

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للبيداغوجيا

توجيهات خاصة بالجانب التنظيمي لمادة علوم الطبيعة والحياة

سعدنا منا لتحسبه الجانب التربوي، المعرفي والتنظيمي لمادة علوم الطبيعة و
الحياة،

نذكر السيدات الاستاذات والسادة الأساتذة بالتوجيهات الخاصة بهذه الجوانب.

راجيا إبلائها الاهتمام الخاص والعناية الفائقة بكل تفاه وصدق كما عاهدناه
فيلكم، مه أجل التميز في الأداء التربوي.

جدول الأعمال

مفتش التربية الوطنية
سعدون أحمد
علوم الطبيعة والحياة
2015/2014

الندوة التربوية للأساتذة مقاطعة الشلف2
لمادة علوم الطبيعة و الحياة يوم 24 سبتمبر 2014
بثانوية الكدوسي أحمد الشرفة الجديدة- الشلف-

الدليل التربوي للأستاذ

1. البيداغوجية: السلوك المهني، كفاءات التدريس، كيفية تنفيذ المنهاج، اختيار الطرائق، تحضير الدروس، تحضير نشاط الإدماج.
2. تسيير القسم
3. البيداغوجية
4. تنظيم ودعمها
5. التقويم البيداغوجي
6. التسيير البيداغوجي (المشاركة في المجالس، الحياة المدرسية و لقاء الأولياء)
7. التكوين (المستمر داخل وحدة المادة في المؤسسة وخارجها، التقويم (**ملف الدليل التربوي للأستاذ**)

تخطيط تدريس العلوم في المقاربة بالكفاءات

□ تخطيط مناهج علوم الطبيعة الحياة وفق المقاربة بالكفاءات :

□ الكفاءات العلمية والتكنولوجية للمادة

المناهج الحالية مادة علوم الطبيعة والحياة وسيلة لتطوير
الأساسية كفاءات المسعى العلمي الذي يعتمد منذ البداية على
() وتتميز بارتباطها بالحياة

اليومية للمتعلم ، فهذه المقاربة الوظيفية تسهل إشراك التلميذ في
مسارات التعلم ، كلّ المكونات التعليمية المتعلقة بالتعلم (سياق
الاهتمام، بناء الدرس، التقويم) ، مما يسمح من وضع كفاءات المسعى
العلمي حيز التنفيذ، والتي تستلزم بدورها تكاملا دائما بين التجريب
والتنظير قصد التنمية، وعلى وجه الخصوص:



- اكتشاف الواقع وتحليله.

- مقارنة الأفعال الملاحظة قصد ترتيبها.

- السؤال وصياغة الفرضيات.

- الفحص التجريبي.

- استنتاج القوانين.

- استعمال أدوات التصور لفحص أهميتها بالنسبة للواقع، وذلك باستخدام التعليل

- تعتبر المسعى الأهم والأعقد في المسعى العلمي، لأن الانتقال من المحسوس إلى المجرد، من الملاحظة إلى ترجمتها الشكلية، يتطلب القدرة على الاستخلاص من العالم الواقعي تصورا مبسطا، حيث تتعلق درجة التبسيط بالمستوى الذي نتواجد فيه. وتستعين بلغة الترميز التي يمكن أن تكون (رسومات بيانية، مخططات أو عبارات رياضية، وعلى الأستاذ أن يركّز على أمثلة بسيطة توضح كيفية إجراء ، وهذا في كلّ العلوم.

- التجريب هو أيضا مسعى علمي أساسي؛ فهو يتصور ويبتكر وضعيات يمكن إنتاجها من جديد، وتمكن من إقامة حقيقة ظاهرة من الظواهر، أو قياس المعالم .

يتدرب التلاميذ على:

- الاستعلام، والملاحظة على وجه الخصوص ، تدوين المعطيات واستغلال

- التفكير المَعْلٍ والترتيب، وإقامة العلاقات.

- اعتماد المسعى التجريبي والتحلي بروح النقدية في حلّ المشكلة العلمية.

- إنجاز بعض الأعمال التطبيقية، والتركيبات التجريبية البسيطة، والقياسات،
تربية الحيوانات، بعض الزراعات.

- تركيب مشاريع بسيطة متعلّقة بالمعارف المدروسة.

- استعمال تكنولوجيات الإعلام والاتصال بطريقة عقلانية.

- الاتّصال الشفهي والكتابي، وكذلك بالرسم والتصاميم.

FichTecTp+EvalTp

ملف نشاطات الأعمال التطبيقية في مناهج التعليم الثانوي

التخطيط للتدريس

البيداغوجي

مايلي:

استراتيجية التدريس وفق المقاربة بالكفاءات

- التعمق في فهم المناهج الوثائق المرافقة ودليل الأستاذ.
- جعل التلميذ أكثر فاعلية حركة في تنشيط الفعل التعليمي شريكا، لأن جودة إعداد الدرس تقاس بالوقت الذي يصرفه التلميذ وهو في وضعية نشاط (تلميذ متفاعل لا تلميذ منفعل).
- استعمال الوسائل كل ما أمكن ذلك، بتحويل الأنشطة الوثائقية إلى أنشطة تجريبية كل ما أمكن ذلك.
- المفاهيمي لبيداغوجيا سيرورة .
- تجنب المفاضلة بين المواد لأنه يضع حواجز مادية ونفسية بين المادة (التلميذ)، مما يعيق نشاطات الإدماج المواد فيؤدي إلى عدم اكتساب الكفاءات العرضية.

- مراعاة القدرات الفردية من أجل تكييف وضعيات التعلم حسب المستوى العام للتلاميذ .

- مسايرة طبيعة التدرج التي يتطلبها سلم البناء والنمو المعرفي والمفاهيمي (تجنب التكدس)

- التأكيد على شمولية التقويم في كل مراحل حل المشكل (التشخيصي، التكويني، التحصيلي) مع ربطه بالتعلم الإدماجي الذي يسمح للتعلم بإدماج مكتسباته (معرفة، مهارات،) التي أكسبته تعلمًا من التعلمية .

و هذا لا يكون إلا بإعداد الملف البيداغوجي الذي يمكنه من التحكم الجيد المميز في مادة علوم الطبيعة الحياة والمواد المقاربة لها، ومتحكما أيضا في المفاهيم العلاقات الرابطة بين وحدات كل مجال علمي أين تبرز الكفاءات القاعدية والمرحلية المستهدفة .

البيداغوجي : (ملف كيف أدرس العلوم)

إن التحضير اليومي يعيق عمل الأستاذ ،أما التحضير على المدى المتوسط البعيد لأنشطة التعلم فيسمح له بالتحكم في المنهاج خاصة الربط بين وحدات الربط بين مختلف مجالات المنهاج أين يتحقق الإدماج الحقيقي ،و تنمو الكفاءات القاعدية والمرحلية المستهدفة في المنهاج،ولتحقيق ذلك يجب على الأستاذ تحضير الملف البيداغوجي :

و المعارف المستهدفة للمجالات التعليمية (التوزيع)

(درج حقية الأستاذ)

. التحضير العلمي البيداغوجي ()

. البطاقات التعليمية لتسيير الحصص التعليمية (نموذج تصميم شبكة تصميم درس بحل بيداغوجية لتحضير حصص تعليمية)

هـ. التقويم (تحضير نشاطات التقويم مهابة)

(ملف توجيهات للأساتذة تحضير الدرس+ ملف تحسين المرود التربوي)

التقويم:

- لضمان تقويم موضوعي يهدف الى تنمية مختلف الكفاءات (تشخيصي، تكويني، تحصيلي)
- يجب أن يتم بصفة مستمرة

-اجراء تقويمات تشخيصية في بداية السنة لتحديد الثغرات و النقائص المختلفة في اكتساب الموارد المتعلقة بالمادة .

-إجراء تقويمات تشخيصية في بداية كل وحدة 1 كل حصة تعليمية للتأكد من استيعاب المفاهيم وقدرتهم

-على توظيفها في وضعيات جديدة.

وتستعمل فيه أدوات مختلفة بهدف **لربط بين العمليات التعلمية/التعليمية وأهدافها، وطرائق التقويم من خلال صياغة الأسئلة بمهارة من أجل المناقشة**

مع التأكيد على تعويد التلاميذ

مختلف تقنيات الإجابة على الأسئلة في علوم الطبيعة الحياة في البكالوريا(تحليل تفسير منحنيات،كتابة حوصلة علمية،تنظيم المعطيات تحريرها، منهجية صياغة الفرضيات صحتها.....

- **الواجبات المنزلية :** تهدف إلى تقويم قدرة التلميذ على توظيف المعارف المتحصل عليها لحل إشكاليات علمية تختلف عن الإشكاليات المدروسة في القسم، ويحبذ طرح واجب منزلي واحد في نهاية كل وحدة تعليمية.
- **الاستجابات الكتابية والشفوية:** تهدف إلى تقويم قدرة التلميذ على استرجاع المعارف التي ينطلق منها لبناء حصة تعلم جديدة وتكون قصيرة المدة الزمنية نسبياً.
- **: تهدف إلى تقويم قدرة التلميذ على استقصاء المعلومات من المراجع المختلفة و معالجتها في موضوع علمي في إطار توسيع المعارف المدرجة في المنهاج (قد تكون فردية أو جماعية)**
- **نلفت انتباه الأساتذة إلى أنه لا يمكن بأي حال من الأحوال تحويل موضوع**
- **- مراقبة الكراريس:** تهدف إلى مراقبة مدى اهتمام و متابعة التلاميذ والتأكد من صلاحية ما هو مسجل بها.

□ - الأعمال التطبيقية:

الهدف منها تقويم قدراتهم على الإنجاز التقني والإنتاج الذاتي وبناء

□ - تهدف إلى تقويم تحصيل التلميذ في القدرة على

استرجاع المعارف من خلال تحليل الوثائق التركيب يندرج ذلك

اشكالية علمية تتعلق بوحدة أو مجموعة من الوحدات

التعليمية. كما هو مشار إليه في النصوص والمناشير السارية المفعول.

□ - الهدف منها تقويم تحصيلي فصلي لكفاءات التلاميذ

النسبة

□ حلقة تربوية وأساسية في تطبيق المقاربة بالكفاءات وتنظيم تدريس المادة

174, تتم برمجة الأيام الدراسية الداخلية بين أساتذة المادة والأستاذ منسق
يتم فيها تحديد الوقت والمواضيع الهامة التي لها علاقة
بالمناهج التشريعية... تبقى الحرية للأساتذة في إضافة

نرجو من السيدات و السادة الإساتذة المكونين و المنسقين احترام
مواعيد إرسال بطاقات تنفيذ البرامج قبل نهاية كل فصل ب 12
يوماً على أن يتم التقدير في تنفيذ البرامج الى نهاية الفصل أي :

07 ديسمبر 2014 -

08 2015 -

30 أبريل 2015 -

+الوضعية الادارية وجداول التوقيت)

+

)

-

لابأس التذكير بأهم سنكات ووثائق الأستاذ:

- * وثيقة رسمية لآبد الاعثناء به و تدوين النشاطات المنجزة في
- * **التوزيع السنوي**: كل أستاذ مطالب بتوزيع سنوي لدروس المستويات المكلف بها.
- * **توزيع** **التعلمية** **به**: تكملة للتوزيع السنوي يعد الأستاذ توزيعا خاصا بكل تعلمية.
- * **البطاقات التعليمية لتسيير الحصص التعلمية (التربوية) والتحضير**
- * **التقويم**: ***بطاقات الوضعيات الادماجية** ()
- * **(التنقيط)** أستاذ مطالب بدفتر تقويم يتماشى مع النصوص التنظيمية
- * **دفتر التكوين**: كل أستاذ مطالب بكراس خاص بالتكوين يدون فيه جميع اللقاءات التربوية والإدارية وما نتج عنها من توصيات وإرشادات والعمل بها
- * **الدفتر اليومي**: وسيلة هادفة لحماية الأستاذ لتدوين النشاطات المنجزة في القسم يؤشره الناظر أو المدير من الحين للآخر.

وثائق وأدوات التلميذ:

- * كل أستاذ مطالب بمراقبة وثائق وأدوات التلميذ المتمثلة في :
 - - مصنف لتسجيل الأنشطة المختلفة (ملف ترتيب المصنف)
 - - أوراق الفروض والواجبات المنزلية تصحيحاتها.
 - - دفتر المراسلة تسجل فيه كل النقاط التي تحصل عليها التلميذ في

.

دفتر النصوص

- مسك دفتر النصوص من المهام البيداغوجية للأستاذ ،طبقا للمنشور 155 175 لآبد من تسجيل جميع الأنشطة
- (حصص تحليلية، تركيبية، تقويمية) بتاريخها و وقتها .و يوب الى قسمين ،قسم الأنشطة و قسم التقويم يخصص لتسجيل الواجبات و الفروض و الاختبارات وكل أنماط التقويم

دفتر المخبر

- على الأستاذ أن يسجل في دفتر المخبر جميع الأدوات و الوسائل و المواد التي يحتاجها في حصة ما عملية أو تركيبية قبل وقت العمل 48 ساعة على الأقل حتى يتمكن المخبري من تحضيرها و إعدادها في الوقت المناسب .