



## تسيير الوضعية الجزئية (4)، في اللغة العربية [الأسبوع (4) من المقطع التعلّمي]

المرجع: الوثيقة المرافقة لمنهاج اللغة العربية، الطور الأول من التعليم الابتدائي.

تنجز الوضعية الجزئية الرابعة (4) من المقطع التعلّمي في اللغة العربية، على مرحلتين:  
المرحلة الأولى - الإدماج والتقييم في كل ميدان.

المرحلة الثانية - الإدماج والتقييم بين الميادين.

للأستاذ حرية التوزيع للمهام والأنشطة للمرحلتين على أيام الأسبوع الخمسة، بأن يراعي:

- ◀ فترات تعلم الإدماج
- ◀ فترات الإدماج والتقييم
- ◀ فترات المعالجة الممكنة

### المرحلة الأولى: (الإدماج والتقييم في كل ميدان)

نموذج تسيير الوضعية الجزئية (4)، في اللغة العربية، (كما ورد في كتاب التلميذ، السنة 2 ابتدائي):

### أولا - أنشطة الإدماج /

في سياق أنشطة مختلفة تنجز المهمات - أدناه - استجابة للتعليمات المحددة وفق كل ميدان	المهمات
<p><b>1) ميدان فهم المنطوق والتعبير الشفوي</b></p>	
<p><b>1. أوظف الصيغ والتراكيب.</b></p> 	أمثلة من أنشطة الإدماج



ملاحظة: يمكن للأستاذ أن يدعم هذا النشاط بأنشطة إدماجية أخرى، بما يسمح به الوقت المخصص، ومستوى المتعلمين.

في سياق أنشطة مختلفة تنجز المهمات -أدناه- استجابة للتعليمات المحددة وفق كل ميدان

## 2) ميدان فهم المكتوب

### 2. أفهم وأجيب /

2 أفهم وأجيب

■ أَرْبَطُ بَيْنَ الْجُمْلَةِ وَالنَّصِّ الَّذِي وَرَدَتْ فِيهِ :

سَتَعَاوَنُ عَلَيَّ تَرْبِيبِ قِسْمِنَا      الْيَوْمَ نَعُودُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

إِرْتَدَيْتُ مِغْزَرِي      فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ .

وَقَفْنَا صُغُورًا مُنْتَظِمَةً      فِي الْقِسْمِ .

■ أَوْظِفُ (مُسْرَعَةً - رَفِيقَتِي) فِي جُمْلَتَيْنِ :

.....

.....

## 3. ميدان التعبير الكتابي

### 3. خط / إملاء / أنتج كتابيًا (دفتر الأنشطة، ص 15)

3 خط

إِشْتَرْتُ زَيْنَبَ مِسْطَرَةً جَدِيدَةً .

.....

4 إملاء

■ اسْتَمِعْ جَيِّدًا ثُمَّ اكْتُبْ :

.....

5 أنتج كتابيًا

■ التَّقَيْتُ بِصَدِيقِكَ فِي الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ عَظَلَةٍ طَوِيلَةٍ، اكْتُبِ الْجَوَابَ الَّذِي دَارَ بَيْنَكُمَا :

- أَنَا : .....

- صَدِيقِي : .....

- أَنَا : .....

- صَدِيقِي : .....



## ثانيا - أمثلة عن أنشطة التقويم (المرجع: الوثيقة المرفقة)

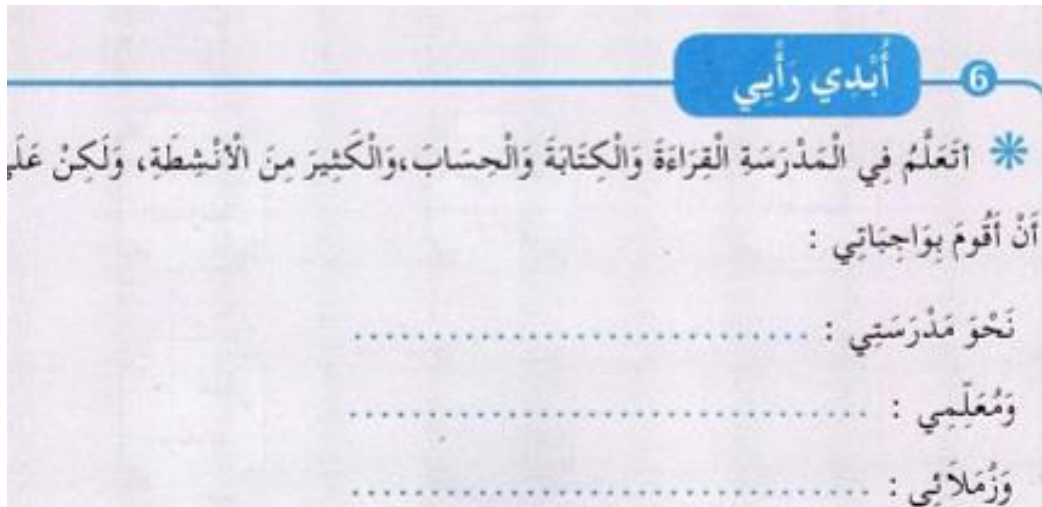
المهام	(1) ميدان فهم المنطوق والتعبير الشفوي	(4) ميدان فهم المكتوب	(3) ميدان التعبير الكتابي
أمثلة عن أنشطة التقويم	أرسلتك المعلمة لمكتب المدير لاقتناء الكتب، أعد الحوار الذي دار بينكما واذكر فيه: ◁ التحية وردها. /الكتب التي تريدها. /السؤال عن الثمن. ◁ نصيحة المدير لك ملاحظة: تغيير طرفي الحديث حسب الحاجة	راجعت مع أمك على الكتاب ما تعلمته في القسم من كلمات وحروف. أعد قراءتها على زملائك. السند: وثيقة لمجموع الكلمات والحروف المُراجعة خلال المقطع.	أعجبت بلعبة تقاطع الكلمات "الموجودة في الكتاب" أكمل الحروف الناقصة في اللعبة.
ملاحظات	◁ ينبغي اعتماد أساليب التنشيط الثنائية، والفوجية كألوية في التدريب على الإدماج ◁ يجب على المعلم أخذ القيم والمواقف وكذا الكفاءات العرضية المحددة في الوضعية المشكلة بعين الاعتبار في كل مراحل الإنجاز		
			بالنسبة لمنهجية تقويم في هذه المرحلة تستعمل شبكات الملاحظة والمتابعة الخاصة بالتلميذ (أنظر في فقرة التقويم)

## المرحلة الثانية: (الإدماج والتقويم ما بين الميادين)

### الوضعية الإدماجية التقويمية

في سياق أنشطة مختلفة تنجز المهام -أدناه- استجابة للتعليمات المحددة

أبدي رأيي / (دفتري الأنشطة، ص 15)





### شبكة التصحيح بالمعايير

المؤشرات	المعيار
ترتيب الصور - وضع تعبير داخل الحيز - ربط الصور بالجمل - وضع دوائر على الحروف - استعمال الألوان - إكمال كتابة الكلمات	الوجهة (3)
تحديد الصحيح للسلوك الخاطئ - تلوين السليم بصورة السلوك الصحيح - وضع الحروف الصحيحة في دوائر	الاستعمال السليم لأدوات المادة (3)
ترتيب الصور حسب التسلسل الزمني - الربط السليم للصورة مع التعبير المناسب - تحديد الصحيح للسلوك الخاطئ - تلوين السليم بصورة السلوك الصحيح - وضع الحروف الصحيحة في دوائر	الانسجام (3)
جمالية التشكيل والتلوين والربط	الأصالة (1)