين 6 : العنوان هو الروح الرياضية (التي تعبر عن ثقافة السلم بين أفراد المجتمع)

الخلفية المعرفية لمجال الحياة الديمقراطية :

1 – التواصل مع الآخر= هو الاجتماع به والتوافق معه.

2 – التعايش مع الآخر= هو قبول العيش معه في مودة وسلام ووئام . والتعايش السلمي بين الدول هو الاتفاق بينها على عدم الاعتداء .

3 – الوئام = مصدر واءم وهو الموافقة وفي المثل (لولا الوئام لهلك الأنام)

4 – تعريف القانون = هو مجموعة من القواعد والأحكام يتبعها الناس في علاقاتهم المختلفة وتنفذها الدول بواسطة المحاكم . وهو أنواع : قانون الأسرة ، قانون المرور ، قانون التجارة ، قانون **العقوبات .....**

مجال البِيئةُ والصِّحَّة : 4

الوحدة 1 : التلوث الأرضي – الأطراف المسؤولة هي المواطن والبلدية –

الأخطاء هي : من البلدية : علو الصندوق يدفع بالأطفال الصغار إلى رمي القمامة خارجه – والكبير يرمي القمامة خارج الصندوق المخصص لها . – ورمي القمامة دون جمعها في أكياس وصناديق خاصة تسهل عملية جمعها من طرف عمال البلدية .

الوحدة 2 : ترك المصابيح مشتعلة عند مغادرة المدرسة – أو عندما تكون الإنارة الطبيعية كافية – ترك حنفية المياه تسيل بعد غسل الأيدي أو أثناء غسل السيارة

الوحدة 3 : طرق تطهير المياه منها الطبيعية كالغلي ومنها الكيماوية بإضافة محاليل كالجافيل ...

الوحدة الإدماجية : الصفحة 09 من كتاب التلميذ

التمرين 1 : وضع الكلمات في مكانها المناسب حسب الترتيب هي :

تلوث – صحية – الرفاهية – التبذير واللامبالاة – المياه – الجافيل – التطعيم – مصادر – متوازنة – الأمراض – النشاط

التمرين 3 : 1 – الزكام و السل .... 2 – الطاعون ... 3 – داء الكلب أو ما يعرف بالسُّعار وكذلك الكيس المائي 4 – الإسهال و التيفوئيد والكوليرا 5 – التسمم الغذائي .

الخلفية المعرفية لمجال البيئة والصحة :

1 – المحيط : " المقصود بالمحيط هنا هو البيئة والوسط الذي يعيش فيه الإنسان .

2 – الاقتصاد : والمقصود بالاقتصاد في الوحدة هو طرق الاستهلاك الصحيحة .

3 – مصادر الغذاء : هي الأصول التي ترجع إليها : مصادر حيوانية ،كاللحوم والألبان ومشتقاتها ، ومصادر نباتية كالخضراوات والفواكه والبقول والزيوت وغير ذلك . ومصادر معدنية كالمياه والأملاح المختلفة .

4 – وظائف الغذاء : يقوم الغذاء بعدة وظائف للجسم منها وظيفة البناء والتعويض ويقوم بهذه الوظيفة المواد البروتينية من لحوم وحليب وبقول وغير ذلك.والخضر ذات الأوراق الخضراء والفواكه تقوم بوظيفة الحماية والوقاية وأما المواد النشوية فتوفر الطاقة والحرارة للجسم . مثل الحبوب والدرنات والدهون .

5 – **العدوى**: هي انتقال المرض من المريض إلى الصحيح (الذباب ناقل للعدوى) والفعل أعدى يُعدي
وطرق العدوى الأكثر انتشارا هي : الملامسة مثل : (لمس المريض أو لمس أدوات ملوثة (مناديل)
– الحقن بإبر مستعملة وغير معقمة – مشي بأقدام حافية – الجرح بمسامير وآلات حديدية) الطعام
والشراب – الحشرات – الهواء والرذاذ المتطايران من الأنف والفم .

مجال قواعد الأمن : 5

الوحدة الإدماجية : الصفحة 901 من كتاب التلميذ

التمرين رقم 1 : الكلمات في مكانها المناسب حسب الترتيب هي : قواعد الأمن – أخطار – الإسعاف الأولي – مصلحة الحماية المدنية – مصالح الأمن .

التمرين 2 :

العبارة 1 = أمام النصيحة 1
العبارة 2 = أمام النصيحة 2 والنصيحة 6
العبارة 3 = أمام النصيحة 7
العبارة 4 = أمام النصيحة 4 و النصيحة 5
العبارة 5 = أمام النصيحة 3

التمرين 3 : الخطأ في الإسعاف .

– من ابتلع جسما غريبا : يلقى على ظهره +

– المختنق بالغاز و الغريق : كلاهما وضعية صحيحة ولكن في وضعية يقوم المسعف بعمليات مناسبة ليسمح بدخول الهواء إلى الرئتين والوضعية الثالثة هي أن يوضع المصاب على جنبه ويضرب المسعف على ظهره قليلا بالكف مع التأكد من خلو مسالك الهواء من الانسداد بأي جسم غريب .

لذلك يطلب من التلاميذ أن يسألوا رجال الحماية عن ذلك أثناء الزيارة المبرمجة في النشاط اللا صفي المذكور في الصفحة 301

– المتكهرب : يحمل باليد + .

– المجروح في البطن : ما يجب فعله للمجروح في البطن : توضع ضمادة كبيرة على الجرح – يوضع المصاب على بظهره مع ثني رجليه (الركبة إلى أعلى) ويمنع من / إعطائه السوائل للشرب .

– المجروح في الرأس الفاقد للوعي : يضمد الجرح – يوضع المصاب في حالة اللاوعي في وضعية آمنة – ثم يوضع على ظهره + .

التمرين 4 : إنقاذ الغريق : يرمى له ما يتمسك به من حبل وغيره – أو إحداث سلسلة بشرية بحيث يمسك كل شخص بيد صاحبه حتى يصل المسعف إلى المصاب بأمان – ويقترب منه من الخلف لكي لا يتعلق به فيغرقا معا – ويمسكه من الرقبة أو من تحت إبطه ليكون الفم والأنف فوق الماء ثم يوضع على بطنه ويرفع حوضه قليلا ثم يوضع في وضعية الإفاقة على الجنب ليخرج الماء من الرئة ويتأكد المسعف من :– عملية التنفس ثم عدم انسداد المسالك الهوائية – ثم فحص ضربات القلب – ثم يغطي الغريق ليعود له الدفء الطبيعي الضروري الخطوات التي يقوم بها المسعف مع الغريق :

1 – إخراجه من الماء ، 3 – تفحص عملية التنفس ، 5 – التدفئة ،

2 – تفريغ الرئتين من الماء ، 4 – تدليك القلب ، 6 – إرساله إلى المستشفى

عمل المسعف في الصورة على اليمين في الصفحة 111 تتطلب تدريبا عاليا لأنه يقدم الإسعاف في وسط البحر والقليل من يستطيع ذلك . أما في الصورة على اليسار فيمسكه من خلفه ويخرجه إلى الشاطئ ثم يقوم بالنشاط الموالي المعبر عنه في الصورة الأخرى على اليمين .

الخلفية المعرفية لمجال قواعد الأمن

1 – المبدأ : هو القاعدة الأساسية المسلم بها ، التي لاتحتاج إلى برهان ولا يمكن الخروج عنها

2 – مصالح الإسعاف : هي مصالح الحماية المدنية ، والعيادات الصحية ، والمستشفيات ، ومصالح الأمن المختلفة .

3 – الإسعاف الأولي: هو العلاج السريع التي يقوم به المسعف قبل عرض المصاب على الطبيب .

كيفية استعمال كتاب التلميذ في مادة التربية المدنية السنة الثالثة ابتدائي

أولا : معالجة محتويات الصفحة الاستهلالية :

1 – هل تعلم ؟ قراءة
2 – ملاحظة صورة وإجراء حوار حولها للتعرض لأهم الوحدات المعرفية في المجال .
3 – المفردات الأساسية في الوحدات . (شرح عام)

النشاطات التعلمية

أولا – وضعية الانطلاق

1 – (أتذكر)

(تقويم أولي) نشاط فردي غالبا . يسترجع فيها المتعلم مكتسباته القبلية ويدخلها إلى الذاكرة النشيطة ليدمجها في المكتسبات الجديدة .

ثانيا : وضعيات بناء التعلم

2 و3 : (**ألاحـظ** : عرضنـا فـي الكتـاب مجموعة من الصـور المأخوذة من الحياة اليوميـة القريبة من التلميذ ليكتشـف بالملاحظة حقائق ومواقف فرديا أو ضمن فوج من زملائه ولكي يسـمح المعلم لكل تلميذ بعرض ما اكتشفه يطلب منه كتابة المهام المرفقة مع الصور على ورقة ليعرضها للمناقشة العامة ، وهذا يسـمح للمتعلم أن يقوم نفسـه بنفسـه ، ويثير الصراع المعرفي الإيجابي بحيث يجتهد كل تلميذ أن يكون ما كتبه هو الذي يثبه المعلم على السـبورة دون ما كتبه غيره . وكل جواب يمحى من السـبورة يقـدم عليـه دليل خطأه أو عـدم موافقته لما تعبر عنه الصورة . وعلى المعلم أن يسـمح للمتعلم بتبرير ما كتبه قبل محوه . تكتب المهام فرديا أو ثنائيا أو مع عدد أكبر من اثنين حسبما يسمح به الوقت أو نظام فضاء الحجرة الدراسـية . فعندما يداهم الوقت المعلم يمكنه أن يكلف كل فوج بمهمة واحدة فقط ثم تتم المناقشة والتبادل بين الجميع من خلال استعراض الأجوبة على السبورة .

4 و 5 : (**المقاربة النصية**) تحت عنوان أقرأ . يمارس المتعلم أثناءها المقاربة النصية لاسـتكمال بناء تعلماتـه (عـن طريق القـراءة الصامتة) ويقوم عقب كل قراءة بالقيام بمهـام كتابية يكون التناوب فيها بين العمل الفردي والعمل الجماعي . وكلما كان الوقت ممكنا يلجا المعلم إلى العمل الفردي ليكتشـف الصعوبات الفردية عند المتعلمين .

ثالثا : وضعيات الاستثمار والتوظيف :

6 : **ألخص** : في هذا النشاط يتمرن المتعلم على تقديم عمل متقن من خلال كتابة المكتسبات في جداول (مهارة التبليغ) ويسهل له الرجوع إليها عند الحاجة .

7 : **أقوم بنشاطات أخرى خارج القسم** / يوسع بها دائرة البحث ويستثمر فيها المعارف المكتسبة .

رابعا : وفي الوحدة الإدماجية تعرض عليه مواقف ووضعيات تدعوه إلى استثمار ما تعلمه . والمنهاج تـرك للمعلم الحرية في اختيار الوضعيات للوحدات الإدماجية ، ولكن ارتأينا أن نسـاعد المعلمين الجدد بأمثلة نظرا لنقص التكوين في هذه المقاربة .

مراحل سير نشاط درس من دروس التربية المدنية باستغلال الكتاب

1 – الابتداء بالصفحة الاستهلالية :
2 – ممارسة التقويم المبدئي ذاتيا من خلال الإجابة عن الأسئلة .
3 – ملاحظة الصور والقيام بالمهام المطلوبة فرديا أو ضمن فوج .
4 – قراءة الفقرات ثم القيام بالمهام المطلوبة فرديا أو ضمن فوج .
5 – نقـل الجـدول على السـبورة مـن المعلم ونقله على الكـراس من كل تلميذ وملـؤه بالمعارف المطلوبة جماعيا ثم فرديا .

6 – القيام بالنشـاطات الأخرى خارج القسـم . بعد أن يضع المعلم لهم مخططا يملؤونه بعد المعاينة أو البحث .

■ **ملاحظة :**

– يقوم التلاميذ بهذه النشـاطات بالتدرج . ويعطى للوقت مرونة فلا يقيد المعلم والمتعلم بالقيام بهذه النشـاطات فـي وقت محدد موحـد لجميع الوحدات . بل الأمر مرتبط بسـرعة القيـام بالمهام التي تخدم الكفاءة المستهدفة .

فقد يستغرق القيام بنشاطات وحدة وقتا أطول أو أقصر من القيام بمهام نشاطات وحدة أخرى

وقـد يطـول وقت القيام بمهام الوحدات الأولى لنقص خبرة التلاميذ وعدم تعودهم على العمل الجماعي ويقل وقت وحدات المجالات الأخيرة .

مثال عن سير نشاط وحدة تعلمية / تعليمية

المجال المفاهيمي : الهوية والمواطنة .
الوحدة التعلمية : وطني الجزائر .
الكفاءة المستهدفة : تعريف الوطن للغير ، وتحديد موقعه بين الأوطان .
الأهداف التعلمية :

– يحدد موقع الجزائر على خريطة العالم .
– يعدد دول الجوار ويميز الدول العربية عن غيرها
– يحدد موقع كل دولة من دول الجوار بالنسبة إلى الجزائر يحدد المعالم الكبرى للخريطة
– يربـط اعتـزازه بالوطـن ببعض المظـاهر الطبيعيـة والعمـرانية ، وببعض المظاهر الوطنية (النشـيد ، العلم ..)

الصفحة الاستهلالية /

– قراءة هل تعلم قراءة صامتة . ثم الجواب عن السؤال التالي : ماذا علمت ؟
– ملاحظة الصورة والجواب عن السؤال .
– ما هي المناسبات التي لا تعمل فيها هذه المصلحة .
– ما هي المفردات التي لم تفهمها ؟

أتذكر :

– القيام بالمهام الثلاث (ثنائيا) تشاور كل تلميذين يجلسان في طاولة واحدة .
– تسجيل الأجوبة المختلفة على السبورة .
– مناقشة عامة لتحديد الأجوبة الكاملة والصحيحة ، ومحو الأجوبة غير الصحيحة .

ألاحظ (1)

– يقوم بكل مهمة فوجان (صف واحد) عدد الأفواج ثمانية .
– يكتب كل فوج ما توصل إليه على السبورة .
– المناقشة والتبادل لضبط الإنتاج الصحيح على جناح آخر من السبورة .

ألاحظ (2)

– القيام بالمهام الأربعة(ثنائيا) تشاور كل تلميذين يجلسان في طاولة واحدة .
– تسجيل الأجوبة المختلفة على السبورة .
– مناقشة عامة لتحديد الأجوبة الكاملة والصحيحة ، ومحو الأجوبة غير الصحيحة.

أقرأ (1)

– قراءة الفقرة قراءة صامتة .
– والقيام بالمهام الأربعة بعدها، ضمن أفواج.
– يدون كل فوج ما كتب على السبورة للمناقشة والتصحيح الجماعي .

أقرأ (2)

– قراءة الفقرة قراءة صامتة .
– والقيام بالمهام الأربعة بعدها، ضمن أفواج.
– يدون كل فوج ما كتب على السبورة للمناقشة والتصحيح الجماعي .
تلخيص الوحدة على السبورة والكراس : جماعيا ثم فرديا .
القيام بالنشـاط اللاصفي خارج القسـم وتصحيحه في بداية الدرس المقبل أو في نهاية المجال مع بقية النشاطات الأخرى .

تحضير المعلم لإنجاز الوحدة

– كتابة الأجوبة النموذجية عن المهام التي يقوم بها التلاميذ . مثل :

1 – أتذكر :

رموز وطني (تعلم سابقا النشيد والعلم)

3 – ألاحظ (2)

* جامعة الأمير عبد القادر في شرق البلاد
* منظر الجامع العتيق في غرب البلاد .
* الجزائر العاصمة في الوسط .
* السياحة الصحراوية في الجنوب .
* جبل الشريعة والشاطئ في الشمال .

ربط المنظر الطبيعي بالفصل الذي صور فيه :

* منظر الثلوج في الشتاء .
* منظر الشاطئ في الصيف .
* منظر من الصحراء في الربيع .

6 – ملء الجدول الاستخلاصي .

– يقع وطني في شمال قارة إفريقيا بين دول المغرب العربي .
– تحده دول عربية من جهة الشرق هي : تونس وليبيا .
– وتحده دول إفريقية من الجنوب هي : النيجر ومالي .
– وتحده دول عربية من جهة الغرب هي : موريطانيا والصحراء الغربية والمملكة المغربية .
– يحده من الشمال البحر الأبيض المتوسط .
– يقوي اعتزازي بوطني تنوع المناظر الطبيعية والعمرانية فيه ، ومشاهدة علمه يرفرف عاليا ، والاستماع إلى النشيد الوطني الجميل .

الفهرس

الوحدات	الصفحة
– المقدمة	02
– مدخل إلى التربية في السنة الثالثة	03
– أبعاد منهاج التربية المدنية في السنة الثالثة	03
– الأسس البيداغوجية	04
– بعض مبادئ التدريس بالكفاءة	04
– وضعيات التعلم	05
– تسيير القسم	06
– تحديد دور المعلم والمتعلّم	07
– هيكلة محتوى منهاج التربية في السنة الثالثة	08
– المجالات المفاهيمية	08
– الوحدة الإدماجية	08
– إستعمال الوسائل المسهلة	09
– تقويم التعلم	09
– وسائل التقويم	10
– النشاطات اللاصفية :	11
– مخطط المجالات المفاهيمية	12
– المجال المفاهيمي : 1 الهوية والمواطنة	12
– المجال المفاهيمي : 2 الحياة الجماعية	13
– المجال المفاهيمي : 3 الحياة الديمقراطية	14
– المجال المفاهيمي : 4 البيئة والصّحة	15
– المجال المفاهيمي : 5 قواعد الأمن	16
– توضيحات حول بعض الوضعيات والتمارين والمفاهيم الواردة في الوحدات .	
– كيفية استعمال كتاب التلميذ :	17
– مراحل سير نشاط حصة التربية المدنية بإستغلال الكتاب	
– مثال عن سير نشاط وحدة تعلمية / تعليمية	
ماذا يحضر المعلم لإنجاز ،حدة تعليمية / تعلمية ؟ .	