



## تخطيط بناء التعلّات لمادة الرياضيات وفق مخطط تعلّم سنوي من (14) مقطعاً السنة الأولى من التعليم الابتدائي

### ملاحظات أوليّة /

يكتسي تخطيط التعلّات على المدى السنوي أهمية حساسة باعتباره منهجية عمل منظم يتبعه الأستاذ مع تلاميذه في مختلف ميادين المادة. وباعتبار أن الكتاب المدرسي ودليله من الترجمات الممكنة للمناهج، وهي، أي الترجمة، في الكتاب المدرسي المعتمد حالياً قليلة الواجهة، لأنها تبتعد في التصور والانسجام عما جاء في الوثيقة المرافقة، المترجمة للمناهج. ونظراً لانعدام رؤية واضحة في بناء التعلّات، وتخطيط المقاطع التعلّية، لمادة الرياضيات للطور الأول الابتدائي، في الكتاب المدرسي. إذ لم نقف على مبرّر واضح يفسّر لنا اعتماد خمسة مقاطع بدل أربعة عشر مقطعاً، ولماذا هي خمسة مقاطع في السنة الأولى، وأربعة مقاطع في السنة الثانية؟ هذا المقترح لتخطيط بناء التعلّات، في مادة الرياضيات، باعتماد المقاطع الأربعة عشر، له ما يبرّره من الوثائق الرّسمية، لأنه يمثل ترجمة محتملة لمخطط مراحل التعلّات لبناء الكفاءة الشاملة لمادة الرياضيات، كما ورد بالوثيقة المرافقة.

### توضيحات بخصوص المخطط المقترح /

1. اعتمدت في هذا التخطيط المقترح توزيع المقاطع التعلّية (14) المنصوص عليها في الوثيقة المرافقة، على أربع (4) مراحل دراسية، على النحو التالي:
  - ◀ المرحلة الأولى: ثلاثة (3) مقاطع تعلّية. لكل مقطع تعلّمي وضعيّة مشكلة انطلاقيّة (الوضعيّة الأم).
  - ◀ المرحلة الثانية: ثلاثة (3) مقاطع تعلّية. لكل مقطع تعلّمي وضعيّة مشكلة انطلاقيّة (الوضعيّة الأم).
  - ◀ المرحلة الثالثة: أربعة (4) مقاطع تعلّية. لكل مقطع تعلّمي وضعيّة مشكلة انطلاقيّة (الوضعيّة الأم).
  - ◀ المرحلة الرابعة: أربعة (4) مقاطع تعلّية. لكل مقطع تعلّمي وضعيّة مشكلة انطلاقيّة (الوضعيّة الأم).
2. الوضعيات المشكّلة الانطلاقيّة لكل مقطع تعلّمي، تكون من إعداد الأستاذ.
3. يخصّص الأستاذ حيزاً زمنياً محترماً، عند نهاية كلّ مقطع من الأسبوع الثالث للمقطع، أو السادس؛ لحلّ الوضعيات المشكّلة الانطلاقيّة للمقطع (الوضعيّة الأم) + المعالجة الممكنة. وهذا المسعى يخالف هيكل المقاطع الواردة في الكتاب المدرسي.
4. يتمّ العمل خلال السنة بشكل متناوب بين مختلف ميادين الرياضيات (وهذا الأمر قد تكفّل به مقرّر الكتاب المدرسي).
5. يجب أن يعمل الأستاذ على توفير فرص ممارسة التلاميذ لمركبات الكفاءة الختامية الواحدة في شكل حلزوني ذهاباً وإياباً بين مختلف مركبات الكفاءة الختامية الواحدة.



### نصّ الكفاءة الشاملة لمادة الرياضيات

يحل مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد (الأعداد الطبيعية الأصغر من 100) والجمع ويستعمل خواصّ هندسية ومصطلحات وتعبير مناسب لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء أو وصف أو تمثيل أو نقل شكل.

### الكفاءات الختامية لميادين مادة الرياضيات:

الأعداد والحساب	الفضاء والهندسة	تنظيم معطيات	المقادير والقياس
<b>الكفاءة الختامية [1]</b>	<b>الكفاءة الختامية [2]</b>	<b>الكفاءة الختامية [3]</b>	<b>الكفاءة الختامية [4]</b>
يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والحساب بنوعيه (آلي و متمعن فيه).	يحل مشكلات متعلقة بالاستقامية وبوصف تنقل أو تعيين موقع شيء في الفضاء القريب وبوصف أو تمثيل أو نقل شكل باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم.	يحلّ مشكلات بسيطة، باستعمال معلومات عددية، يستخرجها من صور، أو جداول.	يحل مشكلات متعلّقة بمقارنة أطوال (بوضعها جنباً لجنب) أو باستعمال وحدة غير اصطلاحية، وباستعمال الروزنامة لتعليم أحداث أو حساب.
<b>مركبات الكفاءة الختامية [1]</b>	<b>مركبات الكفاءة الختامية [2]</b>	<b>مركبات الكفاءة الختامية [3]</b>	<b>مركبات الكفاءة الختامية [4]</b>
* يتعرف على الأعداد الأصغر من 100 ويكتبها بالأرقام، وبالحروف، ويرتبها ويقارنها، ويجري عليها عمليات الجمع والطرح. * يضع سيرورة شخصية لعمليات جمع وطرح الأعداد الطبيعيّة والحساب بنوعيه (آلي و متمعن فيه). * يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم والوضعيات لتطوير الكفاءات العرضية وترسيخ القيم والمواقف.	* يتعرّف على تنظيم الفضاء والمصطلحات (قبل، بجانب، على يمين، فوق) والاستقامية، والمجسمات والأشكال. * يستعمل المصطلحات والتعابير المناسبة لتنظيم الفضاء، أو لوصف مجسّم (عدد الأوجه، الأحرف، الرؤوس) أو شكل، مبرزاً خواصه. * يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم والوضعيات لتطوير الكفاءات العرضية وترسيخ القيم والمواقف.	* يحدّد مهمّة ويستخرج معلومات من سند مُعطى (شيء، صورة، رسم، جدول، مخطط) * يُعدّ سيرورة شخصيّة لاستخراج معلومات موجودة في سند (شيء، صورة، رسم، جدول، مخطط) واستعمالها في إنجاز مهمّة. * يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم والوضعيات لتطوير الكفاءات العرضية وترسيخ القيم والمواقف	* يقارن أطوالاً، يرتّب أحداثاً حسب تسلسلها الزمني، يقدّر مدداً، يعلم أحداثاً. * يقدّر طولاً (باستعمال وحدة غير معتمدة) ويستعمل الساعة والروزنامة لتعليم أحداث وتقدير مُدد. * يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم والوضعيات لتطوير الكفاءات العرضية، وترسيخ القيم والمواقف.



الفترة الأولى

الكتاب	صفحة	الأهداف	الموارد (من كتاب المتعلم)	رقم الدرس	الأسبوع	وصف الوضعيات	الكفاءات المرئية (مستوى من الكفاءة الشاملة)	المقطع
أسبوع التقويم التشخيصي					1	التقويم والمعالجة		
<b>الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم) [1]</b>						<b>المقطع [1]</b>		
14		عدّ كميات صغيرة متجانسة ومنظمة. قراءة الأعداد من 1 إلى 5	الأعداد من 1 إلى 5 (1)	1	2	وضعية بسيطة	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 10 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب) ويحدّد موقعه أو موقع شيء في الفضاء	1
15		استعمال المصطلحات (أمام، وراء، بين، بجانب، مقابل) لوصف موقعه أو موقع شيء في الفضاء	تعيين موقع الفضاء (1)	2		وضعية بسيطة		
17		مقارنة كميات واستعمال التعبير أكثر من، أقل من، بقدر	الأعداد من 1 إلى 5 (2)	4		و. بسيطة +		
		حل الوضعية المشكلة الانطلاقية للمقطع [1] (الوضعية "الأم") + معالجة	وضعية تعلم إدماج الموارد			إدماج وتقويم مرحلي		
<b>الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم) [2]</b>						<b>المقطع [2]</b>		
18		عدّ كميات صغيرة متجانسة ومنظمة. قراءة الأعداد من 6 إلى 9	الأعداد من 6 إلى 9 (2)	5	3	وضعية بسيطة	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 10 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب) ويحدّد موقعه أو موقع شيء في الفضاء	2
19		عدّ كميات صغيرة واستعمال التعبير أقل من، أكثر من، بقدر	الأعداد من 6 إلى 9 (2)	6		وضعية بسيطة		
21		مقارنة كميات واستعمال التعبير أكثر من، أقل من، بقدر	الأعداد من 1 إلى 9	8		وضعية بسيطة		
22		استعمال المصطلحات (فوق، تحت، على، أعلى، أسفل) لوصف موقعه أو موقع شيء في الفضاء.	تعيين موقع الفضاء (2)	9	4	وضعية بسيطة	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 10 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب) ويحدّد موقعه أو موقع شيء في الفضاء	3
23		تشكيل مجموعة تمثل كمية (عدد) أصغر من 10	تشكيل كميات	10		وضعية بسيطة		
25		اكتشاف الصفر والكتابة بالأرقام للعددين 0 و 1	العدّ0	12		و. بسيطة +		
		حل الوضعية المشكلة الانطلاقية للمقطع [2] (الوضعية "الأم") + معالجة	وضعية تعلم إدماج الموارد			إدماج وتقويم مرحلي		
<b>الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم) [3]</b>						<b>المقطع [3]</b>		
26		عد كميات صغيرة غير متجانسة وكتابة العددين 2 و 3	عدّ كميات صغيرة	13	5	وضعية بسيطة	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية التي تساوي أو الأصغر من 10 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، تفكيك، والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) ويحدّد موقعه أو موقع شيء في الفضاء.	3
28		تكوين العشرة والبحث عما ينقص لإتمام كمية تتكوّن من 10 أشياء وكتابة العددين 5 و 4.	العدّ10	15		وضعية بسيطة		
29		ممارسة وظيفة العدد للتعبير عن كمية في غيابها وكتابة العددين 6 و 7	استعمال العدّ لتذكّر كمية	16		و. بسيطة + إدماج مرحلي		
30		ممارسة وظيفة العدد لتعيين موضع (أو رتبة) وكتابة الأعداد 8 و 9	استعمال العدّ لتعيين رتبة	17	6	وضعية بسيطة	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية التي تساوي أو الأصغر من 10 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب) ويحدّد موقعه أو موقع شيء في الفضاء.	3
32		استخراج معلومات من وثيقة أو جدول في وضعيات بسيطة.	استخراج معلومات	19		وضعية بسيطة		
33		استعمال المصطلحات (يمين، يسار، عن يمين، عن يسار) لوصف موقعه أو موقع شيء في الفضاء	تعيين موقع الفضاء (3)	20		و. بسيطة +		
		حل الوضعية المشكلة الانطلاقية للمقطع [3] (الوضعية "الأم") + معالجة	وضعية تعلم إدماج الموارد			إدماج وتقويم مرحلي		



الفترة الثانية

صفحة الكتاب	الأهداف	الموارد (من كتاب المتعلم)	رقم الدرس	الأسبوع	وصف الوضعيات	الكفاءات المرورية (مستوى من الكفاءة الشاملة)	المقطع		
<b>الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم) [4]</b>									
35	مقارنة وترتيب وحصر أعداد واستعمال التعبير "أكبر من"، "أصغر من"، وكتابة العدد 10	مُتَّالِيَةُ الأَعْدَادِ إلى 10	22	7	وضعية بسيطة	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية التي تساوي أو الأصغر من 10 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، تفكيك، والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) ويقارن بين أشياء، وترتيبها حسب الطول. وعملتي الجمع والطرح والحساب بنوعيه (آلي وتمعن فيه).	4		
36	مقارنة أشياء وترتيبها حسب الطول	مُقَارَنَةُ أطوال (1)	23		وضعية بسيطة				
38	مقارنة أطوال واستعمال التعبيرين "أطول من" و "أقصر من"	مُقَارَنَةُ أطوال (2)	25		و. بسيطة + إدماج مرحلي				
39	اتباع مسلك.	المَسَالِكُ (1)	26	وضعية بسيطة					
40	التعريف على وضعيات جمع و/أو طرح	وَضْعِيَّاتِ جَمْعٍ أَوْ طَرَحٍ (1)	27	8	وضعية بسيطة	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية التي تساوي أو الأكبر من 10 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، تفكيك، والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) ويسعمل خواص هندسية ومصطلحات وتعابير مناسبة لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء، أو وصف أو تمثيل، أو نقل شكل.	5		
42	التعريف على الرمزين + و = واستعمالهما	الرَّمْزَانِ + و =	29		و. بسيطة + إدماج وتقوم مرحلي				
	حل الوضعية المشكلة الانطلاقية للمقطع [5] (الوضعية "الأم") + معالجة	وضعية تعلم إدماج الموارد							
<b>الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم) [5]</b>									
43	التعريف على الرمزين - و = واستعمالهما	الرَّمْزَانِ - و =	30	9	وضعية بسيطة	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية التي تساوي أو الأكبر من 10 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، تفكيك، والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) ويسعمل خواص هندسية ومصطلحات وتعابير مناسبة لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء، أو وصف أو تمثيل، أو نقل شكل.	5		
44	البحث عن مفكوك جمعي لعدد أصغر من أو يساوي 10	الْكَتَابَاتُ الْمُخْتَلِفَةُ لِعَدَدٍ	31		وضعية بسيطة				
	مقارنة أطوال باستعمال وحدة غير معتمدة	مُقَارَنَةُ أطوال (3)	32		و. بسيطة + إدماج مرحلي				
	وصف مسلك بسيط وتمثله	المَسَالِكُ (2)	33	وضعية بسيطة					
	عد كميات متجانسة أو غير متجانسة أصغر من 20 (د.أ: ربط هذه الكميات بأصابع اليد)	الأَعْدَادِ إلى 19 (1)	35	10	وضعية بسيطة	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية التي تساوي أو الأكبر من 10 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، تفكيك، والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) ويسعمل خواص هندسية ومصطلحات وتعابير مناسبة لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء، أو وصف أو تمثيل، أو نقل شكل.	5		
	تعلم قراءة جدول للإجابة عن أسئلة في وضعيات بسيطة	قِرَاءَةُ جَدُولٍ	36		و. بسيطة + إدماج مرحلي				
		أَجَبْدُ مَعَارِفِي (ر 1)		11	وضعية تعلم الإدماج			يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية التي تساوي أو الأكبر من 10 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، تفكيك، والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) ويسعمل خواص هندسية ومصطلحات وتعابير مناسبة لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء، أو وصف أو تمثيل، أو نقل شكل.	5
		الحَصِيلَةُ (ر1)							
49		الرِّبَاضِيَّاتُ حَيَاتِنَا اليَوْمِيَّةُ							
	حل الوضعية المشكلة الانطلاقية للمقطع [5] (الوضعية "الأم") + معالجة	وضعية تعلم إدماج الموارد							



صفحة الكتاب	الأهداف	الموارد (من كتاب المتعلم)	رقم الدرس	الأسبوع	وصف الوضعيات	الكفاءات المرحلية (مستوى من الكفاءة الشاملة)	المقطع
<b>الوضعية المشكلية الانطلاقية (الوضعية الأم) [6]</b>							
	استعمال العدد لتعيين رتبة، كتابات جمعية لعدد لا يتعدى 20	الأعداد إلى 19 (2)	38	12	وضعية بسيطة	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية التي تساوي أو الأكبر من 10 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، حصر، تفكيك، والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) ويعلم شيئاً باستعمال مرصوفة بسيطة.	6
	مقارنة وترتيب وحصر أعداد واستعمال التعبير "أكبر من"، "أصغر من".	الأعداد إلى 19 (3)	39		وضعية بسيطة		
	تعليم شيء بواسطة مرصوفة بسيطة	التعلُّيم على مرصوفة	40		و. بسيطة + إدماج مرحلي		
	اكتشاف العدد الزوجي ومعرفة نصف عدد أصغر من 20	ضعف عدد أصغر من 10	42	13	وضعية بسيطة		
	معرفة ضعف عدد أصغر من 10	ضعف عدد أصغر من 20	43		وضعية بسيطة		
	حل الوضعية المشكلية الانطلاقية للمقطع [6] (الوضعية "الأم") + معالجة	وضعية تعلم إدماج الموارد			وضعية تعلم الإدماج		
أسبوع الإدماج والتقييم الفصلي (الفصل الأول)				14	إدماج مرحلي		

### الفترة الثالثة

صفحة الكتاب	الأهداف	الموارد (من كتاب المتعلم)	رقم الدرس	الأسبوع	وصف الوضعيات	الكفاءات المرحلية (مستوى من الكفاءة الشاملة)	المقطع		
أسبوع التشخيص والتقييم والمعالجة (بعد العودة من عطلة الشتاء)				15	التقويم والمعالجة	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأقل من 40 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، حصر، تفكيك، والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) والجمع، ويستعمل مصطلحات وتعابير مناسبة لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء، أو وصف أو تمثيل، أو نقل شكل.	7		
<b>الوضعية المشكلية الانطلاقية (الوضعية الأم) [7]</b>									
	قراءة معطيات وكتابتها في جدول في وضعيات بسيطة	إتمام جدول	44	16	وضعية بسيطة				
	تحديد مواقع (أو مسالك) على مرصوفة بالسطر والعمود	التنقل على مرصوفة (2)	46		وضعية بسيطة				
	قراءة الأعداد إلى 39 وكتابتها بالأرقام	الأعداد إلى 39 (1)	47		و. بسيطة + إدماج مرحلي				
		أجيد مغارفي (2)		17	وضعية تعلم الإدماج				
		الحصيلة (2)							
74	التجميع بالعشرات (اكتشاف قاعدة الاستبدال)، إبراز الوحدات والعشرات	التجميع والاستبدال	48	18	وضعية بسيطة				
75	إضافة 1 أو طرحه.	المزور إلى العشرة	49		وضعية بسيطة				
77	مقارنة وترتيب وحصر أعداد واستعمال التعبير "أكبر من"، "أصغر من".	الأعداد إلى 39 (2)	51		و. بسيطة +				
	حل الوضعية المشكلية الانطلاقية للمقطع [7] (الوضعية "الأم") + معالجة	وضعية تعلم إدماج الموارد			إدماج وتقييم مرحلي				



صفحة الكتاب	الأهداف	الموارد (من كتاب المتعلم)	رقم الدرس	الأسبوع	وصف الوضعيات	الكفاءات المرحلية (مستوى من الكفاءة الشاملة)	المقطع
<b>الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم) [8]</b>					<b>المقطع [8]</b>		8
78	استعمال شريط الأعداد لإضافة أو طرح أعداد أصغر من 6	إضافة أو طرح أعداد صغيرة (1)	52	19	وضعية بسيطة	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأقل من 40 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، حصر، تفكيك، والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) ويجري عمليتي الجمع والطرح والحساب بنوعيه (الي وتمتعن فيه) ..	
80	تحديد أوقات في اليوم واستعمال التعابير (ساعة، صباحا، بعد الظهر، مساء).	تعليق أوقات اليوم	54		وضعية بسيطة		
81	التعرف على أشياء على استقامة واحدة ووضع أشياء على استقامة واحدة.	الاستقامة	55		و. بسيطة + إدماج مرحلي		
83	كتابات جمعية للأعداد إلى 39 بالتجميع بالعشرات والاستبدال (بروز المفكوك النموذجي)	الأعداد إلى 39	57	20	وضعية بسيطة		
84	قراءة معطيات وكتابتها في جدول في وضعيات بسيطة.	كتابة معلومات جدول	58		وضعية بسيطة		
86	التعرف على وضعيات جمعية و/أو طرحية وحلها بإجراءات شخصية	وضعية جمع أو طرح (2)	60		وضعية بسيطة		
87		أجند معارف (ر 3)		21	وضعية تعلم الإدماج		
89		الخصيلة (ر 3)					
91		الرياضيات حياتنا اليومية					
	حل الوضعية المشكلة الانطلاقية للمقطع [8] (الوضعية "الأم") + معالجة	وضعية تعلم إدماج الموارد					
<b>الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم) [9]</b>					<b>المقطع [9]</b>		9
94	استعمال مسطرة للوصول بين نقطتين أو باليد الحرة	رسم خطوط مستقيمة	61	22	وضعية بسيطة	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأقل من 70 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، حصر، تفكيك، والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) وتحديد أوقات لأنشطة يومية بتحديد الساعة.	
96	قراءة الأعداد إلى 69 وكتابتها بالأرقام	الأعداد إلى 69 [1]	63		وضعية بسيطة		
97	تحديد أوقات أنشطة يومية باستعمال الساعة	تعليق أحداث	64		و. بسيطة + إدماج مرحلي		
98	كتابات جمعية للأعداد إلى 69. التجميع بالعشرات والاستبدال.	الأعداد إلى 69 [2]	65	23	وضعية بسيطة		
99	مقارنة وترتيب وحصر أعداد واستعمال التعبير "أكبر من"، "أصغر من".	الأعداد إلى 69 [3]	66		وضعية بسيطة		
101	التعرف على تمثيل مجسم مألوف: (مكعب، بلاطة، أسطوانة، كرة، مخروط، هرم).	التعرف على مجسمات مألوفة	68		و. بسيطة + إدماج وتقوم مرحلي		
	حل الوضعية المشكلة الانطلاقية للمقطع [9] (الوضعية "الأم") + معالجة	وضعية تعلم إدماج الموارد					



صفحة الكتاب	الأهداف	الموارد (من كتاب المتعلم)	رقم الدرس	الأسبوع	وصف الوضعيات	الكفاءات المرحلية (مستوى من الكفاءة الشاملة)	المقطع		
<b>الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم) [10]</b>									
102	استعمال شريط الأعداد لإضافة أو طرح أعداد أصغر من 10	إِضَافَةٌ أَوْ طَرْحُ أَعْدَادٍ صَغِيرَةٍ [2]	69	24	وضعية بسيطة	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأقل من 70 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، حصر، تفكيك، والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) وتحديد أوقات لأنشطة يومية بتحديد الساعة.	10		
103	تحديد أوقات أنشطة يومية باستعمال الساعة	قِرَاءَةُ السَّاعَةِ [1]	70		وضعية بسيطة				
105	إضافة عشرات تامة	الْحِسَابُ بِتَمَعُنٍ [1]	72		و. بسيطة + إدماج مرحلي				
106		أَجْنَدُ مَعَارِفِي (ر 4)	73	25	وضعية تعلم الإدماج				
108		الْحَصِيلَةُ (ر4)	75						
	حل الوضعية المشكلة الانطلاقية للمقطع [10] (الوضعية "الأم") + معالجة	وضعية تعلم إدماج الموارد							
				26	أسبوع الإدماج والتقويم الفصلي (الفصل الثاني)				

### الفترة الرابعة

صفحة الكتاب	الأهداف	الموارد (من كتاب المتعلم)	رقم الدرس	الأسبوع	وصف الوضعيات	الكفاءات المرحلية (مستوى من الكفاءة الشاملة)	المقطع		
				27	التقويم والمعالجة	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 70 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، حصر، تفكيك، والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)	11		
<b>الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم) [11]</b>									
112	التعرف على المكعب والبلاطة القائمة.	المُكعَّبُ وَالبِلاطُ القَائِمَةُ	77	28	وضعية بسيطة				
113	إيجاد مئتم عدد إلى العشرة المئوية	مُتَمِّمٌ عَدَدٍ إلى العشرة المِئْوِيَّةِ	78		وضعية بسيطة				
115	حساب مجموع بالارتكاز على ضعف العدد أو الكتابات المختلفة للعدد 10 (جمع عددين مكتوبين برقم واحد).	الْحِسَابُ بِتَمَعُنٍ [2]	80		و. بسيطة + إدماج مرحلي				
116	معرفة قراءة معلومات وكتابتها في جدول في وضعيات بسيطة	استعمال جَدُولٍ لِحَلِّ مُشْكِلٍ	81	29	وضعية بسيطة				
117	حساب مجموع بالارتكاز على عشرة المئوية (جمع عدد مكتوب برقمين مع عدد مكتوب برقم واحد).	الْحِسَابُ بِتَمَعُنٍ [3]	82		وضعية بسيطة				
119	التعرف على أشكال مستوية بسيطة (مربع، مستطيل، مثلث، دائرة) ضمن أشكال مستوية أخرى.	التَّعَرُّفُ عَن أَشْكَالٍ مُسْتَوِيَّةٍ	84		و. بسيطة + إدماج وتقويم مرحلي				
		حل الوضعية المشكلة الانطلاقية للمقطع [11] (الوضعية "الأم") + معالجة	وضعية تعلم إدماج الموارد						



صفحة الكتاب	الأهداف	الموارد (من كتاب المتعلم)	رقم الدرس	الأسبوع	وصف الوضعيات	الكفاءات المرئية (مستوى من الكفاءة الشاملة)	المقطع		
<b>الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم) [12]</b>									
120	قراءة الساعة بتمثيلات مختلفة (بالعقارب وبالارقام) وفهم القراءة المزدوجة بعد الظهر	قراءة الساعة [2]	85	30	وضعية بسيطة	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، حصر، تفكيك، والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) وقراءة الساعة بتمثيلات مختلفة (بالعقارب وبالارقام)	12		
122	اكتشاف الحاسبة	الحاسبة [1]	87		وضعية بسيطة				
123	الرسم على مرصوفة لشكل بسيط معطى على مرصوفة مماثلة، أو إتمامه.	الرسم على مرصوفة	88		و. بسيطة + إدماج مرحلي				
125	قراءة وكتابة وتمثيل الأعداد إلى 99	الأعداد إلى 99 [1]	90	31	وضعية بسيطة				
126	استعمال مصطلحات (مربع، مستطيل، مثلث، دائرة، ضلع، رأس . لوصف أشياء أو أشكال	وصف شكل بسيط أو مركب	91		وضعية بسيطة				
128	مقارنة وترتيب وحصر الأعداد إلى 99	الأعداد إلى 99 [2]	93		و. بسيطة + إدماج وتقييم مرحلي				
	حل الوضعية المشكلة الانطلاقية للمقطع [11] (الوضعية "الأم") + معالجة	وضعية تعلم إدماج الموارد							
<b>الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم) [13]</b>									
129	وضع وإجراء عملية جمع دون احتفاظ	الجمع (دون احتفاظ)	94	32	وضعية بسيطة			يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بمتتالية الأعداد الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيب، حصر، تفكيك، والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) ويجري عمليتي الجمع والطرح والحساب بنوعيه (آلي و متمن فيه) ..	13
131	حصر عدد بعشرين متتاليتين	حصر عدد	96		وضعية بسيطة				
132	استعمال الحاسبة	الحاسبة [2]	97		و. بسيطة + إدماج مرحلي				
134	معرفة أيام الأسبوع	أيام الأسبوع	99	33	وضعية بسيطة				
135	التعرف على وضعية جمع أو طرح وحلها بوضع عملية الجمع دون احتفاظ	وضعية جمع أو طرح [3]	100		وضعية بسيطة				
136	إتمام شكل مستو (أفاريذ، فسيفساء).	إتمام شكل مستو	101		و. بسيطة + إدماج وتقييم مرحلي				
<b>الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم) [14]</b>									
138	فهم بنية متتالية الأعداد الأصغر من 100	متتالية الأعداد الأصغر من 100	103	34	وضعية بسيطة	يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بمتتالية الأعداد الأصغر من 100، ويجري عمليتي الجمع والطرح والحساب بنوعيه (آلي و متمن فيه) ..	14		
139		أجدد مغارفي (ر 5)	104		وضعية بسيطة				
141		الخصيلة (ر5)	106	35	و. بسيطة + إدماج مرحلي				
143		الرياضيات حياتنا اليومية	108						
أسبوع الإدماج والتقييم الفصلي (الفصل الثالث)				36					