الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

ابتدائية الشهيد يجور بلقاسم مفتشية التربية و التعليم الإبتدائي

مقاطعة قمار 1 قمار 1

**التوافق بين التدرج السنوي للتعلمات مع كتاب التلميذ للرياضيات لمستوى السنة 2 ابتدائي**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الفصل** | **الشهر** | **الأسبوع** | **التـــــــــــــــــــــــــــعـــــلمــــــــــــــــــات** | **صفحة**  **الكتاب** |
| **الفصل الأول** | **سبتمبر** | **1** | التقويم التشخيصي |  |
| **2** | **-** حلمشكلاتجمعية (متعلقة بالجمع و الطرح )في وضعيات متنوعة( الضم ، الزيادة، النقصان ، الإضافة ، الحذف ، المتمم ( و باستعمال اجراءات و تقنيات مختلفة **-** الإستقامة : التحقق ، وضع أشياء على استقامة واحدة . | **ص36**  **ص14** |
| **3** | **-** نظام العد العشري : العد ، قراءة و كتابة الأعداد ، تفكيك الأعداد :  35 = 5+30 ، 35= 5+10+10+10 ......، الآحاد و العشرات .  **-** التنظيم للعد بالتجميع 10، 10 :عد أشياء من الواقع ( خشيبات ، قريصات ..) و على ورقة ( صورة أو رسم ).  **-** النص ( شفهيا أو كتابيا ) على سلسلة أعداد 1،1 و 10،10 تنازليا و تصاعديا انطلاقا من أي عدد . | **من.إ الأستاذ**  **من.إ الأستاذ**  **من.إ الأستاذ** |
| **أكتوبر** | **4** | **-** بناء جدول العداد من 0 الى 99 جماعيا  **-** العد 2 ،2 ،ضعف عدد و نصف عدد ،  الأعدااد الزوجية و الأعداد الفردية .  **-** حل مشكلات متعلقة بالأعداد و الحساب  **-** التعرف على شكل )مثلث، مربع ، مستطيل ، دائرة ) من بين أشكال أخرى. | **من.إ الأستاذ**  **ص122**  **من.إ الأستاذ**  **من.إ الأستاذ**  **ص100** |
| **5** | **-** الأعداد : الأستبدال ( 10 وحدات بعشرة استعمال المعداد الصيني مثلا )  **-** مقارنة و ترتيب أعداد أ باستعمال الإشارتين < و >  **-** حصر عدد بين عددين ، ادراج عدد بين عددين  **-** تعليم خانات على مرصوفة ( نقل شكلا ، وصف تنقل ...) | **من.إ الأستاذ**  **من.إ الأستاذ**  **ص32**  **ص74وص34** |
| **6** | **-** جداولو قوائمالجمعو استعمالهافي الحساب الذهني و المتمعن فيه .  **-** آلية الجمع : وضع العملية (عموديا )  **-** التعرف على الآلة الحاسبة : تسمية عناصرها ( اللمسة ، الشاشة ....) و استعمال لمسة + و = و اظهار اعداد ، و استعمالها في بقية أنشطة السنة لتصديق النتائج ، ملاحظة انتظمات ( مثلا : اضافة 0 لأي عدد ) ... | **من.إ الأستاذ**  **ص62**  **ص46** |
| **7** | **حل مشكلات مركبة لإستثمار المعارف** | **ص30** |
| **نوفمبر** | **8** | **-** التعرف على أعداد ( أكبر من 100) انطلاقا من وضعيات لها دلالة .  **-** حل مشكلات جمعية ( متعلقة بالجمع و الطرح ) في وضعيات متنوعة ( صم ، اضافة ، نقصان ، حذف ، فرق ، متمة ، .....) و باستعمال اجراءات شخصية و تقنيات مختلفة  **-** الأعداد الأكبر من 99 : كتابة و قراءة الأعداد من 100 ( الإهتمام بوضع الصفر 0 في كتابة الأعداد )  **-** العد 100، 100 (شفهيا و كتابيا) | **من.إ الأستاذ**  **من.إ الأستاذ**  **ص18**  **من.إ الأستاذ** |
| **9** | **-** الأعداد الأكبر من 99 : توظيفها لعد عناصر مجموعة مع التنظيم للعد ( التجميع 10، 10ثم 100،100 لتكوين أعداد) ،استبدال ( 10 وحدات بعشرة و 10عشرات بمئة)  **-** وصف اشكال مستوية و مجسمات باستعمال مصطلحات مناسبة ( رأس أ ضلع أ وجه أ استقامة ، نفس الطول ، أطول ، أقصر ) | **ص10**  **ص38** |
| **10** | **-** التمييز بين الرقم و العدد : مثلا في العدد 684 رقم الآحاد هو 4 و عدد الوحدات هو 684، رقم العشرات هو 8 وعدد العشرات هو 68، رقم المئات هو 6 و عدد المئات هو 6  **-** تفكيك الأعداد ، جدول المراتب (آحاد ، عشرات ، مئات ) | **ص16**  **ص18** |
| **ديسمبر** | **11** | **-** الأعداد الأكبر من 99 : توظيفها لمقارنة مجموعات و تعيين رتبة ، مقارنة الأعداد و ترتيبها .  **-** حصر عدد بين عددين متتالين ، أو بين عشرتين متتاليتين ، أو بين مئتين متتاليتين .  **-** التعرف على مضلع من بين مضلعات أخرى وصفها تسميتها ( ربط التسمية بعدد  الأضلاع ) | **ص22**  **ص68**  **ص108** |
| **12** | **حل مشكلات مركبة لإستثمار المعارف** | **من.إ الأستاذ** |
| **13** | **التقويم ( اختبار الفصل الأول )** |  |
| **الفصل الثاني** | **جانفي** | **14** | **-** الرزنامة : السنة ، الشهور، الأيام ، تعليم أحداث و حساب مدد ...  **-** الطرح : استعمال تقنيات مختلف (التقنية النموذجية تأتي فيما بعد ) لحساب فرق عدد مع إدخال إشارة (ـ) للتعبير عن وضعيات متعلقة بالطرح ( متمم، نقص ، فرق ، حذف ...) و استثمارها في الحساب الذهني و المتمعن فيه . | **ص26وص126**  **ص82** |
| **15** | **-** مقارنة أطوال ( استرجاع معلومات ) ثم إدخال وحدات القياس السنتيمتر (cm ) و المترm) )، قياس أطوال بالمتر (نشاط في الساحة مثلا ) و بالمسطرة المدرجة (cm ) .  **-** حل مشكلات جمعية (استعمال النقد و المتر و السنتيمتر ) | **ص78و58و26**  **من.إ الأستاذ** |
| **16** | **-** متممة عدد إلى العشرة الموالية أو إلى المئة الموالية : ( متمم العدد 75 إلى العشرة الموالية  هو العدد 5 و متمم العدد 75 إلى المئة الموالي هو العدد 25 ) .  **-** تحليل شكل مركب من أشكال مألوفة. | **ص28و26**  **ص129** |
| **فيفري** | **17** | **-** حل مشكلات جمعية ( متعلقة بالجمع و الطرح ) .  **-** آلية الطرح النموذجية : وضع العملية (عموديا ) | **ص50**  **ص80** |
| **18** | **-** كتابة الأعداد بالحروف .  **-** تمثيل أعداد على خط مستقيم مدرج ( 1،1 أو 10،10 أو 100، 100 ) | **من.إ الأستاذ**  **من.إ الأستاذ** |
| **19** | **-** مقارنة كتل باستعمال الميزان ( أثقل من ... أخف من ... ) دون الوحدات و هذا  تحضيرا لحساب الكتل .  **-** مقارنة الكتل و إدخال الكيلوغرام ( kg) لوزن أشياء في القسم ، ثم إدخال الغرام( g )  و الحساب عليها . | **ص60**  **ص106** |
| **20** | **-** حل مشكلات جمعية ( استعمال النقد و وحدات القياس : الغرام و الكيلوغرام و المتر  و السنتيمتر )  **-** قراءة الساعة و حساب مدد (بالساعة) . | **ص72**  **ص52** |
| **مارس** | **21** | **-** التعرف على الزاوية القائمة في أشكال مستوية (مضلعات ) أو مجسمات ( من الواقع ).  **-** حل مشكلات متعلقة بالجمع و الطرح و توظيف وحدات القياس . | **ص140**  **من.إ الأستاذ** |
| **22** | **-** رسم أشكال (انطلاقا من وصف ) أو نقل شكل بسيط أو إتمام أفاريز. | **ص 40** |
| **23** | **حل مشكلات مركبة لإستثمار المعارف** | **ص94** |
| **24** | **التقويم ( اختبار الفصل الثاني )** |  |
| **الفصل الثالث** | **أفريل** | **25** | **-** حل مشكلات ضربية ( متعلقة بالضرب و القسمة) باستعمال إجراءات شخصية  ( تمثيل برسم، الجمع المتكرر ) في وضعيات مختلفة ( انظر المنهاج والوثيقة المرافقة) الآلية النموذجية غير مطلوبة و كذا وضع عملية الضرب عموديا تأتي في السنة الثالثة. | **ص90** |
| **26** | **-** الساعة و المدد .  **-** حل مشكلات ضربية. | **ص 126**  **ص 132** |
| **27** | **-** حل مشكلات ضربية .  **-** رسم أشكال حسب معطيات . | **من.إ الأستاذ**  **من.إ الأستاذ** |
| **28** | **-** استعمال إشارة (X) للتعبير عن وضعية ضرب ( ... مرات ... )و الشروع في كتابة  قوائم ضربية 4+4+4+4+ 4= 4 X 5 أي 5 مرات 4 أي 20 = 4 X 5 ..... | **ص90** |
| **ماي** | **29** | **-** بناء جداول الضرب و استعمالها (1) للحساب يستعمل التلميذ الجمع المكرر . | **ص132** |
| **30** | **-** بناء جداول الضرب و استعمالها (2). | **ص138** |
| **31** | **-** حل مشكلات جمعية و مشكلات ضربية في وضعيات متنوعة. | **من.إ الأستاذ** |
| **32** | **-** تعيين موقع على مرصوفة ، تقدير مسافات ، توقع مسلك . | **ص134** |
| **جوان** | **33** | **أنشطـــــــــــــــة** | **ص116** |
| **34** | **أنشطـــــــــــــــة** | **ص142** |
| **35** | **حل مشكلات مركبة لإستثمار المعارف** | **من.إ الأستاذ** |
| **36** | **التقويم ( اختبار الفصل الثالث )** |  |