

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية تلمسان

مدرسة : شيخي عبد القادر - درمام - المعلم : بن عبد الصمد

السنة الأولى ابتدائي

# دفتر التكوين والندوات

تحت اشراف السيدة المفتشة : ح, ل

الموسم الدراسي : 2017/2016

موضوع التكوين : تسيير حصص اللغة العربية حسب استعمال مع قراءة في الدليل

## توزيع الحصص مع المفاتيح

- أستمع وأفهم

(1ح): فهم المنطوق والتعبير الشفهي

- أستعمل

(2ح): التعبير الشفهي

- ألاحظ وأعبر

(3ح): إنتاج شفوي

- أبني وأقرأ

(4ح): قراءة

- أنشد

(5ح): محفوظات

- أكتشف - أتعرف على رسم الحرف  
- أقرأ الكلمات التي فيها الحرف

(6ح): قراءة وكتابة

- أقرأ وأثبت + أثبت

(7ح): إملأ (تطبيقات)

- أكتشف - أتعرف على رسم الحرف  
- أقرأ الكلمات التي فيها الحرف

(8ح): قراءة وكتابة

- أقرأ وأثبت + أثبت

(9ح): إملأ (تطبيقات)

- من إنتاج الأستاذ

(10ح): إدماج (ألعب وأقرأ)

- أنتج "دفتر الأنشطة"

(11ح): إنتاج كتابي

- نفس المحفوظة

(12ح): محفوظات

أنموذج مخطط لتناول ميادين اللغة خلال الأسبوع في السنة الأولى ابتدائي:

الميدان	الحصة	الزمن	المحتوى
<b>عرض الوضعية الجزئية الأولى والاستجابة لمتطلباتها والتعليمات المرافقة لها</b>			
فهم المنطوق والتعبير الشفوي	01	90 د	* عرض المنطوق مع مراعاة الجوانب التالية : الفكري/ اللغوي/ اللفظي / الملمحي(الإيحاء؛ الإيماء) * تجزئة النص المنطوق ثم إجراء أحداثه * اكتشاف الجانب القيمي في المنطوق وممارسته
	" فهم المنطوق " "تعبير شفوي "		* التحاور حول النص المنطوق باستعمال سندات - مألوفة أو جديدة- والتعبير عنها انطلاقا من تعليمات محددة تؤدي إلى تفصيل مضمون كل سند.
	02	45 د	* ترتيب وتركيب أحداث النص شفويا والتركيز على استعمال الصيغ والأساليب في وضعيات تواصلية دالة. * مسرحة الأحداث .
"فهم المكتوب"	03	45 د	* إنتاج شفوي (إنتاج نص شفوي مماثل انطلاقا من سندات)
	"إنتاج شفوي "		* استخراج الجمل من الرصيد اللغوي المكتسب في التعبير. * قراءة الجمل مكتوبة ثم تثبيتها بالمشاهد تدريبات قرائية مثل: (تشويش و ترتيب للجمل ثم للكلمات) * إعادة تقديم الجمل ناقصة لإتمامها بكلمات من رصيد معروض عليه * تدريبات قرائية مثل: (تغيير بعض الكلمات في الجمل - قراءة الكلمات الملونة "المشكلة للرصيد" في الجملة... إلخ)
	"4" "قراءة إجمالية"	45 د	* مقطوعة شعرية مناسبة للمحتوى ( تقديم وتحفيظ)
05	محفوظات	45 د	

تجريد الحرف الأول استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعياته المختلفة . * التدريب على كتابة الحرف ( على الألواح ، العجينة، كراس المحاولة... ) منفردا مركبا وفي وضعيات مختلفة * كتابة الحرف على كراس القسم . * القراءة في الكتاب ( مع مراعاة مختلف المهارات القرائية ) .	90 د	06 "قراءة وكتابة"	
تثبيت الحرف الأول تثبيت الحرف في كلمات انطلاقا من: - صور ، تعابير ، ألفاظ... إلخ - تكملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف ( مع بقية الأصوات )	45 د	07 "تطبيقات"	
تجريد الحرف الثاني استخراج الجملة وتقطيعها واكتشاف الحرف وقراءته في وضعياته المختلفة . * التدريب على كتابة الحرف ( على الألواح ، العجينة، كراس المحاولة.. ) منفردا مركبا وفي وضعيات مختلفة * كتابة الحرف على كراس القسم . * القراءة في الكتاب ( مع مراعاة مختلف المهارات القرائية ) .	90 د	08 "قراءة وكتابة"	
تثبيت الحرف الثاني تثبيت الحرف في كلمات انطلاقا من: - صور ، تعابير ، ألفاظ... إلخ - تكملة كلمة "كتابة" بالصوت الناقص - كتابة الحرف ( مع بقية الأصوات )	45 د	09 "تطبيقات"	
* القراءة في الكتاب * ألعاب قرائية	45 د	10 "إدماج"	
* مقطوعة شعرية مناسبة للمحتوى ( استظهار ومسرحة )	45 د	11 "محفوظات"	
* تعبير كتابي	45 د	12 "إنتاج"	"تعبير"

2016/09/13

مدرسة باي الميلود 1 درمام

موضوع التكوين: مفاهيم ومصطلحات الجيل الثاني

المخطط السنوي :

هو مخطط عام لبرنامج دراسي ، ضمن مشروع تربوي ، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعليمية . انطلاقا من الكفاءات الختامية للميادين ، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة .

المقطع التعليمي

هو مجموعة مرتبة ومترابطة من الأنشطة والمهام . يتميز بوجود علاقات تربط بين مختلف أجزائه المتتابعة من أجل إرساء موارد جديدة ، قصد إنماء كفاءة ختامية ماضبط وضعيات المقطع التعليمي انطلاقا من الوضعية المشكلة لتوجيه وضبط التعلّيمات متبوعة بوضعيات مشكلة بسيطة لممارسة الفعل التعليمي وأخرى لتعلم الإدماج وتقويمه وصولا إلى حل الوضعية المشكلة لضبط وتوجيه التعلّيمات ؛ ويختتم بالوضعية التقويمية الشاملة للمقطع التعليمي .

الميدان:

جزء مهيكّل ومنظّم للمادّة قصد التعلّم. وعدد الميادين في المادّة يحدّد عدد الكفاءات الحتمية التي ندرجها

في ملمح التخرّج ( مجموعة من الكفاءات الشاملة)

اللغة العربية كفاءة خالصة ( لغة التواصل)

❖ **الكفاءة الشاملة:** هدف نسعى إلى تحقيقه في نهاية فترة دراسية محدّدة وفق نظام المسار الدراسي. لذا

نجد كفاءة شاملة في نهاية المرحلة، وكفاءة شاملة في نهاية كلّ طور، وكفاءة شاملة في نهاية كلّ سنة.

وهي تتجزّأ في انسجام وتكامل إلى كفاءة شاملة لكلّ مادّة، وترجم ملمح التخرج بصفة مكثّفة.

### انماط النصوص

س1 حوارى

س2 ارشادى توجيهى

س3 سردى

س4 وصفى

س5 تفسيرى برهانى

### مركبات الكفاءة

1. الموارد المعرفية.....المعارف التي تقدمها للتلميذ

2. موارد منهجية.....كيف يوظفها

3. موارد قيمية.....كفاءات عرضية القيم التي اكتسبها

### الكفاءات العرضية:

تتكوّن من القيم والمواقف، والمساعي الفكرية والمنهجية المشتركة بين مختلف المواد التي ينبغي اكتسابها

واستخدامها أثناء بناء مختلف المعارف والمهارات، والقيم التي نسعى إلى تنميتها.

## • تقديم الوضعية المشكّلة الانطلاقية الأم

يتم تقديم الوضعية المشكّلة التعلمية الانطلاقية (الوضعية الأم) للمتعلمين وإجراء مناقشة عامة حولها مع ترك حلها معلقا الى مرحلة لاحقة بعد تناول الوضعيات المشكّلة الجزئية اللازمة.

المشكّلة الانطلاقية في بداية المقطع.

### الوضعية الانطلاقية المشكّلة الأم:

- الوضعية الانطلاقية المشكّلة الأم ، و الوضعيات الجزئية يعدها و ينجزها الأستاذ.
- صياغة الوضعية الانطلاقية المشكّلة الأم يتم بناءً على قراءة متمعنة لجميع النصوص المنطوقة دفعة واحدة ، مع إيجاد الروابط الفكرية و القيمة المتصلة بينها لتحديد سياقها المناسب ، و مهماتها.
- صياغة الوضعية الجزئية 1 ، 2 ، 3 يتم بناء على إعادة قراءة النص المنطوق بتفحص و تمعن بالتركيز على مهمة محددة لتحديد سياقها المناسب ، و تعليماتها.
- الوضعية الانطلاقية المشكّلة الأم لابد أن تشتمل على إشكالية يرتجى حلها في الأسبوع الرابع و الأخير من المقطع ، و قد تكون صياغتها:
- 1-شاملة و جامعة لكل تعلمات ميادين المقطع . ( وضعية انطلاقية واحدة لكل مقطع ، ترافق جميع الوضعيات الجزئية في جميع الميادين إلى أن نصل إلى حلها في نهاية المقطع. )
- 2-خاصة بكل ميدان من الميادين ( لكل ميدان وضعية انطلاقية تنبثق عنها 04 وضعيات جزئية ، و المحصلة 03 حلول لثلاثة ميادين في نهاية المقطع.
- الوضعية الانطلاقية المشكّلة الأم لابد أن تختلف من مقطع إلى مقطع وفق الموضوع ،

و المستوى ، و الناحية الجغرافية ، و من قسم إلى قسم ( إذا وُجد تمايز في المستوى . )  
-مناقشة كل وضعية جزئية بمعية المتعلمين لابد أن يؤدي إلى إيجاد جزء من حل الوضعية الانطلاقية المشكلة  
الأم ، ليتم تجميع و تجنيد الأجزاء كاملة في الوضعية الرابعة ( وضعية الإدماج )

الوضعية الانطلاقية مشتركة بين مادتي الرياضيات والعلمية

2016/09/24

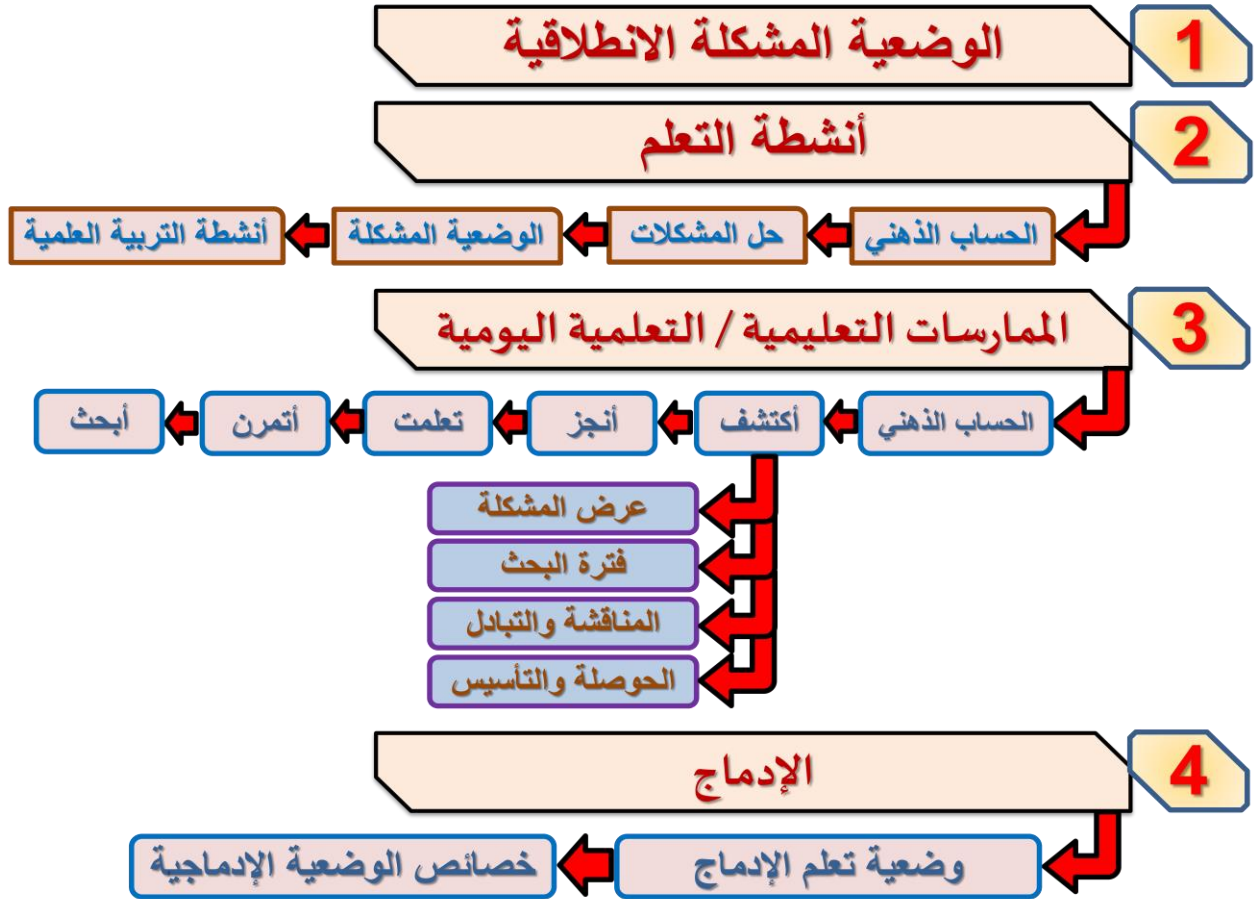
مدرسة شيخي عبد القادر درمام

موضوع التكوين : تسير مقطع تعليمي في مادة الرياضيات

مبادين الرياضيات

المقادير والقياس	الفضاء والهندسة	تنظيم معطيات	الأعداد والحساب
------------------	-----------------	--------------	-----------------





## الحساب الذهني

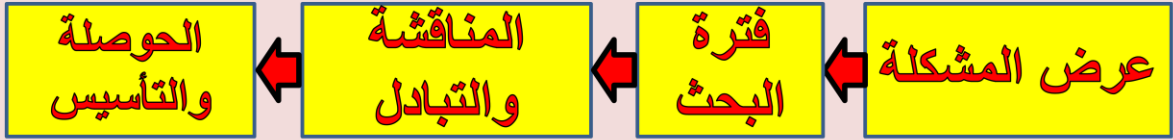
تخصص في بداية الحصة فترة قد تمتد إلى 10 دقائق لممارسة الحساب الذهني بصورة جماعية وشفاهية، تأخذ طابع ألعاب ذهنية أو ألغاز، بوثيرة تسمح لجميع المتعلمين بالانخراط في العمل. قد تستعمل فيها اللوحة أو وسيلة أخرى مناسبة. يمكن أن يطلب من التلاميذ في نهاية العمل تسجيل بعض النتائج على دفاترهم، يستطيعون العودة إليها لاحقاً عند الضرورة. مع الحرص عند التصحيح على اكتساب الآلية.

## الممارسات التعليمية / التعليمية اليومية

### أكتشف

فقرة «أكتشف» تكتسب ضمن هذا السياق صفة المعرفة الضرورية لحل الوضعية وهو ما يجعل التلاميذ يمارسون نشاطا فكريا ذو طبيعة رياضية تساهم في إعطاء معنى لهذا المفهوم.

إن تجسيد الظروف المناسبة المذكورة أعلاه يقتضي منا تسيير الوضعية التعليمية وفق أربع فترات هي:



## الممارسات التعليمية / التعليمية اليومية

3

### فترة البحث

### أكتشف

يبحث التلاميذ في هذه الفترة عن الحل حيث يسعون إلى بناء استراتيجيات وتنفيذها، فمنهم من يصل ومنهم من يتعثر، وقد يكون العمل فرديا أو ضمن أفواج حسب الخيار الذي يتبناه الأستاذ، هذا الخيار الذي تتدخل فيه طبيعة النشاط المطلوب في الوضعية التعليمية محل المعالجة وسياق التعلم.

### ملاحظة:

- تجنب استعمال الكتاب الموحد قدر الإمكان بالعمل جماعيا في السبورة.
- تغيير النشاط إذا كان غير مناسب لمستوى المتعلمين

فترة البحث

أكتشف

يبحث التلاميذ في هذه الفترة عن الحل حيث يسعون إلى بناء استراتيجيات وتنفيذها، فمنهم من يصل ومنهم من يتعثر، وقد يكون العمل فردياً أو ضمن أفواج حسب الخيار الذي يتبناه الأستاذ، هذا الخيار الذي تتدخل فيه طبيعة النشاط المطلوب في الوضعية التعليمية محل المعالجة وسياق التعلم.

**ملاحظة:**

- تجنب استعمال الكتاب الموحد قدر الإمكان بالعمل جماعياً في السبورة.
- تغيير النشاط إذا كان غير مناسب لمستوى المتعلمين

فترة المناقشة والتبادل

أكتشف

في هذه الفترة يحتاج التلاميذ إلى معرفة صحة أو خطأ ما أنتجوه من حلول، فإذا تنوعت توقعاتهم أو إجراءاتهم وجب توحيدها والاتفاق حول منتج جديد وذلك بمساعدة الأستاذ. إن ارتقاء التلاميذ إلى هذا المستوى من المناقشة والتبادل بفعالية يتطلب من الأستاذ من بداية السنة إرساء مجموعة من قواعد التواصل في القسم بين المتعلمين. فالمتعلم المخطئ يُرحب باقتراحاته، والمصيب تُثمن إجابته وتُحسن، وبالمقابل يحترم هو آراء الآخرين.

فترة الحوصلة والتأسيس

أكتشف

إن بناء التعلمات يُجرى من خلال معايشة التلميذ للوضعيات التعليمية. وتأتي فترة الحوصلة والتأسيس في نهاية هذه المعايشة كضرورة لتتويج بناء التعلمات بما يجعلها موارد رسمية مؤسسة بشكل منسجم مع مكتسبات المتعلمين، ومشاركة فيما بينهم. يصوغ الأستاذ ما تم اكتشافه وتعلمه ويدعو المتعلمين إلى صياغة شفهية للعناصر الأساسية في التعلم الجديد. وقد صيغت في الكتاب الموحد في فقرة «تعلمت».

تعلمت (1)

ترتبط هذه الفقرة بفترة الحوصلة والتأسيس في نهاية معالجة فقرة «اكتشف» وهذا الترتيب لا يعني حصر التعامل معها فقط في نهاية الفقرة الأولى بل لا بد من العودة إليها مرة أخرى عند الضرورة.

أنجز

وهي فقرة مكملة لبناء التعلمات، وهي تقترح تمارين تطبيقية مباشرة صيغت فيها العملية صياغة بسيطة يستطيع المتعلم قراءتها وفهمها دون صعوبة جدية، لذلك يحرص الأستاذ على تناولها ليتأكد مجددا من قدرة تلاميذه على توظيف ما اكتشفوه وتعلموه للتو. وتكون معالجة الصعوبات حسب حاجة كل متعلم .

أتمرن

وجاءت في دفتر الأنشطة تنمة لفقرة أنجز في الكتاب ومن أهداف توظيف التعلّيمات، الأسئلة فيها مصاغة في أغلب الأحيان على نفس النمط مما يساعد التلميذ بعد ممارسة متكررة لها على اكتساب استقلالية في العمل.

أبحث

إذا كان من أهداف فقرة «أتمرن» توظيف التعلمات في مستوى معين، فإن فقرة «أبحث» تسعى إلى مستوى أعلى في توظيف التعلمات نظرا لارتباطها بمشكلات بحث تتطلب من التلميذ نشاطا ذهنيا فيه من التجريب والتخمين وتكرار المحاولة وبناء منهجية حل، ما يضعه على خطى ممارسة كفاءاته الفكرية والمنهجية وتطويرها .

ذ

2016/10/01

ابتدائية مومن مصطفى سبدو

موضوع التكوين: المنهاج

تعريف المنهاج : الغايات و المرامي المحتوى التقويم الوسائل الطرائق

المنهاج التربوي قوام السندات التربوية ، وروح العملية التعليمية ، ذلك لما يحتويه من معالم محددة لنوع المقاربة التعليمية والأهداف التعليمية بمستوياتها المختلفة والمحتويات المقررة لكل طور ، واستعماله أنواع التقويم المعتمدة لقياس مدى تحقق الكفاءات بمختلف أنواعها . ولما كان المنهاج على هذا القدر من الأهمية ، ألحت وزارة التربية على ضرورة أن يتحكم في قرائته كل المتدخلون في الفعل التربوي ( مفتشون ، مديرون ، أساتذة ... )

المصادر المعتمدة لاعداد المنهاج



- 1) إصدار القانون ت ت و سنة 2008.
- 2) إعداد وثيقة المرجعية العامة للمناهج.
- 3) الدليل المنهجي إعداد المناهج.
- 4) خلاصة الاستشارة الميدانية حول التعليم الإلزامي (2013).
- 5) صدور ميثاق أخلاقيات المهنة.

### مبررات كتابة المناهج

1. سد الثغرات في المناهج السابقة
2. التحيين التطور الحضاري
3. متطلبات المجتمع
4. تزايد الدائم في المعارف
5. العولمة
6. بروز حاجات جديدة في المجتمع

### مقارنة بين الجيل الاول والجيل الثاني

ج 2	ج 1
<b>المحور المناهجي</b>	
<p>نظرة شمولية أو نسقية (افقية عمودية بين المواد). بناء المناهج من ملامح التخرج الشامل للمرحلة ثم للطور ثم للسنة تكامل بين المواد مع توحيد شكل المنهاج والمصطلحات.</p>	<p>بناء المنهاج سنة بسنة، والأولوية لمنطق المادة، وكلّ مادة معزولة عن المواد الأخرى: أنتج مناهج مختلفة الشكل والمصطلحات، ونقص في التنسيق الأفقي والعمودي</p>
<b>المقاربة بالكفاءات</b>	

وجود مبدئي، ونقص في التطبيق الفعّال في التعلّيمات - التركيز على الكفاءات المتعلّقة بالمادّة ومعارفها مع نقص في الكفاءات العرضية والقيم و السلوكيات.	التركيز على مرّكبات الكفاءات، خاصّة الكفاءات العرضية والقيم والسلوكيات في كلّ مكوّنات المناهج
<b>الموارد المعرفية و المنهجية</b>	
الأولوية للتحكّم في المعارف - نقص في الموارد المنهجية عدم التركيز على الموارد الأساسية المهيكلة للمادّة	تحديد الموارد المعرفية والمنهجية لبناء الكفاءات في مصفوفة أو جدول شامل _ التركيز على الموارد الأساسية المهيكلة للمادّة
<b>النشاطات التعليمية و التقييم</b>	
نشاطات تعلّمية وأنماط التقييم موجّهة نحو التحكّم في المفاهيم فقط	إدراج نشاطات تعلّمية لتوظيف الموارد المعرفية وتعلّم الإدماج ونمّو القيم والسلوكيات (إلى جانب المفاهيم)
<b>المصطلحات</b>	
مصطلحات مختلفة بين المناهج	مصطلحات موحّدة في كلّ المناهج - مصطلحات معرفية مهيكلة للمناهج (ملمح التخرّج - كفاءة شاملة - ميدان - كفاءة ختامية - مرّكبات الكفاءة - محطّط سنوي للتعلّيمات - مقطع ...)
<b>شروط وضع المناهج حيز التنفيذ</b>	
نقص في تكوين الأساتذة لتطبيق م ج 1 - اختلافات بين المناهج والكتاب المدرسي -	برمجة تكوين مسبق لكلّ مدرّس معنيّ بتطبيق م ج 2 - الكتاب المدرسي الجديد خاضع لدفتّر شروط
<b>الحجم الزمني</b>	
السنة الدراسية ب 28 أسبوعا للتدريس	- السنة الدراسية ب 36 أسبوعا (32 + 4) للتقييم

## مبادئ مناهج ج 2

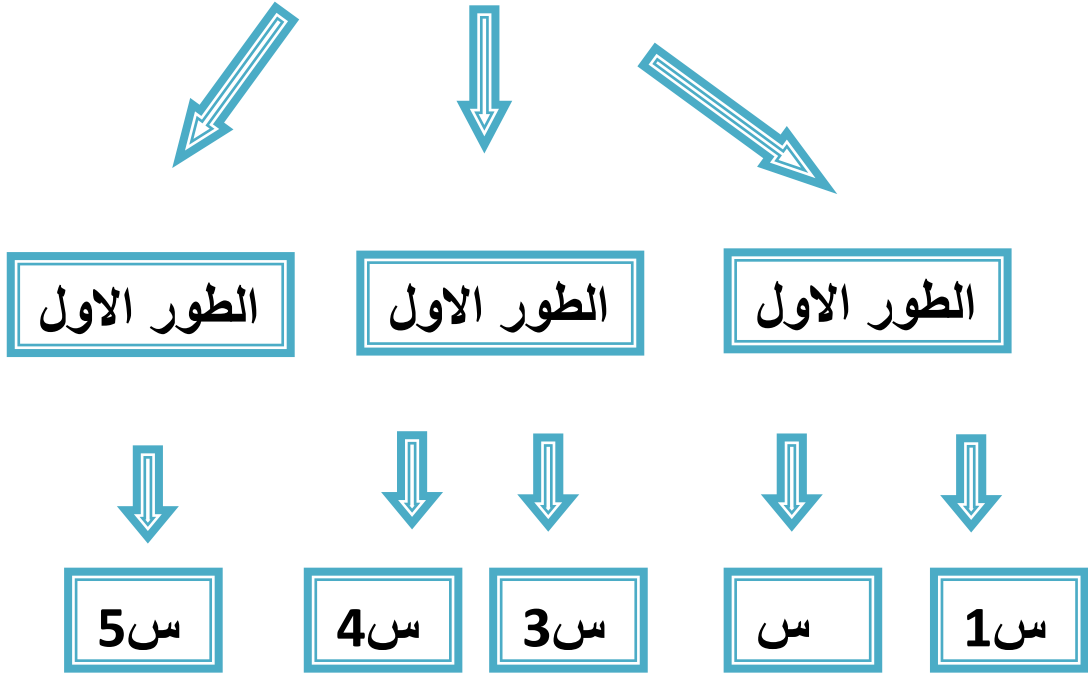
التكفل بالبعد القيمي و الأخلاقي	- قيم الهوية التي تمثّلها الثلاثية: الإسلام، العروبة، والأمازيغية (جزائرية الجزائري) - القيم المدنية التي تعطي معنى مسؤولا للمواطنة - القيم الأخلاقية المنبثقة عن تقاليد مجتمعنا، كقيم التضامن والتعاون
------------------------------------	---

<p>- القيم المرتبطة بالعمل والجهد، وبخلق المثابرة وأخلاقيات العمل</p> <p>- القيم العالمية بما يتلاءم وقيمنا (حقوق الإنسان)</p>	
<p>❖ التركيز على المفاهيم والمبادئ والطرائق المهيكلة للمادة</p> <p>❖ اعتبار هذه المفاهيم والمبادئ والطرائق كموارد في خدمة الكفاءة</p> <p>❖ الانسجام الخاص بالمادة الذي يوفق بين مراحل النمو النفسي للمتعلّم، مع الأخذ في الحسبان تصوراتها</p> <p>❖ فكّ عزلة مناهج الموادّ بعضها عن بعض، وجعلها في خدمة مشروع تربويّ واحد، ودعم تشارك وتقاطع بين مناهج مختلف الموادّ.</p>	<p>الجانب الإبستمولوجي (تكوين المفاهيم و تحولها)</p>
<p>❖ المقاربة المنهجية من الجانب المنهجي</p> <p>❖ المقاربة بالكفاءات من الجانب البيداغوجي.</p>	<p>الجانب المنهجي و البيداغوجي</p>

الملح التخرّج في نهاية التعليم الابتدائي



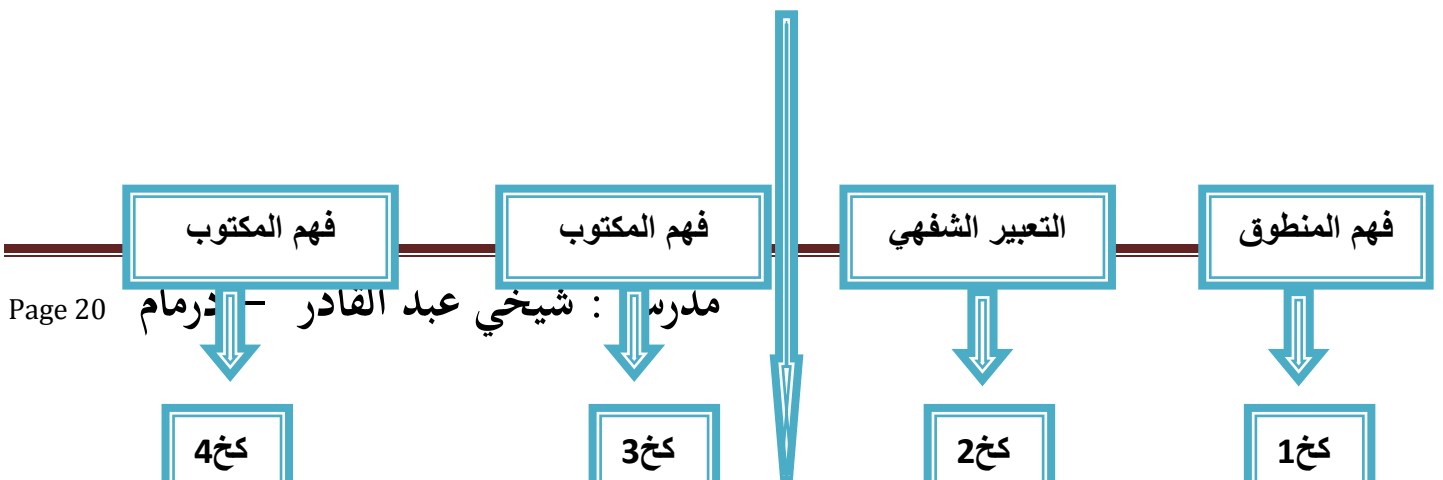
التعليم الابتدائي



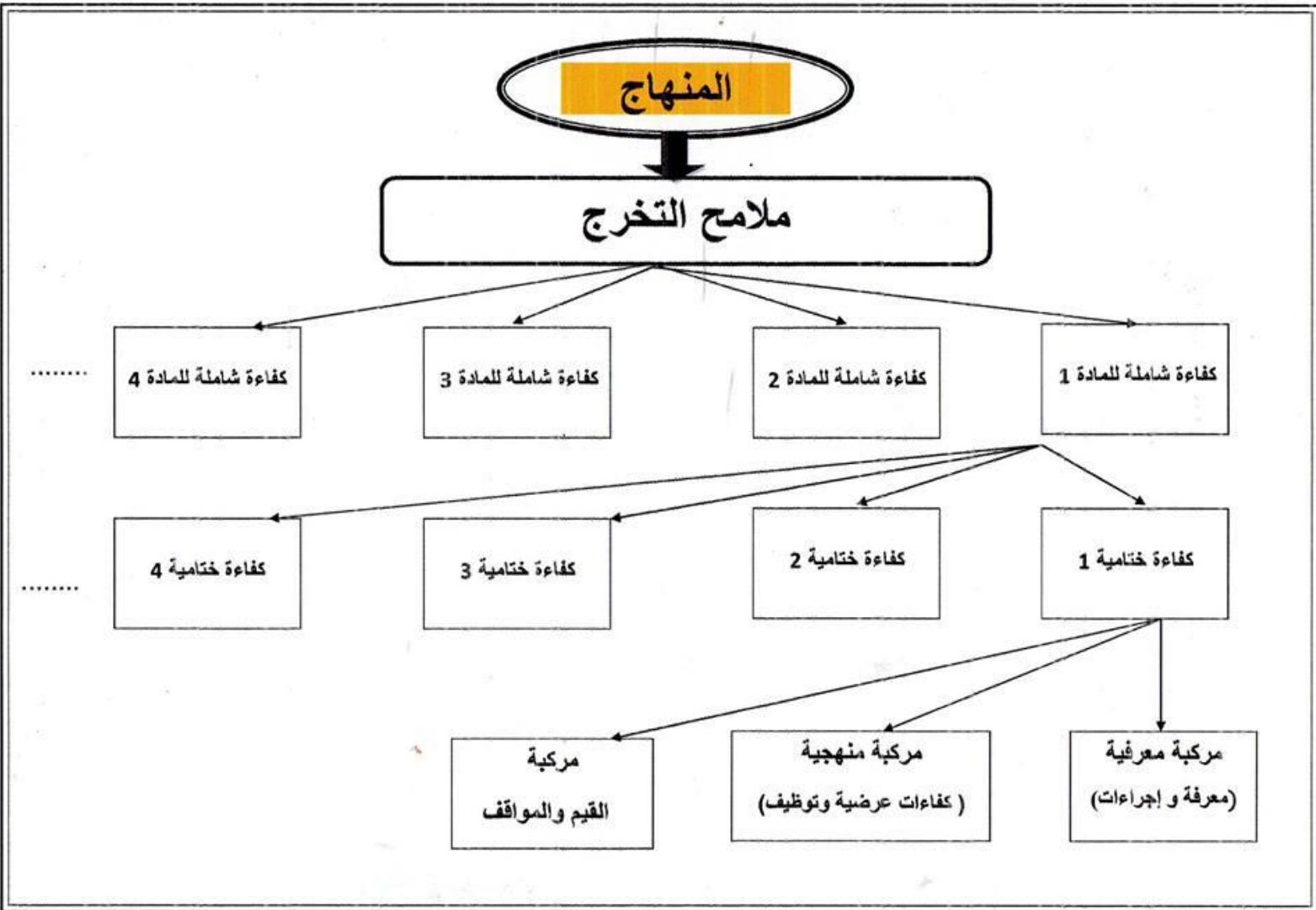
### ملمح التخرج السنة أولى ابتدائي



### الكفاءة الشاملة للغة العربية



2016/10/01



2016/10/15

ابتدائية مومن مصطفى سبدو

موضوع التكوين: تسيير حصص الاسبوع أسبوع الإدماج للمواد العلمية والادبية

## أهم محطات المداخلة

1  
توطئة

2  
خطوات تنصيب الكفاءة الختامية

3  
توزيع حصص اللغة العربية خلال  
أسبوع الإدماج

4  
توزيع حصص التربية الإسلامية  
والمدرسية خلال أسبوع الإدماج

خطوات تنصيب الكفاءة الختامية

يتم تنصيب الكفاءة الختامية من خلال  
التدرج في تناول الموضوعات المشكّلة التعليمية،  
وفق الخطوات التالية:

خطوات تنصيب الكفاءة الختامية

1 تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية «الأم».

1

3 الإدماج الجزئي.

3

2 إرساء الموارد.

2

4 تعلم إدماج المركبات.

4

5 حل الوضعية المشكلة الانطلاقية.

5

7 المعالجة.

7

6 التقويم.

6

1 تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية «الأم».

1

يتم تقديمها للمتعلمين وإجراء مناقشة عامة حولها مع ترك حلها معلقا إلى مرحلة لاحقة بعد تناول الوضعيات المشكلة الجزئية.

2 إرساء الموارد.

2

وهو تعلم منهجي ينجز أثناء تناول كل وضعية مشكلة جزئية والمتوافقة مع مركبة من مركبات الكفاءة، مع العلم أن المركبة الواحدة قد تتطلب أكثر من وضعية مشكلة جزئية تستهدف كلها إرساء الموارد من طرف المتعلمين (عمل فردي - ثنائي - فوجي، عمل جماعي).

### 3 الإدماج الجزئي

ويكون عن طريق  
وضعية مشكلة تستهدف  
إدماج مكونات المركبة  
الواحدة (معرفية - مهارية  
- سلوكية)

### 4 تعلم إدماج المركبات

يتم ذلك بعد الانتهاء  
من إرساء الموارد، بهدف  
التأكد من مدى قدرة  
المتعلم على إدماج  
التعلميات المجزأة.

### 5 حل الوضعية المشكلة الانطلاقية.

الغرض منها هو التأكد من مدى تجاوز العقبات التي  
تم ملاحظتها لدى المتعلمين أثناء عرض الوضعية  
المشكلة الانطلاقية في بداية المقطع.

### 6 التقييم.

ويكون عن طريق وضعية مشكلة إدماجية شاملة  
لعناصر الكفاءة الختامية المستهدفة، القصد منه التأكد  
من درجة تحكم المتعلم في الموارد، والقدرة على  
تجنيدها وتحويلها، تعبيراً عن مدى تنصيب الكفاءة  
الختامية لدى المتعلم، قصد اتخاذ القرار المناسب.



وتأتي كنتيجة لمرحلة التقويم القصد منها تدارك مواطن الضعف الملاحظة لدى المتعلم ومعالجتها في حينها.

## مقترح توزيع حصص اللغة العربية في أسبوع

### الإدماج

- استذكار القصص المنطوقة أو إعداد قصة  
تلخص محتوى القصص الثلاث المدروسة +  
استعمال التراكيب والصيغ في وضعيات دالة

(ح1): فهم المنطوق  
والتعبير الشفهي

- توظيف الصيغ والتراكيب

(ح2): التعبير  
الشفهي

- قراءة النصوص الثلاثة أو إعداد نص +  
أفهم وأجيب لأسبوع التقويم + مراجعة حروف  
المقطع

(ح3 + ح4): إنتاج  
شفوي وقراءة

- مسرحة أحداث المحفوظة أو الأنشودة

(ح5): محفوظات

- كتابة + إملاء + تعبير كتابي +  
حل وضعيات

(ح6): قراءة  
وكتابة (1)

- حل الوضعية الانطلاقية "الأم"

(ح7): إملاء (1)

- الوضعية الإدماجية التقويمية

(ح8) قراءة وكتابة  
(2)

- إكمال إنجاز المشروع وتقويمه

(ح9) مشروع  
كتابي

- تدارك مواطن الضعف ومعالجتها

(ح10 + ح11)  
دعم ومعالجة

- معالجة شاملة ومناقشة حول ما قدم  
في المقطع.

(ح12): محفوظات

الوحدة الأولى: فهم المنطوق والتعبير الشفهي

❖ يتم خلال هذه الوحدة استذكار القصص التي رويت سابقا أو إعداد قصة تجمع معاني القصص الثلاث المدرسة في المقطع، مع استغلال استعمال الصيغ والتراكيب المدرسة وإدماجها.

❖ مسرحة الأحداث.

❖ استغلال أنشطة من دليل المقاطع التعليمية.

الوحدة الثانية (تعبير شفوي): استعمال وتوظيف الصيغ والتراكيب

❖ التركيز على استعمال الصيغ والأساليب في وضعيات تواصلية دالة.

❖ توظيف الصيغ والتراكيب في جمل أو وضعها في مكانها المناسب أو ....

❖ استغلال أنشطة من دليل المقاطع التعليمية (ليس من الضروري إنجاز جميع الأنشطة).

لحصة الثالثة والرابعة: قراءة + إنتاج شفوي

الحصة الخامسة: محفوظات - أناشيد

الحصة السادسة قراءة وكتابة:

تستغل في نشاط الكتابة والإملاء والتعبير الكتابي وإنجاز وضعيات

مع أنشطة قرائية وكتابة وإملائية من إعداد الأستاذ

قراءة وكتابة (1): تستغل في نشاط الكتابة والإملاء والتعبير الكتابي وإنجاز وضعيات

❖ مراجعة رسم الحروف المدروسة في المقطع.

❖ كتابة جملة أو عبارة على كراس القسم.

❖ إملاء جملة أو عبارة من إعداد المعلم.

❖ حل بعض الأنشطة الكتابية والإملائية.

❖ استغلال أنشطة من دليل المقاطع التعليمية.

حصة السابعة: حل الوضعية الانطلاقية

❖ الإجابة عن المهمات الجزئية.

❖ حل الوضعية الانطلاقية الغرض منها هو التأكد من مدى تجاوز العقبات التي تم ملاحظتها لدى

المتعلمين أثناء عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية في بداية المقطع. الإجابة عن المهمات الجزئية.

الحصة الثامنة (قراءة وكتابة): الوضعية الإدماجية التقييمية

ويكون عن طريق وضعية مشكلة إدماجية شاملة لعناصر الكفاءة الختامية المستهدفة، القصد منه التأكد من درجة تحكم المتعلم في الموارد، والقدرة على تجنيدها وتحويلها، تعبيرا عن مدى تنصيب الكفاءة الختامية لدى المتعلم، قصد اتخاذ القرار المناسب.

الحصة التاسعة: إكمال إنجاز المشروع وتقويمه

❖ متابعة إنجاز المشروع.

❖ تقويم المشروع ومعالجة نقائص المتعلمين.

الحصة (10 - 11): الدعم والمعالجة

وتأتي كنتيجة لمرحلة التقويم القصد منها تدارك مواطن الضعف الملاحظة لدى المتعلم ومعالجتها في حينها.

الحصة الثانية عشر: معالجة شاملة ومناقشة حول ما قدم في المقطع. من إعداد الأستاذ

توزيع حصص التربية الإسلامية خلال  
أسبوع الإدماج

تحفيظ سور وأحاديث

الحصة الأولى

حل الوضعيات الموجودة في  
دفتر الأنشطة

الحصة الثانية

# توزيع حصص التربية المدنية خلال أسبوع الإدماج

إعداد وضعيات مناسبة ويمكن  
حل الوضعية الموجودة في دفتر  
الأنشطة

حصة واحدة

مدرسة : شيخي عبد القادر - درمام

أسبوع الإدماج لمادتي الرياضيات والتربية العلمية

## أهم محطات المداخلة

### توطئة

### 2 تعريف الإدماج والوضعية الإدماجية وخصائصها

### 3 خطوات تنصيب الكفاءة الختامية

### 4 توزيع حصص الرياضيات خلال أسبوع الإدماج

### 5 توزيع حصص التربية العلمية خلال أسبوع الإدماج

ولمعالجة هذه الظاهرة تسعى المنظومة التربوية إلى إصلاح مناهج التدريس وطرقها عن طريق إدراج المقاربات الحديثة كالمقاربة بالكفاءات والمقاربة التفاعلية الاجتماعية .

وتعتمد هذه المقاربة على نقل هذه المادة من المجال المجرد المنعزل عن المجتمع ، إلى المادة التي ترتبط بحياتنا الاجتماعية بشكل لصيق لا نكاد نستغني عنه .

إن الرياضيات كاللغة أصبحت ترافقنا في كل أفعالنا وتحركاتنا كالبيع والشراء والتقسيم المتساوي والأوزان وغيرها ، ويبقى على المدرس استغلال الوضعية الاجتماعية المختلفة والمتنوعة في تقديم درس أو نظرية يكون لها المفعول والتأثير المناسب على التلاميذ

## تعريف الإدماج

يمكن تعريف الإدماج على أنه العملية التي بواسطتها نجعل عناصر منفصلة ومختلفة مرتبطة فيما بينها لكي تعمل بشكل منسجم ، لبلوغ هدف محدد .

## الوضعية الإدماجية

هي وضعية شاملة تدمج تعلمات مهارات وسلوكيات مكتسبة، من جراء تناول مختلف الوضعيات التعليمية، يعالجها التلميذ بمفرده ، ويمكن له طلب المساعدة من المعلم، كما أنها تستعمل أيضا في التقويم، وحينئذ تعالج بشكل انفرادي دون أية مساعدة ، باعتبار أن المتعلم أصبح محل اختبار، وهي أيضا أنشطة تطبيقية أساسية تجسد إيجابية المتعلم في عملية التعلم، حيث يوظف فيها معارفه ويعززها لترسيخها في ذهنه لتكشف مدى استيعابه لهذه التعلمات، وتحقيقه الكفاءات المستهدفة من خلالها يسعى المتعلم إلى العلاج الفوري لما يظهر من أخطاء إما جماعيا أو فرديا.

## خصائص وضعية الإدماج

1 يواجه فيها المتعلم مشكلا ينبغي حله .

2 ملائمة للكفاءة المراد تقويمها .

3 تتطلب تجنيد عدة موارد .

4 يؤول حلها إلى إنتاج مركب .

5 تكون ذات دلالة بالنسبة إلى المتعلم .

## خطوات تنصيب الكفاءة الختامية

يتم تنصيب الكفاءة الختامية من خلال التدرج في تناول الوضعيات المشكلة التعليمية، وفق الخطوات التالية:



### تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية «الأم».

يتم تقديمها للمتعلمين وإجراء مناقشة عامة حولها مع ترك حلها معلقا إلى مرحلة لاحقة بعد تناول

الوضعيات المشكلة الجزئية.

### إرساء الموارد.

وهو تعلم منهجي ينجز أثناء تناول كل وضعية مشكلة جزئية والمتوافقة مع مركبة من مركبات الكفاءة، مع

العلم أن المركبة الواحدة قد تتطلب أكثر من وضعية مشكلة جزئية تستهدف كلها إرساء الموارد من طرف

المتعلمين (عمل فردي - ثنائي - فوجي، عمل جماعي).



### 3 الإدماج الجزئي

3

ويكون عن طريق  
وضعية مشكلة تستهدف  
إدماج مكونات المركبة  
الواحدة (معرفية -  
مهارية - سلوكية)

### 4 تعلم إدماج المركبات

4

يتم ذلك بعد  
الانتهاء من إرساء  
الموارد، بهدف التأكد  
من مدى قدرة المتعلم  
على إدماج التعلمات  
المجزأة.

حل الوضعية المشكلة الانطلاقية.

الغرض منها هو التأكد من مدى تجاوز العقبات التي تم ملاحظتها لدى المتعلمين أثناء عرض الوضعية  
المشكلة الانطلاقية في بداية المقطع.

التقويم.

ويكون عن طريق وضعية مشكلة إدماجية شاملة لعناصر الكفاءة الختامية المستهدفة، القصد منه التأكد من  
درجة تحكم المتعلم في الموارد، والقدرة على تجنيدها وتحويلها، تعبيرا عن مدى تنصيب الكفاءة الختامية لدى  
المتعلم، قصد اتخاذ القرار المناسب.

المعالجة.

وتأتي كنتيجة لمرحلة التقويم القصد منها تدارك مواطن الضعف الملاحظة لدى المتعلم ومعالجتها في حينها.

## توزيع حصص الرياضيات خلال أسبوع

### الإدماج

أجند معارفي (تعلم الإدماج)

حل الوضعية الانطلاقية

الحصيلة (وضعية تقويمية)

المعالجة -1- (من إعداد الأستاذ)

المعالجة -2- (من إعداد الأستاذ)

الرياضيات في حياتنا اليومية

الحصّة الأولى

الحصّة الثانية

الحصّة الثالثة

الحصّة الرابعة

الحصّة الخامسة

الحصّة السادسة

الحصّة الأولى: أجند معارفي

وهي عبارة عن وضعيات لتعلم الإدماج يعالجها التلميذ بمفرده ويمكن وضع خطة ومنهجية جماعية للحل مسبقا، كما يمكن للمتعم طلب المساعدة من الأستاذ، وعلى الأستاذ مرافقته أثناء الحل لتوجيهه ومعالجة أخطائه آنيا.

الحصّة الثانية: حل الوضعية الانطلاقية

وخلال هذه الحصة يتم التطرق إلى حل الوضعية "الأم" التي قُدمت بداية المقطع بعد اكتساب الموارد اللازمة للحل، وللتذكير أن من سماتها أنها مركبة وتعمل على تحفيز المتعلمين لإرساء الموارد التعليمية، وتجنيدتها بشكل مدمج.

### الحصة الثالثة: الحصيلة

وخلال هذه الحصة يتم التطرق إلى حل الوضعيات المقدمة في نهاية المقطع بعنوان: «الحصيلة» في الكتاب الموحد، مع العلم أنها وضعيات للتقويم وعلى المتعلم حلها بمفرده.

### الحصة الرابعة والخامسة: المعالجة (1 و2)

وتأتي كنتيجة لمرحلة التقويم يقوم الأستاذ خلالها بتدارك مواطن الضعف الملاحظة لدى المتعلم ومعالجتها في حينها.

### الحصة السادسة: الرياضيات في حياتنا اليومية

وفيها يمارس المتعلم بعض الأنشطة الرياضية بطريقة مسيلة تشبه الألعاب والألغاز تساهم في تنمية قدرات المتعلم الفكرية والمنهجية.

# توزيع حصص التربية العلمية خلال أسبوع الإدماج

أجند معارفي (تعلم الإدماج)

الحصّة الأولى

الحصيلة (الكتاب الموحد)

الحصّة الثانية

مدرسة : شيخي عبد القادر - درمام

الحصّة الأولى: أجند معارفي

وهي عبارة عن وضعيات لتعلم الإدماج يعالجها التلميذ بمفرده، ويمكن وضع خطة ومنهجية جماعية للحل مسبقا، كما يمكن للمتعلم طلب المساعدة من المعلم، وعلى المعلم مرافقته أثناء الحل لتوجيهه ومعالجة أخطائه آنيا.

الحصّة الثانية: الحصيلة

وخلال هذه الحصّة يتم التطرق إلى حل الوضعيات المقدمة في نهاية المقطع بعنوان: «الحصيلة» في الكتاب الموحد، مع العلم أنّها وضعيات للتقويم وعلى المتعلم حلها بمفرده.

# مدرسة : شيخى عبد القادر - درمام

2016/10/19

متقنة بن سعد الكيفان تلمسان

يوم تكويني حول : امتلاك مختلف المفاهيم القاعدية المؤسسة للمنهاج

تقديم السيدة المفتشة : دكار

المهمة : تحديد قواعد العمل

الرقم	القاعدة	موافق	غير موافق	بديل
1	المنشط هو المسير الوحيد في القاعدة			
2	احترام آراء الآخرين			
3	عدم احتكار الكلمة			

4	المشاركة في عمل الأفواج بفعالية		
5	تجنب التكرار		
6	إتاحة فرص المشاركة لكل فرد		
7	ضبط التدخلات		
8	احترام وقت الأنشطة		
9	يمكنك أن تعقب على تعقيب زميلك		
10	النقد للفكرة وليس للشخص		
11	التدخين بالقاعة		
12	إغلاق المحمول		
13	الاشتراك في أكثر من مجموعة في وقت واحد		
14	الالتزام بمواقيت العمل		
15	القبول بمبدأ التغيير		

#### المهمة : هيكلة التصور

إنّ التركيز في عملية تأهيل العمال - مع اختراع الآلات بعد الثورة الصناعية - تحوّل إلى تدريب هؤلاء ليصبحوا "منتجين" على كفاءة عالية، مما جرّدهم من إنسانيتهم و حدّ من تفكيرهم ، و صارت الفعالية الميكانيكية تنال الكثير من التقدير في ذلك الوقت، فكان من الطبيعي أن تتطور أنظمة التعليم بما يعكس هذه القيم بالمقابل، و بالتالي لم تكن المدارس في نشأتها الأولى سوى تطبيقاً عملياً وعلمياً واعياً لنموذج الإنتاج الصناعي على التعليم العام.

ومن المعروف أنّه عندما كان الحِرّي يصمّم ويصنع المنتج بيديه ويبيعه فإنّ العمل كان ينال الكثير من الرضا، أما عندما أصبح العمل متخصصاً ومقسماً إلى مهمّات متعلقة إلى درجة كبيرة بعدّة عمّال، جاءت النتيجة بعدم رضا الزبون، ونسبة كبيرة في تغيّب العمّال عن العمل، وانطباعاً عاماً بين صفوفهم بأنّ قدراتهم محدودة، و ذات الشيء حدث في المدارس حيث تحوّلت إلى سجون يقضي فيها المتعلمون "عقوبة" لعدد من السنين.

فإذا كنت تحاول أن تدرّب الناس ليصبحوا على كفاءة "ميكانيكية" وكأنهم مسننات هامدة في عجلات المجتمع فإنك لن تجرؤ على توفير قدر كبير من الاستقلال في الفكر والإبداع، وكنتيجة لذلك، أصبح من الطبيعي اتباع طريقة واحدة في التعليم تناسب الجميع، طريقة صارمة رسمية روتينية، وترتبط بأوقات محدّدة، و بالتالي أصبحنا تحت رحمة المقاس الواحد الذي يفترض بأنه يناسب الجميع! مما أدى إلى مصنع كبير يدخل إليه أطفالنا (وحتى الكبار منا)، أشخاص أحياء طبيعيين متنوعون، ويتعرّضون لعمليات واحدة لتكون النتيجة أشخاص فمطيون متشابهون أكثر، فمطية تبعدنا عن إنسانيتنا، وتحد من إبداعنا، نمطية تسبب الهدر الكبير في الجهد والمال، بل الهدر الأكبر في الموارد البشرية التي نحن بأمرنا الحاجة لها.

### الترياق:

من السخرية أننا نتخلى عن أي خط إنتاج بسهولة عندما يفقد فعاليته، ونرفض بالوقت ذاته القيام بذلك في مدارسنا أو جامعاتنا، يبدو أن إدماننا على المقاس الواحد قد وصل إلى أقصاه. فلا بد للمعلّم أن يخرج من قلبه، وأن يستشعر إنسانيته و إبداعه وأن يتمتع بالحرية التي وهبه إياها الخالق عزّ وجلّ.

من المستحيل إيجاد طريقة واحدة تناسب الجميع، وبالتالي إذا أردنا إيصال التعليم للجميع فلا بد من استبدال النمطية: نموذج المقاس الواحد بمائدة متنوعة الخيارات، مع التركيز على النتائج المرجوة وفقاً لنوعية المتعلمين والبيئة المحيطة بدل الاكتفاء بالطرائق الروتينية، كما يمكن تقديم نفس المادة التعليمية بعدة طرائق لتناسب أذواق وأنماط التعلم الممكنة، فهذا من متطلبات التعلم السريع، فالقسم الذي يسوده الجو الإبداعي والمشاركة الشاملة والتنوع الذي يلي كافة أنماط المتعلمين، هو الذي يحقّق أفضل تعليم يتذكره الطلاب جيداً.

إن ما يعطي هذه المسلك العقيم قوته هو تحوّلّه إلى بديهيات في التعليم، واعتباره الشكل الذي كانت عليه الأمور وستستمر عليه. إننا بدون شك بحاجة إلى ثورة حقيقية للتخلص من هذه الأمراض التي حولت التعليم إلى عملية غير فعالة، وغير طبيعية كئيبة وصعبة، حولت المعلم إلى مركز العملية، وحولت المتعلم إلى مستهلك دون إبداع. و بيئة التعليم إلى سجن مخيف ينتشر فيه الملل والكآبة والخوف، وحولتنا كبشر إلى معاقين تعليمياً، و علينا الآن البحث عن آليات لتطبيق ذلك على أرض الواقع.

— الدكتور محمد إبراهيم بدر، 2012، بتصرف

## المهمة : امتلاك مختلف المفاهيم القاعدية المؤسسة للمنهاج

### أسس المدرسة الجزائرية

## الفصل الأول: غايات التربية

المادة 01 : يهدف هذا القانون التوجيهي إلى تحديد الأحكام الأساسية المطبقة على المنظومة التربوية الوطنية.

**المادة 02 :** تتمثل رسالة المدرسة الجزائرية في تكوين مواطن مزود بمعلم وطنية أكيدة، شديد التعلق بقيم الشعب الجزائري، قادر على فهم العالم من حوله والتكيف معه والتأثير فيه، ومتفتح على الحضارة العالمية. وبهذه الصفة، تسعى التربية إلى تحقيق الغايات التالية:

\* **تجذير الشعور بالانتماء للشعب الجزائري** في نفوس أطفالنا وتنشئتهم على حب الجزائر وروح الاعتزاز بالانتماء إليها، وكذا تعلقهم بالوحدة الوطنية ووحدة التراب الوطني و رموز الأمة؛

\* **تقوية الوعي الفردي والجماعي بالهوية الوطنية**، باعتباره وثاق الانسجام الاجتماعي وذلك بترقية القيم المتصلة بالإسلام والعروبة والأمازيغية

\* **ترسيخ قيم ثورة أول نوفمبر 1954** ومبادئها النبيلة لدى الأجيال الصاعدة والمساهمة من خلال التاريخ الوطني، في تخليد صورة الأمة الجزائرية بتقوية تعلق هذه الأجيال بالقيم التي يجسدها تراث بلادنا، التاريخي والجغرافي والديني والثقافي؛

\* **تكوين جيل متشبع بمبادئ الإسلام** وقيمه الروحية والأخلاقية والثقافية والحضارية؛

\* **ترقية قيم الجمهورية ودولة القانون؛**

\* **إرساء ركائز مجتمع متمسك بالسلم والديمقراطية**، متفتح على العالمية والرقى والمعاصرة، بمساعدة التلاميذ على امتلاك القيم التي يتقاسمها المجتمع الجزائري والتي تستند إلى العلم والعمل والتضامن واحترام الآخر والتسامح، وبضمان ترقية قيم ومواقف إيجابية لها صلة، على الخصوص، بمبادئ حقوق الإنسان والمساواة والعدالة الاجتماعية.

## الفصل الثاني

### مهام المدرسة

**المادة 03:** في إطار غايات التربية المحددة في المادة الثانية أعلاه، تضطلع المدرسة بمهام التعليم والتنشئة الاجتماعية والتأهيل.

**المادة 04:** تقوم المدرسة في مجال التعليم بضمان تعليم ذي نوعية، يكفل التفتح الكامل والمنسجم والمتوازن



لشخصية التلاميذ بتمكينهم من اكتساب مستوى ثقافي عام وكذا معارف نظرية وتطبيقية كافية قصد الاندماج في مجتمع المعرفة.

ومن ثمة، يتعين على المدرسة القيام على الخصوص بما يأتي:

-ضمان اكتساب التلاميذ معارف في مختلف مجالات المواد التعليمية وتحكمهم في أدوات المعرفة الفكرية والمنهجية بما يسهل عمليات التعلم والتحضير للحياة العملية؛

-إثراء الثقافة العامة للتلاميذ بتعميق عمليات التعلم ذات الطابع العلمي والأدبي والفني وتكييفها باستمرار مع التطورات الاجتماعية والثقافية والتكنولوجية والمهنية؛

-تنمية قدرات التلاميذ الذهنية والنفسية والبدنية وكذا قدرات التواصل لديهم واستعمال مختلف أشكال التعبير، اللغوية منها والفنية والرمزية والجسمانية؛

-ضمان تكوين ثقافي في مجالات الفنون والآداب والتراث الثقافي؛

-تزويد التلاميذ بكفاءات ملائمة ومتينة ودائمة يمكن توظيفها، بتبصر، في وضعيات تواصل حقيقية وحل المشاكل، بما يتيح للتلاميذ التعلم مدى الحياة والمساهمة، فعليا، في الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية وكذا التكيف مع المتغيرات؛

-ضمان التحكم في اللغة العربية، باعتبارها اللغة الوطنية والرسمية وأداة اكتساب المعرفة في مختلف المستويات التعليمية ووسيلة التواصل الاجتماعي وأداة العمل والإنتاج الفكري؛

2016/10/20

متقنة بن سعد الكيفان تلمسان

يوم تكويني حول :

تقديم السيد المفتش : بن يخلف

الوعاء الزمني في السنة الأولى

التربية العلمية والتكنولوجية

الرياضيات

الكتاب	الوضعية الإنطلاقية 5 حصص	الوضعية الإنطلاقية 5 حصص
	72 بطاقة (وضعيات تعليمية أولية أي بسيطة) 72 بطاقة (دفتر الأنشطة)	27 بطاقة (وضعيات تعليمية أولية أي بسيطة) 12 بطاقات (دفتر الأنشطة)
	5 بطاقات لتعلم الإدماج	5 بطاقات لتعلم الإدماج
	5 حصص لحل الوضعية الإنطلاقية	5 حصص لحل الوضعية الإنطلاقية
	5 بطاقات للتقويم (الحصيلة)	5 بطاقات للتقويم (الحصيلة)
المجموع	164 حصة من مجموع 192 حصة في السنة (32 أسبوع × 6 حصص)	59 حصة من مجموع 64 حصة في السنة الدراسية (32 أسبوع × حصتان)
	ملاحظة: • الرياضيات في حياتنا اليومية 3 بطاقات (كتاب التلميذ). • تسلية 08 بطاقات (دفتر الأنشطة).	
	الكتاب يعطي للأستاذ هامشا زمنيا في حدود 28 حصة يمكن استغلاله في: • للمعالجة البيداغوجية • في إتمام تناول بعض البطاقات التي قد تتطلب أكثر من حصة • في تناول بطاقات الرياضيات في حياتنا اليومية (تمثل هذه الحصص الثلاثين هامشا زمنيا يسمح للأستاذ بضبط مخطط التعليمات السنوي)	الكتاب يعطي للأستاذ هامشا زمنيا في حدود 05 حصة يمكن استغلاله في: • للمعالجة البيداغوجية • في إتمام تناول بعض البطاقات التي قد تتطلب أكثر من حصة (تمثل هذه الحصص الثلاثة عشر هامشا زمنيا يسمح للأستاذ بضبط مخطط التعليمات السنوي)

### الوعاء الزمني في السنة الثانية

الرياضيات	التربية العلمية والتكنولوجية
الكتاب	الوضعية الإنطلاقية
4 حصص	4 حصص

71 بطاقة (وضعيات تعليمية أولية أي بسيطة) 71 بطاقة (دفتر الأنشطة)	27 بطاقة (وضعيات تعليمية أولية أي بسيطة) 8 بطاقات (دفتر الأنشطة)	
6 بطاقات لتعلم الإدماج	4 بطاقات لتعلم الإدماج	
4 حصص لحل الوضعية الإنطلاقية	4 حصص لحل الوضعية الإنطلاقية	
6 بطاقات للتقويم (الحصيلة)	4 بطاقات للتقويم (الحصيلة)	
المجموع 162 حصة من مجموع 192 حصة في السنة (32 أسبوع × 6 حصص)	51 حصة من مجموع 64 حصة في السنة (32 أسبوع × حصتان)	
ملاحظة: الرياضيات في حياتنا اليومية 5 بطاقات		
الكتاب يعطي للأستاذ هامشا زمنيا في حدود 30 حصة يمكن استغلاله في: ● للمعالجة البيداغوجية ● في إتمام تناول بعض البطاقات التي قد تتطلب أكثر من حصة ● في تناول بطاقات الرياضيات في حياتنا اليومية (تمثل هذه الحصص الثلاثين هامشا زمنيا يسمح للأستاذ بضبط مخطط التعلم السنوي)	الكتاب يعطي للأستاذ هامشا زمنيا في حدود 13 حصة يمكن استغلاله في: ● للمعالجة البيداغوجية ● في إتمام تناول بعض البطاقات التي قد تتطلب أكثر من حصة (تمثل هذه الحصص الثلاثة عشر هامشا زمنيا يسمح للأستاذ بضبط مخطط التعلم السنوي)	
تذكير: المعالجة البيداغوجية المذكورة أعلاه لا يقصد بها تلك الحصة المبرمجة أسبوعيا.		

## هيكلية منهاج الجيل الثاني

ملمح التخرج من التعليم الأساسي

ملمح التخرج من أطوار التعليم المتوسط

ملمح التخرج من التعليم المتوسط

ملمح التخرج من سنوات التعليم المتوسط

ملمح التخرج من أطوار التعليم الابتدائي

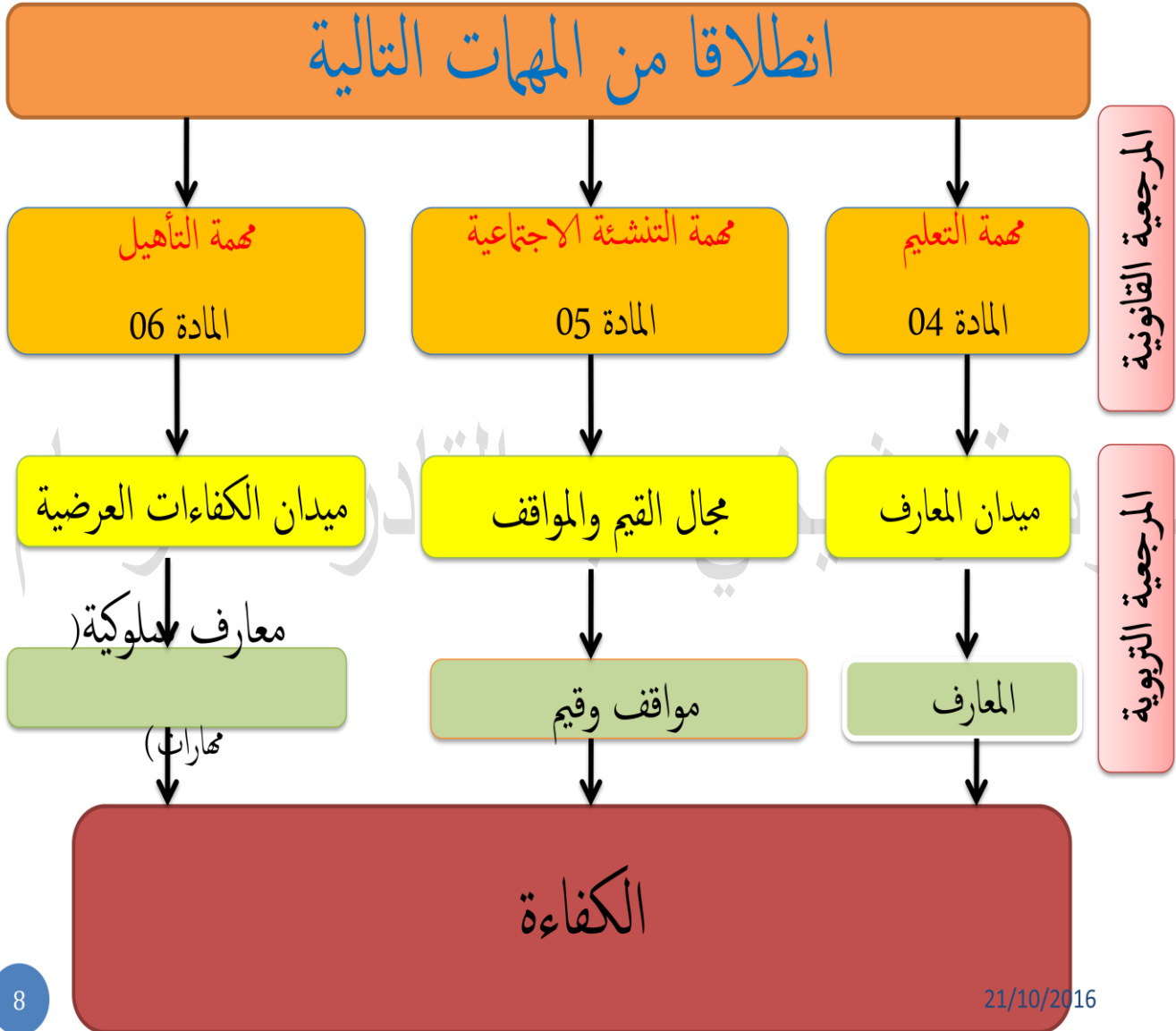
ملمح التخرج من التعليم الابتدائي

ملمح التخرج من سنوات التعليم الابتدائي

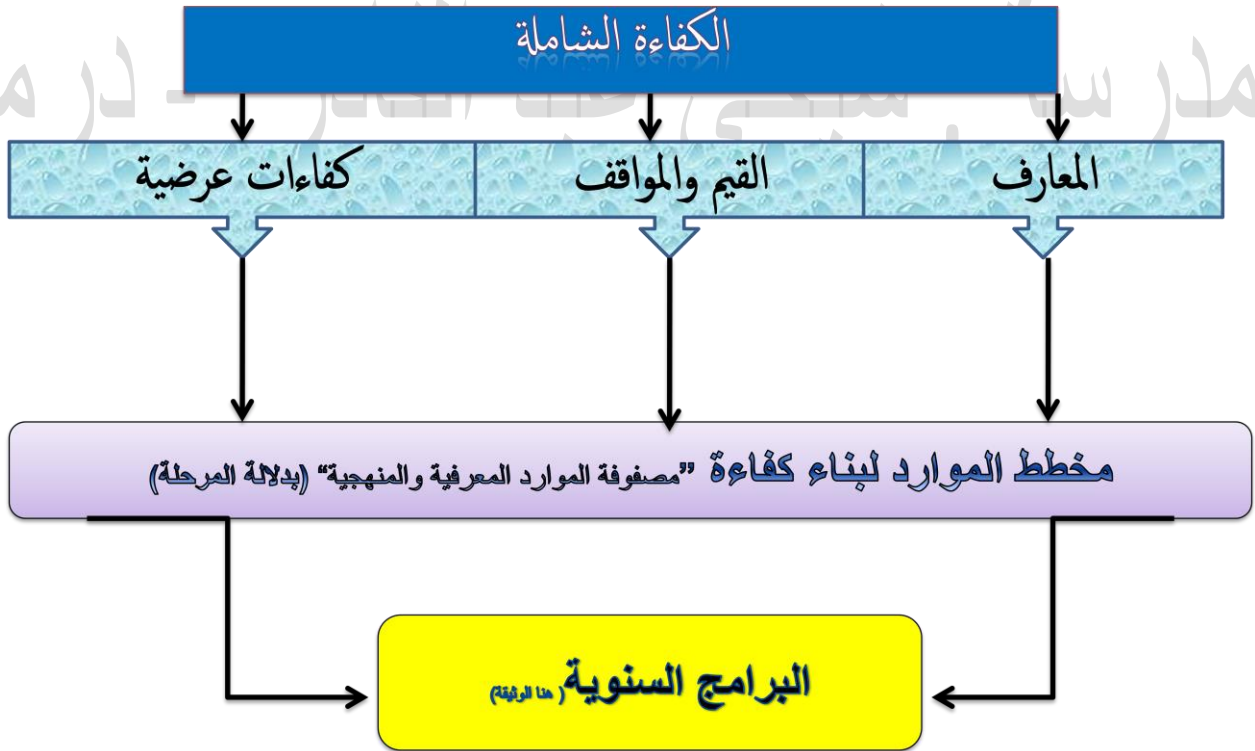
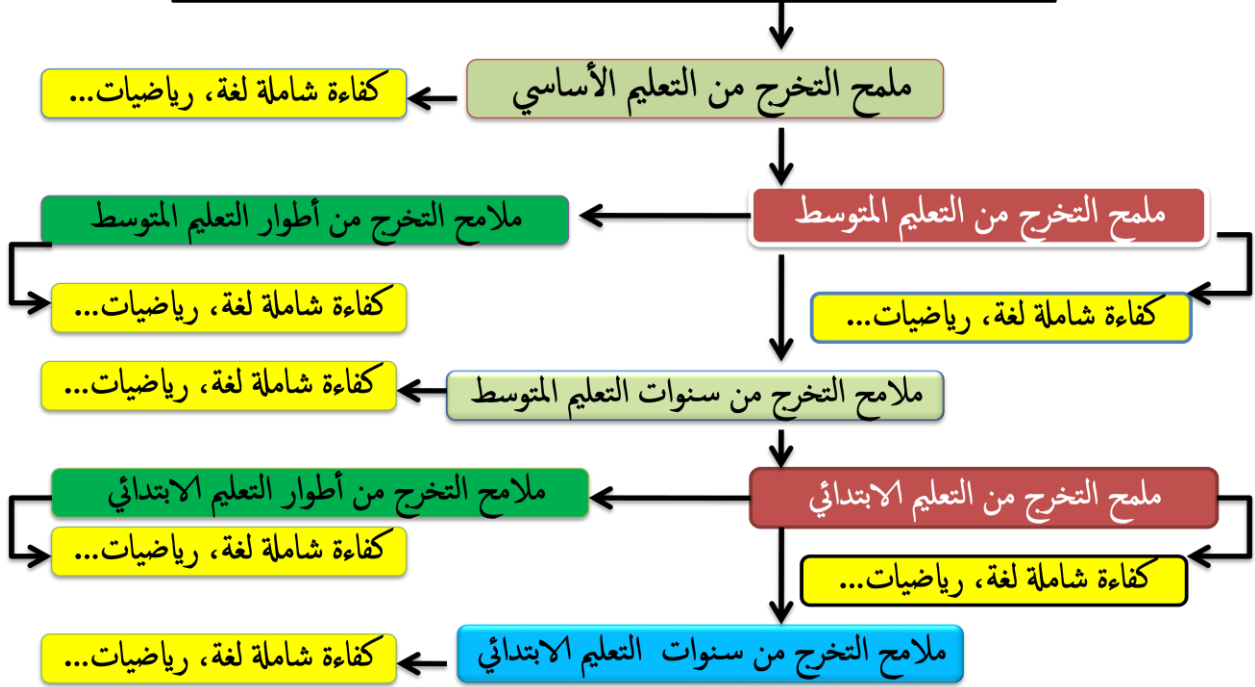
**الملمح:** مفهوم نظري (يمكن تجسيده) يتوفر على قدر كبير من التجريد ويكون حاملا لدلالات نظية يمكن أن تترجم إلى معطيات أو وقائع

المهمة : امتلاك مختلف المفاهيم القاعدية المؤسسة للمنهاج

التعلّيمية: من السند نفسه حدد المهام الموكلة للمدرسة لتحقيق هذه الغايات



## هيكله منهاج الجيل الثاني



## تقديم الوثيقة المرافقة

هي سند بيداغوجي ترافق المنهاج في مختلف المواد، ووسيلة تكوينية مكملة للأستاذ، وأداة عمل مرجعية حقيقية. وعليه تكون الوثيقة المرافقة:

- وسيلة تكوينية للمعلم تسهل له مقروئية المنهاج (الأسس البيداغوجية التي يقوم عليها المنهاج - شرح المقاربة بالكفاءات - تذييل بعض الصعوبات التي قد تعترض المعلم في قراءة وفهم المنهاج)
- الوثيقة المرافقة تسمح بتوضيح محتويات المناهج وأجرائها.

المحتويات المفاهيمية ذات علاقة ب:

- الموارد والكفاءات المراد اكتسابها.

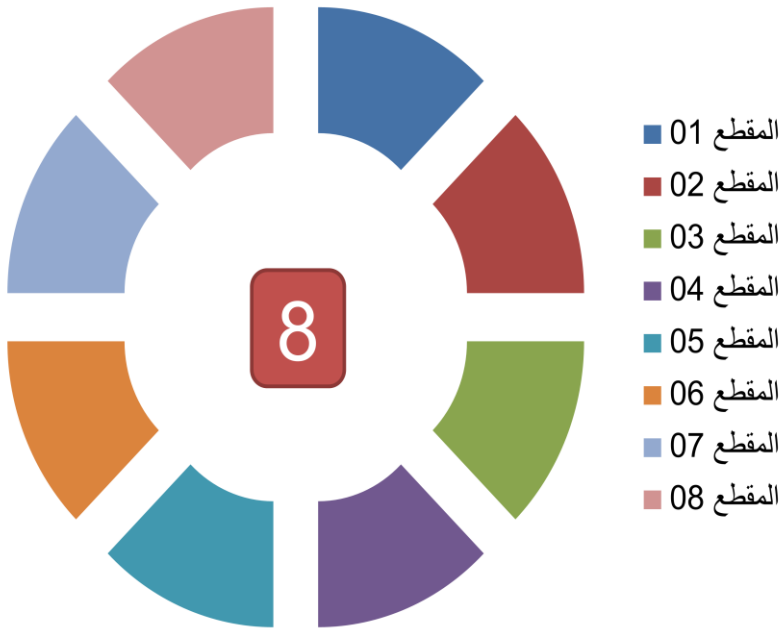
- الوضعيات الواجب تنظيمها لتحقيق هذه المكتسبات.

- توضيح بعض المعالم التي تساعد المعلم على اتخاذ القرارات المتعلقة بتناول المنهاج وتطبيقه وتنظيم الأنشطة ضمن وحدة التعلم
- اقتراح بعض المعالم التي تساعد المعلم على تخطيط الوحدات التعليمية المقررة وأساليب معالجتها بما يناسب نمو المتعلمين تزويد المعلم بعينات من التمارين والتطبيقات يلجأ إليها لبناء وضعيات تقييميه بنفسه
- تزويد المعلم بالأدوات التي تساعد على تقييم عمله بنفسه وبصورة منتظمة.

## البرنامج السنوي

يظهر في الوثيقة المرافقة في شكل:

رسم تخطيطي للمخطط السنوي



مخطط سنوي لبناء

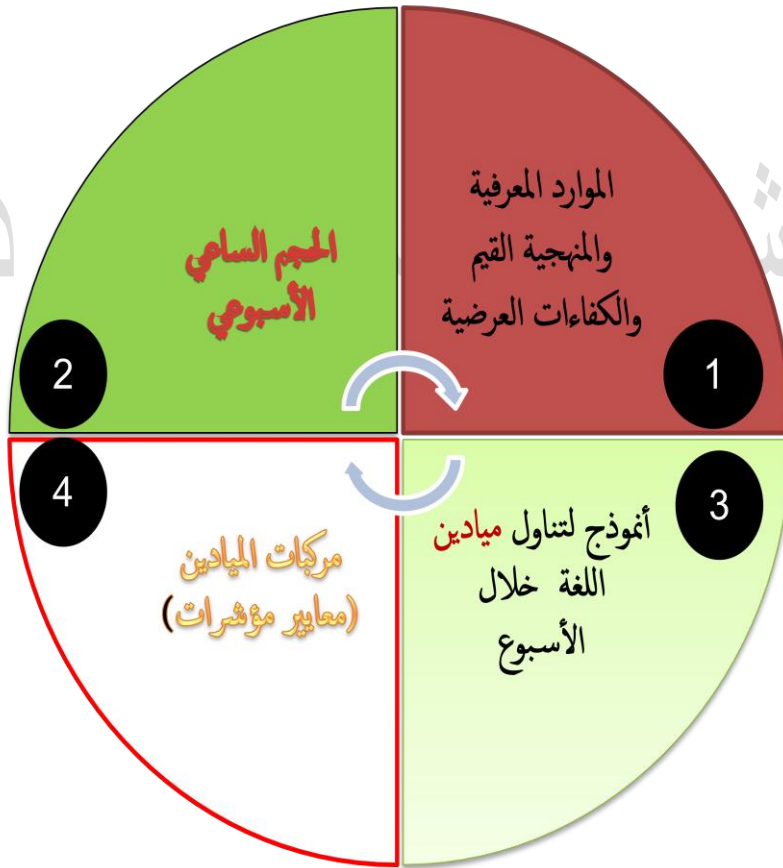
التعلم (لغة عربية نموذجاً)

أربعة أسابيع



المهمة: التعرف على موارد تصميم وتحقيق المقطع التعليمي

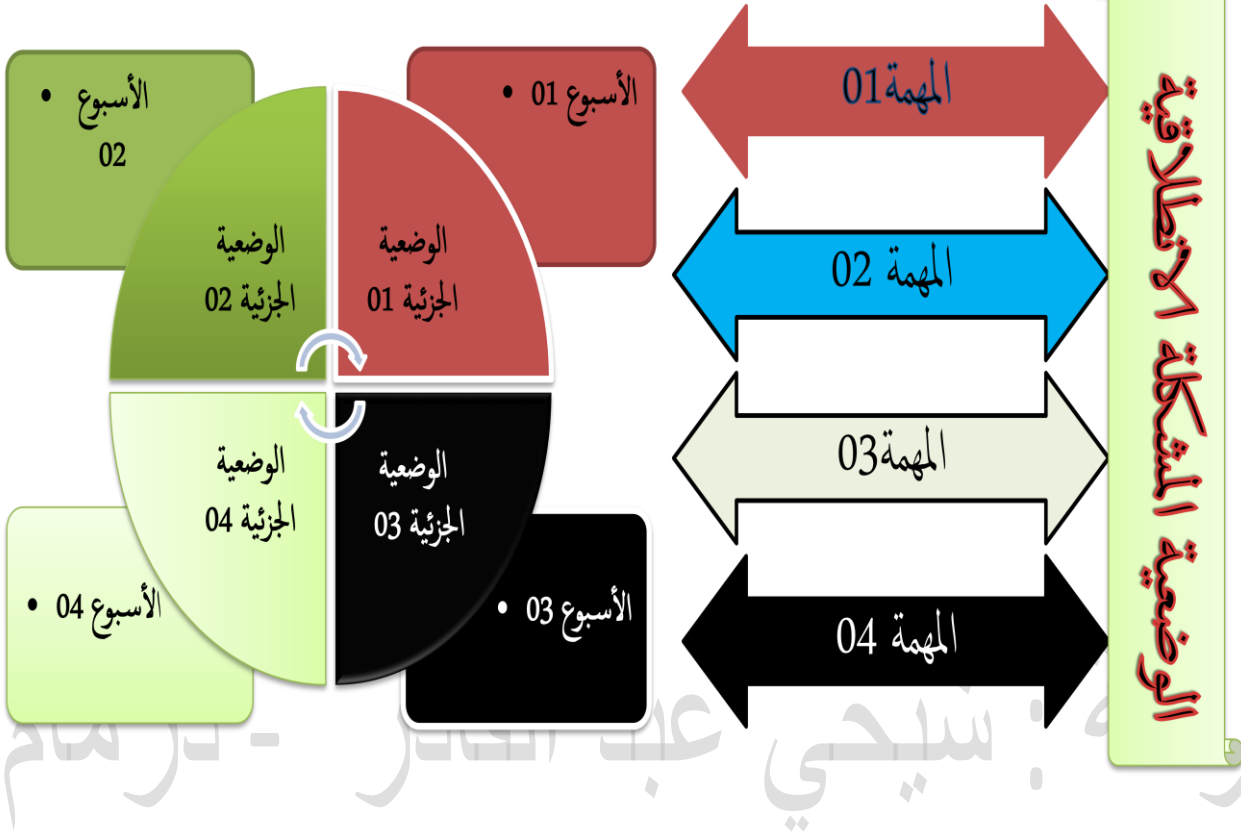
## موارد تصميم وتحقيق المقطع التعليمي



المهمة : التعرف على هيكلية المقطع التعليمي

مدرسة : شيخى عبد القادر - درمام

## مخطط هيكلية مقطع تعليمي (الإطار العام)



### الملحق [2]

التغييرات في فكر الأستاذ

إجابة النشاط الثاني: أمراض التريبة

المهّمة: هيكلّة التصور

التعليمية: حوّل النصّ أدناه إلى عناصر مرّكّزة قابلة للتحليل والدراسة.

### هيكلّة النشاط

الوضع المأمول	الوضع الحالي
معلم يتمتع بالحرية التي وهبه إياها الخالق عزّ وجلّ.	من معلم مراقب
مائدة متنوعة الخيارات	نموذج بمقاس الواحد
التركيز على النتائج المرجوة	التركيز على الطرائق
التحول إلى فكر آخر	التخلص من فكر
إلى المكان الدافئ يسوده الجو الإبداعي والمشاركة الشاملة والتنوع	القسم من مكان ينتشر فيه الملل والكآبة والخوف
متعلم مبدع	متعلم مستهلك