

التوزيع السنوي للسنة الثانية شعبة الرياضيات

| الأسابيع الدراسية | التاريخ من...إلى.... | المجال التعليمي | الوحدة التعليمية | 1 ساعة | 1 ساعة |
|-------------------|----------------------|--|--|---|---|
| 01 | | التقويم التشخيصي | | | |
| 02 | | المجال التعليمي 1 : وحدة الكائنات الحية | الوحدة الأولى : الخلية وحدة بنوية. 1- دراسة الخلية بالمجهر الضوئي . | تحليل صور لمحضرات مجهرية لعينات أنسجة حيوانية و نباتية متنوعة | تحليل وثائق (صور) لمحضرات مجهرية لوحدات الخلية(خميرة ، كلوريل.....) |
| 03 | | تابع المجال التعليمي 1 | تابع الوحدة الأولى | إظهار أهم مكونات الخلية النباتية باستعمال ملونات نوعية | |
| 04 | | تابع المجال التعليمي 1 | تابع الوحدة الأولى | تابع إظهار أهم مكونات الخلية. | إستخراج مكونات الخلية الحيوانية اعتمادا على وثيقة+المقارنة بين تعضي الخليتين من نتائج الملاحظات. |
| 05 | | تابع المجال التعليمي 1 | 2- دراسة الخلية بالمجهر الإلكتروني . | ملاحظة صور بالمجهر الإلكتروني حيوانية، نباتية وبكتيريا. | يلخص ما فوق البنية الخلوية برسم تخطيطي(الحصيلة برسم) |
| 06 | | تابع المجال التعليمي 1 | الوحدة الثانية : 1- وحدة مكونات الدعامة الوراثية. | - تقويم المكتسبات : -إظهار الطبيعة الكيميائية للصبغي باستعمال تغميات الثلوين . | -المقارنة مع الطبيعة الكيميائية للخيوط الصبغية البكتيري. -استنتاج الطبيعة الكيميائية للمورثة. |
| 07 | | فرض الصف الأول + التصحيح | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|----|
| عـطـلـة الـخـريـف | | | | 08 |
| -استخراج أهم مكونات الـ ADN انطلاقاً من نتائج الإماهة الجزئية والكاملة. | -استخلاص الـ ADN إنطلاقاً من حراشف البصل. | تابع الوحدة الثانية : 2- الوحدة البنيوية ADN (التركيب الكيميائي للـ ADN) | تابع المجال التعليمي1 | 09 |
| 4- تماثل كمية الـ ADN : -استخراج تماثل التركيب الكيميائي والبيوي للـ ADN . | -وصف بنية جزيء الـ ADN إنطلاقاً من نموذج أو وثائق . | 3- بنية الـ ADN: | تابع المجال التعليمي1 | 10 |
| تقويم | 5- الطبيعة الكيميائية للمورثة: - تحليل نتائج حقن قطع من الـ ADN في خلية مستقلة من سلالتين مختلفتين . | تابع الوحدة الثانية : | تابع المجال التعليمي1 | 11 |
| 1- الإنقسام المنصف : - مراحل . - خصوصية كل مرحلة . | - تقويم المكتسبات: * تشكل الأعراس * الأنماط النووية للخلايا الجسمية و الجنسية. | الوحدة الأولى : آليات انتقال الصفات الوراثية. | المجال التعليمي (2) أسس التنوع البيولوجي . | 12 |
| إختبار الفصل الأول | | | | 13 |
| - انجاز رسومات تخطيطية لمراحل الإنقسام المنصف. | - تابع مراحل الإنقسام المنصف وخصوصية كل مرحلة. | تابع الوحدة الأولى | تابع المجال التعليمي2 | 14 |

| | | | | |
|----|--------------------|--------------------|---|--|
| 15 | تابع المجال الثاني | تابع الوحدة الأولى | -دراسة مختلف احتمالات توزع الصبغيات الأبوية خلال الإنقسام المنصف. - إنجاز نموذج مختلف أنماط الأمشاج المتشكلة | -2- الإلقاح: - تحديد احتمالات إعادة تلاقي الصبغيات الأبوية أثناء الإلقاح. |
|----|--------------------|--------------------|---|--|

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| 16 | ع ش ط ل ل ة | | | |
| | ال ش ط ت ل ة | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | تابع المجال التعليمي 2 أسس التنوع البيولوجي | تابع الوحدة (1): تابع الإلقاح : | -انجاز حوصلة تسمح بشرح دور الانقسام المنصف و الإلقاح في التنوع الوراثي للأفراد. | الوحدة (2) التنوع الظاهري والمورثي. 1- النمط الظاهري - مستويات النمط الظاهري . |
| 19 | تابع المجال التعليمي 2 | تابع الوحدة (2) | النمط الظاهري (تابع) : تابع مستويات النمط الظاهري | 2 النمط الوراثي: مقارنة تتابع الأحماض الأمينية في كل من Hb(A) و Hb(s) . |
| 20 | تابع المجال التعليمي 2 | تابع الوحدة (2) | - إظهار العلاقة بين الأحماض الأمينية ورمزات الـ ADN | - مقارنة تتابع النوكليوتيدات على مستوى الـ ADN لفرد سليم وآخر مصاب لإظهار الاختلاف . |
| 21 | تابع المجال التعليمي 2 | تابع الوحدة (2) | - وضع فرضية تحدد تتابع الأحماض الأمينية بدلالة تتابع نوكليوتيدات الـ ADN . - اقتراح بحث حالات مرضية في الجزائر. | تقويم |
| 22 | المجال التعليمي (3) : التنظيم الهرموني العصبي. | الوحدة الأولى : التنظيم العصبي الهرموني للتكاثر | 1- المراقبة الهرمونية الرجعية السالبة (للتكاثر) : | تابع المراقبة الهرمونية الرجعية السالبة للتكاثر. |

| | | | | |
|---|---|--------------------|------------------------|----|
| تابع المراقبة الرجعية السالبة للتكاثر. | تابع المراقبة الرجعية السالبة للتكاثر. | تابع الوحدة الأولى | تابع المجال التعليمي 3 | 23 |
| فرض الفصل الثاني + التصحيح | | | | 24 |
| تابع المراقبة الرجعية السالبة للتكاثر . | تابع المراقبة الرجعية السالبة للتكاثر . | تابع الوحدة الأولى | تابع المجال التعليمي 3 | 25 |
| تابع المراقبة الرجعية الموجبة. | 2- المراقبة الرجعية الموجبة للتكاثر : | تابع الوحدة الأولى | تابع المجال التعليمي 3 | 26 |
| إختبار الفصل الثاني | | | | 27 |
| تصحيح إختبار الفصل الثاني | | | | 28 |
| ع ط لة الربيع | | | | 29 |
| | | | | 30 |
| تابع المراقبة الرجعية الموجبة. | تابع المراقبة الرجعية الموجبة. | تابع الوحدة الأولى | تابع المجال التعليمي 3 | 31 |
| تابع المراقبة الرجعية الموجبة. | تابع المراقبة الرجعية الموجبة. | تابع الوحدة الأولى | تابع المجال التعليمي 3 | 32 |

| | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------|----|
| وضع مخطط تركيبى وظيفي يوضح التنظيم الهرموني الرجعي خلال فترة الحمل و الرضاعة . | تابع الوحدة الأولى | تابع المجال التعليمي3 | 33 |
| دور أقراص منع الحمل و طريقة عملها | الوحدة الثانية : التحكم في النسل . | تابع المجال التعليمي3 | 34 |
| فرض الفصول الثالث + التصحيح | | | 35 |
| - الربط بين مختلف طرق منع الحمل و طرق إستعمالها . - يحدد من بينها الطريقة التي تحمي من الأمراض المعدية. | تابع الوحدة الثانية | تابع المجال التعليمي3 | 36 |
| إختبار الفصول الثالث | | | 37 |