

اختبار الثلاثي الأول في مادة اللغة العربية

نصيحة أم لابنتها

أخشى عليك تقلب الأزمان
فحذار أن تتحولى لفريسة
وإليك تجربتي وهاك نصيحتي
وتزودي بالعلم فهو وسيلة
وتسلي بالخلق فهو رخصة
وتجمل بالصبر أفضل حلية
وتبسطي في العيش حتى تشعري
وسعادة النفس الكريمة بالإبا
وحذار أن تتقيدي بتصرف
وتمسكي بشمائل عربية

وأخاف أن تتعثري وتهاتني
لليأس والذكرى مع الأحزان
فخذي بها عبرا لكل أوان
للأم كي ترعى حمى الأوطان
لبناء صرح شامخ البنيان
كي تنعمي بالحب والعرفان
أن السعادة في يد الإنسان
والمجد لا بالذل والإذعان
للغير فيه الهتك للأديان
لتظل تاج جمالك الفتان

"من ديوان الشاعرة الفلسطينية: وداد ربحي مصطفى"

الجزء الأول:

البناء الفكري: (06 ن)

- 1- هات فكرة عامة للنص.
- 2- من أين استمدت الأم النصائح التي قدمتها لابنتها؟
- 3- ما المقصود بعبارة " وحذار أن تتقيدي بتصرف للغير"؟
- 4- استخرج من النص مرادفا لكل من: *الزمان * الخضوع.

البناء الفني: (02 ن)

- 1- استخرج من النص تعبيراً مجازياً وشرحه.
- 2- اكتب البيت السابع كتابة عروضية.

البناء اللغوي: (04 ن)

- 1- استخرج من النص اسماً مقصوراً وانسبه.
- 2- صغ المصدر الميمي من الفعلين: * أخذ * تمسك.
- 3- استخرج من النص مبتدأ وبين خبره.
- 4- أعرب ما تحته خط في النص.

الجزء الثاني: الوضعية الإبداعية

للأم دور مهم في إعداد الأجيال وتربيتهم وتهذيبهم وفي ذلك يقول الشاعر:
الأم مدرسة إذا أعدتها أعدت شعباً طيب الأعراق
حرر فقرة لا تتجاوز عشرة أسطر تبين فيها دور الأم في بناء المجتمع موظفاً:
✓ تعبيرين مجازيين، وسجعا، وفعلا من أفعال المقاربة أو الرجاء.

بالتوفيق و النجاح

الفرض المحروس الأول في مادة
اللغة العربية

المدّة: 45 د

السند:

.. رمضان نفحة إلهية تهب على العالم الأرضي في كل عام قمريّ مرّة , وصفحة سماوية تتجلى على أهل الارض فتجلو لهم من صفات الله عطفه وبرّه,ومن لطائف الإسلام حكمته وسرّه, فلينظر المسلمون أين حظهم من تلك النفحة؟ وأين مكانهم من تلك الصفحة؟
ورمضان مستشفى زماني يجد فيه كل مريض دواءً دائه ,يستشفى فيه مرضى البخل بالإحسان ,ومرضى البطنة بالحرمان,ومرضى الجوع والخصاصة بالشبع والكفاية.
محمد البشير الإبراهيمي – عيون البصائر ص532

الأسئلة

① البناء الفكري:

- 1- إليك العناوين التالية. اختر واحدا منها يناسب النص:
(النفحة الربانية – رمضان – آثار رمضان في النفوس).
- 2- ذكر الكاتب في النص عدّة آثار لرمضان . عدّد ثلاثة منها .
- 3- ما هو نمط النص؟ علل ذلك بعبارتين من النصّ .

② – البناء الفني:

في النص نغم موسيقي .ما سببه؟ وضح بمثال.
إستخرج من النص طباقا.

③ – البناء اللغوي:

إعرب ماتحته خط في النص.
كيف جاء المبتدأ؟ لماذا؟

إستخرج من النص مصدرا ميمياً.

④ – بناء وضعية إدماجية مركبة:

التعليمة:

اكتب في فقرة من خمسة أسطر ، تترجم فيها فضل رمضان على باقي الشهور موظفاً:
أسلوب الحجاج والتعليل.مع حسن إستعمال الروابط

****حظاً موفقاً****

إنتمهي

شبكة تصحيح موضوع اللغة العربية .

معايير ، ومؤشرات التصحيح .

التقدير	البناء الفكري :
1 ن	1/ عنوان النصّ : آثار رمضان في النفوس
1.5 ن	2/ ثلاث أمثلة: 0.5 0.5 0.5
2.5 ن	3/ نمط النصّ : النصّ إخباريّ أ.. ب..
1.5 ن	البناء الفنيّ :

البناء اللغويّ :

1 ن	
1 ن	
1 ن	
2.5 ن	

وضعية إجماجية:

التقدير	المؤشرات	المعايير
02.5	المنتج سرديّ/ حجاجي. المنتج يعالج الموضوع المنتج يحتوي على التذليل.	الملاءمة
02.5	المنتج ملائم للوضعية . الأفكار مترابطة. المعجم اللغويّ الموظف ينسجم مع الوضعية.	الانسجام
02	بناء الجمل سليم. توظيف قواعد اللغة سليم. علامات الوقف مستعملة استعمالاً صحيحاً.	سلامة اللغة
01	أصالة تناول و العرض.	الإبداع و الإتقان

النص :

العلم والمعاق

هل تعلم أن علماء العالم عنوا بتعليم كل ذي عاهة، فاستطاعوا أن يعلموا المكفوفين الكتابة والقراءة، بعد أن ابتكروا حروفاً بارزة، فصار المكفوفون قادرين على القراءة بأصابعهم، وقد طبعت لهم الكتب بهذه الطريقة، مشتملة على ألوان مختلفة من معارف وعلوم.

كما أن هؤلاء العلماء تبينوا أن الأصم يستطيع أن يميز بعض الحروف حينما ينطق بها، بدقة الملاحظة لغم المتكلم، وحركات شفثيه، ومس الرقبة فوق الحنجرة عند الكلام، وتستطيع أن تزورهم في معاهدهم التي يتعلمون فيها لتدرك كيف يتفاهمون، وقد استطاع العلماء أن يصنعوا أجهزة علمية دقيقة، بها يتسنى لهؤلاء المعاقين أن يدركوا ما حولهم ويحسوا به.

عن الأنترنيت: منتدى فيزياء غليزان

البناء الفكري: 6

1- العنوان الآخر المناسب للنص هو

2- ماذا وفر العلم للمعاقين:

3- وما الفائدة من ذلك:

4- ما معنى عنوا:

5- أوظفها في جملة:

البناء الفني: 2

1- كيف يسمى هذا الأسلوب: هل تعلم أن علماء العرب عنوا بتعليم كل ذي عاهة؟

نوعه:

البناء اللغوي: 4

1- أعرب ما يلي:

المكفوفون:

الكتب:

2- أستخرج من النص: فعلا سداسيا:

3- أصوغ مصدرا ميميا من الفعل: استنبط:

الوضعية الإدماجية: 8

الاهتمام بالمعاقين واجب إنساني وقانوني.

حرر موضوعا إنشائيا تتحدث فيه عن واجب المجتمع والدولة والأفراد نحو ذوي العاهات، موظفا بعض المصادر الميمية، ومحترما علامات الترقيم.

والله الموفق

الاختبار الثلاثي الاول لمادة اللغة العربية اقسام السنة الثالثة متوسط

النص

عنصر الشباب هو عنصر الحياة المتدققة و الفعالية الوثابة و
الامل الباسم و الغد المشرق الذي تبني عليه الامة
مستقبلها و العنصر الذي يسجل في التاريخ انقى و انصح
صفحاته هذا هو الذي نهيب به ان يعيد لهذه الامة ماضيها
الزاهر و ان يحقق في حاضره اما تعزز به في مستقبلها
القريب و ما يعتز به احفادنا في اجيالهم المتلاحقة.
ان هذا العنصر معقد الرجاء و محط الامال و موضع الامتحان
انه عنصر التضحية و الفداء و عنصر الاقدام و العمل و عنصر
التجديد و البناء.

و هذه الكلمات ليست كلمات حساسية عاطفية انما هي
حقائق نلمسها في شبابنا و ننتظر منه ان يحققها في امته
بتحقيقه بنفسه

ان الشباب هو في مراحل العمر انضرها و ابهاها و اقواها
عزيمة و هو في جسم الامة اكسير الحياة المتدقق الذي
ترجو منه الجديد في كيانها و الاعداد لمستقبلها
و ليس هناك اقدر من الشباب على صنع العجائب يوم لا
تعجزه الصعاب

فالشباب هو الشعلة التي تحمل الضياء للامة و هو الزنود
العامرة و الصدور الواسعة و القامات المرتفعة و هو عنصر
الجمال و القوة و الارادة و التصميم و خلاصة الدم النقي الفوار

الاسئلة

البناء الفكري (06ن)

1/ ما التعريف قدمه الكاتب للشباب?

2/ اشرح ما يلي : المفتولة-تعجز

2/ بناء على ما تراه من تطلعات حدد ثلاثة واجبات للشباب

البناء اللغوي(06ن)

- 1/عرب ما يلي : هو عنصر الحياة المتدققة
- 2/استخرج من النص مصدر اصليا و اخر ميميا و صغ منهما
فعليهما
- 3/حول الى المثنى الجملة التالية ((ان هذا العنصر هو معقد
الرجاء))

الوضعية الادماجية (08ن)

- صور الكاتب الشباب كله عزما و جدا و نشاطا فهل تراه
انتكذلم?
اكتب نصا سرديا لا يقل 10 اسطرموضفا ما قرأت من اساليب
حظ موفق للجميع

اختبار الثلاثي الأول في مادة اللغة العربية

النص :

الكتاب حاجة معنوية ضرورية في الحياة , و لكن كم هم هؤلاء الذين يشعرون بهذه الحاجة , و كم هؤلاء الذين إذا لاح لهم فراغ في أوقاتهم ملأوا هذا الفراغ بالكتاب .
رحم الله الأقدمين الذين كانوا يقدمون الكتاب , و يتخذونه أداة تمتع عقولهم و أرواحهم , حقا إن الكتاب المفيد هو من مصادر الثقافة الجادة , و ملتقى الآراء السديدة , و مجمع الأفكار السبيلة , و عالم تلك الشخصيات التي نجلس إليها في أوج رفعتها و عطائها , [أيها التلميذ كن مطالعا , و لا تترك عقلك معطلا من المطالعة] , لان المطالعة وحدها هي التي تصلك بالعالم و تطوره و تقدمه , فإذا أهملتها كنت مثل من انقطع عن الركب المتحضر , ووقفت حيث أنت جامدا , و لا أظنك تحب أن تكون في الحياة جامدا خامدا .

الأسئلة

البناء الفكري :

- * أعط عنوانا مناسباً للنص ؟
- * كيف يعتبر صاحب النص الكتاب ؟
- * أعط مرادفا للكلمات الآتية :- لاح – يقدمون – السديدة -

البناء اللغوي :

- * أعرب ما تحته خط في النص ؟
- * استخراج من النص : - اسم فاعل – اسم مفعول – مصدرا صريحا – مصدرا ميميا – مصدرا صناعيا

البناء الفني :

- * ورد في النص أسلوبا إنشائيا بثلاثة أغراض : استخراجها و سم الأغراض ؟
- * صورة بيانية ؟
- * محسنا لفظيا ؟

الوضعية الإدماجية :

((الكتاب نعم الجليس و الأنيس ساعة الوحدة))
اكتب فقرة تتحدث فيها عن فوائد الكتاب , مبينا كيفية الاستفادة من مطالعته .

نسال الله التوفيق و السداد

اختبار الفصل الأول في اللغة العربية

الكتاب

السند:

الكتاب حاجة معنوية ضرورية في الحياة، ولكن كم هم هؤلاء الذين يشعرون بهذه الحاجة؟ وكم هم هؤلاء الذين إذا لاح لهم فراغ في أوقاتهم ملئوا هذا الفراغ بالكتاب. رحم الله الأقدمين الذين كانوا يقدّسون الكتاب، ويتّخذونه أداة تمتّع عقولهم وأرواحهم، حقا إنّ الكتاب المفيد هو من مصادر الثقافة الجادة، وملتقى الآراء السديدة، ومجمع الأفكار السبيلة، وعالم تلك الشخصيات التي نجلس إليها في أوج رفعتها وعطائها. أيها التلميذ كن مطالعا، (ولا تترك عقلك معطلا من المطالعة)، لأنّ المطالعة وحدها هي التي تصلك بالعالم وتطوّره وتقدّمه، فإذا أهملتها كنت مثل من انقطع عن الركب المتحضّر، ووقفت حيث أنت جامدا، ولا أظنّك تحبّ أن تكون في الحياة جامدا خامدا.

يوسف محروس- المطالعة العربية

الأسئلة:

- البناء الفكري: 6ن

- هات فكرة عامة للنص.
- كيف يعتبر صاحب النص الكتاب؟
- هات مرادفا للكلمات الآتية: لاح- يقدّسون - السديدة.

- البناء الفني: 2ن

- استخرج من النص:
أ- محسّنا بديعيا وبيّن نوعه.
ب- أسلوبا إنشائيا وبيّن نوعه.

- البناء اللغوي: 4ن

- حوّل ما بين قوسين إلى جمع الإناث.
أكمل بما يناسب الجدول:

م- صريحا	م- ميميا لفاعل ثلاثي	م- صناعيا	اسم فاعل	اسم مفعول

- الوضعية الإدماجية: 8ن

{الكتاب نعم الجليس والأنيس ساعة الوحدة}

* حرّر فقرة وجيزة تتحدث فيها عن فوائد الكتاب مبينا كيفية الاستفادة من مطالعته.

السند :

في الكتاب حاجة معنوية ضرورية في الحياة ، ولكن كم هم أولئك الذين يشعرون بهذه الحاجة ، وكم هؤلاء الذين إذا لاح له فراغ في أوقاتهم ملأوه بالمطالعة ؟؟ رحم الله الأقدمين الذين كانوا يقَدِّسون الكتاب ، ويتخذونه أداة ليمتعوا عقولهم وأرواحهم .
حقاً إن الكتاب المفيد هو مصدر من مصادر الثقافة الجادة ، وملتقى الآراء السديدة و مجمع الأفكار النبيلة ، وعالم تلك الشخصيات التي نجلس إليها في أوج رفعتها وعطائها .
أيها التلميذ كن مطالعا ولا تترك عقلك معطلا ، لأن المطالعة وحدها هي التي تصلك بالعالم وتطوره وتقدمه ((فإذا أهملتها انقطعت عن الركب المتحضر ، ووقفت حيث أنت جامدا ، ولا أظنك ترضى أن تكون في الحياة جامدا جهولا)) .

الأسئلة

1 / اقترح عنوانا مناسب للنص ؟

2 / كيف اعتبر الكاتب الكتاب ؟ ولماذا ؟

3 / ما مرادف الكلمات الآتية : - لاح - يقَدِّسون - أَوْجُ - المتحضر

البناء الفكري
06 نقاط

1 / استخراج من النص : أ) اسم مكان وذكر وزنه

ب) فعلا طلب مفعولين وأذكرهما

ج) جملة اسمية تقدم فيها الخبر على المبتدأ

د) أسلوب شرط وبيّن عناصره

2 / أعرب ما تحته خط في النص

3 / حوّل ما بين قوسين في النص إلى صيغة المخاطبين

البناء اللغوي
06 نقاط

استخرج من نص أسلوبا إنشائيا وبيّن صيغته

البناء الفني
02 نقاط

- قال الكاتب : ((أيها التلميذ : كُن مطالعا ولا تترك عقلك معطلا من المطالعة))

- أكتب فقرة تتحدّث فيها عن فوائد المطالعة مدعّما موضوعك ببعض الشواهد

الوضعية الإدماجية
06 نقاط

[اختبار الفصل الأول في مادة اللغة العربية]

المدّة: ساعتان

المستوى : الثالثة متوسط

السند :

الشباب طاقة دافعة إلى المعالي ، إنّ حركة الأمة ويقظتها في حركة الشباب ويقظته ، والخير كلّ في شباب مؤمن بالله تعالى أخذ بأسباب التقدّم وذلك هو المراد من شبابنا ألا يكون خمولا ، إن غلبته نفسه وخانه عقله وعمله ، أوجد لنفسه ألف عذر وعذر.

والأصوب أن ينتقل الشباب من مرحلة الكلام إلى مرحلة العمل ، وأن يتحرّر من تلك الآفة التي غدت ظاهرة عامّة بين المسلمين ، وهي كثرة النّحيب على الماضي وقلة العمل للحاضر ، فالنّحيب لا يحيي ما مات ولا يعيد ما فات . إنّ أفتنا كثرة الشّاكين وقلة المداوين ، كثرة من يسبون الظّلام وقلة من يوقدون النّار . فوالله لو كان لنا من المداوين عدد الشّاكين لغزونا أقطار العالم .

لذا فالمطلوب من الشباب اليوم أن ينتقل من الثّرثرة إلى العطاء ، والعمل في هدوء بعيدا عن الارتجال ، وساعتها نقول بحقّ : " يوشك الشباب أن يحقّقوا أهدافهم " .
عن الأنترنت - بتصرّف -

الأسئلة

? البناء الفكري: 06 ن

- هات عنوانا مناسباً للنص .
- ما الصفات التي حدّر الكاتب الشباب منها ؟
- ما الذي ينبغي على الشباب أن يقوم به حسب رأي الكاتب؟
- اشرح ووظّف في جمل من إنشائك : (المقصود ، البكاء ، البطالة) .
- عيّن ضدّ الكلمتين : (الاختصار ، البخل) .

? البناء الفني: 03 ن

- 1- اعتمادا على السند استخرج : طباقا ، جناسا ، سجعا .
- 2- استظهر بيّنا شعريّا من قصيدة ≡ وأطلّ يوم العلم ≡ واكتبه كتابة عروضيّة مع وضع الرّموز.

? البناء اللغوي: 04 ن

- * في السند فعل مقاربة ، عيّنه مع تحديد اسمه وخبره ، واعرّب هذا الأخير إعرابا تفصيليّا .

? الوضعية الإدماجية: 08 ن

{ الشباب عماد الأمة وذخرها في المستقبل وهو معراج الرقي والتطور. }

المشكل : هل حال شبابنا اليوم يبشّر بالخير؟

التعليمة: اكتب فقرة لاتقلّ عن عشرة أسطر تتكلم فيها بكلّ موضوعيّة عن حال الشباب الجزائري وما هو دوره الفعليّ في البناء والازدهار.

التوظيف : وظّف ترادفا ، فعل رجاء مع اسمه وخبره ، استعارة مكنيّة .

مع تمثيات الأستاذ
لكم بالتّوفيق

الصفحة 1/1

انتهى

? البناء الفكري: 06 ن

- العنوان المناسب للنص : الشَّباب
 - الصفات التي حدَّر الكاتب الشَّباب منها : الخمول ، كثرة النَّحيب على الماضي وقلة العمل للحاضر
 - على الشَّباب أن ينتقل الشَّباب من مرحلة الكلام إلى مرحلة العمل ، وأن ينتقل من الثَّرثرة إلى العطاء ، والعمل في هدوء بعيدا عن الارتجال..... 0.5 ن

الكلمة	شرحها	توظيفها في جملة
المقصود	المراد	0.5 ن ما المقصود بالأمن الغذائيّ ؟
البكاء	النَّحيب	0.5 ن البكاء من خشية الله يلبِّين القلوب .
البطالة	العمل	0.5 ن أبرز المشاكل التي يعاني منها العالم البطالة .
الكلمة	ضدّها	
الاختصار	الثَّرثرة	0.5 ن
البخل	العطاء	0.5 ن

? البناء الفني: 03 ن

الطباق	الجَناس	السجع
قآلة - كثرة	المداوين - الشاكين	مات - فات
0.5 ن	0.5 ن	0.5 ن

وأطلَّ يوم العلم يرفل في السَّنا وكأنَّه بغم الحياة ترنم
 وأطلَّ يوم لعلم يرفل فسسنا وكأنَّه بغم لحياة ترنمو
 0//0//0//0//0 /// //0/// 0//0/ /0/ /0/0 /0/ /0//

? البناء اللغوي: 03 ن

فعل المقاربة	اسمه	خبره
يوشك	الشَّباب	أن يحقَّقوا أهدافهم
0.5 ن	0.5 ن	0.5 ن

الكلمة	إعرابها
أن يحقَّقوا أهدافهم	أداة نصب فعل مضارع منصوب ب (أن) وعلامة نصبه حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة ، وواو الجماعة ضمير متَّصل مبني في محلِّ رفع فاعل. 1 ن مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره ، وهو مضاف والهاء ضمير متَّصل مبني في محلِّ جرِّ مضاف إليه . والميم للجماعة..... 0.5 ن
هم	0.5 ن

? الوضعية الإدماجية: 08 ن

- الملاءمة: حال الشَّباب الجزائري ،وما هو دوره الفعليّ في البناء والازدهار احترام الحجم المطلوب 3 ن
الانسجام : تسلسل الأفكار وترابطها ،توظيف ترادفا ، فعل رجاء مع اسمه وخبره ، استعارة مكنية . ،مقَدِّمة وخاتمة مناسبين. 2 ن
سلامة اللغة: سلامة التَّعبير وخلوّه من الأخطاء التَّركيبية والإملائية والنحوية ، استعمال علامات التَّرفيم المناسبة 1.5 ن
الجودة والإتقان : حسن الإبداع وجمالية التَّصوير. حسن الخط 1.5 ن

السند :

قد يَسْتَسْهَلُ المرءُ الكذبَ حينَ يَمْرُحُ حَاسِبًا أَنَّ مَجَالَ اللّهُوَ لا حَظَرَ فِيهِ على إخبار أو اختلاق. ولكنَّ الإسلامَ الذي أباحَ التَّرويحَ عن القلوبِ لم يَرْضَ وسيلةً لذلكِ إلا في حدودِ الصِّدقِ المحضِ ، فإنَّ الحلالَ مندوحة عن الحرام وفي الحق غناء عن الباطل.

فالكذب رذيلةٌ محضَةٌ تُنبئُ عن تَغْلُغِ الفسادِ في نفسِ صاحبها، وعن سلوكِ يَنْشِئُ الشرَّ إنشَاءً، ويندفع إلى الإثم من غير ضرورة مزعجة أو طبيعة قاهرة.... فهو كالأمرض التي تعرض للبدن ، لا يصح منها إلا بعد علاج طويل. لا عذر البتة لمن يتخذون الكذب خلقا ويعيشون به على خديعة النَّاسِ ، فقد أحصى الشَّارِعُ مزالقَ الكذبِ ، وأوضح سوء عقابها ، حتى لا يبقى لأحد منفذ إلى الشُّرودِ عن الحقيقة ، أو الاستهانة بتقريرها.

(الشيخ الغزالي)

الأسئلة:

البناء الفكري: (6ن)

- 1/ لم يستسهل الإنسان الكذب؟
- 2/ متى يندفع المرء إلى الإثم؟
- 3/ أعط فكرة عامة للنص؟
- 4/ اشرح ما يلي : لا حظر – تغلغل - الشارع .

البناء الفني: (2ن)

- 1/ ما نوع النص وما طبيعته؟
- 2/ هات تشبيها من النص ثم بين أركانه .

البناء اللغوي: (5ن)

- 1/ أعرب ما تحته خط في النص : لم يرض - هو .
- 2/ استخراج من النص: اسما ممدودا - مصدر فعل خماسي.
- 3/ حوّل الجملة الآتية إلى المثني: أوشكت الأمة أن تقع في الفتنة .

الوضعية الإدماجية : (7ن)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " عليكم بالصدق ، فإنَّ الصدق يهدي إلى البر.....".
اشرح الفكرة السابقة في فقرة وجيزة مخبرا عن حقيقة الصدق والأثر الذي يتركه في النفس .

افرض الأول للفصل الأول في مادة اللغة العربية

السند:

إذا أردنا أن نبني مجتمعاً أرقى من غيره فهذا يعني أننا نبني مجتمعاً متحضراً يقف من العالم موقف المستزيد كل يوم، ولكننا لو قارنا مسيرنا الحضاري بمسير حضارة أخرى كاليابان - مثلاً - فسنجد الفرق شاسعاً، وسوف نشعر أننا نسير بطيئين جداً.

فمجتمع اليابان أيقظه الاستعمار كما أيقظنا، لكنه دخل الأشياء من بابها حتى ليوشك اليابانيون أن يسبقوا مستعمرهم...، وذلك لأنهم درسوا الحضارة الغربية بالنسبة لحاجاتهم لا بالنسبة لشهواتهم، فلم يعد الياباني من زبائن الحضارة الغربية يدفع لها أمواله وأخلاقه، (أمّا نحن فكيفما نقلب أبصارنا نجد أننا أخذنا من الغرب كل رذيلة ولم نأخذ إلا القليل من طيباته).

لقد سار الآخرون في طريق البناء وعرفوا أن الحضارة هي التي تخلق منتجاتها وليست المنتجات هي التي تصنع الحضارة، بينما سرنا نحن في طريق التكديس ولم نكسب سوى مزيداً من التخلف، لأنّ البناء هو الذي يأتي بالحضارة وليس التكديس، أمّا التي تقوم على التكديس فهي حضارة استهلاك، فأيّ حضارة هاته التي نحن بصدد سلوكها؟

- عن مالك بن نبي - (بتصرف)

الأسئلة

أ/ البناء الفكري : (06ن)

- 1* هات عنواناً مناسباً للسند .
- 2* ما الفرق بيننا وبين غيرنا في مفهوم الحضارة حسب رأي الكاتب؟
- 3* ما الذي أخذناه من حضارة الغرب؟
- 4* مستعينا بالسند وموظفاً إياها في جمل هات : - مرادف / المكثّر - ضد / متخلفاً ، إنتاج

ب / البناء اللغوي : (04ن)

- 1* اضبط بالشكل ما تحته خط في السند ثم إعراباً تاماً.
- 2* استخراج من السند ما يلي: - مصدراً لفعل سداسي واذكر وزنه. - مصدراً ميميّاً واذكر -روزنه.
- 3* حوّل مابين قوسين في السند إلى ضمير المفرد المتكلم .

ج/ البناء الفني : (02ن)

*حدد نوع النص ونمطه .

د/ الوضعية الإدماجية : (08ن)

"إن الحضارة العربية الإسلامية كانت مضرب المثل في التسامح والعدل والتآخي ."
وسّع هذه الفكرة علي أن لا تتجاوز اثنا عشر سطراً .
مستعينا بالشواهد وموظفاً الأسلوب الإخباري وثلاث مصادر صناعية .

شبكة التقويم

أ/ البناء الفكري : (06ن)

- *1 العنوان المناسب للسند : صناعة الحضارة _____ 1ن
 *2 الفرق بيننا وبين غيرنا في مفهوم الحضارة حسب رأي الكاتب هو أنّ الحضارة هي التي تخلق منتجاتها وليست المنتجات هي التي تصنع الحضارة . _____ 1ن
 *3 أخذنا من حضارة الغرب كل رذيلة ولم نأخذ إلا القليل من طيباته . _____ 1ن
 *4 الشرح والأضداد

الكلمة	مرادفها	توظيفها في جملة
المكثر	المستزيد	المكثر من فعل الخير لن يندم 0.5 ن
الكلمة	ضدّها	توظيفها في جملة
متخلّفا	متحصّرا	تعلم العلم الصحيح ولا تكن متخلّفا 0.5 ن
إنتاج	استهلاك	إنتاج القمح لهذا العام وفير ويبشّر بالخير 0.5 ن

ب / البناء اللغوي : (04ن)

*1

الكلمة	إعرابها
اليابانيّ الحضارة	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره . مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره . 0.5 ن

*2

فعل سداسي	مصدره	وزنه
استعمار	استعمار	استفعال 0.5 ن
الفعل	المصدر الميمي	وزنه
وقف	موقف	مفعل 0.5 ن

*3 تحويل ما بين قوسين في السند إلى ضمير المفرد المتكلم

(أما أنا فكيفما أقلب بصري أجد أنني أخذت من الغرب كل رذيلة ولم آخذ إلا القليل من طيباته .) _____ 1ن

ج/ البناء الفني : (02ن)

*1 نوع النص : مقال نثري _____ 1ن / نمطه : إخباري _____ 1ن

د/ الوضعية الإدماجية : (08ن)

الملاءمة _____ : توسيع فكرة الحضارة العربية الإسلامية كانت مضرب المثل في التسامح والعدل والتآخي

، احترام الحجم المطلوب . _____ 3ن الانسجام _____ : تسلسل الأفكار وترباطها ، توظيف شواهد وأسلوب

إخباري وثلاث مصادر صناعية واسمين منسويين . _____ 2ن

سلامة اللغة : سلامة التعبير وخلوه من الأخطاء التركيبية والإملائية والنحوية ، استعمال علامات الترقيم

المناسبة . _____ 1.5ن الجودة والاتقان : حسن الإبداع وجمالية

التصوير . _____ 1.5ن

الفرض الثاني للفصل الأول في مادة اللغة العربية

السند :

لا أريد أن أكون ظالما فالظلم علقم مرّ ، ولا أريد أن أكون قاسيا ، فقد عرفت معنى القسوة من هؤلاء... هؤلاء الذين زارونا من غير سابق إنذار ، ولا سابق دعوة ، زارونا من وراء البحر ليقيموا علينا تجربة لم تتوفّر لها الشروط هناك ، فقدنقصها شرط الخنوع والاستسلام ، نقصها شرط الصّمت والرّضى بتناول مخدّر الانصياع للأوامر ، أين كانت وممن صدرت .

فمن هؤلاء كرهت الظلم والصّمت . (كرهت أن أرى كرامتي تقبّل الأرض كل لحظة . وهي التي عهدتها لا تفارق ناصية السّماء وكرهت أن أرى شعبي جريحا يكاد يفتك به الغناء) ، كرهت أن أسمع الأناة في كل بيت وفي كلّ كوخ ، ولا أرى غير الابتسامات المصطنعة على شفاه ظمأى لكلمة لا لا للظلم..... لا للقيد..... لا للاستعمار .

عن الأنترنت - بتصرّف -

الأسئلة

البناء الفكري 06ن

- عمّ يتحدّث الكاتب في هذا النصّ ؟
- ما هو موقف الجزائري من ظلم الاستعمار؟
- ماذا يقصد الكاتب بعبارة زارونا من وراء البحر ؟
- اشرح : الخنوع ، الأناة ، ناصية ، ظمأى
- وظّف : الخنوع ، الأناة

البناء الفني 02ن

- * من السند عيّن ما يلي : - ترادفا .
- تشبيها محدّدا أركانه .

البناء اللغوي 04ن

- أ/ أعرب ما تحته خط في النص .
- ب/ استخرج من السند :
- اسما ممدودا واجعله منسوبا وبين حكم النسب فيه .
- حوّل ما بين قوسين في السند إلى الجمع .

الوضعية الإدماجية 08ن

احتفلت بلادنا مؤخرا بتاريخ اندلاع الثورة التحريرية المباركة التي أقلّ ما يقال عنه أنّه نتيجة حتمية لآلام ومأساة شعب ذاق الكثير من المرارة .

التعليمة : في فقرة لا تتجاوز الاثني عشر سطرا تحدّث عن واجبك نحو هذا الوطن الذي ترك لك أمانة في عنقك .
موظفا اسمين مقصورين واسمين منقوصين وتشبيها بأركانه .

*** بالتوفيق ***

- يتحدث الكاتب في هذا النص عن الجزائري والمستعمر.
- موقف الجزائري من ظلم الاستعمار كره المستعمر.
- يقصد الكاتب بعبارة زارونا من وراء البحر : الاستعمار.

* الشرح والأضداد

الكلمة	شرحها	توظيفها في جملة
الخنوع	الخنوع	الخنوع لغير الله مذلة .
الأناة	الأوجاع	هذا الشيخ يعاني من الأناة .
ناصية	جهة	
ظمأى	عطشى	

البناء الفني 02 ن

* الترادف _____ الخنوع والاستسلام

* الظلم علقم مرّ

مش مش به وش

ب / البناء اللغوي : (04 ن)

1 - الإعراب

الكلمة	إعرابها
تجربةً	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره . 0.5 ن
كرهه	فعل ماض مبني على السكون لاتصاله بضمير الرفع المتحرك 0.5 ن
ت	ضمير متصل مبني على الضم في محل رفع فاعل 0.5 ن

2

الاسم الممدود	النسب	حكم النسب
السّماء	السّمائيّ	اسم ممدود همزته ليست أصليةً نضيف مباشرة ياء النسبة .

3 التحويل إلى الجمع

(كرهنا أن نرى كرامتنا تقبل الأرض كل لحظة . وهي التي عهدناها لا تفارق ناصية السماء وكرهنا أن نرى شعبنا جريحا يكاد يفتك به الفناء) .

د/ الوضعية الإدماجية : (08 ن)

الملاءمة: تحدّث عن واجبك نحو هذا الوطن الذي تُرك لك أمانة في عنقك ، احترام الحجم المطلوب . _____

3 ن الانسجام : تسلسل الأفكار وترابطها ، توظيف اسمين مقصورين واسمين منقوصين وتشبيها بأركانه .

2 ن

سلامة اللغة: سلامة التعبير وخلوه من الأخطاء التركيبية والإملائية والنحوية ، استعمال علامات الترقيم المناسبة .

1.5 ن الجودة والإتقان : حسن الإبداع وجمالية

التصوير . _____ 1.5 ن

الاختبار الأول في مادة التربية المدنية

أولاً: الوضعية

الإشكالية: (12 نقاط)

1- لكل فرد أفكار وآراء تختلف عن الأفراد الأخرى .

• عرف الحوار.

• ما هي شروطه؟

2- تنص المادة 24 من الدستور على ((الدولة مسؤولة عن أمن الأشخاص والممتلكات))

* عرف الأملاك العمومية وما أنواعها.

* ما أهميتها، وما واجبك كمواطن تجاهها.

ثانياً: الوضعية الإدماجية:

(08 نقاط)

قد يتعرض العامل أو الأجير أثناء حياته المهنية إلى أخطار تعجزه عن مواصلة نشاطه فيتوقف مصدر رزقه، كالمرض وحوادث العمل والشيخوخة
إليك السندات التالية:

• السند 1: ((نشأ نظام الضمان الاجتماعي في الجزائر خلال العهد الاستعماري في

01 أبريل 1950))

• السند 2: جاء في الدستور الفقرة 2 من المادة 55 ((يضمن أثناء العمل الحق في الحماية والأمن

والنظافة))

التعليمة : انطلاقاً من السندات واعتماداً على ما درست اكتب فقرة تشير فيها إلى:

1- تعريف مؤسسة الضمان الاجتماعي.

2- هناك أربع مؤسسات للضمان الاجتماعي في الجزائر حددها.

3- اذكر خدمات الضمان الاجتماعي، مع إعطاء مثال لكل تأمين.

بالتوفيق

الاختبار الثلاثي الأول في مادة التربية المدنية

الجزء الأول : 12 نقطة

الوضعية الأولى : (08 نقاط)

قد يختلف الأفراد في نظراتهم إلى الأمور حول مختلف القضايا و أفضل وسيلة لمناقشتها لتوضيح الرؤية هي الحوار .

- 01- عرف الحوار .
- 02- أذكر أربع شروط للحوار المفيد .
- 03- فيم يفيد الحوار ؟

الوضعية الثانية : (04 نقاط)

اجب- بنعم- أو- لا- مع تصحيح الخطاء إن وجد في الجمل الآتية .

- يعين الوالي بموجب مرسوم يصدره وزير الداخلية .
- يرأس الوالي المجلس الشعبي الولائي .
- الصندوق الوطني للتقاعد هو المسير للمعاشات ومنح التقاعد .
- الانخراط في الضمان الاجتماعي يكون بإرادة الأجير .

الجزء الثاني : 08 نقاط

نظمت المدرسة رحلة تعليمية إلى مقر الولاية وأثناء التجول داخل إدارتها لفت انتباه زميلك لافتة خاصة بالمجلس الشعبي الولائي . فطلب منك الدخول و التعرف على هذه الهيئة .

السند 1 : " يمارس الشعب سيادته بواسطة المؤسسات الدستورية التي يختارها... " المادة 07 من الدستور
السند 2 : " تضطلع المجالس المنتخبة بوظيفة الرقابة في مدلولها الشعبي " المادة 159 من الدستور

التعليمة :

انطلاقا من السندات المقدمة و مكتسباتك القبلية . اكتب فقرة من 08 اسطر تبين من خلالها تشكيل المجلس الشعبي الولائي . مبرزا أهميته بالنسبة للمواطن .

بالتوفيق إن شاء الله

الاختبار الثلاثي الأول في مادة التربية المدنية

المستوى: 3 متوسط

الجزء الأول: 12 نقطة

الوضعية الأولى: (08 نقاط)

قد يختلف الأفراد في نظراتهم إلى الأمور حول مختلف القضايا و أفضل وسيلة لمناقشتها لتوضيح الرؤية هي الحوار.

-01 عرف الحوار.

-02 أذكر أربع شروط للحوار المفيد.

-03 فيم يفيد الحوار؟

الوضعية الثانية: (04 نقاط)

أجب- بنعم- أو- لا- مع تصحيح الخطاء إن وجد في الجمل الآتية.

-يعين الوالي بموجب مرسوم يصدره وزير الداخلية.

-يرأس الوالي المجلس الشعبي الولائي .

-الصندوق الوطني للتقاعد هو المسير للمعاشات ومنح التقاعد.

-الانخراط في الضمان الاجتماعي يكون بإرادة الأجير.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

نظمت المدرسة رحلة تعليمية إلى مقر الولاية وأثناء التجول داخل إدارتها لفت انتباه زميلك لافتة خاصة بالمجلس الشعبي الولائي . فطلب منك الدخول و التعرف على هذه الهيئة.

السند 1 : " يمارس الشعب سيادته بواسطة المؤسسات الدستورية التي يختارها..." المادة

07 من الدستور

السند 2 : " تضطلع المجالس المنتخبة بوظيفة الرقابة في مدلولها الشعبي " المادة 159 من

الدستور

التعليمة:

انطلاقا من السندات المقدمة و مكتسباتك القبلية . اكتب فقرة من 08 اسطر تبين من خلالها

تشكيل المجلس الشعبي الولائي . مبرزا أهميته بالنسبة للمواطن.

Democratic and Popular Republic of Algeria
Ministry of Education

Level: 03 AM

First Term English Test

Text:

Bill Gates

Bill Gates, was born on October 28th, 1955. He is a famous American computer programmer. In his teenage years, he was fond of computing. In 1975, he stopped his studies at Harvard University and found the Microsoft Corporation with his friend Paul G Allen. At the age of 31, he was a billionaire. In 1990, he introduced Windows 3.0.

PART ONE: (15 pts)

Section One: Reading Comprehension

(06 pts)

A) Read the text and answer the questions

(03 Pts)

- 1- What was Bill Gates ?
- 2- What did he introduce ?
- 3- Was he rich ?

B) Are these statements true or false ? Correct the wrong ones.

(03 pts)

- 1- Bill gates studied at Harvard University.
- 2- He is an English computer programmer.
- 3- Paul G Allen worked with Bill Gates.

Section Two: Mastery of Language

(09 Pts)

A) Mechanics : Write the punctuation and capitals

(03 pts)

1. christopher columbus discovered america in 1492
2. Cross the odd one out :
American – African – European – Algerian
founded – studied – introduced – October

B) Morphology : Complete this table .

(02 pts)

Infinitive	Past simple
To have	
To do	
To clean	
To buy	

C) Syntax :

(04 pts)

1) Turn the sentences into the negative .

- a. They are going to play chess.

b. She was a student.

2) Ask questions on the underlined words.

a. Ibn Sina wrote the Canon of Medicine .

b. The Chinese invented the gun power in 1681.

PART TWO: Integration Phase (written expression)

(05 Pts)

Fill in the gaps with : (some – her – invited – Algeria – they)

David Lisa to a party. He introduced to his
friend asked her wherewas. She gave
.....information about her country.

Finished

Page : 1 / 1

GOOD LUCK

Democratic and Popular Republic of Algeria
Ministry of Education

Level: 03 AM

First Term English Test

Timing: 1 hour

Text:

Stomach-ache

I don't like doctors, nurses, hospitals and medicines. I hate injections. Last November, early in the morning, when I woke up, I had stomach-ache. My mother heard me and hurried into my room. She saw me in a very bad condition. My father drove me to the hospital. When we arrived there, a doctor examined me. He injected me and the pain decreased. Father bought the medicines and I had to stay in bed for three days.

PART ONE: (14 pts)

Section One: Reading Comprehension

(07 pts)

A) Read the text and answer the questions

(03 Pts)

- 1- When did the boy feel ill ?
- 2- Did he call his parents ?
- 3- Who examined him?

B) Are these statements true or false ? Correct the wrong ones.

(02 pts)

- 1- His mother took him to the hospital.
- 2- He had a headache .

C) Lexis :

(02 pts)

1- Find in the text words that are closest in meaning to :

began = love =

2- Find in the text words that are opposite in meaning to :

next ≠ good ≠

Section Two: Mastery of Language

(07 Pts)

A) Reorder the following words alphabetically.

(02 pts)

pain – doctor – bought – drove

B) Write the correct the forms of the verbs in brackets.

(03 pts)

1. Last Monday, I (to arrive) late to school .
2. My father often (to take) medicines .
3. He (not to like) doctors .

C) Classify these verbs according to the pronunciation of their final (d)

(02 pts)

examined – arrived – injected – passed

/ d /	/ t /	/ id /

PART TWO: Integration Phase (written expression)

(06 Pts)

Complete the dialogue between the doctor and the patient

Doctor : Good morning, sir. What's the matter ?

Doctor :

Patient : Good morning, I have a pain in my stomach.

Patient : I ate fish last night.

Doctor :

Doctor :

Patient : Yes, it is the first time I have this pain.

Patient : No, I didn't have any medicine

Finished

Page : 1 / 1

GOOD LUCK

Text: Thinking about the Future

Hassan is seventeen years old. He is thinking about his future. He wants to be a journalist. He will be happy to spend four years at the university. There, he will learn how to report the events from all over the world in his own articles. What an exciting job! One day he will be in Europe, another day in Africa or America perhaps. He will visit a lot of countries and meet lots of interesting people. He often tells his friends about his plans.

Hassan's friend, Brahim, wants to be a teacher in a secondary school. This is a very good job, too. He will go to a special school for teachers and study how to teach young people. He always dreams of this job because his father is a maths teacher. He wants to be like him. He won't visit many countries but he will be a famous teacher in his town.

PART ONE: (14 pts)

Section One: Reading Comprehension

(07 pts)

A) Read the text carefully and answer the following questions.

(03 Pts)

- 1- What does Hassan want to be ?
- 2- Does he find this job exciting ?
- 3- Why does Brahim want to be a teacher ?

B) Are these statements true or false ? Correct the wrong ones.

(02 pts)

- 1- Brahim will visit many countries .
- 2- Hassan will report events from different countries.

C) Lexis :

(02 pts)

1- Find in the text words that are closest in meaning to :

study =

well-known =

2- Find in the text words that are opposite in meaning to :

past ≠

never ≠

Section Two: Mastery of Language

(07 Pts)

A) Supply capital letters and punctuation where necessary.

(01 pts)

at the university hassan will study journalism

B) Complete the table below.

(02 pts)

Adjective	Comparative	Superlative
		The most exciting
many		

C) Classify these verbs according to the pronunciation of their final (s)

(02 pts)

years – wants – teachers – likes –

/ s /	/ z /

D) Ask questions on the underlined words.

(02 pts)

- a. Hassan wants to be a journalist .
- b. He will visit a lot of countries.

PART TWO: Integration Phase (written expression)

(06 Pts)

- What do you want to be in the future ?
 - And why do you choose this job ?
- Write a composition between six (06) to ten (10) lines.

Finished

Page : 2 / 2

GOOD LUCK

Democratic and Popular Republic of Algeria
Ministry of Education

Level: 03 AM

First Term English Examination

Text:

A Trip to Djijel

Last holidays, our school organized a trip to Djijel. It is a nice town in the north of Algeria. The pupils gathered at school. The departure was at 5:00 am. They arrived in Djijel at 10:00. They visited to the zoo and had a good time in the park. After that, they left for the mountain and visited caves. It was a nice trip. Next year, they will visit Timgad and will take several photos in the Roman ruins.

PART ONE: (14 pts)

Section One: Reading Comprehension

(06 pts)

A) Read the text and answer the questions

(04Pts)

- 1- Who organized the trip ?
- 2- Where is Djijel ?
- 3- What time was the departure ?
- 4- What will the pupils do in Timgad ?

B) Lexis :

(02 pts)

1- Find in the text words that are closest in the meaning to :

beautiful = many=

2- Find in the text words that are opposite in the meaning to :

last ≠ scattered ≠

Section Two: Mastery of Language

(08 Pts)

A) Mechanics : Write the punctuation and capitals

(02 pts)

zaki visited egypt and tunisia last august

B) Morphology : Classify these words in the right place.

(02 pts)

You should – Why don't we – Would you – Could you

Invitation	Suggestion	Advice	Request

C) Syntax :Write the correct the forms of the verbs in brackets.

(04 pts)

1. Every year, our school (to organize) a trip.
2. Last year, we (to make) a trip to Djijel .
3. Next year, we (go) to Timgad.
4. I must (to participate) in this trip.

PART TWO: Integration Phase (written expression)

(06 Pts)

A fortune teller informed you about your future. Write a short paragraph using the following words.

travel – a businessman – buy – visit

Finished

Page : 1 / 1

GOOD LUCK

Democratic and Popular Republic of Algeria
Ministry of Education

Level: 03 AM

First Term English Examination

The dialogue :

The Crossword Puzzle

Sami : Is it true that you and John took part in the crossword puzzle contest ?

Indira : Yes, that's right.

Sami : Was it John's idea ?

Indira : No, it wasn't. It was mine and we won! We went to Edinburgh last weekend.

Sami : Wow! Did you visit interesting places there ?

Indira : Sure! We visited the castle, which is in the middle of the city, and we walked through the Royal Mile. We also walked through Princess Street.

Sami : So, you enjoyed your stay there. Didn't you ?

Indira : Yes, of course! And I hope to go there again some day.

PART ONE: (15 pts)

Section One: Reading Comprehension

(07 pts)

A) Read the text carefully and answer the following questions.

(05 Pts)

- 1- Was the puzzle contest John's idea ?
- 2- What did they visit in Edinburgh ?
- 3- Did Indira and John Like this journey ?
- 4- Where is the castle ?
- 5- What does Indira hope ?

B) Lexis : 1- Find in the text words that are closest in meaning to :

(02 pts)

town= wish =

2- Find in the text words that are opposite in meaning to :

wrong ≠ next ≠

Section Two: Mastery of Language

(08 Pts)

A) Reorder the following words alphabetically.

(02 pts)

true – John – castle – street

B) Put in : (since – for – ago)

(03 pts)

- 1- We have been in Londona week.
- 2- John took part in the crossword puzzle contest a month
- 3- They have been in Edinburghlast weekend.

C) Put the verbs between brackets in the present perfect.

(03 pts)

- 1- Jenny (to clean) the house.
- 2- He (not to play) tennis.
- 3- We (to go) out ?

PART TWO: Integration Phase (written expression)

(05 Pts)

Reorder these to get a correct dialogue.

Sami : Look! He has torn my book. What shall I do, madam ?

Teacher : What has he done ?

Teacher : Well, use a piece of scotch.

Sami : I'm angry with Ahmed.

Teacher : What's the matter, Sami ?

Finished

Page : 1 / 1

GOOD LUCK

Democratic and Popular Republic of Algeria
Ministry of Education

Level: 03 AM

First Term English Examination

Text:

Charles Dickens

Charles Dickens was born in 1812. Very early, he loved reading a lot, walking and going to the theatre. His father was very nice but he had problems with money. So in 1824, Charles had to stop going to school, and he worked in a factory for three months. But soon, his father's situation became better and Charles went back to school. He wrote twenty famous books such as : David Copperfield and Oliver Twist. He died in 1870.

PART ONE: (14 pts)

Section One: Reading Comprehension

(07 pts)

A) Read the text and answer the questions

(03 Pts)

- 1- When did Charles stop going to school ?
- 2- Did he go back to school ?
- 3- How many books did he write ?

B) Are these statements true or false ? Correct the wrong ones.

(02 pts)

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1- Charles liked reading books . | 3- He never stopped his studies. |
| 2- He wrote hundreds of books. | 4- He still lives in England. |

C) Lexis : 1- Find in the text words that are closest in the meaning to :

(02 pts)

returned = liked =

2- Find in the text words that are opposite in the meaning to :

hated ≠ worse ≠

Section Two: Mastery of Language

(07 Pts)

A) Cross the odd one out.

(02 pts)

- 1- cinema – school – theatre – visit
- 2- worked – stopped – seen – finished
- 3- take – always – never – sometimes
- 4- year – month – good – day

B) Supply the past participle .

(02 pts)

Verb	to be	to write	to visit	to stop
Past participle				

C) Write the correct the forms of the verbs in brackets.

(03 pts)

- 1- M^{rs} Wilson is going to read a book (to write) by Dickens.
- 2- We like (to come) early.
- 3- I never (to go) to the theatre.

PART TWO: Integration Phase (written expression)

(06 Pts)

Use the following information to write a biography about Leonardo Fibonacci

- Born in 1180.
- Introduce Arabic Numerals to Western Europe.
- Study in Bejaia.
- Publish a book of maths.
- Die in 1250.

Finished	Page : 1 / 1	GOOD LUCK

Democratic and Popular Republic of Algeria
Ministry of Education

Level: 03 AM

First Term English Examination

Text:

John Wilson

John Wilson is a painter. He likes his job very much. He doesn't live with his family because he always travels away for a long time. He has a small house in the country where he works. John doesn't like travelling by plane. He prefers to go by boat or by train. Every year, he visits a new country in Europe: France, England, Germany, etc...

Eating in a restaurant is his favourite hobby. He's fond of taking photos and paintings. He doesn't like writing at all.

PART ONE: (14 pts)

Section One: Reading Comprehension

(07 pts)

A) Read the text and answer the questions

(03 Pts)

- 1- What is John Smith fond of ?
- 2- Where does he go every year ?
- 3- What is his favourite hobby ?

B) Choose the best answer.

(02 pts)

- 1- John Smith is a : A- doctor B- photographer C- painter
- 2- John prefers travelling A- by boat B- by plane C- on foot

C) Lexis : 1- Find in the text words that are closest in the meaning to :

(02 pts)

occupation = dislike =

2- Find in the text words that are opposite in the meaning to :

big ≠ short ≠

Section Two: Mastery of Language

(07 Pts)

A) Choose the right word to fill in .

(02 pts)

- 1- John isn't interested inat all. (write – writing – writes)
- 2- May I ...you a drink ? (give – shall – offer)
- 3- Shall we go ...? (shopping – drive – paint)

B) Identify these sentences : (suggestion – request – offer)

(02 pts)

- 1- Shall I get you an aspirin ? ...
- 2- Would you mind turning the radio off
- 3- Let's have lunch at Mc Donald's restaurant. ...

C) Classify these words according to the number of syllables.

(02 pts)

family – live – by – travelling

1 syllable	2 syllables	3 syllables

PART TWO: Integration Phase (written expression)

(06 Pts)

Complete the following dialogue.

- John : Why don't we go for a trip tomorrow ?
- Mary :
- John : 8 am.
- Mary : Sorry,

Finished

Page : 1 / 1

GOOD LUCK

Democratic and Popular Republic of Algeria
Ministry of Education

Level: 03 AM

First Term English Examination

Text: The Lion

The lion is the king of animals. Lions live in forests in Africa. They kill small animals and feed on them. The male lion is a beautiful animal with long hair round his head. The female lion or lioness does not have hair round her head. Lions are dangerous animals. They sometimes attack people.

PART ONE: (14 pts)

Section One: Reading Comprehension (07 pts)

A) Read the text and answer the questions (03 Pts)

- 1- Where do lions live ?
- 2- What is a lioness ?
- 3- Do lions like people ?

B) Are these statements true or false ? Correct the wrong ones. (02 pts)

- 1- The lion is the king of animals.
- 2- They live in forests in Africa .
- 3- They feed on grass.
- 4- The male lion is horrible.

C) Lexis : 1- Find in the text words that are closest in meaning to : (02 pts)

eat = nice =

2- Find in the text words that are opposite in meaning to :

die ≠ short ≠

Section Two: Mastery of Language (07 Pts)

A) Read the text and pick out (4) words that have the sounds / i / - / ei / (02 pts)

/ i /	/ ei /

B) Complete the table (02 pts)

Adjective	long	easy	
Comparative	more beautiful than	worse than	

C) Turn into the plural. (03 pts)

- The lion is a beautiful animal.

PART TWO: Integration Phase (written expression) (06 Pts)

Look at the table and write a paragraph about the giraffes.

Animal	Species	Place	Size	Particularities	Food
Elephants	mammals	Africa	very big and heavy	long nose	grass
giraffes	mammals	Africa	tall	long neck	fodder

Elephants are mammals. They live in Africa. They are very big and heavy. They have got long nose. They feed on grass.

Now write about giraffes.

Finished

Page : 1 / 1

GOOD LUCK

Text: A Trip to Paris

Next winter, Kate is going to Paris on a holiday. She dislikes travelling by boat so she is going to travel by air. Kate will leave New York on January 15th. She has to be at the airport at 8:30 that morning. The plane will leave at 10:00. She is going to wear a coat because Paris is cold. She is very clever. Kate is very happy because it is her first trip to Paris. She plans to visit museums and many places and to eat in French restaurants. She will send letters to her friends. She will also buy some presents for them. She is going to stay with her friend Daniel. He will meet her at the airport. Kate will spend two months in Paris.

PART ONE: (14 pts)

Section One: Reading Comprehension

(07 pts)

A) Read the text and answer the questions

(03 Pts)

1. When will Kate leave New York ?
2. Will she travel to Rome ?
3. Why is she happy ?

B) Are these statements true or false ? Correct the wrong ones.

(02 pts)

1. Kate is going to travel by boat .
2. It was her second visit to Paris.
3. Daniel is a nice girl.
4. Kate will forget her friends.

C) Lexis : 1- Find in the text words that are closest in the meaning to :

(02 pts)

intelligent = put on =

2- Find in the text words that are opposite in the meaning to :

loves ≠ sell ≠

Section Two: Mastery of Language

(07 Pts)

A) Add one word for each list.

(02 pts)

1	car	boat	plane	
2	winter	spring	summer	
3	French	English	Spanish	
4	museum	restaurant	airport	

B) Turn into the negative.

(03 pts)

1. Kate is going to London.
2. She plans to visit the national museum.
3. She took her umbrella.

C) Classify these words according to the pronunciation of their final "s"

(02 pts)

dislikes – meals – always – presents

/ S /	/ Z /

PART TWO: Integration Phase (written expression)

(06 Pts)

Complete this dialogue.

- Peter : Hello,
- Kate : Hello, Sir.
- Peter :
- Kate : I came from U.S.A.
- Peter :
- Kate : I am here for a trip.
- Peter :
- Kate : No, I won't stay in hotels.
- Peter :
- Kate : I will stay for two months.
- Peter : Thank you, goodbye .

Finished

Page : 2 / 2

GOOD LUCK

Text:

Dear Ahmed,

I was very glad to receive your present. It was very nice and interesting. I was very delighted and I would like to thank you so much. It pleased all the family, especially, Eva.

She was attracted to the book about the Arabs during the Golden Age. It was very interesting. Arabs were generous and very hospitable. They were serious, strict and sincere. They liked helping the others. That's why Eva was fascinated by their character.

I am waiting to hear from you soon,

Yours,
Peter.

PART ONE: (14 pts)

Section One: Reading Comprehension

(08 pts)

A) Read the text and answer the questions

(06 Pts)

1. What kind is this text : an invitation – a thank you note – a sympathy message.
2. What was Ahmed's present to Peter ?
3. Was Eva delighted for receiving the present ?
4. What were the Arabs like ?
5. What book attracted Eva ?
6. Did the Arabs' personality fascinate Eva ?

B) Lexis :

(02 pts)

1- Find in the text words that are closest in meaning to :

happy =

honest =

2- Find in the text words that are opposite in meaning to :

little ≠

disliked ≠

Section Two: Mastery of Language

(06 Pts)

A) Choose the right answer

(01 pts)

We use "Could" to

- * express sympathy
- * ask for clarification
- * express apology

We use "I'm afraid" to

- * express sympathy
- * ask for clarification
- * express apology

B) Write the correct the forms of the verbs in brackets.

(01 pts)

1. Peter (to play) chess on Sunday.
2. My father (not to visit) Algiers in 1998.

C) Combine the two statements into a new one using : (and – but – because)

(02 pts)

1. Andrea is a sweet girl. She is very nervous.
2. Ahmed like jokes. He likes riddles.
3. I have a bad mark in the exam. I don't work hard.

D) Classify these verbs according to the pronunciation of their final (d)

(02 pts)

delighted – pleased – liked – attracted

/ d /	/ t /	/ id /

PART TWO: Integration Phase (written expression)

(06 Pts)

Try to reorder the following sympathy message.

I wish her a prompt recovery.
I am sorry to hear that ...
I hope she is OK, now.
Your mother had a medical operation.
Dear Farid,
Your Friend, Walid

Finished

Page : 2 / 2

GOOD LUCK

Level: 3AM

First Term Exam

DEPARTURE BOARD

FLT	TIME	ACTUAL	GATE	DESTINATION
AF 548	7:30	7:30	09	Cairo
AC 135	8:00	8:30	12	London
AA 360	9:15	CANCELLED	23	Marseille
BC 812	10:00	10:00	24	Tunis

Part One (14 pts)

Section One: Reading Comprehension. (7pts)

A/ Read the text and write 'True', 'False' or 'Not mentioned'. (3pts)

1. The flight at half past seven is to Cairo.
2. The flight to London is on time.
3. The flight to Tunis arrives at 11:00.

B/ Read the text and answer the following questions. (2pts)

1. Is the flight to Cairo delayed?
2. What time is the flight to London?

C/ Find in the departure board words that are opposite in meaning to the following: (2pts)

arrival ≠

on time ≠

Section Two: Mastery of Language. (7pts)

A/ Supply the right punctuation and capital letters where necessary. (2pts)

the flight from algiers to rabat is at 10:30

B/ Order the following words to get coherent sentences. (3pts)

1. you / fasten / seat / Would / ? / please / your / seat belt /
2. mind / your / ? / Do / off / you / turning / mobile / , / please /
3. offer / a / May / you / drink / ? / I /

C/ Classify the following words according to the pronunciation of their vowels. (2pts)

but - glass - half - love

/A:/ car	/ɔ:/ run

Part Two (6 pts)

Written Expression

Your Egyptian pen friend sent you this e-mail:

From: zaki_best33@hotmail.com

To: malek_mca@gmail.com

Dear friend,

How are you? The winter holidays are not very far. With my family, we are going to travel to Turkey. And you, what are you going to do next winter holidays? Send me an e-mail and tell me about it.

Love,

Zaki

Use the following clues to write an e-mail:

- ✓ next winter holidays
- ✓ visit Hammamat, in Tunisia
- ✓ plane
- ✓ hotel
- ✓ photos
- ✓ souvenirs

C/Classify these words according to their vowel sound. (2pts)

slim - meeting - lives - people

/i:/ see	/I/ his

Section Three: Written Expression. (6pts)

Zaki wants to join a local basketball club. Help him to write an application letter.

Dear,
I would

I look forward to receiving a positive reply.
Yours sincerely,
Zaki Mahmoud



2nd English test

TEXT : Dear, Samira

Mourad and I are having couscous on Friday afternoon. It makes us very happy if you could come. We're waiting for you and all the members of your family.

Yours, Dalila

Activity one : Read the text and answer the following questions : (5pts)

- 1- Who sends this message ?
- 2- Who is the receiver ?
- 3- What are Mourad and Dalila having on Friday afternoon ?
- 4- Find an adjective which means « glad » , « content » in the text.
- 5- Identify the type of Dalila's message.

Activity two : Turn the following sentences to formal .(2pts)

- 1- Can you repeat the question ?
- 2- Sorry, I haven't understood.

Activity three : Turn the following sentences into INTERROGATIVE FORM.(3pts)

- 1- Adel invited his friends.
- 2- Mr. Black is generous.
- 3- They like telling jokes.

Activity four : Match these comments to their replies.(4pts)

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| Sorry. Could you spell your name ? | How do you do ? |
| How do you do | Yes, of course. |
| Could I leave a message ? | Yes, I.B.R.A.H.I.M. |
| Is Mr. Ramdani here ? | I'm sorry but he's away this week. |

Activity five : Written expression.(6pts)

Write a short paragraph about a funny character you know. Talk about his or her *physical appearance* and *personality* and what does she and he *like doing*.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Level: 3 MS
Timing: 1h.30'

First term English exam

Text:

My name is Jenny Clift. I'm an English student at Victoria Middle School; where I've been studying for three years. I'm quite tall with blue eyes and dark brown hair. I hope being a pilot one day because I like traveling by plane. I like watching TV, too especially documentaries which present the wild life of animals. I'm quiet and calm but not shy. My room is small and often in disorder because I never care where I put my jeans and T-shirts.

Section I: *Reading Comprehension*

- 1- **What does the underlined word in the text refer to?** (1 pt)
- 2- **Read the text carefully then answer the questions.** (2 pts)
 - a- What does Jenny look like?
 - b- What does she like doing?
- 3- **Read the following statements and write *True*, *False*.** (2 pts)
 - a- Jenny Clift is a third middle school year student.
 - b- She is a messy girl.
- 4- **Lexis:**
 - a- Find in the text a word that has the following definition: (1 pt)
 - A person who operates the flying controls of a plane
 - b- Find in the text words that are opposite in meaning to the following: (1 pt)
 - noisy ≠
 - hate ≠

Section II: *Mastery of Language*

1. **Classify these adjectives in the table:** (2 pts)
" quiet - shy - tall - messy "

Physical appearance	Personality

2. **Combine the following statements into a new one using a relative pronoun** (3 pts)
 - a- Jenny is a girl.
She likes traveling by planes.
 - b- She likes meeting people.
People are quiet and calm but not shy.
 - c- She doesn't like watching films.
The films show violence.
- 3- **Find in the text four words that have the following vowel sounds:** (2 pts)

/æ/	/ʌ/	/ɔ:/	/ɑ:/

Section III: *Written Expression*

- **You are meeting your classmates for the first time.** (6 pts)

Use the following details to introduce yourself in 6 - 8 lines:

- Your name / age.
- Physical appearances / personality.
- Likes and dislikes.

(**NB:** Use the coordinators "and & but" and a relative pronoun)

BEST WISHES OF SUCCESS

**IL CASSE UN ŒUF ET Y DECOUVRE UN POUSSIN AVEC QUATRE
PATTES!**

Un chinois qui a cassé un œuf pour dîner y a découvert un poussin ayant quatre pattes! M. Cao, de Changchun, raconte que cela faisait quatre mois *qu'il avait acheté* les œufs. L'un d'entre eux contenait un poussin vivant ayant quatre pattes au lieu de deux. « Les gens disaient qu'il ne survivrait pas, mais je m'en suis occupé. Il a magiquement grandi et est en bonne santé », raconte M Cao au journal People's Daily.

Si les autres poulets ont eu beaucoup de mal pour l'accepter, il a grandi plus vite que les autres et est devenu le chef de la basse-cour. « Mes voisins l'appellent le roi aux quatre jambes », ajoute M. Cao.

(Quotidien, le 24/11/2008)

QUESTIONS

A/ COMPREHENSION DE L'ECRIT

1°- D'après le titre et la source, quel est le genre du texte ?

3°- Quelle est la source de cette information ?

4°-Pour quelles raisons le chinois veut il garder le poussin ?

- Il veut le garder par amour
- Il veut le garder pour l'adopter
- Il veut le garder par générosité

*Choisis la bonne réponse

5°-A ton avis, quelle est l'information qui t'attire le plus ?

6°-Propose un autre titre au texte.

7°-Réponds par vrai ou faux

- un chinois a découvert un poussin a trois pattes
- le chinois a pris soin du poussin
- en cassant l'œuf, le poussin est mort

8°-Les gens disaient qu'il ne survivrait pas. A qui renvoie le pronom souligné :

a-le journaliste

- b-le poussin
- c-Mr Cao.

*Choisis la bonne réponse.

9°- Transforme la phrase suivante en commençant par Mr Cao

* Le poussin est soigné par Mr Cao.

- Mr Cao

10°- A quel temps est conjugué le verbe souligné dans le texte ?

PRODUCTION ECRITE.

A partir du tableau ci-dessus , reconstitue l'évènement, annoncé dans le quotidien le 25/11/2008, sur le modèle du texte.

* Respecte la progression de l'information dans l'article de presse.

Quand ?	Où?	Qui ?	Quoi ?	Comment ?
Samedi dernier	La région "Gand" en Belgique	Un jeun couple	a vendu leur bébé	sur Internet

Bonne chance les enfants

Niveau: 3ème A.M
Durée: 02 heures
Composition de Français n° 1

Texte: A l'aéroport

C'était le 10 juillet et cette année, nous avons décidé de passer nos vacances en Italie. Nous avons réservé deux places sur le vol Paris-Rome. Nous sommes arrivés à l'aéroport à neuf heures et nous nous sommes présentés à l'enregistrement des bagages. Il y avait beaucoup de voyageurs qui faisaient la queue. Comme nous n'avions que deux valises, un employé les a enregistrées rapidement. Ensuite, nous avons passé à la douane. Nous avons regardé quelques vitrines et j'ai acheté un journal pendant que mon ami buvait un café. Enfin, les passagers de notre vol ont été invités à l'embarquement. Une hôtesse a remis à chacun de nous sa carte et nous avons pris place dans l'avion.

A onze heures , nous avons décollé.

y. Delatour

(cours de civilisation française)

Questions

I) Compréhension de l'écrit :

- 1- Choisis la bonne réponse. Ce texte est d'un type : a)narratif b) explicatif c) descriptif**
- 2- Où se passe la scène de ce texte ?**
- 3- A quelle personne est écrit ce texte ?**
- 4- Donne l'antonyme de " rapidement " .**

5- Relève du texte le synonyme de " les passagers " .

6- Réponds par " vrai "ou "faux " .

a) L'auteur et son ami on décidé de voyager en France .

b) Ils voyagent en avion.

c) L'avion a décollé à midi.

7- Choisis et recopie la bonne réponse

" Les voyageurs faisaient la queue " veut dire :

a) Les voyageurs montaient dans l'avion .

b) Les voyageurs descendaient de l'avion .

c) Les voyageurs étaient les uns après les autres .

8- Relève du texte deux connecteurs et un complément du nom .

9- Quelle est la nature du mot souligné dans la phrase suivante : Ils portaient de lourdes valises.

10- " Mon ami buvait du café "

A quel temps est conjugué le verbe de cette phrase ?

Réécris la phrase au présent de l'indicatif puis au passé simple.

11- Complète :

Les passagers sont arrivés à l'aéroport.

Le passagerà l'aéroport.

L'hôtesseà l'aéroport.

II) Production écrite :

Tu as fait un voyage pendant les vacances.

Raconte en quelques lignes

Lis le texte puis réponds aux questions.

J'ai toujours adoré la salle de sciences de notre école, avec ses odeurs de plantes séchées, de champignons, ses bocaux de produits chimiques, ses petits animaux conservés dans l'alcool et ses appareils de mesure dominés par un thermomètre géant.

On y apprend qu'il y a des animaux herbivores et des plantes rosacées, que la géologie est la science qui étudie le sous-sol, et que l'écologie est l'étude scientifique des rapports des êtres vivants avec leur milieu naturel. On y observe un gros crâne orné de ses cornes immenses et sous lequel on peut lire : bovidé.

« La nouvelle balle aux mots » Edition Enrichie

A/- Compréhension du texte (13 points)

1- Donne un titre au texte ? →

2- Souligne la bonne réponse.

La salle de sciences se trouve :

a- dans un hôpital. **b-** dans un établissement scolaire **c-** dans un laboratoire.

3- Réponds par **vrai** ou **faux** à côté de chaque phrase.

a- L'écologie est la science qui étudie le sous-sol. →

b- Il y a des animaux vivants dans la salle de sciences. →

c- On peut observer le crâne d'un bovidé. →

d- Il existe un seul appareil de mesure dans la salle de sciences. →

4- Quel mot du texte signifie «**se nourrit d'herbe**» ? →

5- Qu'est ce que la géologie ?

→

6- Relève du texte quatre (4) mots appartenant au champ lexical de la science.

→ 1- 2- 3- 4-

7- Trouve le contraire des mots suivants :

→ 1- Immenses ≠ 2- séchées ≠

8- Relève du texte un mot de la même famille de « **rose** ». →

9- Que remplace le pronom « **y** » souligné dans le texte ? →

Tourne la page → 1/2

10- Réécris la phrase à l'imparfait de l'indicatif.

On y observe un gros crâne orné de ses cornes immenses.

→

11- Ecris au singulier.

a- Des plantes séchées. →

b- Ses petits animaux. →

B/- Production écrite (7 points)

Sujet : Remets les phrases suivantes données dans le désordre pour construire un texte cohérent.

a- Elle constitue environ **65%** du corps de l'homme et **70%** de celui de l'éléphant

b- Ni les végétaux, ni les animaux, ni les hommes ne peuvent s'en passer

c- Elle se trouve dans l'air que nous respirons et le sol que nous foulons.

d- La teneur en eau d'une pomme de terre est de **80%**, celle de la tomate est étonnante **95%**.

e- L'eau qui recouvre **70%** de la surface de la terre, est l'élément le plus abondant de la nature.

f- L'eau est le composant essentiel de la matière vivante.

g- Elle remplit les océans, les fleuves, et les lacs.

→

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Composition n1 de français**Texte**

Il était une fois un petit lion qui vivait avec ses parents et ses frères dans un joli coin de savane. Ce petit lion n'était pas comme les autres; il n'aimait pas tellement courir, ni sauter par-dessus les rivières, ni chahuter avec ses frères. Il aimait

Plus que tout rester tranquille dans un coin à regarder et à écouter.

Un jour qu'il semblait bien triste, sa maman lui demanda:

<<Qu'as-tu donc? Va t'amuser et courir avec les autres. Es-tu malade? Que désires-tu?

-Je veux un livre, répondit Ti' lion.

-Un livre! Et que feras-tu d'un livre?

-Je veux lire.

Quelle idée! Où veux-tu donc que je trouve un livre? Et quel genre de livre? répliqua maman.

-Que ce petit est bizarre! s'exclama son papa. On n'a jamais vu de lion vouloir apprendre à lire. Et puis tu as déjà des tas de choses à apprendre ici, alors je ne vois pas ce que tu veux faire d'un livre.>>

Mais Ti' lion n'en démordait* pas. Chaque fois qu'il était triste et qu'on lui demandait ce qui lui manquait pour être heureux, il répondait invariablement* :

-<<Je veux un livre.>>

*D'après petites histoires pour faire de beaux rêves ,
Edition Lito*

*N'en démordait pas: n'abandonnait pas.

*Invariablement: toujours.

QUESTIONS**1)- Compréhension et vocabulaire: (13pts)**

1 – Quel est le personnage principal dans le récit?

2 – Relève dans le premier paragraphe:

- Ce qu'il aimait.

- Ce qu'il n'aimait pas.

3 - Avec qui parle-t-il dans le deuxième paragraphe?

4 – Que demande -t-il à ses parents?

5 – Complète la phrase suivante par: calme - observer - adorait

-Il.....plus que tout rester.....dans un coinet à écouter.

6 – Donne un titre à ce texte.

7 – Quel temps est employé dans le premier et le dernier paragraphe?

8 – Relève du texte :

-Un adjectif qualificatif.

-Un complément du nom.

-Une proposition subordonnée relative.

9 – Ecris les verbes mis entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.

- Nous (aimer) lire.

- Tu (apprendre) à lire

- Les enfants (être) heureux

2)- Production écrite: (7pts)

Inspire- toi de l'histoire racontée ou de ton imagination et rédige un court récit fantastique.

Niveau: 3^{ème} A.M

1^{er} trimestre

Devoir de la 1^{ère} langue étrangère

Texte:

Le téléphone portable, appelé aussi mobile, est utilisé par les Algériens depuis de nombreuses années. Beaucoup de gens en possèdent: de toutes les marques, avec appareil photo, caméra, internet....etc.

On peut téléphoner et recevoir des appels de partout. Cet appareil rend de nombreux services: on peut l'utiliser à tout moment, partout où l'on se trouve. Les personnes en panne de voiture, malade, ou pressées l'apprécient. On ne peut plus se passer du téléphone portable.

D'après Bendali Ali

(Collégien: 3^{ème} AM)

I/ Compréhension de l'écrit: (8 pts)

- 1- Qui a écrit ce texte?
- 2- Pourquoi écrit-il ce texte?
- 3- Donne un titre au texte.
- 4- Relève le champ lexical du mot: téléphone

II/ Pratique de la langue: (6 pts)

- 1- Transforme la phrase suivante en utilisant: C'est..... qui.....
- Le téléphone portable est appelé mobile.
- 2- Omar a téléphoné, ce matin.

Verbe	Temps	Mode	Infinitif

- 3- Ponctue la phrase suivante:
- Ali a dit beaucoup de gens possèdent un portable

III/ Ecriture: (6 pts)

Lis le texte et complète le paragraphe suivant:

Le téléphone.....est utilisé à tout.....Cet appareil.....beaucoup
De services.C'est....., il est apprécié par toute les personnes:.....,
..... ou pressées. Donc, on ne peut plus..... du portable.

Bon courage

Texte: L'alphabétisation dans le monde

Être « alphabétisé », c'est être capable de lire et d'écrire. Ces connaissances sont indispensables pour pouvoir communiquer avec les autres, en société. L'alphabétisation est un acquis dans un pays développé comme la France, mais il existe encore dans le monde 860 millions d'adultes analphabètes. Et, dans les pays concernés, l'analphabétisme touche beaucoup plus les femmes que les hommes. Les efforts entrepris par les pays et les programmes internationaux ont permis de faire reculer l'analphabétisme : le taux d'alphabétisation dans le monde (c'est-à-dire la part de la population mondiale âgée de quinze ans et plus qui sait lire et écrire) a progressé de 60 % à 80 % entre 1970 et aujourd'hui.

Encyclopédie Encarta, 2007

QUESTIONS

I/ Compréhension de l'écrit + Compréhension de la langue:(13 pts)

1)- Lis attentivement le texte puis définis la situation d'énonciation.

I/Compréhension de l'écrit+Fonctionnement de la langue :(13pts)

01)-Lis attentivement le texte puis Définis la situation d'énonciation.

Qui ?	A qui ?	De quoi ?	Pourquoi ?	Quand ?	Comment ?
.....

02)- Donne un titre au texte ?

03)- Réponds par vrai ou Faux.

a- L'alimentation est nécessaire à la vie

b- Une bonne alimentation implique une bonne santé.....

c- L'homme n'a besoin ni de manger ni de boire.....

04)- Trouve dans le texte le synonyme de : indispensable

05)- L'alimentation doit fournir à l'organisme les éléments dont il a besoin pour bien fonctionner.

* Remplace" pour "par une autre expression de même sens.

06)- L'homme a besoin, chaque jour de manger et de boire.

a- Souligne le verbe, donne sont infinitif.

b- A quel temps est conjugué le verbe dans cette phrase ? Indique sa valeur.

07)- Ecris au pluriel.

L'homme Un corps Une clé

.....

II/Production écrite : (07pts)

L'eau est indispensable à la vie de l'homme. Rédige un texte explicatif dans lequel tu expliques à ton camarade ce qu'il doit faire pour protéger cette ressource rare.

Niveau : 3AM.

Composition n°1 de français.

Texte :

Le miel est une substance sirupeuse très riche en sucre, produite par les abeilles pour nourrir leurs larves et assurer leurs provisions d'hiver. Le nectar des fleurs est recueilli par les ouvrières et transformé en miel dans des poches de leur appareil digestif, les jabots. Il est ensuite entreposé dans les alvéoles de la ruche pour mûrir. Le miel est un élément important du régime alimentaire de certains animaux tels que l'ours ou le blaireau. Il est également largement consommé par les êtres humains

Le miel d'abeilles est composé de fructose, de glucose et d'eau, en proportions diverses. Il contient également plusieurs enzymes et huiles, ce qui justifie certainement son efficacité dans la guérison contre divers maladies. La couleur et l'arôme dépendent de l'âge du miel et de la provenance du nectar. Les miels de couleur claire sont, en général, de meilleure qualité que les miels de couleur foncée.

Encarta junior 2008

Questions

I – compréhension de l'écrit.

1) – ce texte est de type : a) narratif b) explicatif c) argumentatif
Choisi la bonne réponse

2)- L'auteur définit le miel, relève cette définition du texte.

3)-Réponds par « vrai » ou « faux »

- Les abeilles produisent le miel :.....
- les abeilles vivent dans la ruche :.....
- Les miels ont la même couleur et le même arôme :.....
- le miel aide à guérir des maladies :.....

4) – relève du texte un modalisateur.

- relève du texte le contraire du mot riche. Riche ≠.....

5) Relève du 1^{er} paragraphe superlatif de supériorité.

6) Retrouve les constituants de la phrase suivante :

« Les ouvrières recueille le nectar des fleurs ».

7) mets les verbes au futur simple de l'indicatif

Tu découvriras les bienfaits du miel.

Vous

Ils.....

8) récris la phrase suivante au singulier.

« les être humains consomment beaucoup de miel ».

II- production écrite

Le lait est un élément important du régime alimentaire de l'être humain.

Rédige un paragraphe qui parle du lait et des produits laitiers.

Niveau : 3AM.

Composition n°1 de français.

Texte :

Le premier voyage dans l'espace.

Le premier véhicule avec lequel l'homme pénètre dans l'espace ne ressemble pas ni à un avion ni à un navire.

C'est une boule ou si vous préférez une sphère de 2,30 m de diamètre. Ce véhicule s'appelle « Vostole 1 » : ce sera le premier vaisseau spatial.

Ce matin, 12 avril 1961, Youri Gagarine, un officier de l'air âgé de 27 ans grimpe à l'échelle qui mène à la plateforme. Il paraît lourd dans sa combinaison : quelques minutes plus tard, il pénètre dans la capsule située dans le nez de la fusée haute de 38 mètres.

Le départ a lieu à 9 heures 7 minutes, heure de Moscou : la moitié de la population du globe dort encore.

A 327 kilomètres d'altitude, Gagarine observe la terre par les hublots.

A 10 heures 25 minutes, Vostole1, survole l'Afrique puis des fusées s'allument et l'engin commence à freiner. Vingt minutes plus tard, à 10 heures 45 minutes, la boule descend, suspendue à des parachutes. Vostole1 atterrit près d'un petit village sous les yeux émerveillés d'une petite fille.

L'aventure a duré 1 heure 48 minutes.

*D'après « Astronomie »
Ed. Delachaux et Niestlé.*

A. Analyse de texte (13pts)

1) Quel est le thème du texte ?

2) Retrouve le personnage principal de ce texte, complétant ce tableau :

Nom	Prénom	Age	Domaine d'activité	Exploit réalisé

3) Trouve le synonyme de : a- planète b- monte

4) Trouve le contraire de : a- basse b- léger

5) Relève du texte une définition et introduis-la autrement.

6) « *Vostole 1 ressemble à une boule.* »

Quels sont les éléments qui composent cette comparaison ?

7) « *L'homme invente un véhicule pour pénétrer dans l'espace.* »

Remplace le mot souligné par une expression qui exprime le même rapport.

8) Youri Gagarine souhaite un bon déroulement de son voyage.

Transforme le GN (COD) en proposition subordonnée (COD).

9) Complète les questions suivantes:

- ✓ est le premier véhicule avec lequel l'homme pénètre dans l'espace ?
- ✓ est la forme du Vostole 1 ?
- ✓ sont les moments intéressants de ce voyage ?
- ✓ sont les différentes étapes de cette aventure ?

10) Relève du texte un C.C de Lieu et un C.C de Temps.

11) Relève du texte une proposition subordonnée relative et souligne le pronom relatif.

B. Essai : (7pts)

Tu veux interroger le meilleur élève dans ta classe sur sa façon de réviser ses cours, d'organiser son travail dans le but de faire de même.

Rédige quatre questions que tu as envie de lui poser en commençant par des pronoms interrogatifs et l'inversion de sujet.

Emploie le présent de l'indicatif.

Niveau : 3 AM

Premier trimestre

Composition de Français

Texte :

LE DROIT A L'AIR

La cigarette est nocive pour la santé de l'homme parce qu'elle provoque des cancers du poumon et de la gorge. L'abus du tabac, ou le tabagisme, agit également sur le système nerveux.

La nicotine, substance très toxique, contenue dans la tabac (1 mg par cigarette) crée des troubles entraînant progressivement une perte de la mémoire, un allongement du temps des réflexes et une diminution de la précision des gestes. De plus le droit de fumer ne donne pas celui d'enfumer son entourage car la fumée constitue une gêne pour les non-fumeurs, spécialement dans les lieux publics et collectifs : transports en communs, salles d'attente et de réunion, bureaux, ateliers, amphithéâtres...

Enfin, le tabagisme des uns porte atteinte à la liberté des autres. Alors, si vous ne pouvez pas vous en empêcher, fumez dehors ! Les non-fumeurs ont droit à l'air pur.

D'après la revue : (Time Life)

Questionnaire

I) Compréhension & Fonctionnement de la langue :

1) Choisis la bonne réponse.

* Le texte est de type :

- a) Explicatif
- b) Descriptif
- c) Narratif

2) « Si tu continues à fumer, tu finiras dans un lit d'hôpital »

* La phrase exprime un rapport :

- a) de temps
- b) de but
- c) de condition

3) Quel ordre l'auteur donne t-il à ceux qui ne peuvent pas s'empêcher de fumer ?

4) Trouve dans le texte : un verbe de dénomination.

5) Trouve dans le texte le synonyme de : public =

- 6) « La cigarette est nocive pour la santé de l'homme »
* Transforme cette phrase déclarative en phrase interrogative.
- 7) D'après le texte, quelles sont les maladies provoquées par la cigarette.
- 8) « La cigarette est nocive pour la santé »
* Réécris cette phrase en commençant par :
« Les cigares..... »
- 9) Quelle est la source de ce texte ?
- 10) « Je fais du sport pour entretenir mon corps »
* Exprime le même rapport en remplaçant le mot souligné.
- 11) Fais l'étude de comparaison de la phrase suivante :
« Le tabagisme est plus mortel que les accidents de la route »
- 12) Ecris les verbes de l'infinitif aux temps qui conviennent
« Si vous (fumer), vous (tomber) gravement malade »

II) Écriture :

- « Le sport est l'un des meilleurs moyens de s'éloigner du tabagisme »
Sur cette idée, écris un petit texte où tu expliqueras les bienfaits du sport sur l'organisme humain.

Devoir surveillé n° 02 du premier trimestre

Niveau : 3^e AM

Texte

Le patrimoine constitue l'ensemble des richesses du monde naturel, culturel ou historique héritées du passé et transmis à une collectivité qui doit le préserver pour le transmettre aux générations suivantes. Le patrimoine est un bien, une richesse commune. Il ne peut pas appartenir à une seule personne. Sa valeur est inestimable, on ne peut pas lui donner de prix et il ne peut pas être acheté ou vendu. Cet héritage peut prendre plusieurs formes ; on distingue le patrimoine naturel, le patrimoine historique et le patrimoine culturel.

Encyclopédie Encarta ,1996 / 2007.

QUESTIONS

I/Compréhension de l'écrit+Fonctionnement de la langue :(13pts)

01)-Lis attentivement le texte puis Définis la situation d'énonciation.

Qui ?	A qui ?	De quoi ?	Pourquoi ?	Quand ?	Comment ?
.....

02)- Donne un titre au texte ?

03)- Relève du texte la définition **du patrimoine**.

04)- Réponds par vrai ou Faux.

a- Le patrimoine peut appartenir à une seule personne.....

b- Il peut être acheté ou vendu

c- On doit préserver le patrimoine.....

05)- Ecris en lettres

1996 →

06)- On doit préserver le patrimoine **pour** le transmettre aux générations suivantes.

* Remplace” **pour** “par une autre expression de même sens.

07)- Le patrimoine constitue l'ensemble des richesses du monde naturel, culturel ou historique héritées du passé.....

a- Souligne le verbe, donne son infinitif et son groupe.

b- A quel temps est conjugué le verbe dans cette phrase ? Indique sa valeur.

08)- Ecris au pluriel.

Un prix → Le patrimoine → ...

.....

II/Production écrite : (07pts)

Définis les expressions suivantes :

Le patrimoine

naturel :.....

Le patrimoine

culturel :.....

Devoir surveillé n° 02 du premier trimestre

Niveau : 3^e AM

Texte

La sécurité routière consiste à utiliser toutes les ressources disponibles, dans différents domaines, pour prévenir les accidents de la route (faire en sorte qu'il en arrive le moins possible) et en réduire la gravité (faire en sorte que ceux qui arrivent malgré tout soient le moins grave possible). Dans un pays, la sécurité routière prend généralement la forme d'un certain nombre de lois et de règles imposées par le gouvernement. Cependant, la sécurité routière est avant tout l'affaire de chaque usager de la route : en changeant son comportement et en agissant de manière responsable, chaque conducteur peut contribuer à faire de la route un lieu plus sûr pour tous.

Encyclopédie Encarta ,1996 / 2007.

QUESTIONS

I/Compréhension de l'écrit+Fonctionnement de la langue :(13pts)

01)-Lis attentivement le texte puis Définis la situation d'énonciation.

Qui ?	A qui ?	De quoi ?	Pourquoi ?	Quand ?	Comment ?
.....

02)- Donne un titre au texte ?

03)- Réponds par vrai ou Faux.

a- La sécurité routière augmente les accidents de la route.....

b- Elle est l'affaire de chaque usager de la route

04)- Ecris en lettres

1996 →

05)- Relève du texte un mot de la même famille que : **routière**.

06)- La sécurité routière consiste à utiliser toutes les ressources disponibles, dans différents domaines, **pour** prévenir les accidents de la route.

* Remplace” **pour** “par une autre expression de même sens.

07)- La sécurité routière consiste à utiliser toutes les ressources.

a- Souligne le verbe, donne son infinitif et son groupe.

b- A quel temps est conjugué le verbe dans cette phrase ?

08)- Ecris au pluriel

Une loi →

Le conducteur → ...

.....

II/Production écrite : (07pts)

Rédige un texte explicatif dans lequel, tu expliques à tes camarades

comment peut-on faire pour assurer une meilleure sécurité routière.

II. Production écrite. (07 points)

Dis en quelques phrases ce que doit faire un écolier pour réussir dans ses études.

→

.....

.....

.....

Bon courage.

Composition trimestrielle n "01

Texte

C'est un animal domestique. Il est très apprécié et élevé par l'homme car, il lui rend un grand service, dans sa vie quotidienne. Cet animal est herbivore. L'homme le considère un moyen de transport efficace, sans qu'il dépense trop d'argent, pour réaliser son besoin.

Alors, le cheval est capable de traire un chariot surchargé et peut, aussi, transporter, sur son dos, des personnes, durant une longue distance. La raison pour laquelle les paysans s'en servent énormément, afin de labourer la terre, transporter ses marchandises, participer à la course,.....etc.

Questions

I) Compréhension de l'écrit 08pts

A\ Choisis la bonne réponse :

- 1) De quoi parle-t-on dans ce texte ?
a) Une personne b) Une plante c) Un animal
- 2) De quel animal s'agit-il ?
a) Une vache b) Un cheval c) Un âne

B\ Réponds par vrai ou faux.

- 1) Le cheval est un animal sauvage. (.....)
2) Il représente un moyen de transport. (.....)

C\ Coches la bonne réponse : (X)

L'homme élève le cheval pour assurer :

- a) Le combat b) Le transport c) La promenade

D\ Par qui le cheval est-il élevé ?

II) Fonctionnement de la langue 08pts

1\ Donne le synonyme et l'antonyme du mot suivant :

Grand = ".....", ≠ "....."

2\ a) Décompose la phrase suivante en groupes :

Le cheval est élevé par l'homme.

.....

b) Relève du texte un GP.C.C. But.

3\ À partir du verbe souligné, indique le temps de cette phrase :

Cet animal est herbivore. —————>

4\ Ecris au féminin pluriel :

Cet animal est herbivore.

.....

III) Expression écrite 04pts Complète par : il – chasse - inefficace – sauvage.

Le loup est un animal L'homme le souvent parce qu'..... est horrible et pour la sécurité des animaux domestiques.

Bonne chance.

Devoir surveillé de français N:01

Texte : " J'ai quitté Ain-Safra l'an dernier aux souffles de l'hiver. Elle était transie de froid et de grands vents glapissants la balayaient, courbant la nudité frêle des arbres. Je la revois aujourd'hui tout autre, redevenu elle-même, dans le rayonnement morne de l'été très saharienne, très somnolente, avec son Ksar fauve au pied de la dune en or, avec ses koubba saintes et ses jardins bleuâtres. C'est bien la petite capitale de l'Oranie désertique, esseulée dans sa vallée de sable, entre l'immensité monotone des haut plateaux et la fournaise du sud.

Isabelle Eberhardt
(Dans l'ombre chaude de l'Islam)

Questions:

I)-Compréhension de l'écrit :

(14pts)

1-Où se situe la ville décrite par l'auteur ?

(2pts)

2)- Réponds par "vrai" ou "faux" :

(2pts)

-Ain-Safra est une ville saharienne.

- L'auteur n'est pas revenue en été à Ain-Safra en été.

3)- Relève du texte deux adjectifs qui qualifient "Ain-Safra". (2pts)

4)- Relève deux mots qui renvoient à l'architecture musulmane. (2pts)

5)- Choisis un titre qui convient le mieux au texte : (2pts)

- Ain-Safra , ville perdue. – Ain-Safra l'enchanteresse. - Ain-Safra, ville déserte.

6)-"L'an dernier, j'avais quitté Ain-Safra". (2pts)

*Remplace l'expression soulignée par "aujourd'hui".

7)-Mets au singulier: (2pts)

- "Ses koubba saintes et ses jardins bleuâtres".

II) Ecriture:

(6pts)

- Complète ce texte avec : grande, – pays, – superficie, - salut, – Tunisie, - appelle.

"..... onma capitale"la verte".Je suis un petit par la.....

Mais mon histoire est par Carthage, Hannibal, Kairouan, Okba et aussi Ibn –

Khaldoun:"

la gazelle

un jour J'ha, qui était peintre à ses heures, reçut la commande d'une peinture de gazelle pour la façade d'un café.

-quel serait ton prix ? demanda le patron J'ha

-pour une gazelle en liberté. Dit J'ha, ça te coutera 25 dinars, mais, s'il faut l'attacher, c'est plus cher, 35 dinars.

Le patron du café choisit donc la gazelle en liberté. J'ha la peignit si bien qu'à la fin de journée. Tout le monde croyait voir une vraie gazelle sur la façade du café

La nuit venue, J'ha revint en cachette pour effacer son travail de la vielle.

Le lendemain matin, qu'elle ne fut pas la surprise du cafetier. Quand J'ha arriva.il se jeta sur lui et hurla :

-tu as bien peint ma gazelle sur ce mur, alors, dis-moi, où est -elle passée ?

J'ha répondit :

-il faut savoir ce que tu veux, tu as bien demandé une gazelle en liberté. Tu vois, elle s'est sauvée...

I) compréhension et vocabulaire :

1)- quels sont les personnages présents dans le texte ?

.....

2)-la façade d'un café, veut dire : a) le mur du café

b) le rideau du café

c)-le toit du café

3)-relève du texte un mot de la même famille que peinture :

4)-complète par vrai ou faux

-J'ha réalise son travail de peinture.

-la gazelle s'est échappée.

II)-fonctionnement de la langue :

1)-relève du texte :

Une phrase juxtaposée :

Une phrase coordonnée :

2)-à quel temps sont les verbes de la phrase suivante :

Le patron du café choisit la gazelle en liberté. J'ha la peignit la nuit, il revint pour effacer son travail.

3)-écris ces verbes à l'imparfait :

Choisit :

Peignit :

Revint :

4)-retenue du texte :

a)-un adjectif qualificatif.....

b)-un verbe à l'infinitif.....

COMPOSITION DU 1° TRIMESTRE

Classe : 3° AM

Texte : les peintres rupestres

Avant de découvrir l'écriture, l'homme s'est exprimé par le dessin et la peintureC'est ainsi qu'on a retrouvé des œuvres datant de plusieurs milliers d'années et réalisées sur des roches .On les appelle peintures rupestres ; les fresques du Tassili, dans le Sahara algérien, sont parmi les plus belles et les plus riches du monde.

Elles ont été classées comme faisant partie du patrimoine de l'humanité .On a retrouvé sur les parois de grottes des écritures que personne n'a encore réussi à déchiffrer.

Tiré d'un guide touristique

QUESTIONS :

a) COMPREHENSION :

1°- De quelle source provient le texte ?

2°- De quoi parle l'auteur ?

3°- Qu'est-ce qu'une peinture rupestre ?

4°- Trouvez les noms correspondants aux verbes :

Découvrir _____→

Écrire _____→

Réaliser _____→

5°- trouvez un mot de la même famille que :

Classer

Exprimer...

B) FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE :

1°- Relever du texte une phrase nominale et deux phrases verbales.

2°- transformer la phrase suivante à la forme négative.

"L'homme s'est exprimé par le dessin et la peinture "

3°- Écrire les verbes présent :

-l'homme s'est exprimé par le dessin et la peinture .c'est aussi qu'on a retrouvé des œuvres...

C) essai :

Que préfères-tu le sport ou le dessin ?

Justifie ton choix.

Composition n1 de français**Texte**

Il était une fois un petit lion qui vivait avec ses parents et ses frères dans un joli coin de savane. Ce petit lion n'était pas comme les autres; il n'aimait pas tellement courir, ni sauter par-dessus les rivières, ni chahuter avec ses frères. Il aimait

Plus que tout rester tranquille dans un coin à regarder et à écouter.

Un jour qu'il semblait bien triste, sa maman lui demanda:

<<Qu'as-tu donc? Va t'amuser et courir avec les autres. Es-tu malade? Que désires-tu?

-Je veux un livre, répondit Ti' lion.

-Un livre! Et que feras-tu d'un livre?

-Je veux lire.

Quelle idée! Où veux-tu donc que je trouve un livre? Et quel genre de livre? répliqua maman.

-Que ce petit est bizarre! s'exclama son papa. On n'a jamais vu de lion vouloir apprendre à lire. Et puis tu as déjà des tas de choses à apprendre ici, alors je ne vois pas ce que tu veux faire d'un livre.>>

Mais Ti' lion n'en démordait* pas. Chaque fois qu'il était triste et qu'on lui demandait ce qui lui manquait pour être heureux, il répondait invariablement* :

-<<Je veux un livre.>>

*D'après petites histoires pour faire de beaux rêves ,
Edition Lito*

*N'en démordait pas: n'abandonnait pas.

*Invariablement: toujours.

QUESTIONS**1)- Compréhension et vocabulaire: (13pts)**

1 – Quel est le personnage principal dans le récit?

2 – Relève dans le premier paragraphe:

- Ce qu'il aimait.

- Ce qu'il n'aimait pas.

3 - Avec qui parle-t-il dans le deuxième paragraphe?

4 – Que demande -t-il à ses parents?

5 – Complète la phrase suivante par: calme - observer - adorait

-Il.....plus que tout rester.....dans un coinet à écouter.

6 – Donne un titre à ce texte.

7 – Quel temps est employé dans le premier et le dernier paragraphe?

8 – Relève du texte :

-Un adjectif qualificatif.

-Un complément du nom.

-Une proposition subordonnée relative.

9 – Ecris les verbes mis entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.

- Nous (aimer) lire.

- Tu (apprendre) à lire

- Les enfants (être) heureux

2)- Production écrite: (7pts)

Inspire- toi de l'histoire racontée ou de ton imagination et rédige un court récit fantastique.

Niveau : 3^{ème}.A.M

œ Composition de Français n°1 œ Durée: 02 heures

Texte : Le lundi 03 octobre 2005, à 10 heures du matin, des milliers de personnes ont assisté à un spectacle merveilleux : l'éclipse solaire.

Ce phénomène se produit lorsque la lune se place entre le soleil et la terre sur une même ligne. Ace moment là, la lune cache le soleil, mais cela ne dure qu'un court instant.

Quand le soleil est complètement caché, une couronne blanche très brillante formée de gaz très chauds apparaît autour de la lune toute noire.

Pour observer ce phénomène, on doit porter des lunettes spéciales afin de protéger les yeux.



I) compréhension /Vocabulaire

- 1- Donne un titre au texte.
- 2- Quand a eu lieu l'éclipse solaire ?
- 3- Que faut-il porter pour observer l'éclipse solaire ?
- 4- Qu'apparaît autour de la lune lorsqu'elle cache le soleil ?
- 5- Complète : il y'aura une éclipse solaire quand la.....se placera entre leet la.....
- 6-Choisis la bonne réponse :-le texte : explique un phénomène, raconte une histoire
- 7- Donne le synonyme de « observer »et mets le dans une phrase personnelle.

II) Manipulation de la langue :

- A) 1- Relève du texte : - un superlatif , - un adverbe de temps
- 2- Emploie le présentatif dans la phrase suivante : la lune cache le soleil
 - 3- « on porte des lunettes afin de protéger les yeux »
 - a) Quel est le rapport exprimé dans cette phrase ?
 - b) exprime le autrement
 - 4- A quel temps sont conjugués soulignés dans le texte?

III) Ecriture

Remets en ordre les phrases suivantes en construisant un paragraphe.

- cependant il est facile de faire passer l'eau de l'état liquide à l'état gazeux en la faisant bouillir dans un récipient jusqu'à ce qu'elle se transforme en vapeur
- Elle se manifeste essentiellement sous sa forme liquide
- Ou à l'état solide, sous sa forme de glace en la plaçant pendant certain temps dans un réfrigérateur.
- L'eau est l'une des substances les plus répandues sur la terre.

Texte :

Un soir d'été alors que je contemplais les étoiles dans mon jardin, je vis apparaître au dessus de ma tête, une lumière intense de forme circulaire...

Ce globe lumineux s'approcha si près de moi que je pus voir des êtres étranges à l'intérieur. D'où venaient-ils ? D'une autre planète ? Une grande peur m'envahit. Je reculais. Soudain, le vaisseau disparut comme par magie...

Questions :**I - Compréhension de l'écrit : (13 pts)**

1/ Choisis la bonne réponse :

Ce texte est : Un conte Un récit réaliste Un récit fantastique

Le titre qui convient le mieux à ce texte est :

Mon jardin. Le vaisseau mystérieux. Les êtres étranges.

2/ Où se déroule l'histoire ? A quel moment de la journée ?

3/ Qui raconte l'histoire ? Relève (02) expressions qui le montrent ?

4/ Que voit l'auteur au dessus de sa tête ? Que voit-il à l'intérieur de l'appareil ?

6/ Que ressent l'auteur ?

7/ Relève dans le texte un synonyme du mot souligné :

« Je contemplais les étoiles dans mon jardin. »

8/ Relève dans le texte le contraire du mot souligné :

« Je vis apparaître une lumière intense au dessus de ma tête. »

8/ Relis le texte puis relève (02) articulateurs logiques.

9/ Relève une phrase nominale, une phrase verbale.

10/ Quels sont les temps dominants dans ce texte ?

11/ Réécris au présent la phrase suivante :

« Je contemplais les étoiles, je vis une lumière, j'eus très peur. »

II – Production écrite : (7 pts)

Rédige la suite du récit. Pense à donner une explication logique à l'énigme.

Niveau : 3^{ème} année

Devoir surveillé n°1 du 1^{er} trimestre

Texte : Agadir

Entre le vent odorant des eucalyptus, des pins, des tamaris et le bleu enchanteur d'une mer limpide, calme, vivifiante, délicieuse, bleu pure à peine plus soutenu que celui du ciel où, tous les jours, brille un soleil éclatant, s'étale une sublime plage d'agadir.

C'est dans ce splendide décor naturel qu'a été construite la plus belle, la plus prisée, la plus hospitalière station balnéaire du maroc.

Agadir est une accueillante ville blanche, fleurie avec de reposants jardins où s'élèvent des édifices sculpturaux.

Un peu plus loin, le ballet des pimpants chalutiers, offre le spectacle animé du premier port de pêche marocain.

Menant vers d'impressionnantes cascades qui jaillissent à plusieurs niveaux, un chemin ombragé, serpente à travers les champs d'orges, les oliviers, les amandiers.

D'après le guide de l'office national marocain du tourisme.

I/Compréhension de l'écrit :(8 pts)

1. choisis la bonne réponse :

1) ce texte est extrait d'un :	2) ce texte nous décrit :	3) Agadir se trouve
a) roman d'aventure b) guide touristique c) livre d'histoire.	a) une ville b) un village c) une forêt	a) en Tunisie b) au Maroc c) en Algérie

1. relève du texte une expression qui indique que la ville d'Agadir se trouve à coté de la mer.

2. relève du texte quatre noms d'arbres qui existent à Agadir.

II /Fonctionnement de la langue(8pts) :

1. relève du texte trois adjectifs relatifs à la mer d'Agadir.

2. choisis la bonne réponse : « sublime » veut dire :

a) de grande beauté

b) néfaste

c) animée

3 .choisis la bonne réponse : le contraire de « calme » est :

a)silencieuse

b) agitée

c) tranquille

4. décompose la phrase suivante en groupes :

« Tous les jours, brille un soleil éclatant »

III /écriture :(4pts)

Transforme le dernier paragraphe à l'imparfait

Thor Heyerdahl et le « Kon-Tiki ».

Thor Heyerdahl est un anthropologue, archéologue et navigateur norvégien (né le 6 octobre 1914 à Larvik, mort le 18 avril 2002 à Andora). Il est devenu mondialement célèbre à la suite de **l'expédition du Kon-Tiki**, tentative de rallier les îles polynésiennes sur un radeau¹ partant des côtes d'Amérique du Sud afin d'expliquer le Peuplement de l'Océanie.

En 1947, le savant norvégien Thor Heyerdahl et cinq autres hommes quittent le Pérou pour la Polynésie à bord du radeau *Kon-Tiki*. Ce radeau, construit sur le modèle des embarcations traditionnelles indiennes, a été réalisé en assemblant des rondins² de balsa, sans clous ni rivets, en utilisant seulement des cordes. Au cours de la traversée, ses occupants survivent uniquement grâce à la pêche et à la récupération d'eau de pluie.

D'après Wikipédia, l'encyclopédie libre.

1- Radeau : embarcation, bateau des anciens peuples. 2- Rondins de balsa : troncs d'arbre.

Compréhension de l'écrit.

1) Lis le premier paragraphe puis complète le tableau suivant :

Personnage	Date et lieu de naissance	Pays d'origine	Domaine d'activité	Exploits réalisés
.....	Anthropologie, archéologie, navigation

2) Pourquoi Thor Heyerdahl veut-il rallier les îles polynésiennes sur un radeau ?

3) Lis le deuxième paragraphe puis recopie **la partie explicative**.

4) Transforme la première phrase du texte en phrase nominale.

5) **Le radeau a été réalisé en assemblant des rondins de balsa.**

a- recopie la phrase et souligne le verbe.

b- réécris la phrase au présent de l'indicatif.

6) a- Trouve dans le texte un connecteur logique ou chronologique.

b- Mets le connecteur trouvé dans une phrase personnelle.

Production écrite.

Complète le texte suivant par une partie explicative (mets tes phrases au présent de l'indicatif).

Ammi Saïd était l'unique soudeur du village. Son local se trouvait dans notre quartier. Dans le temps, c'était lui qui réalisait les lits et les canapés en fer de toutes les maisons. On ne parlait que de lui et de ses œuvres. De nos jours, les soudeurs sont très nombreux et Ammi Saïd ne se contente que de réparer des choses en fer. Un jour, je lui ai ramené une chaise dont le pied a été dessoudé.

Niveau : 3AM
Durée : 2 heures

EXAMEN TRIMESTRIEL N°01

LANGUE FRANCAISE

Texte :

L'eau qui recouvre **70%** de la surface de la terre, est l'élément le plus abondant de la nature. Elle se trouve dans l'air que nous respirons et le sol que nous foulons. Elle remplit les océans, les fleuves, et les lacs. Ni les végétaux, ni les animaux, ni les hommes ne peuvent s'en penser.

L'eau est le composant essentiel de la matière vivante. Elle constitue environ **65%** du corps de l'homme et **70%** de celui de l'éléphant. La teneur en eau d'une pomme de terre est de **80%**, celle de la tomate est étonnante **95%**.

L'eau est une source inépuisable et toujours renouvelée. Privé d'eau, les hommes et les animaux meurent.

Ce n'est pas sans que notre planète soit considérée comme la planète de l'eau.

QUESTIONS:

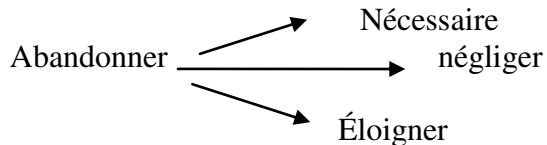
I- Compréhension de l'écrit :

1- Donnez un titre au texte.

2-pondez par vrai ou faux :

- a- L'eau est une ressource inépuisable et renouvelable.
- b- L'eau est l'élément le plus important dans la nature.
- c- L'eau rend l'agriculture impossible.
- d- Notre planète est considérée comme la planète de l'eau.

3- choisissez la bonne réponse :



4- Donnez le contraire des mots suivants :

-vivre#

-inépuisable#

5- Relevez deux expressions dans le texte qui montrent que l'eau est importante ?

II- Fonctionnement de la langue :

1-a) Il fournit d'énormes efforts **afin de** perdre du poids.

-Remplacez le mot souligné par un autre.

-Quelle est l'expression exprimée ?

b) Si tu révises tes leçons, tu réussiras.

-Quelle est l'expression exprimée dans cette phrase.

2- Conjuguez le verbe entre parenthèses au présent, au futur simple et à l'imparfait :

« L'eau (**être**) le composant essentiel de la matière vivante. »

3- Donnez la définition des mots suivants en utilisant le présentatif (**c'est**) :

-S.M.S

-é.mail

-portable

- un ordinateur

4- Reliez par des flèches :

Un téléphone

un écrivain

Un marteau

cet animal

Kateb Yacine

un ouvrage

Le livre
Le chat
La guitare

le mobile
cet instrument
un outil

5- Découpez le **GNS** :

« L'eau potable est l'eau nécessaire à la vie quotidienne »

II- **Production écrite** :

L'eau est importante à la vie.

Rédigez un paragraphe de 6 à 8 lignes dans lequel vous parlez des bienfaits de l'eau.

« Parmi les risques liés à l'utilisation de la technologie des ondes radio , deux sembleraient avoir une incidence directe sur notre cerveau »

6 – Souligne la tournure impersonnelle puis encadre la complétive :

« Il est possible que l'ADN cellulaire soit lésé »

7 – A quel temps le verbe souligné est conjugué ?

- Trouve son infinitif :

« Il est possible que l'ADN soit lésé. »

8 – Complète :

- Nombreux	→	→
-	→	directe	→
-	→	→	quotidiennement

I. Expression écrite : 7 pts

Rédige un paragraphe de dix (10) lignes , dans lequel tu expliqueras pourquoi la Télévision est devenue importante dans la vie l'individu .



Bonne chance

الاختبار الثلاثي الأول في مادة التاريخ و الجغرافيا

أولاً: التاريخ . (13 نقطة)

الجزء الأول : (09ن)

الوضعية الأولى:

- عاش العالم الإسلامي أواخر العهد العباسي تحولات هامة أدت إلى حدوث اضطرابات و بالتالي سقوط الدولة العباسية
- 01 - حدد الإطار الزمني للخلافة العباسية .
 - 02 - أذكر- ثلاث- دويلات حكمت باسم الخلافة العباسية .
 - 03 - ما اسم الدولة التي جمعت شمل العالم الإسلامي بعد العباسيين ؟

الوضعية الثانية:

اربط بسهم بين الحدث وما يناسبه من زمن تاريخي:

- تأسيس الدولة الزيانية بالمغرب الأوسط .
- 1236م
- انهزام المسلمين في معركة حصن العقاب بالأندلس .
- 1492م
- سقوط غرناطة آخر معاقل المسلمين في الأندلس .
- 1212م
- انتصار صلاح الدين الأيوبي على الصليبيين في معركة حطين .
- 1187م

الجزء الثاني : (04ن)

- السياق :** عرضت قناة الجزيرة الوثائقية شريطا تاريخيا حول علاقة المسيحيين بالمسلمين في الأندلس و بلاد المغرب . فسألك والدك عن أسباب طرد المسلمين من قبل الصليبيين و نتائج ذلك .
- السند 1:** " تصدعت قوى الموحدين بعد وفاة الخليفة محمد الناصر ، فكثرت النزاعات على السلطة و الملك و بقيت الأندلس دون غطاء عسكري، فانفتح الباب على مصراعيه لتحركات ممالك اسبانيا المسيحية.... " **من الصحابة المدرسي**
- السند 2:** " ثم إن ديوان التفتيش أجبر من بقي من المسلمين في إسبانيا على اعتناق النصرانية ، غير عابئ بما نصت عليه شروط تسليم غرناطة " **محاولة بروح علماء ، تاريخ الشعوب الإسلامية**
- التعليمة :** اعتمادا على ما جاء في السندات السالفة الذكر و مكتسباتك الشخصية . أجب عن تساؤل والدك

ثانيا : الجغرافيا : (07 نقاط)

الجزء الأول: (04ن)

- * تتميز قارة أوقيانوسيا عن بقية القارات في طبيعة تشكلها و تعميرها .
- 01- بم تتميز هذه القارة عن غيرها من القارات جغرافيا ؟
 - 02- كيف تم تعمير قارة أوقيانوسيا ؟
 - 03- ما أهمية كل من أستراليا و نيوزيلندا في القارة ؟

الجزء الثاني: (03ن)

- * شهدت أوروبا بسبب الثورة الصناعية تحولات كثيرة في جميع الميادين .
- 01- عرف الثورة الصناعية .
 - 02- ما أثر ذلك على أوروبا و العالم ؟

بالتوفيق إن شاء الله

الزمن: ساعتان.

الاختبار الأول في مادة الاجتماعيات

التاريخ: (10 نقاط)

1- املأ الجدول التالي بتحديد الدول التي ظهرت في المغرب بعد سقوط الموحدين مع تحديد إطارها

الزمني والمكاني.

الدولة	الإطار الزمني	الإطار المكاني	مؤسسها
.....
.....
.....

2- لنشأة الدولة العثمانية ظروف وعوامل مميزة .

- حدد فترة حكم الدولة العثمانية.
- تحدث باختصار عن نشأة الدولة العثمانية.
- اذكر أربعة من أشهر سلاطينها.

الجغرافيا: (10 نقاط)

1- تتميز قارة أوقيانيا عن بقية القارات في طبيعة تشكلها وتعميرها.

- مم تتشكل هذه القارة؟
- عدد مراحل تعمير القارة.
- ما هي الأقاليم الاقتصادية فيها؟

2- إليك خريطة صماء لقارة أستراليا.

- حدد كل من مدينتي "كانبيرا، بيرث".
- عين على الخريطة المناطق التي تتركز فيها تربية المواشي.
- ما هي أهم صادرات وواردات قارة أستراليا.

خريطة صماء لأستراليا

بالتوفيق

الاختبار الأول في مادة المعلوماتية

التمرين الأول:

ضع المصطلح المتوافق في الفراغ المناسب :

- nombre de colonnes – supprimer- nombre de lignes – tableau - affichage
enregistrer sous

.....	=	جدول ➤
.....	=	عدد الأعمدة ➤
.....	=	عدد الأسطر ➤
.....	=	حفظ باسم ➤
.....	=	حذف ➤
.....	=	عرض ➤

التمرين الثاني:

رتب الجمل التالية ترتيبا صحيحا:

لادراج جدول نتبع الخطوات التالية :

● ثم ننقر على الزر موافق

● نشغل قائمة جدول

● ننقر على الزر جدول فتظهر لنا علبة حوار نختار عليها : عدد الأعمدة و عدد الأسطر

● نضع المؤشر على الأمر إدراج فتظهر لنا مجموعة من الاختيارات

التمرين الثالث:

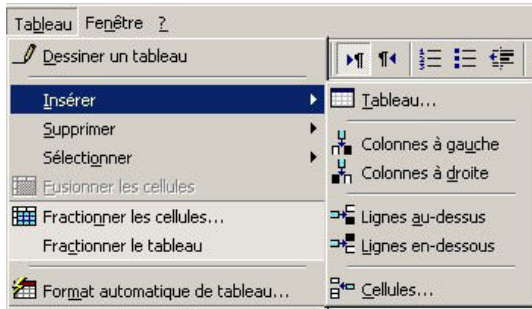
أكمل ما يلي :

تستعمل هذه النافذة المقابل لـ:

..... /1

..... /2

..... /3



التمرين الرابع:

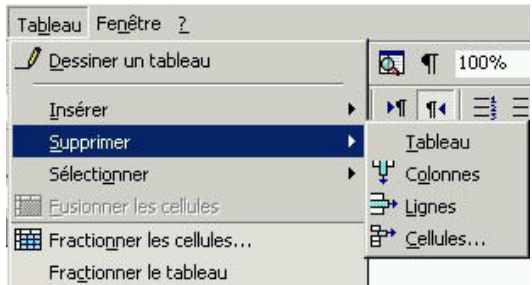
أكمل ما يلي :

تستعمل هذه النافذة المقابل لـ:

..... /1

..... /2

..... /3



بالتوفيق

تصحيح الاختبار الأول فى مادة المعلوماتية

التمرين الأول:

. - tableau =	جدول ➤
nombre de colonnes.... =	عدد الأعمدة ➤
nombre de lignes... =	عدد الأسطر ➤
enregistrer sous... =	حفظ باسم ➤
supprimer... =	حذف ➤
- affichage. =	عرض ➤

التمرين الثانى:

لإدراج جدول نتبع الخطوات التالية :

- نشغل قائمة جدول
- نضع المؤشر على الأمر إدراج فتظهر لنا مجموعة من الاختيارات
- ننقر على الزر جدول فتظهر لنا علبة حوار نختار عليها : عدد الأعمدة و عدد الأسطر
- ثم ننقر على الزر موافق

التمرين الثالث:

تستعمل هذه النافذة المقابل لـ:

1. إدراج جدول

2. إدراج عمود

3. إدراج سطر

التمرين الرابع:

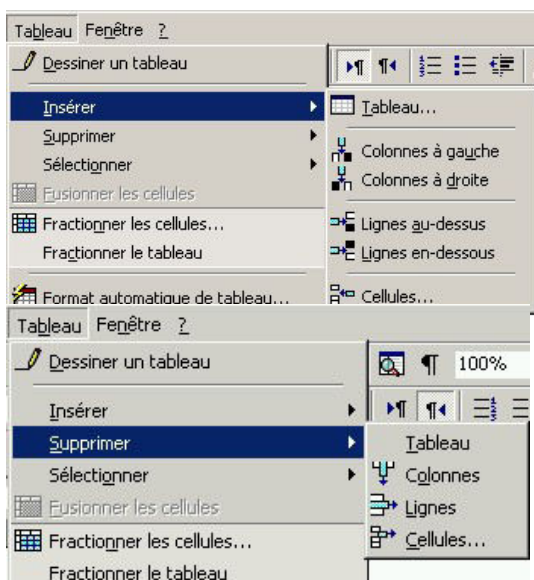
أكمل ما يلي :

تستعمل هذه النافذة المقابل لـ:

1/ حذف جدول

2/ حذف سطر

3/ حذف عمود



بالتوفيق

الجزء الأول : (12ن)

املا الفراغ بالتعليمة المناسبة:

OK – Format – Tableau – Insérer – Supprimer – Bordures et trame – Trames de fond

(1) – لإضافة سطر أو عمود ننقر على ثم على ومن القائمة التي تظهر نختار ما نريد إضافته .

(2) - لحذف خلية أو سطر أو عمود أو الجدول كله نضع المشيرة في خلية من السطر أو العمود المراد حذفه وننقر على من القائمة التي تظهر ننقر على ونختار ما نريد حذفه .

(3) – لتنسيق بعض حدود الجدول أو كلها نحدد الخلايا المعنية ثم ننقر على ومن القائمة التي تظهر ننقر على يظهر لنا إطار نختار نمط ولون وعرض الحد

ليظهر في الجهة المعاينة و ننقر على الزر.....

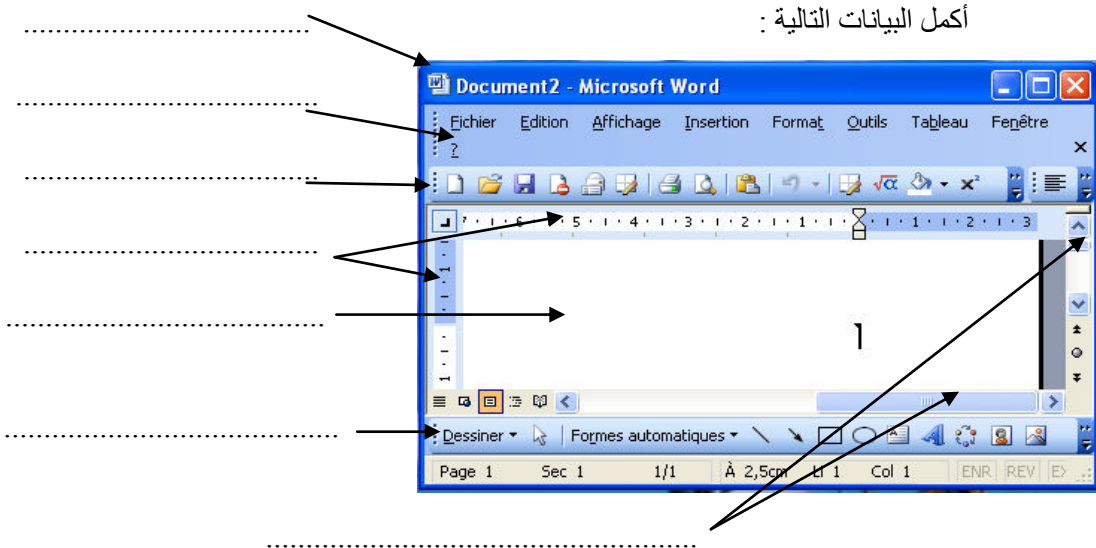
(4) - لتضليل الخلايا نقوم بتحديد الخلايا المراد تضليلها ثم ننقر على ومن القائمة التي تظهر ننقر على، يظهر لنا إطار نختار علامة التبويب

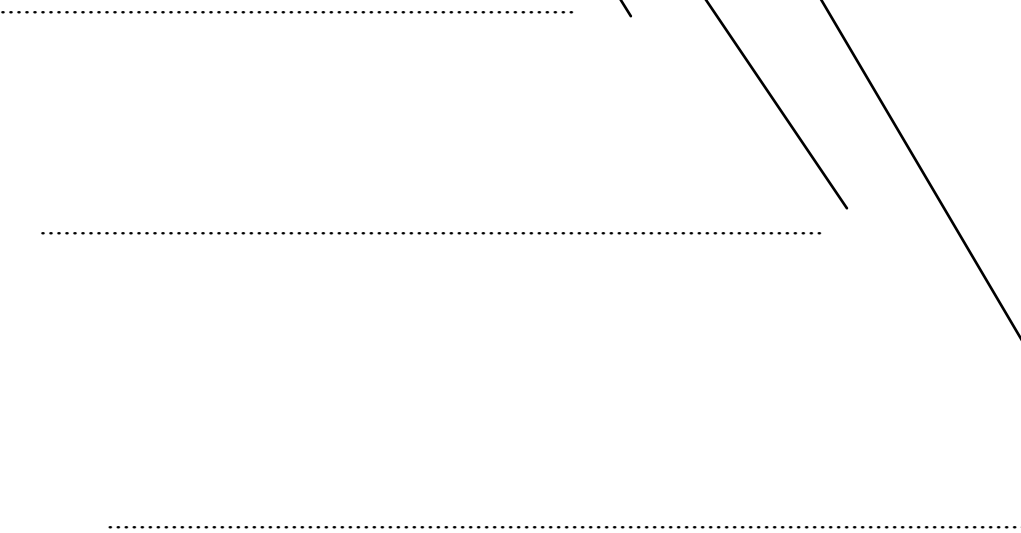
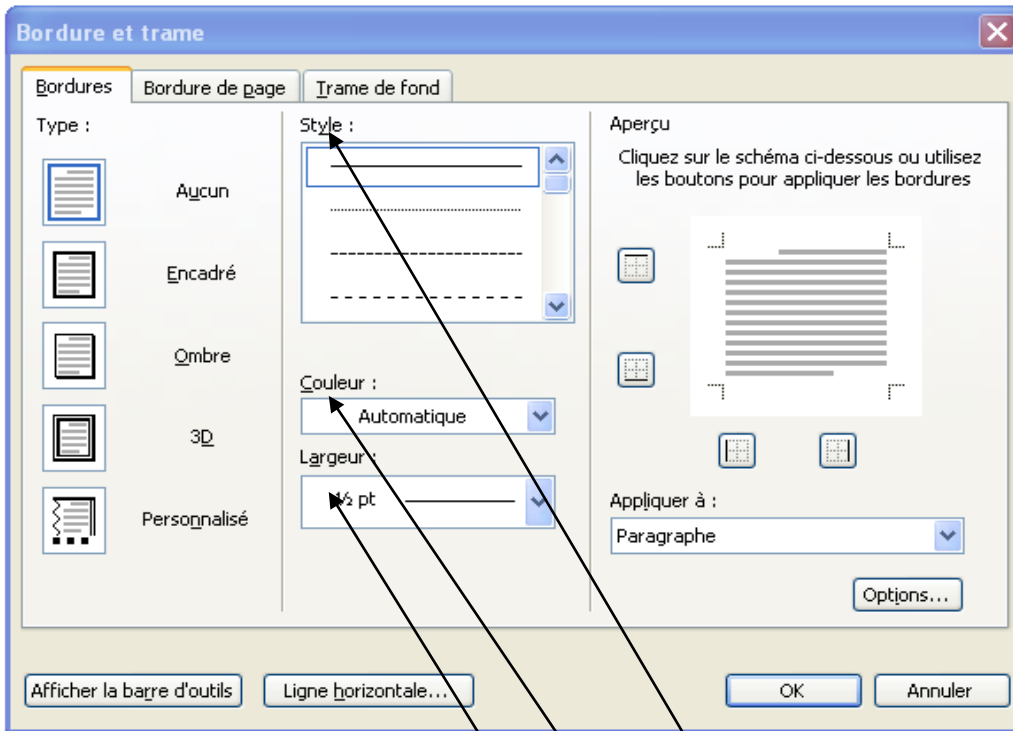
..... وننقر عليها بالزر الأيسر و نختار نمط ولون التضليل ليظهر في الجهة اليمنى

من المعاينة و ننقر على الزر

الجزء الثاني : (08ن)

أكمل البيانات التالية :





* بعد دراستك لموضوع نمذجة التحول الكيميائي ، طلبت منك الأستاذة كتابة ملخص في جدول يشمل :

- ** كيفية التمييز بين التحول الفيزيائي و التحول الكيميائي : أ - في الحالة المجهرية .
ب - في الحالة العيانية .

و ذلك بتشغيل معالج النصوص ال Word .

1/ عند شروعه في الكتابة لم تجد الشريط الذي يحمل أدوات حجم و نوع الخط و نمطه المتواجدة على الشريط Mise en forme :
* كيف يمكنك إضافة الشريط الناقص ؟ (01ن)

2/ أرسم الأدوات التي يمكنك من كتابة العنوان : نمذجة التحول الكيميائي : (04ن)
في وسط الصفحة : بخط عريض :.....، مسطر :.....و مائل :.....

3/ أذكر الخطوات المتبعة لإدراج الجدول ؟ (04ن)

4/ أثناء كتابة محتوى الجدول لاحظت أنه يجب عليك تقسيم الخلية :
* أذكر الطريقة التي يمكنك من ذلك ؟ (03ن)

5/ لاحظت كذلك أنه يجب عليك تغيير عرض و ارتفاع الخلايا : كيف ذلك ؟ (02ن)

6/ بعد كتابة محتوى الجدول قمت بتنسيق محتوى الجدول (تلوين كل تحول بلون) :
كيف ذلك ؟ (03ن)

7/ نظرا لعدم امتلاكك لطابعة قمت بحفظ هذه الوثيقة في قرص مرن لكي تطبعها عند زميلك :
* كيف يمكنك بالتدقيق حفظ هذه الوثيقة في القرص المرن (Disquette) ؟ (03ن)

ملاحظة : استعمل ورقة الإجابة دون التشطيب و أي تشطيب يتعرض صاحبه لسحب علامة السؤال و أي ورقة أخرى لا تقبل

مع تمنياتي لكم التوفيق

امتحان الثلاثي الأول في مادة المعلوماتية

السؤال الأول: (6 نقاط)

أعط تعريفا مختصرا لكل من :

1. الجدول .
2. المجدول .
3. المصنف .
4. ورقة العمل

السؤال الثاني : (07 نقاط)

<p>(04 نقاط)</p> <ul style="list-style-type: none">• 2- أذكر خطوات المتبعة لـ :• إدراج صورة من مكتبة الصور	<p>رتب مايلي (03 نقاط)</p> <ul style="list-style-type: none">• 1- لتشغيل المجدول نتبع المراحل التالية :- نختار الأمر (Microsoft Excel)- نفتح قائمة (démarrer).- ننقر على التعليلة (Programmes)
---	---

السؤال الثالث : (7.5 نقط)

قم بترجمة ما يلي :

- تقسيم الأعمدة والأسطر بشكل متساو .
- عدد الأعمدة .
- Insérer
- Grouper
- تقسيم الخلايا

بالتوفيق

الفرض المحروس الاول في مادة
التربية الإسلامية

المستوى : السنة الثالثة متوسط
المدة : 60 د

الأسئلة

- (1)- إقرأ النص التالي :
- ظهر فضل الأمن المعنوي والمادي في بناء الأمم والمجتمعات مصداقا لقوله تعالى " فليعبدوا رب هذا البيت الذي أطعمهم من جوع وآمنهم من خوف " , بعد أن أصّل الإسلام لحفظ الصحة الجسدية نصوصاً وأحكاماً كثيرة, منها قوله p "إذا سمعتم بالطاعون بأرض فلا تدخلوها, وإذا كنتم بأرض وقع فيها فلا تخرجوا منها" على أن الشارع نهى عن كل ما يمس بسكينة وهدوء الناس ويظهر هذا جلياً في حديث عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مُعَفَّلٍ أَنَّهُ رَأَى رَجُلًا يَخْذِفُ¹ فَقَالَ لَهُ لَا تَخْذِفْ فَإِنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نَهَى عَنِ الْخَذْفِ أَوْ كَانَ يَكْرَهُ الْخَذْفَ وَقَالَ إِنَّهُ لَا يُصَادُ بِهِ صَيْدٌ وَلَا يُنْكَى² بِهِ عَدُوٌّ وَلَكِنَّهَا قَدْ تَكْسِرُ السِّنَّ وَتَفْقَأُ الْعَيْنَ ثُمَّ رَأَهُ بَعْدَ ذَلِكَ يَخْذِفُ فَقَالَ لَهُ أَحَدِيكَ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّهُ نَهَى عَنِ الْخَذْفِ وَأَنْتَ تَخْذِفُ؟. لَا أَكَلِمَكَ أَبَدًا.
- حلل وناقش الآية والحديثين على ضوء ما درست في "احترام النظام والآداب العامة". رابطاً بينها وبين عناصر النظام العام .
- (2)- أذكر السلوكات الواجب اجتنابها من أجل تحقيق احترام النظام العام والآداب العامة في الإسلام .
- (3)- أكمل الآيات التالية من قوله عز وجل "الله ما في السموات وما في الأرض... على القوم الكافرين"
- * ماهي أركان الإيمان المذكورة في الآيات.
- * رُكنان من أركان الإيمان لم يذكر في الآية . ما هما؟

¹ يرمي بالحجارة
² يُهزم

الفرض الأول في التربية الإسلامية

الوضعية الأولى: (06ن)

عن هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (إياكم والظن..... وعرضه) رواه البخاري ومسلم

1 - أكمل كتابة الحديث مع ضبطه التام بالشكل.....

(3.5ن)

2 - بين معنى الكلمات الآتية : تحسس - تجسس.....

(01ن)

3 - اذكر ثلاث توجيهات نبوية من الحديث الشريف ؟

.....(1.5ن)

الوضعية الثانية: (06ن)

قال عمر بن عبد العزيز: " ما أنعم الله على عبد بنعمة ،فانتزعها منه ،فعوذه مكانها

الصبر، إلا كان ما عوذه خيرا مما انتزعه . "

س(1)- عرف الصبر لغة واصطلاحا

.....؟(03ن)

س(2)- اذكر مجالاته

.....؟(03ن)

الوضعية الإدماجية: (08ن)

يعتبر صلح الحديبية أول وثيقة ضبطت العلاقة بين المسلمين والكفار، إذ سمحت بالرجوع إلى رحاب الأمن والطمأنينة والسلام ، ومهدت إلى الفتح الأكبر وهو فتح مكة.

التعليمة: أنجز نصا من (12) سطرا تبين فيه مفهوم هذا الصلح، مع إعطاء مثالين عن البنود التي احتواها، وكذا النتائج التي ترتبت عنه .

الاختبار الأول في التربية الإسلامية

الوضعية الأولى: (06ن)

قال تعالى: (اللَّهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ..... رَبَّنَا إِلَيْكَ الْمَصِيرُ) (البقرة، 284- 285)

1 - أكمل كتابة الآيات مع ضبطها التام بالشكل.....

(3.5ن)

2 - اشرح : تُبَدُوا - يغفر - المصير.....

(01.5ن)

3 - ما هي أركان الإيمان المذكورة في الآيتين السابقتين ؟

(01 ن)

الوضعية الثانية: (06ن)

من أركان العقيدة الإسلامية الإيمان بالكتب السماوية التي أوحى الله بها إلى رسوله.

س1- أذكر أهم الكتب السماوية التي ورد ذكرها في القرآن.

.....(03ن)

س2- يعتبر القرآن آخر الكتب المنزلة – أذكر أهم خصائصه

.....(03ن)

الوضعية الإدماجية: (08ن)

الوضعية : غاب زميلك في حصة التربية الإسلامية بسبب المرض، وكان موضوع الدرس (قصة فتح مكة). فطلب منك أن تلخصه له.

التعليمة : في فقرة وجيزة بيّن له أهم المواقف قصة فتح مكة ، مستشهدا بما تحفظ من آيات .

هدية الأستاذ في الاختبار الأول:

تزود من التقوى فإنك لا تدري *** إذا جن ليل هل
تعيش إلى الفجر

فمن عاش ألفا وألفين *** فلا بد من يوم يحمل فيه إلى القبر
(للإمام الشافعي رحمه الله)

الجزء الأول: (12ن)

الوضعية الأولى: (6ن)

قال تعالى : ﴿ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا
.....
.....

الكافرين ﴾ (سورة البقرة)

1/ أكمل الآيات مع ضبطها بالشكل.

2/ بين معنى كل كلمة مما يأتي: وسعها - لا تؤاخذنا - اعف.

الوضعية الثانية: (6ن)

للنظام العام ثلاثة عناصر .

1/ ما هي ؟ هات مثلا عن كل نوع.

2/ لماذا يحترم المسلم النظام والآداب العامة؟

الجزء الثاني : (8ن)

الوضعية الإدماجية: (8ن)

نوح عليه السلام حياته كلها دعوة إلى الله وصبر على عناد قومه وسخرتهم.

اكتب فقرة تتحدث فيها عن أهم المواقف التي عاشها نوح عليه السلام ، والدروس التي يمكن استخلاصها.



استمعن بالله ثم اجب

اختبار الفصل الأول في مادة التربية الإسلامية

الجزء الأول: أجب على ما يلي:

الوضعية الأولى: (6 نقاط)

- أ- أكمل كتابة الآيات مع ضبطها التام بالشكل : " **لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ..... عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ** " .
ب- اشرح الكلمات الآتية : تبدوا - المصير - تحمّلنا
ج- اذكر ثلاث توجيهات ربانية من الآيات .

الوضعية الثانية: (6 نقاط)

السند: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : ((إِيَّاكُمْ وَالْجُلُوسَ فِي الطَّرِيقَاتِ، قَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ، مَا لَنَا مِنْ مَجَالِسِنَا بَدُّ نَتَحَدَّثُ فِيهَا، قَالَ: فَأَمَّا إِذَا أَبَيْتُمْ إِلَّا الْمَجْلِسَ، فَأَعْطُوا الطَّرِيقَ حَقَّهُ، قَالُوا: يَا رَسُولَ اللَّهِ، فَمَا حَقُّ الطَّرِيقِ؟ قَالَ: غَضُّ الْبَصَرِ، وَكَفُّ الْأَدَى، وَرَدُّ السَّلَامِ، وَالْأَمْرُ بِالْمَعْرُوفِ، وَالنَّهْيُ عَنِ الْمُنْكَرِ))
التعليمة:

1- ما المقصود بالنظام العام.

2- اذكر عناصر النظام العام.

الجزء الثاني: الوضعية الإدماجية: (8 نقاط)

السند:

خرج الرسول صلى الله عليه و سلم مع أصحابه لأداء العمرة عبر طريق الحديبية ، فصدتهم قريش و ظنّت أنّه يريد الحرب ، و لكنّه بيّن حسن نواياه بإرسال عثمان بن عفان رضي الله عنه إليها ، و عقد صلحا معها.

التعليمة:

في فقرة من إنشائك ، بيّن نتائج صلح الحديبية ، و موقف الرسول صلّ الله عليه و سلم ، و صحابته منه .



ملاحظة : يرجى تسليم الورقة نظيفة ، كما لا يجوز رمي نص الاختبار لما يحويه من آيات قرآنية وأحاديث نبوية .

ت

- تمنياتنا للجميع لما فيه الخير و السداد -

فرض محروس رقم 2 للفصل الأول ~ رياضيات ~

التمرين رقم 1:

▪ أحسب كل ممايلي:

1) $(-44) \div (+8)$

2) $(+12) \times (-0.5) \div (+10)$

3) $[(-725) + (+539) + 186] \div [(-19) \times 11 + 2008]$

4) $\frac{25}{8} + \frac{13}{-6}$

5) $\frac{11}{-3.7} - \frac{22}{37}$

التمرين رقم 2:

1/ أنقل وأكمل الجدول التالي:

العدد x		- 7	+ 10	-0.5
x مقلوب	+ 0.5			
x معاكس				

/2

✓ أحصر العدد $\frac{78}{7}$ إلى $\frac{1}{100}$ ثم إلى $\frac{1}{10}$.

✓ أعط المدورة إلى $\frac{1}{10}$ للعدد $\frac{78}{7}$.

التمرين رقم 03:

❖ أنشئ مثلث ABC حيث $AB = BC = 6\text{cm}$ و $ABC = 45^\circ$.

❖ عين النقط: E ، F ، G منتصف الأضلاع [AB] و [BC] ، [CA] على الترتيب , ارسم المثلث EFG.

• أثبت أن كل ضلعين متقابلين من ABC و EFG متوازيان.

❖ -أنقل و أتم مايلي :

1) $\frac{BF}{\dots} = \frac{\dots}{AC} = \frac{\dots}{BA}$

2) $\frac{\dots}{CB} = \frac{CG}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

❖ أرسم الدائرة المحيطة بالمثلث EFG وعين مركزها O. باختصار اشرح عملك.

فرض محروس رقم 1 للفصل الأول ~ رياضيات ~

التمرين رقم 1:

1. أحسب مايلي:

$$1) \frac{37}{7} - \frac{3}{28}$$

$$2) \frac{6}{10} \times \frac{4}{3} \times \frac{18}{18}$$

$$3) \frac{14}{6} \div \frac{2}{3}$$

$$4) \frac{1}{2} \times \left(\frac{5}{4} + \frac{7}{4} \right)$$

2. رتب تنازليا الكسور التالية:

$$\frac{1}{3}; \frac{100}{12}; \frac{9}{4}; \frac{13}{4}; \frac{7}{3}; \frac{10}{12}$$

التمرين 2: أحسب ناتج كل مما يلي:

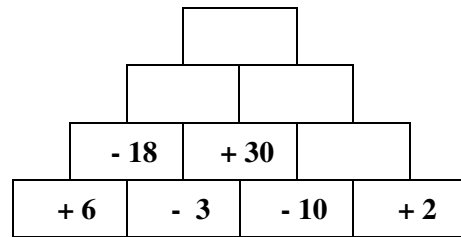
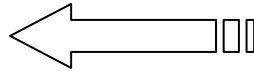
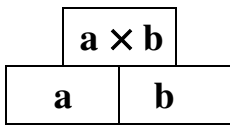
$$A = (-23) - (+42)$$

$$B = (+12) + (-13)$$

$$C = (+35) \times 0 \times (-45) \times (-2)$$

$$D = (-4) \times (+5) \times (-30) \times (-10)$$

التالي:



أتمم الجدول

التمرين 03:

- أرسم مثلثين ABC و ACD مشتركان في الضلع [AC] حيث أن: $AB = DC = 6 \text{ cm}$ و $ABC = 90^\circ$. $BC = AD = 4 \text{ cm}$.

1. برهن أن المثلثين ABC و ACD متقايسان.

2. ما هي طبيعة الرباعي ABCD إذا علمت أن [BC] يوازي الضلع [AD].

3. باعتبار E منتصف [AB] و F منتصف [AC] . أثبت أن حامل [EF] يوازي حامل [AD].

✓ و استنتج أن النقطة G نظيرة النقطة E بالنسبة إلى F هي منتصف الضلع [DC].

اختبار الفصل الاول في مادة الرياضيات

التمرين الأول: (03 نقاط)

احسب A :

$$A = \left[\frac{2}{3} - \frac{3}{4} \right] \times \left[\frac{-1}{5} + \left(\frac{-7}{2} \right) \right]$$

- عين مدور الوحدة للعدد A ؟

- عين مدور لـ $\frac{1}{100}$ للعدد A ؟

التمرين الثاني: (04 نقاط)

اكتب B و C من الشكل $a \times 10^n$ ، حيث (n) عدد صحيح نسبي و a عدد طبيعي

$$C = \frac{2 \times 10^{-7} \times 2.5 \times 10^3}{(10^{-3})^{-2}} \quad , \quad B = \frac{5.3 \times 10^{-2} \times 10^5}{10^{-1}}$$

التمرين الثالث: (02 نقاط)

ABC مثلث قائم في A حيث: AB = 4cm ، BC = 5cm

- أحسب الطول AC ؟

التمرين الرابع: (03 نقاط)

وزع الأب على أبنائه الأربعة فاطمة، ومحمد، وهشام، وعلي مبلغ من المال حيث أخذت فاطمة $\frac{2}{3}$ من

المبلغ ووزع الباقي على: محمد، وهشام، وعلي بالتساوي .

ما هو الكسر الذي يمثل المبلغ الذي أخذه هشام ؟

إذا كان المبلغ الذي أخذه محمد هو 576 DA - فما هو المبلغ الذي كان عند الأب ؟

المسألة: (08 نقاط)

- أرسم مثلثا ABC متساوي الساقين رأسه الأساسي A

- عين D نظيرة A بالنسبة الى B ؟ و F نظيرة A بالنسبة الى C ؟

- أثبت أن (BC) // (DF) ؟

- إذا كان BC = x فاحسب الطول DF بدلالة x ؟

- عين G نظيرة B بالنسبة الى A - برهن أن المثلث GBC قائم ؟

- أرسم الدائرة (C) المحيطة بالمثلث GBC ؟

- برهن أن [GB] قطر للدائرة (C) ؟

- أرسم (d) محور القطعة [DF] الذي يقطع [DF] في M ، و [BC] في N .

- أثبت أن مساحة شبه المنحرف BCDF تساوي $\frac{3}{4}$ مساحة المثلث ADF ؟

التمرين الأول (6 نقاط)

أحسب الأعداد : A ; B ; C حيث :

$$A = \frac{5}{6} + \frac{3}{8}$$

$$B = \left(\frac{3}{11} : \frac{2}{11} \right) - \frac{30}{22}$$

$$C = \left(50 - \frac{30}{7} \right) \times \frac{7}{320}$$

التمرين الثاني (6 نقاط)

بُعدا حديقة مستطيلة هما :

$$hm \frac{2}{3} \quad \text{و} \quad hm \frac{5}{6}$$

- أحسب مساحة الحديقة بالهكتومتر المربع
- أحسب محيط الحديقة بالهكتومتر

التمرين الثالث (8 نقاط)

C ، B ، A ثلاث نقط ليست على استقامة واحدة

النقطة M هي منتصف القطعة $[AC]$

النقطة F هي نظيرة B بالنسبة إلى M

(1) أنشئ شكلاً مناسباً لهذه المعطيات

(2) أكمل البرهان التالي :

المثلثان MBC و MAF فيهما :

..... لأن =

..... لأن =

..... لأن =

نستنتج أن المثلثين MBC و MAF متقايسان وينتج من هذا التقايس أن :

..... =

..... =

..... =

الاختبار الأول في مادة الرياضيات

المدة : ساعتان

المستوى: السنة الثالثة

التمرين الأول: (1) قارن بين العددين الناطقين A , B حيث : $B = \frac{8}{5}$, $A = \frac{-13,5}{9}$

(2) اكتب كتابة كسرية للعددين C , D . $D = A : B$, $C = A \times B$

التمرين الثاني: (1) احسب العبارتين A , B حيث :

$$A = (-0,5) \times (+3) \times (-1) \times (-4)$$

$$B = (+2,5) \times (-5) \times (-2) \times (-3) \times (0, 5)$$

(2) اكتب العدد $\frac{A}{B}$ في شكله العشري

(3) عين الدور الى $\frac{1}{10}$ للعدد $\frac{A}{B}$

التمرين الثالث: ABC مثلث, حيث : $AB=6\text{cm}$, $BC=4\text{cm}$, $AC=5\text{cm}$.
(Δ) مستقيم يوازي (CB) و يقطع [AB] في N و [AC] في M حيث $AN=2\text{cm}$
*احسب الأطوال: AM , CM , MN

التمرين الرابع: ABCD مربع , O نقطة تقاطع قطريه
(1) برهن ان المثلثين DOC , ABO متقايسان
(2) ماذا يمثل المستقيم (BC) الى [AC] ؟

المسألة :

AEF مثلث قائم في A حيث $AE=3\text{cm}$, $AF=4\text{cm}$, $EF=5\text{cm}$
(d) مستقيم محور [AE] يقطع [EF] , [AE] في النقطتين O , B على الترتيب .

(1) بين ان $OE=FO$

(2) احسب OB

(3) نظيرة B بالنسبة الى O برهن ان المثلثين OBE , FOB متقايسان .

(4) مانوع الرباعي FBEB ؟ مع التعليل .

حظ سعيد

الفرض المحروس الأول في الرياضيات

التمرين الأول:

تعطى الأعداد الآتية

$$c = \frac{1.5}{3.3}$$

$$a = \frac{17}{7}$$

$$b = \frac{139}{57}$$

* استعمل الحاسبة لإعطاء القيمة المقربة الى 0.001 بالنقصان لكل من هذه الاعداد
* أتمم الجدول التالي

العدد	a	b	c
المدور الى 0.01			
القيمة المقربة الى 0.01 بالنقصان			

التمرين الثاني: ABC قائم في A ، منصف الزاوية ABC يقطع [AC] في M
النقطة N هي المسقط العمودي للنقطة M على [BC]

- ارسم الشكل بدقة
- برهن أن المثلثين ABM و NBM متقايسان
- برهن أن (BM) محور [AN]

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
اختبار الثلاثي الأول في مادة الرياضيات

المدة: 2 سا

المستوى الثالثة متوسط

التمرين الأول:

A و B عبارتان جبريتان حيث:

$$B = \frac{1}{2} \times \left(\frac{9}{5} - \frac{7}{5} \right) , \quad A = \frac{-5}{8} + \frac{3}{4}$$

1/- أحسب كلا من A و B واكتب الناتج على شكل كسر غير قابل للاختزال.

2/- أحسب العدد K حيث: $K = \frac{1}{A}$

التمرين الثاني:

1/- أكتب على الشكل 10^P حيث p عدد نسبي صحيح كلا من:

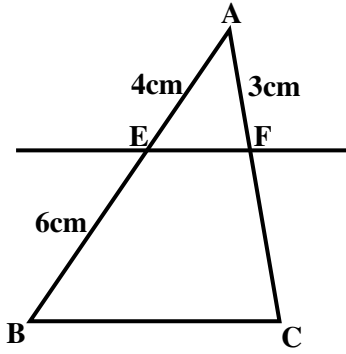
$$\frac{10^4}{10^5 \times 10^{-4}} ; \quad 10^2 \times 10^4 ; \quad (10^3)^{-2}$$

2/- أعط الكتابة العلمية لكل من الأعداد العشرية x و y و z حيث:

$$x = 243 ; \quad y = 86.2 ; \quad z = 0.00431$$

3/- أكتب العدد $\frac{1}{z}$ على شكل $a \times 10^n$ حيث a و n عددان نسيبان صحيحان.

التمرين الثالث:



إليك الشكل المقابل حيث: $(EF) \parallel (BC)$

1/- أحسب الطول AC

2/- إذا علمت أن $BC = 12cm$

- فاحسب الطول EF.

المسألة:

ABC مثلث حيث: $AC = 4cm$ ، $AB = 3cm$.

1/- أنشئ النقطة G مركز ثقل المثلث ABC

2/ بفرض المستقيم (BG) يقطع [AC] في النقطة N ، قارن بين AN و NC ثم بين BG و GN.

3/- إذا كان $BN = 7.5cm$ ، أحسب الطول BG.

4/- أنشئ النقطتين N' و C' نظيرتي N و C على الترتيب بالنسبة إلى النقطة B.

- أثبت أن المثلثين BNC و BN'C' متقايسان.

- قارن بين القيسين $\widehat{N'CB}$ ، $\widehat{N'CB}$ (علل جوابك)

اختبار الثلاثي الأول في مادة الرياضيات

المستوى الثالثة متوسط المدة: 20 سا

التمرين الأول:

-/أحسب كلا من A و B واكتب الناتج على شكل كسر غير قابل للاختزال:

$$B = \frac{6}{5} - \frac{11}{7} \times \frac{-3}{5} \quad , \quad A = \frac{-5}{8} + \frac{3}{-4}$$

$$E = \frac{-13,5}{9} \quad , \quad F = \frac{8}{5}$$

-/b قارن بين العددين الناطقين E , F حيث :

$$D = E \div F \quad \text{حيث } D \text{ احسب}$$

التمرين الثاني:

$$a = (-5.3); b = (-0.5); c = (-2)$$

إليك الأعداد النسبية التالية

$$\text{أحسب } 3 \times a - b ; (a - c)b ; a \times b \times c$$

أكتب العدد $\frac{b}{a}$ في شكله العشري ثم أعط المدور إلى 0.1 له

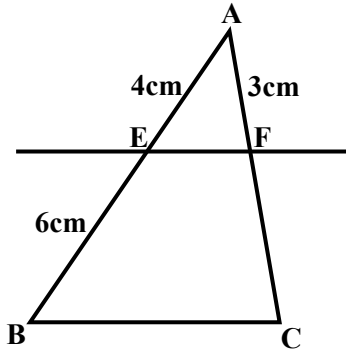
التمرين الثالث:

إليك الشكل المقابل حيث: $(EF) \parallel (BC)$

-/1 أحسب الطول AC

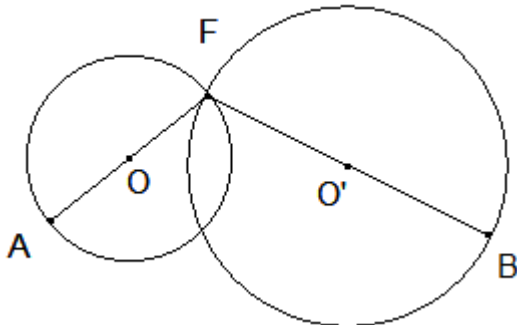
-/2 إذا علمت أن $BC = 12\text{cm}$

- فاحسب الطول EF.



التمرين الرابع

لاحظ الشكل (c1) و (c2) دائرتان نصف قطريهما 2.5cm , 2cm على الترتيب



اعد رسم الشكل بأطواله الحقيقية

ما هي وضعية المستقيمين (AB) و (OO') علل ?

المسألة:

ABC مثلث قائم في A حيث: $AB = 3\text{cm}$ ، $AC = 4\text{cm}$.

1/- أنشئ محور القطعة [AB] في النقطة G يقطع [BC] في النقطة N

2 بين لماذا (AC) و (GN) متوازيان .?

3/- هل النقطة N منتصف [BC] ؟ علل ؟

4/- أحسب الطول GN مع التعليل

5/- أنشئ النقطتين N' و G' نظيرتي N و G على الترتيب بالنسبة إلى النقطة B.

6/ أثبت أن المثلثين BNG و BN'G' متقايسان.

7/- قارن بين القيسين علل \widehat{NGB} و $\widehat{NG'B}$ جوابك

بالتوفيق و النجاح

التمرين الأول:

↪ أحسب العبارة A و B :

$$A = 35 - [7 \times 5.4 + (83 - 54) \div 9]$$

$$B = [8(4 + 2) - 5] + [51(4 + 5)]$$

$$a = 0.15 \div 1.2$$

↪ أنجز القسمة العشرية التالية عموديا :

↪ أحصر ناتج القسمة a إلى 0.01

التمرين الثاني: (1) احسب العبارتين A, B حيث :

$$A = \frac{3}{5} \times \left(\frac{2}{7} + \frac{11}{21} \right)$$

$$B = \frac{14}{12} - \frac{1}{3} + \frac{3}{6} \times \frac{7}{2}$$

(2) اختزل الكسر الناتج عن العبارة A

التمرين الثالث :

رتب الكسور التالية تصاعديا

$$\frac{11}{4}; \frac{7}{20}; 2; \frac{3}{5}$$

أكمل بأحد الرمزين < , >

$$\frac{70}{4} \dots \frac{5}{7} \text{ ، استنتج المقارنة } 1 \dots \frac{5}{7} \text{ ، } \frac{70}{4} \dots 1$$

التمرين الرابع :

↪ أرسم [AB] قطعة مستقيم طولها 5 cm و النقطة M منتصفها.

↪ أنشئ المستقيم (Δ) محور [AB].

↪ أرسم الدائرة (C) التي قطرها [AB].

↪ الدائرة (C) تقطع (Δ) في النقطتين C و D

• ما نوع المثلث ABC - علل ؟

• حدد نوع الرباعي ACBD ؟

AEF مثلث قائم في A حيث $AE=3\text{cm}$, $AF=4\text{cm}$
(d) مستقيم محور [AE] يقطع [AE] , [EF] في النقطتين B,O على الترتيب .

- (1) بين ان $(AF) \perp (d)$
- (2) بين أن $BE = BA$ ثم استنتج نوع المثلث BEA
- (3) بين لماذا $\hat{EBO} = \hat{ABO}$ ؟
- (4) انشئ نظيرة A بالنسبة الى B .
- (5) ما هو نظير المثلث ABE بالنسبة الى B ؟
- (6) ما نوع الرباعي EGFA مع التعليل .

موفقون



التمرين ② (3 نقاط)

(1) أوجد العدد النسبي الصحيح n في كل مما يلي:

$$6794 \times 10^n = 6,794$$

$$0,00354 \times 10^n = 3,54$$

(2) ضع مكان النقط العدد المناسب:

$$10^3 \times \text{----} = 4000 \quad \text{----} \times 10^4 = 354000$$

$$10^{-2} \times \text{----} = 4,21 \quad \text{----} \times 10^{-1} = 68$$

التمرين ① (3 نقاط)

(1) إليك العبارة A حيث: $A = \frac{107,3 - (5 - 4 \times 2,7)}{14,3}$

(أ) احسب العبارة A.

(ب) أعط مدور A إلى 0,01.

(2) إليك العبارة C حيث: $C = \frac{1}{9} + \frac{1}{12}$

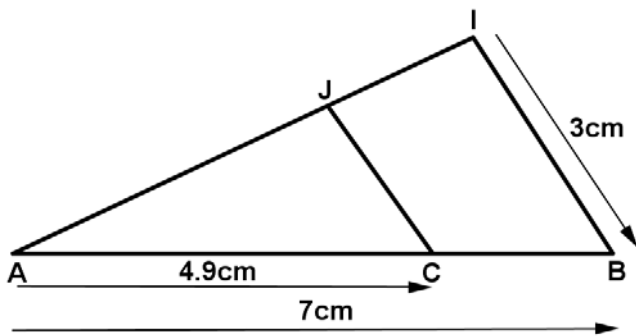
(أ) احسب و أكتب العبارة C على أبسط شكل ممكن.

(ب) أوجد العدد R حيث: $\frac{1}{R} = C$.

التمرين ④ (3 نقاط)

إليك الشكل أسفله حيث:

$IB = 3\text{cm}$ ، $AC = 4,9\text{cm}$ ، $AB = 7\text{cm}$ و $(JC) \parallel (IB)$



(1) احسب الطول JC.

(2) بين أن: المثلث JCB متساوي الساقين في C.

التمرين ③ (3 نقاط)

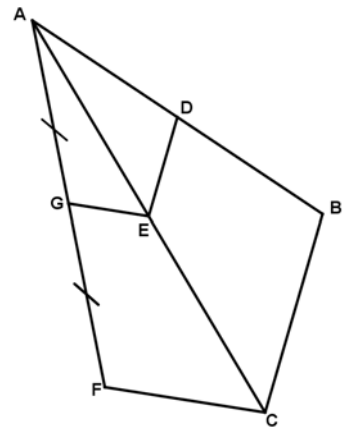
إليك الشكل أسفله حيث:

G منتصف [AF] و $(ED) \parallel (BC)$ ، $(GE) \parallel (FC)$

(1) بين أن: D ، E منتصفا الضلعين [AC] ، [AB] على

الترتيب.

(2) بين أن: $(GD) \parallel (FB)$.



المسألة (8 نقاط)

يملك كريم مبلغ من المال، صرف منه في اليوم الأول $\frac{3}{8}$ و صرف في اليوم الثاني $\frac{7}{24}$ و صرف سدس المبلغ في اليوم الثالث.

(1) رتب تنازلياً الكسور التي تمثل هذه المصاريف.

(2) في أي الأيام الثلاثة صرف كريم أكثر؟ علل.

(3) هل صرف كريم المبلغ كله؟ علل.

في الحقيقة كريم لم يصرف كل المبلغ

(4) حدد الكسر الذي يمثل المبلغ المتبقي.

(5) إذا علمت أن المبلغ المتبقي هو 500 DA فاحسب:

(أ) المبلغ الذي كان عند كريم .

(ب) كم ديناراً صرف في كل يوم؟

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

متوسطة : حي 200 مسكن موزاية

السنة الدراسية : 2015/2014

المستوى: الثالثة متوسط

المدة: 1سا و 30 د

اختبار الفصل الأول في مادة العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا

التمرين الأول: (6 نقاط)

عند التحليل الكهربائي للماء H_2O نضيف وسيط الصودا $HOaN$ فيحدث تحول كيميائي ينتج عنه غاز الاكسجين O_2 و غاز الهيدروجين H_2 مع بقاء الصودا

1- لماذا نضيف وسيط الصودا ؟

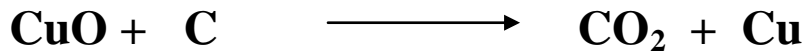
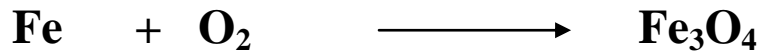
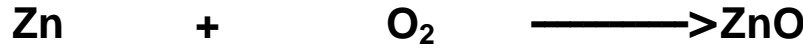
2- ماهي المواد الابتدائية و ماهي المواد النهائية في حالة التحول

الكيميائي ثم في حالة التفاعل الكيميائي ؟

3- اكتب معادلة التفاعل الكيميائي ثم وازنها

التمرين الثاني : 6 نقاط

وازن المعادلات التالية



الوضعية الإدماجية : (08 نقاط)

مرة حدث انسداد مجرى مياه المطبخ بسبب مادة الكلس (الجير) فاضافت الام مسحوق حمض كلور الماء و تبعته بالماء الساخن مما ادى الى حدوث تفاعل بين الحمض و الكلس ادى الى زوال الكلس ثم مرور الماء ولما انتهت الام من العملية وجلست امام المدفأة التي تعمل بغاز المدينة (غاز الميثان) احست باختناق و دوران فاسرع اليها ابنها و انقذها رغم عدم وجود تسرب للغاز في المنزل

1- ماهو سبب اضافة الام الماء الساخن و ليس البارد؟

2- كيف تفسر اصابة الام باختناق رغم عدم وجود تسرب

للغاز ؟

3- اقترح عليه حلا لكي يتجنب الاختناق في كل حالة

- عند استعمال المدفأة كما في هذه الحالة

- عند استعمال سخان ماء الحمام

الذي يعمل بغاز المدينة



المستوى : 3 متوسط
المدة : ساعة و نصف

الاختبار الأول في مادة العلوم الطبيعية

التمرين الأول: (6ن)

صح الخطأ إن وجد:

- 1- في مناطق الغوص تصطدم الصفيحة الأخف (القارية) مع الصفيحة الأثقل (المحيطية).
- 2- تتشكل السلاسل الجبلية نتيجة ثوران بركان.
- 3- شدة الزلازل تزداد كلما ابتعدنا عن البؤرة.
- 4- تتسبب الطيات في حدوث زلازل.
- 5- أدت قوى التقارب على مستوى الظهرات إلى تباعد قارتي إفريقيا وأمريكا الجنوبية.
- 6- نتجت جبال الهيمالايا عن ظاهرة الغوص.

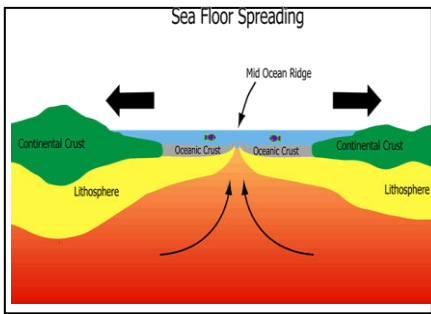
التمرين الثاني: (6ن)

تشكل سلاسل جبال شمال إفريقيا وجبال الألب، مجموعة كبيرة تحيط بالبحر الأبيض المتوسط.

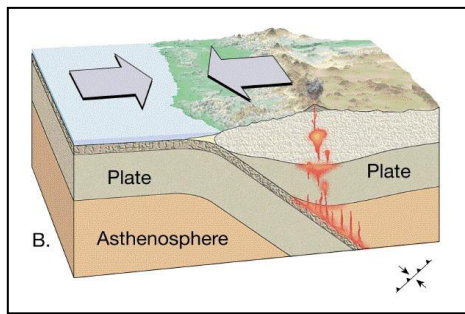
- 1- إلى ماذا يعود تشكل هذه السلاسل الجبلية؟
- 2- عادة ما تحدث زلازل في هذه المناطق الجبلية.
• ما سبب ذلك؟

الوضعية الإدماجية: (08 ن)

لم يستوعب زميلك فكرة زيادة مساحات جيولوجية جديدة تؤدي إلى تمدد قشرة المحيطات. ولفهم ذلك لجأ إلى البحث عبر شبكة الأنترنت، فتحصل على وثائق مختلفة، وطلب منك مساعدته لفهمها.



الوثيقة (3)



الوثيقة (2)



الوثيقة (1)

اعتمادا على السندات ومكتسباتك القبلية:

- 1- حدد أصل تمدد قاع المحيطات.
- 2- فسر سبب بقاء حجم الأرض ثابتا.
- 3- بين ما ينتج عن هذه الظواهر.



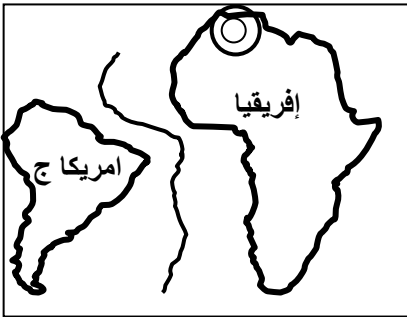
اجب عن الأسئلة الموالية

الجزء الأول : 12 نقطة

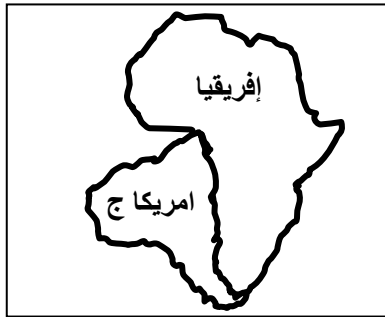
السؤال الأول (06 نقاط) : انقل من العبارات التالية الجواب الصحيح فقط ودونه على ورقة الإجابة

- 1- تنشأ الطية نتيجة :- تصادم القارات - تأثير قوى الانضغاط على الطبقات الصخرية - نشاط الظهر
- 2- تصد الماغما من الرداء العلوي الى السطح عن طريق :- تيارات الحمل الحراري-قوى الانضغاط - قوى التمدد
- 3- تدعى النقطة التي ينطلق منها الزلزال :- المركز السطحي - نقطة الانطلاق - البؤرة
- 4- يتكون المسجل الزلزالي من :- النابض والمستقبل والمسجل - المستقبل والكتلة الصلبة - المستقبل والمكبر والمسجل
- 5- سبب اتساع قاع المحيط :- نشاط البراكين - نشاط الظهرات- نشاط الزلازل
- 6- تثبت محطات تسجيل الزلازل على مستوى :- أسطح العمارات- السلاسل الجبلية - قاع المحيط

السؤال الثاني (06 نقاط) : تمثل الوثيقة المتابلة بعض الحركات التكتونية التي تحدث على مستوى الطبقات الأرضية



العصر الحالي



قبل 220 م سنة

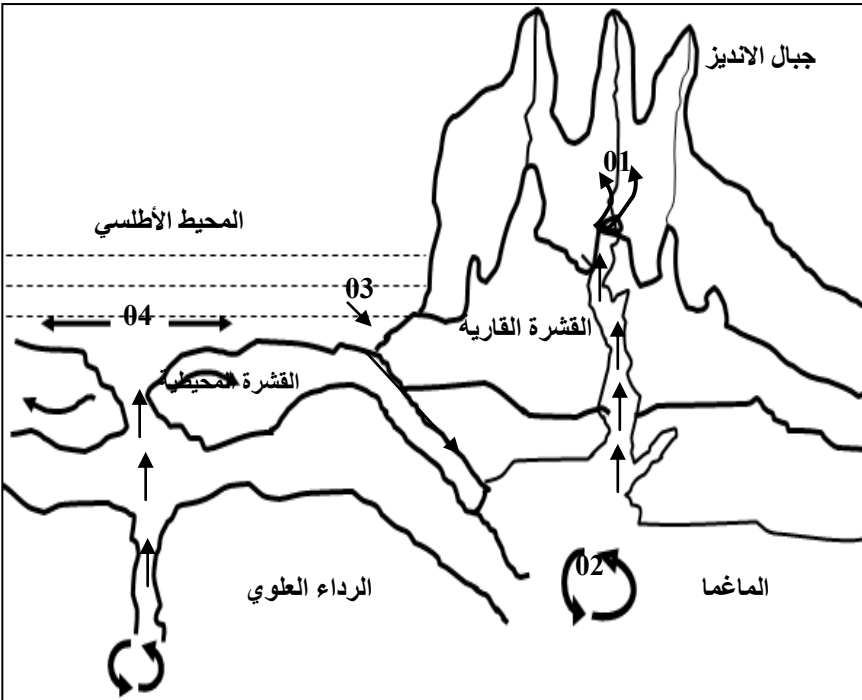
الوثيقة 01

1- ماذا تمثل الوثيقة 01؟

- 2- اذكر ثلاثة أدلة على وجود زحزحة بين قارة إفريقيا وقارة أمريكا الجنوبية
- 3- ماذا تمثل الدوائر الموجودة في ش افريقيا ؟
- اشرح كيفية الحصول على هذه الدوائر؟
- ماذا تستنتج ؟

الجزء الثاني : 08 نقاط

الوضعية المستهدفة (08 نقاط) قام مجموعة من علماء الجيولوجيا بإنجاز مقطع في الكرة الأرضية يبين بعض الحركات



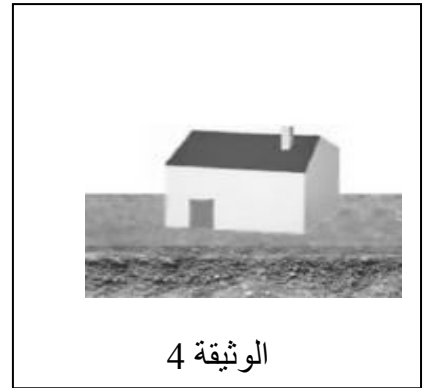
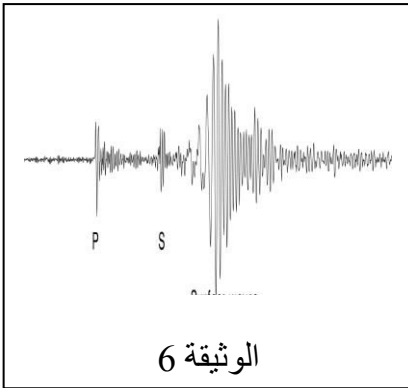
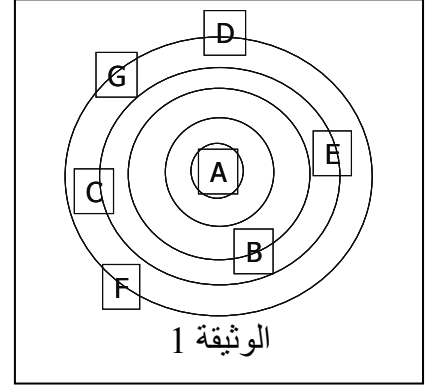
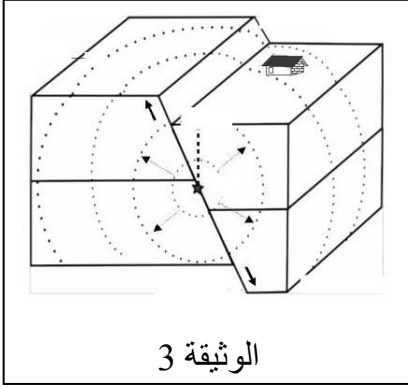
التي تحدث على مستواها

- 1- ضع البيانات مكان الأرقام
 - 2- اشرح الظاهرة الممثلة بالبيان رقم 03 ماذا ينتج عن هذه الظاهرة
 - 3- الظاهرة الممثلة بالبيان رقم 04 هامة في تكتونية الصفائح
- المطلوب : حدد هذه الأهمية مع الشرح

الفرض الفصلي الأول في مادة علوم الطبيعة والحياة

أجب على الأسئلة التالية:

التمرين الأول 12ن: الوثائق الآتية تقدم لنا معلومات ذات صلة مباشرة بالدينامية الداخلية للكرة الأرضية:



1. استنتج الظاهرة المدروسة في هذه السندات (الوثائق)؟

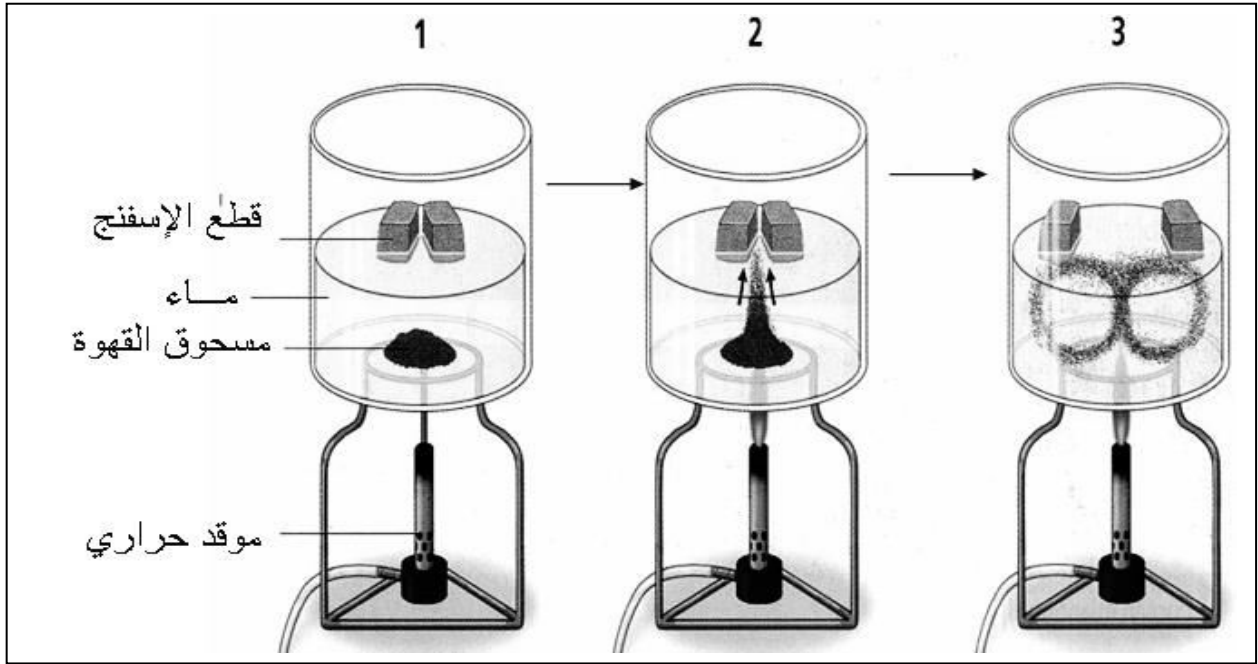
2. عرّف الظاهرة المدروسة؟

3. رتبّ الوثائق في جدول حسب تسلسلها الزمني؟

4. ما هي المعلومات التي تقدمها لنا دراسة وتحليل الوثيقة 6 ؟

5. إذا اعتبرنا أن (A.B.C.D.E.F.G) من الوثيقة 1 مدن على خريطة جغرافية معروفة ، حدّد بدقة موقع الظاهرة المدروسة؟ علّل إجابتك.

التمرين الثاني 8ن: نقترح عليك تركيبا تجريبيا يفسر إحدى الظواهر الجيولوجية المعروفة والتي درستها سابقا:



1. استنتج ما هي الظاهرة المقصودة انطلاقاً من مراحل ونتائج التجربة؟
2. اشرح باختصار شديد آلية حدوث هذه الظاهرة في الطبيعة؟
3. قدّم الأدلة التي اعتمدها علماء الجيولوجيا لإثبات صحة هذه الظاهرة التي تفسرها التجربة؟

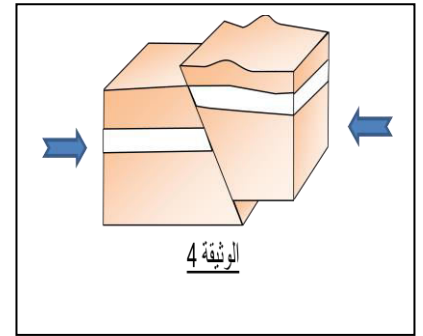
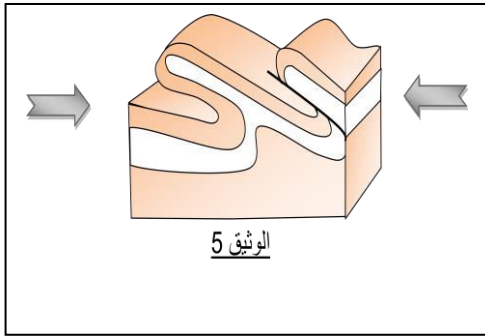
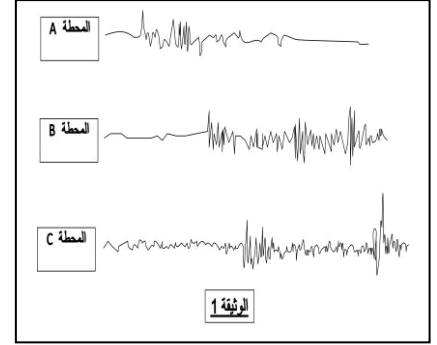
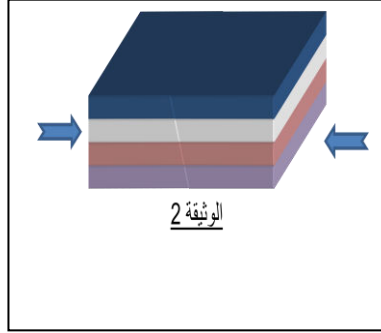
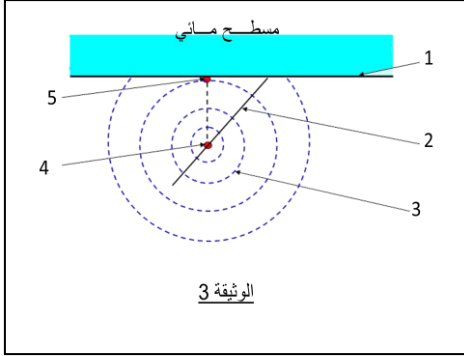
ملاحظة: لا تحتسب الإجابة الصحيحة إذا كتبت فيها مصطلحات علمية خاطئة.

بالتوفيق .

الاختبار الفصلي الأول في مادة علوم الطبيعة والحياة

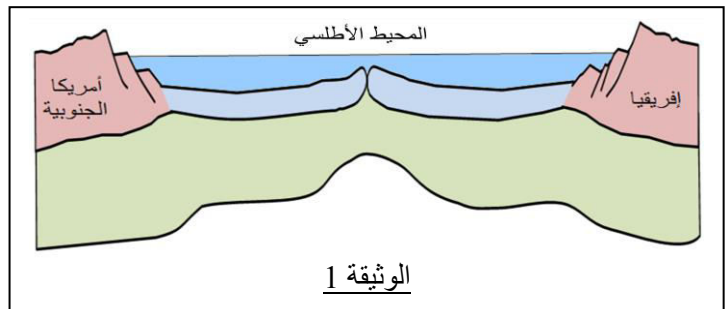
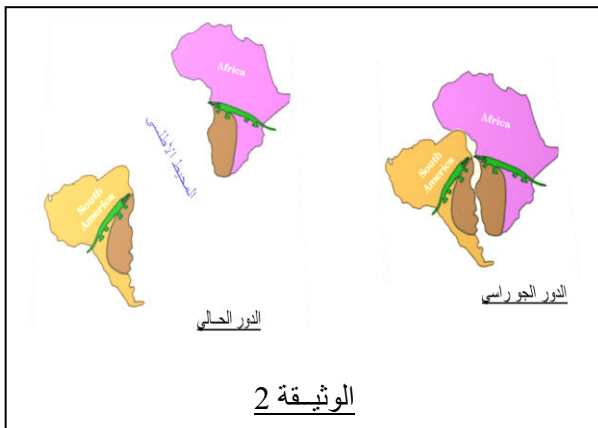
الجزء الأول:

التمرين الأول 7ن: تعبر الوثائق المقترحة عن أحد مظاهر الدينامية الداخلية للكرة الأرضية والتي درستها .



- 1- تعرّف على الظاهرة المدروسة في هذه الوثائق دون الأخذ بعين الاعتبار معطيات الوثيقة 5؟
- 2- رتب الوثائق 1 ، 2 ، 3 ، 4 حسب تسلسلها الزمني؟
- 3- وضّح في مخطط بسيط العلاقة بين الدينامية الداخلية للكرة الأرضية ومعطيات الوثيقة 5؟
- 4- سم العناصر المرقمة في الوثيقة 3؟

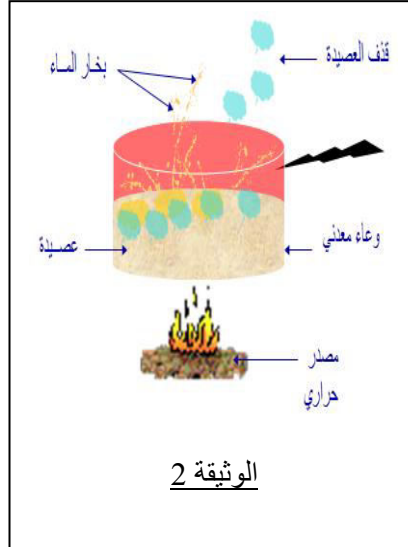
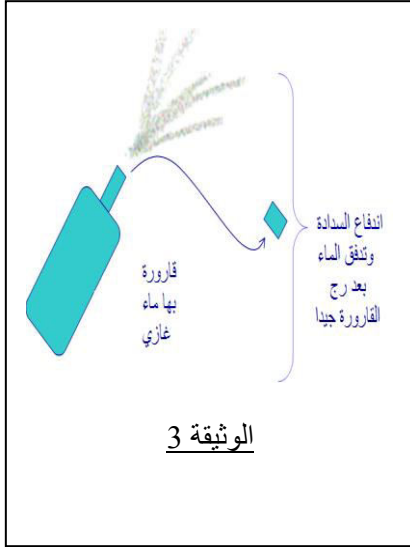
التمرين الثاني 5ن: تقدم الوثيقة 1 تفسيرا جيولوجيا لما هو مبين في الوثيقة 2.



- 1- ماذا تبين الوثيقة 2؟
- 2- شكل مخططا تفسر فيه العلاقة بين معطيات الوثيقة 1 وما هو مبين في الوثيقة 2؟

أراد تلميذ في السنة الثالثة متوسط تقديم معلومات حول بنية جيولوجية معروفة وتفسير نشاطها كظاهرة مرتبطة بالدينامية الداخلية للكرة الأرضية فاقترح على زملائه الوثائق المبينة في السندات المقدمة لك.

السندات:



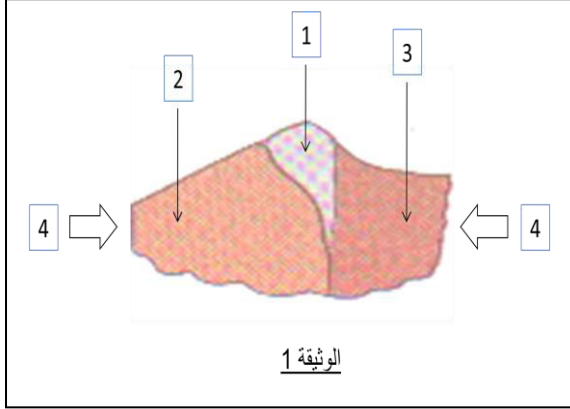
التعليمات: بالاعتماد على السياق والسندات ومكتسباتك السابقة ، أجب على الأسئلة الآتية مستخدما تعبيراً علمياً سليماً:

1. عرّف البنية الجيولوجية الممثلة في الوثيقة 1 ؟
2. في نظرك كيف يمكن لهذا التلميذ أن يفسر الظاهرة المقصودة باستخدامه لمعطيات الوثيقتين 2 و 3 ؟
3. وضّح عناصر (مكونات) الوثيقة 1 برسم تخطيطي عليه جميع البيانات الممكنة ؟

أجب عن الأسئلة التالية:

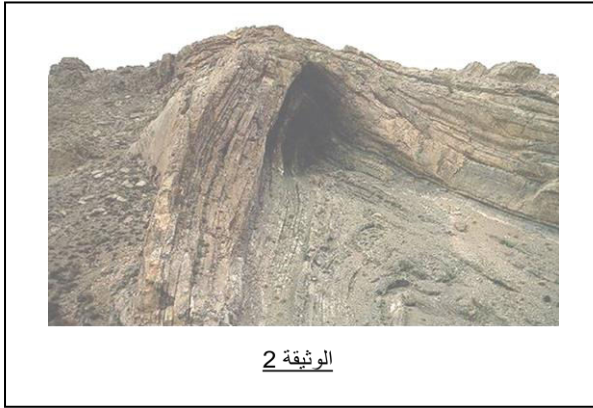
الجزء الأول:

التمرين الأول 6ن: يمثل الرسم التخطيطي المبين في الوثيقة (1) مرحلة من مراحل تشكل جبال الألب.



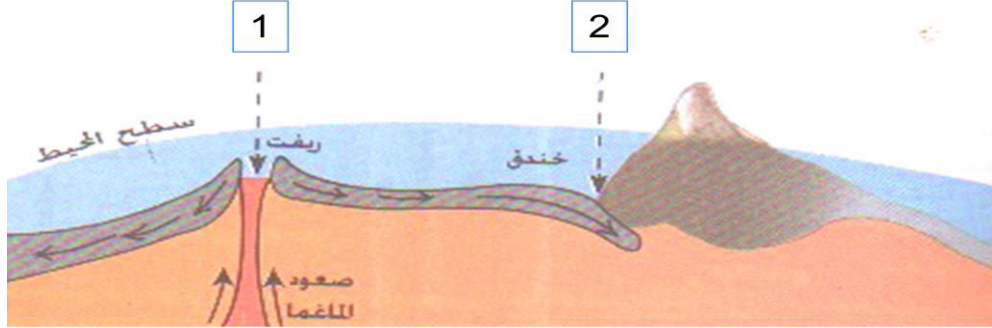
1. أكتب البيانات المرقمة في الوثيقة.
2. اشرح مراحل تشكل البنية 1.
3. ما هي عواقب تشكل البنية 1؟

التمرين الثاني 6ن: الصورة الموضحة في الوثيقة (2) المقابلة مأخوذة من منظر طبيعي.



1. اقترح عنوانا مناسباً للصورة.
2. وضح برسم كيف تم تشكل هذه البنية الجيولوجية.
3. قدم تعريفا لهذه البنية الجيولوجية.

تتسبب قوى الانضغاط الآتية من أعماق الأرض في ظهور بنايات جيولوجية مختلفة على سطح القشرة الأرضية كما تفسر ذلك الوثيقة (1) المقترحة عليك.



الوثيقة 1

بالاعتماد على الوثيقة المقدمة والمكتسبات القبلية أجب عما يلي:

1. ما هي الظاهرة الجيولوجية التي تظهر على مستوى المنطقة (1) من الوثيقة؟
2. ما هي الظاهرة الجيولوجية التي تحدث على مستوى المنطقة (2) من الوثيقة؟
3. رغم هذه الظواهر الجيولوجية والبنيات الجديدة التي تظهر على سطح الأرض إلا أنها تحافظ على نفس المساحة الجيولوجية.
- فسّر ذلك.

إنتهى

بالتوفيق