

إختبار دورة جويلية 2002

النمط : مديرو المدارس الابتدائية

الأسئلة :

السؤال الأول :

1. يبنى المنهاج التربوي على أسس. ما هي هذه الأسس ؟
2. وما هي الاعتبارات التي تراعى في الأساس النفسي خاصة ؟

السؤال الثاني :

كلمة الهدف ليست أصلا من مدونة النظام التربوي ولكنها عرفت تطورا إيجابيا فيه.

1. ما مفهومك أو تعريفك للهدف ؟
2. ما هي المستويات التي يكون للمدير والمعلم كليهما ضلع في تحديدها ؟
3. حدد مستوى كل هدف من الأهداف الآتية في الجدول :

الرقم	الهدف	نوعه
01	أن يكون التلميذ قادرا على قراءة وفهم نص بسيط	
02	الحفاظة على اللغة الوطنية وترقيتها	
03	أن يكون التلميذ قادرا على حساب مساحة مثلث	
04	أن يكون التلميذ قادرا على تصريف الفعل المضعف في الماضي دون أي خطأ وفي المحاولة الأولى	

السؤال الثالث :

برنامج الرياضيات مصنف حسب المنهاج الأخير إلى محاور، ويختلف في الحجم الساعي من طور إلى طور كما يتدرج في المفاهيم.

1. ما هي المحاور الأساسية التي يتشكل منها منهاج الرياضيات ؟
2. ما هو الحجم الساعي المخصص لكل من السنة الثالثة والسنة الخامسة ؟
3. أذكر بعض التوسع الحاصل في المفاهيم من الطور الأول إلى الطور الثاني.

السؤال الرابع :

للتقويم أهمية كبيرة في المنظومة التربوية. فعلى ضوء ما درسته عرف التقويم وأذكر وظائفه.

الأجوبة :

الجواب الأول :

1. الأسس التي يبنى عليها المنهاج هي :

- الأساس الاجتماعي.
- الأساس الثقافي.
- الأساس الفلسفي.
- الأساس النفسي.
- الأساس المعرفي.

2. يراعى في الأساس النفسي أن يكون التلميذ محور العملية التربوية، أي أن يكون هو مركز الاهتمام من حيث نموه وميوله وقيمه واتجاهاته وقدراته كمادة أساسية لإعداد أي منهاج تربوي يضمن نجاحه.

الجواب الثاني :

1. فعلا فإن كلمة الهدف استعملت لأول مرة في الميدان العسكري ومنه استغلها التربويون في الحقل البيداغوجي وأصبح مفهومه هو النوايا التي يخطط لها كي يحققها بسعي جاد وبأقل تكلفة.

2. مستويات الأهداف التي يكون للمدير والمعلم كليهما ضلع في صياغتها هي :
- الهدف العام.
 - الهدف الخاص.
 - الهدف الإجرائي.

3. تحديد مستوى كل هدف من خلال الجدول الآتي :

الرقم	الهدف	المستوى
01	أن يكون التلميذ قادرا على قراءة وفهم نص بسيط	هدف عام
02	المحافظة على اللغة الوطنية وترقيتها	غاية
03	أن يكون التلميذ قادرا على حساب مساحة المثلث	هدف خاص
04	أن يكون التلميذ قادرا على تصريف الفعل المضعف في الماضي دون أي خطأ وفي المحاولة الأولى	هدف إجرائي

الجواب الثالث :

1. المحاور الأساسية التي يتشكل منها منهاج الرياضيات هي :
- المنطق والمجموعات والعلاقات.
 - الأعداد والحساب العددي.
 - مفاهيم هندسية.
 - القياس والنظام المترى.
2. الحجم الساعي المخصص لكل من السنة الثالثة والسنة الخامسة هما كالاتي :
- الحجم الساعي للسنة الثالثة هو 06 ساعات.
 - الحجم الساعي للسنة الخامسة هو 05 ساعات.
3. بعض التوسع الحاصل في المفاهيم من الطور الأول إلى الطور الثاني هو :
- الانتقال إلى الأعداد من 4 و5 و6 أرقام وإتقان العمليات الأربعة.
 - الانطلاق نحو مجال المفاهيم المجردة.

- الانتقال إلى مجموعة الأعداد العشرية والكسرية.
- استعمال الأدوات الهندسية الضرورية.
- الحساب في النظام الستيني وكذا حساب الحجم.

الجواب الرابع :

1. تعريف التقويم :

أ. التقويم لغة : مصدر لفعل "قَوِّمَ"، وقَوِّم الشيء، عدله وأزال اعوجاجه، قوم المتاع : جعل له قيمة.

ب. التقويم اصطلاحاً : قوم، إصدار حكم على نتيجة قياس. إعطاء معنى لنتيجة بالنسبة إلى إطار مرجعي أو معيار أو سلم قيم. كما أنه فحص درجة الملاءمة بين مجموعة معلومات ومجموعة معايير لازمة لتحقيق هدف مسطر، قصد إتخاذ قرارات.

2. وظائف التقويم :

- تحديد مكتسبات التلميذ القبلية للانطلاق إلى فترة تعليم موابية، وهو ما يعرف بالتقويم التشخيصي .

- جعل التلميذ يشعر بنجاحه، بصعوباته، بأخطائه ... وتمكين المعلم من اختيار إستراتيجية ملائمة للقسم وتحسين نوعية التعليم، وهو ما يعرف بالتقويم التكويني.

- تحديد مستوى تحصيل التلميذ على تعلم ما وقدرته على الانتقال إلى قسم أعلى والحصول على شهادات وهو ما يعرف بالتقويم التحصيلي.

اختبار دورة جويلية 2002

النمط : مديرو المدارس الابتدائية

الأسئلة :

أجب عن الأسئلة التالية :

1. التعاريف :

أ. عرف النظام التربوي.

ب. عرف مشروع المؤسسة.

2. أكمل المعلومات التالية :

أ. عُرِفَت مرحلة (1980/1970) بـ

ب. عُرِفَت مرحلة (1989/1980) تطبيق

ج. حَمَلَت أمرية (16 أفريل 1976) المذهب

3. أذكر باختصار شديد خمس غايات أو توجهات ميزت النظام التربوي في الجزائر.

4. جاء في ديباجة وثيقة العمل بمشروع المؤسسة ما يلي :

"... وهكذا فإن الانتقال بالمؤسسة (المدرسة) من وضعيتها الراهنة إلى وضعية أفضل. يمكن أن يتحقق في إطار العمل بمشروع المؤسسة الذي يمكنها من رفع المستوى في الأداء وفي المردود، انطلاقا من داخلها بشكل يجعل التلميذ منطلق العملية التربوية ومحورها وغايتها..."

المطلوب منك :

أ. أن تشرح الفقرة على ضوء دراسة لمشروع المؤسسة (باختصار).

ب. أن تبين الكيفية التي يكون فيها التلميذ محور العملية التربوية.

5. أرسم هروما بسيطا يبين مراحل التعليم للنظام التربوي في الجزائر

الأجوبة :

1. التعاريف :

أ. تعريف النظام التربوي :

هو مجموعة من القواعد والأسس والأبعاد توضح فلسفة النظام التربوي، وهو كذلك مجموعة من النصوص التشريعية تحكم وتنظم العلاقات القائمة بينه وبين المنظومات الأخرى المكملة له.

ب. تعريف مشروع المؤسسة :

هو تقنية حديثة وضعت من أجل تحسين تسيير ومعالجة مشاكل ومواقف المؤسسة (المدرسة) في إطار إستراتيجية تختارها الأطراف المعنية يكون التلميذ محور العملية التعليمية فيها وتكون في إطار النصوص العامة الوطنية.

2. تكملة المعلومات :

أ. عُرِفَت مرحلة (1980/1970) بمرحلة الإصلاح الشامل للمنظومة التربوية الوطنية. تماشيا مع اختيارات الثورة وفلسفة المجتمع والاتجاه الاشتراكي المبني على المخططات الشاملة. وكانت النتيجة ظهور (أمرية 16 أفريل 1976) التي تعتبر الوثيقة الأساسية والمرجعية للنظام التربوي في الجزائر بغاياته وأبعاده وتشريعاته.

ب. عُرِفَت مرحلة (1989/1980) تطبيق وتعميم نظام المدرسة الأساسية المتعددة التقنيات مدتها (09 سنوات).

ج. حملت وتضمنت أمرية (16 أفريل 1976) المذهب الاشتراكي.

3. التوجهات التي ميزت النظام التربوي في الجزائر بعد أمرية (16 أفريل

1976) هي :

- ترسيخ المبادئ الإسلامية السليمة في إطار الانتماء الحضاري.
- تطبيق مبدأ ديمقراطية التعليم وإلزاميته ومجانيته.
- تعريب المواد والمؤثرين وجزأرتها.
- اعتماد التوجه العلمي التكنولوجي.

- ربط النظام التعليمي بخطط التنمية الشاملة.

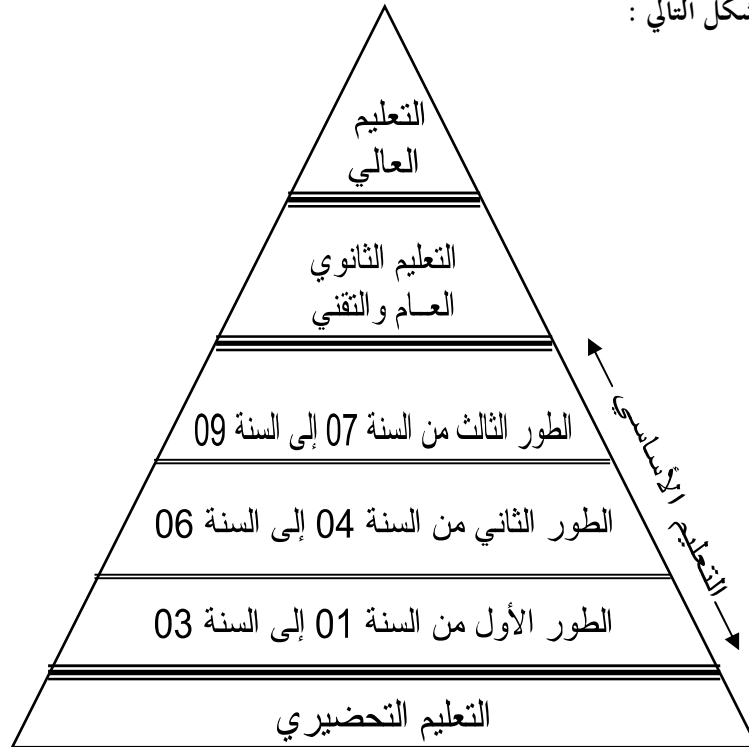
4. شرح الفقرة :

مضمون الفقرة يوضح هدف مشروع المؤسسة الذي يسعى بالانتقال بالمؤسسة (المدرسة) من وضعية التلقي إلى وضعية الاعتماد على الإمكانيات البشرية والمادية المتوفرة في المدرسة ومحيطها، بما يجعل التلميذ محور العملية التعليمية وغايتها. وبما يكفل حاجاته أكثر.

5. مركبات النظام التربوي :

الهرم التعليمي المبين لمراحل التعليم المكونة للنظام التربوي في الجزائر يكون

على الشكل التالي :



اختبار دورة جويلية 2003

النمط : مديرو المدارس الابتدائية

السؤال :

عالج الموضوع التالي :

أجرى مدرس تقويماً إجمالياً دورياً، فإذا به يفاجأ بأن ما حصل عليه تلاميذه من نتائج لا يعكس ما بذله من جهد أثناء تقديم الدروس.

1. بماذا يمكن تبرير عنصر المفاجأة عند هذا المدرس ؟

2. إذا اصطدمت بحالة من هذا القبيل ما هو البرنامج العلمي الذي تقترح اعتماده لتخطي النقص المسجل ؟

3. ما هي الجوانب الأخرى التي ينبغي أن يطانها فعل التقويم التربوي بالإضافة إلى نتائج المتعلمين ودرجة تحصيلهم ؟

الإجابة :

1. ليس من النادر أن يفاجأ المراقبون عند إجرائهم لعمليات تقويم أعمال التلاميذ بتناقض النتائج المحققة مع الجهد المبذول خلال التدريس وغالبا ما يكون عنصر المفاجأة في الظواهر التالية :

- عند استعمال المعلم لطرق تدريس لا تتلاءم ومحتويات الدروس أو مستوى التلاميذ.

- عدم ملاءمة الأسئلة المطروحة أو غموضها أو عدم انسجام سلم التنقيط ومحتوى الأسئلة.

- سوء ظروف تدرس التلاميذ النفسية والمادية.

- عدم استقرار المدرسين.

2. البرنامج العلمي لتخطي النقص المسجل :

إن العلاجات التربوية للنقائص المسجلة عند التلاميذ تأخذ عدة أشكال تبعاً لخصوصيات كل مدرسة وطبيعة كل التلاميذ المتمدرسين فيها، غير أن الأساليب المنتهجة للعلاج تتمثل في الأشكال التالية :

- تنظيم حصص الاستدراك في المواد الأساسية.
- إعطاء دروس دعم في المواد التي لوحظ فيها ضعف التلاميذ.
- تنظيم الندوات التربوية تتناول طرق التدريس وأساليب التقويم.
- تحسين ظروف تدرس التلاميذ.
- توفير شروط الاستقرار للمعلمين.

3. الجوانب الأخرى التي يجب أن يطالها التقويم التربوي هي :

- تقويم المعلمين من حيث أساليب التدريس ووسائله.
- تقويم الكتاب المدرسي من حيث المحتوى والشكل معاً.
- تقويم المناهج والبرامج من حيث ملاءمتها للمستويات العقلية والنفسية والجسمية للتلاميذ.
- تقويم وسائل الإيضاح من حيث وظيفتها.
- تقويم الأداء الإداري والتربوي لرئيس المؤسسة.

اختبار دورة جويلية 2003

النمط : مديرو المدارس الابتدائية

الأسئلة :

على المتكون أن يعالج أحد الموضوعين على الخيار :

الموضوع الأول :

1. مشروع المؤسسة هو عمل جماعي حول موضوع يختاره الفريق التربوي أو عبارة عن هدف شامل برنامج سطرته المؤسسة المدرسية ناقش هذا التعريف، واذكر نقاطه الإيجابية.

2. أذكر أهداف مشروع المؤسسة.

3. بين مبادئ مشروع المؤسسة.

الموضوع الثاني :

حدد الأسس الرئيسية والتوجهات السياسية، الاقتصادية، الثقافية التي كانت مصدرا لإصلاح النظام التربوي في سنة 1976 مع الإشارة إلى العناصر القابلة للتغيير في هذا الإصلاح.

1. السياسية

2. الاقتصادية الثقافية

3. العناصر القابلة للتغيير

الأجوبة :

الجواب الأول :

1. باعتبار أن مشروع المؤسسة هو برنامج عمل سطرته المؤسسة التعليمية والهدف منه إدخال تحسينات في أساليب العمل وعلاج الإختلالات التي قد تطرأ أثناء سيرورة العملية التعليمية في المجالات التربوية البيداغوجية والإدارية. وانطلاقاً مما سبق يمكن القول أن تقنية التسيير بالمشاريع تتميز بجملة الإيجابيات نذكر منها :

- يسمح بإيجاد الحلول الناجعة والسريعة للتلاميذ المتأخرين دراسياً.

- تكوين المعلمين وتحسين أدائهم باستمرار

- الاهتمام بكل الجوانب السيكولوجية للتلميذ وإشباع حاجاته للمعرفة واللعب والأمن وللنجاح والتفوق.

- مساهمة التلميذ في العمل التربوي باعتباره فرداً له شخصيته وكيانه.

- الاتصال الدائم بوسائل مختلفة بكل من تهمهم المدرسة.

- الاعتماد على الإمكانيات الذاتية المتوفرة لدى المدرسة.

2. أهداف مشروع المؤسسة :

يهدف مشروع المؤسسة إلى :

- ترجمة الأهداف الرسمية للتربية والتعليم إلى أنشطة وممارسات عملية.
- تحقيق الانسجام بين نشاطات التفكير والتنسيق والتطبيقات البيداغوجية والتربوية والثقافية.
- فسح المجال لمبادرات الجماعة التربوية إلى تحسين نوع التعليم ومردوده في إطار الأهداف الوطنية.
- التكفل أكثر بحاجيات ومشاكل التلاميذ قصد إيجاد الحلول المناسبة لها وتحسين ظروف تدرسهم وتناجهم الدراسية باستمرار.
- تحسين الأداء التربوي وأساليب التقييم والتقويم.
- إعطاء اعتبار للتلاميذ كفرد، وجعله طرفا فعالا، ومتعاملا أساسيا في الحياة المدرسية.
- ضبط تصور الجماعة التربوية للأولويات الخاصة بالمشروع البيداغوجي في إطار مشروع المؤسسة.
- الانتقال بالمؤسسة من وضعية التلقي والتنفيذ إلى وضعية رسم وتقرير الأهداف وكيفية تحقيقها خلال فترة معينة.
- الاستفادة من الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة والعمل على توظيفها واستغلالها بكيفية فعالة وناجعة.

3. مبادئ مشروع المؤسسة :

يبني مشروع المؤسسة على المبادئ التالية :

- الخصوصية : تقتضي إعداد مشروع خاص لكل مؤسسة يبني على مقاسها الخاص ولا تشترك فيه مؤسسة أخرى ولو كانت مجاورة لها نظرا لاختلافها في الظروف والإمكانات والموقع الجغرافي والمحيط الاجتماعي والاقتصادي والثقافي.

- الواقعية : والمقصود هنا الانطلاق مما هو موجود ومتوفر أو التي يمكن توفرها لضمان تحقيق الأهداف المسطرة في المشروع.
- المنهجية المحكمة ك وهي إعداد خطة محكمة تعتمد على منهجية التدرج وعدم القفز على المراحل وتكون ممكنة التحقيق مع تحديد مسؤولية الأطراف المتداخلة بكل دقة ووضوح.

الجواب الثاني :

الأسس الرئيسية التي يبنى عليها إصلاح المنظومة التربوية لسنة 1976 تنقسم إلى :
الأسس الرئيسية : وهي الدين الإسلامي واللغة العربية ومبادئ ثورة التحرير الكبرى وتاريخ الجزائر عبر القرون.

1. المبادئ السياسية :

- الاشتراكية كمنهج للتنمية الشاملة.
- الديمقراطية المركزية.
- مجانية التعليم.

2. المبادئ الاقتصادية الثقافية :

- استرجاع الثروات الطبيعية وجعلها في خدمة الشعب.
- القضاء على الأمية.
- استعادة اللغة الوطنية لمكانتها في التعليم وفي الإدارة.
- جزارة الإطارات.

3. العناصر القبلية للتغيير هي :

- الإيديولوجية السياسية (من الاشتراكية إلى الليبرالية)
- الجوانب المتعلقة بالهوية الوطنية كالبعد الأمازيغي الذي لم يشر إليه الإصلاح المذكور (1976).

اختبار دورة جويلية 2004

النمط : مديرو المدارس الابتدائية

الأسئلة :

على المتكون أن يعالج أحد الموضوعين على الخيار :

الموضوع الأول :

بما أن مدير المدرسة الابتدائية هو المسؤول عن حسن سير مدرسته تربويا ولكي ينجح في أداء هذه المهمة على أحسن وجه فعليه تفعيل العلاقات مع الجماعة التربوية ومفتش التعليم الأساسي للمقاطعة.

1. اشرح كيف يمكن للمدير تفعيل هذه العلاقات مع الجماعة التربوية.
2. بين أهمية علاقة المدير مع مفتش التربية والتعليم الأساسي للمقاطعة التي تنتمي إليها.

الموضوع الثاني :

تعتبر الزيارة التربوية للمعلمين في أقسامهم من أهم النشاطات البيداغوجية لمدير المدرسة الابتدائية.

- ما هي الجوانب التي يركز عليها المدير أثناء هذه الزيارة ؟

الأجوبة :

الجواب الأول :

1. حدد القرار الوزاري رقم 778 المتضمن نظام الجماعة التربوية أعضاء

الجماعة التربوية على النحو التالي :

- التلاميذ
- المدرسون والموظفون الآخرون
- أولياء التلاميذ

▪ التلاميذ :

وتتمثل عملية تفعيل العلاقة مع أطراف الجماعة في حسن المتابعة والمراقبة لكل النشاطات التربوية والبيداغوجية والثقافية والاجتماعية بالسهر الشخصي على تنفيذها بكل جد وفعالية، وتشمل على وجه الخصوص العناصر التالية :

- غرس حب الوطن في نفوس التلاميذ باحترام رموزه وخاصة التحية المنتظمة للعلم.
- مكافحة ظاهرة التأخر والتغيب.
- العناية الدائمة والصارمة للنظافة والصحة.
- إعطاء الأنشطة الثقافية والفنية والرياضية الأهمية التي تستحقها.
- تشجيع التلاميذ النجباء بكل أنواع المكافآت (رحلات، جوائز... الخ).
- وفي المجال البيداغوجي الإشراف المنتظم على أعمال التلاميذ من واجبات منزلية والمراقبات الأخرى.
- السهر على توفير الكتاب المدرسي وحسن استغلاله.
- تنظيم حصص الدعم والاستدراك للذين هم في حاجة إليها.

▪ المدرسون :

- بالمتابعة والمراقبة الصارمة للتأخرات والغيابات.
- بالزيارة المنتظمة للمعلمين في أقسامهم.
- بمتابعة تنفيذ المناهج والبرامج الرسمية.
- بحسن استعمال وسائل الإيضاح.
- بحسن تنشيط مجالس المعلمين.
- إعطاء التكوين والتوجيه، المكانة التي تستحقها في العملية التربوية.

▪ أولياء التلاميذ :

- ربط الصلة بين المدرسة والأولياء.
- تمكينهم من المساهمة في تدعيم متطلبات المدرسة المادية والتربوية.

- إعلامهم وتبليغهم نتائج أبحاثهم بصورة دورية قصد المساهمة في تحسين النتائج.

2. تتمثل أهمية العلاقة التي تربط مدير المدرسة بفتح المقاطعة في الجوانب التالية:

- احترام العلاقة السليمة الموجودة بين إدارة المدرسة والمفتش باعتباره المشرف الأول على المدرسة.
- وضع برنامج لتكوين المعلمين ورفع مستواهم.
- التواصل الدائم مع المفتش بخصوص مستجدات العمل الإداري والتربوي للمدرسة.

الجواب الثاني :

كون الزيارات التربوية للمعلمين في أقسامهم من أهم النشاطات البيداغوجية لمدير المدرسة الابتدائية عليه أن يركز أثناء هذه الزيارات على جوانب تربوية وأخرى مادية.

أ. /الجوانب التربوية والبيداغوجية :

- مراقبة حالة التلاميذ من حيث الهدام والنظافة.
- متابعة مراحل الدرس.
- فحص وثائق المعلم (المذكورة - الكراس اليومية لتحضير الدروس - دفتر التقويم - دفتر المناذاة - كراس المداول).
- حسن استغلال الصورة ووسائل الإيضاح.
- الوقوف على مدى تطبيق البرامج الرسمية.

ب. /الجوانب المادية :

- معاينة حالة القاعة من حيث النظافة والإنارة والتدفئة.
- الاطلاع على وضعية الأثاث المدرسي.
- مدى اهتمام المعلم والتلاميذ بتزيين القسم.
- الوقوف على كيفية توظيف مكتبة القسم.

اختبار دورة جويلية 2004

النمط : مديرو المدارس الابتدائية

الأسئلة :

أجب على السؤالين التاليين :

الموضوع الأول :

تعني عملية بناء المناهج التعليمية أطرافاً عدة في المنظومة التربوية، إلى أي حد يساهم

كل من مدير المؤسسة والمعلم في هذه العملية ؟

الموضوع الثاني :

أذكر بعض أساليب عملية التقويم محددًا الفائدة المرجوة منها.

الأجوبة :

الجواب الأول :

قبل التطرق إلى دور كل من مدير المؤسسة والمعلم في عملية بناء المناهج التعليمية،

يجدر بنا التذكير بمكونات المنهج وهي :

"الأهداف التربوية - المقررات الدراسية - الكتب والمراجع - طرائق التدريس -

الخبرات التعليمية المباشرة وغير المباشرة - الوسائل التعليمية للأنشطة المختلفة -

أساليب التقويم - الإدارة المدرسية - المرافق والمباني - المعدات والأجهزة".

وانطلاقاً مما سبق ذكره يمكن القول بأن دور المدير والمعلم بخصوص بناء المناهج

ينحصر في قيامهما بعملية تنفيذه ميدانياً مع إمكانية المساهمة في إدخال التحسينات

على بعض الجوانب المرتبطة بتوظيف الخبرات التعليمية وطرائق التدريس والاجتهاد

في أساليب التقويم وتحسين الإدارة المدرسية وصيانة المعدات والأجهزة والوسائل

المختلفة التي تساعد المعلم والمتعلم على بلوغ الغايات والأهداف التي يتضمنها كل منهج.

وتجدر الإشارة إلى أن بناء المناهج المدرسية يوكل إلى لجان مختصة غالبا ما تتضمن تشكيلتها مديرين ومعلمين من ذوي الخبرة والتجربة، وفي هذا الإطار يكون لكل منهما دور فعال يعكسان من خلاله حقائق الميدان .

الجواب الثاني :

إن وسائل التقويم التربوي عديدة ومتنوعة، منها الملاحظات والمقابلات والاستبيانات والاختبارات والتقارير، وهي كلها أساليب تهتم بقياس القدرة على التعلم مثل اختبارات الذكاء والشخصية كما تهتم بقياس نتائج التعلم أي مكتسبات المتعلمين.

ومن الناحية العملية فإن وسيلة التقويم التربوي هي عبارة عن سلسلة من الأسئلة تطرح على المتعلمين وفق نمطين مختلفين :

أ. /الأسئلة المفتوحة : وتتميز بإجابة المتعلم بشكل تلقائي وبتعبيره الخاص.

ب. /الأسئلة المغلقة : وتتميز باقتراح جملة من الأجوبة يختار التلميذ واحدا منها.

والسلبية الرئيسية التي تتميز بها الأسئلة المفتوحة حسب علماء التربية هي خصوصية الإجابة لكل تلميذ، وهذا طبعا يعقد تقييمها مقارنة بإجابة أخرى، وهي السبب الرئيسي في عدم توافق مختلف المصححين في الامتحانات التحصيلية.

أما الأسئلة المغلقة فهي تسهل كثيرا التصحيح غير أنها تتطلب تحضيراً وتنظيماً تتميز بالوضوح والدقة، وهذه بعض من أمثاتها :

- الأسئلة من الشكل صحيح خطأ

مثلا : مصر بلد إفريقي

- الأسئلة باختيارات متعددة مثال : إملأ الفراغ بالجملة الموالية بإحدى الكلمات المقترحة :

- ملأ
- ملء
- ملئ

الأسئلة الموافقة مثال : أربط بواسطة سهم كل اقتراح من الاقتراحات الموجودة
مبيناً باقتراح من الاقتراحات الموجودة يساراً.

1 م	10 سم
1 دسم	1000 م
1 كلم	10 ملم
1 سم	100 سم

أسئلة الفراغات مثال : الأمراض التي تصيب عين الإنسان :

1- 2- 3- 4-

أسئلة الترتيب الزمني مثال : ظاهرة سقوط المطر تحدث وفق المراحل التالية :

1. تكاثف بخار البحار والغيطات 2. تبخر مياه البحار والغيطات 3. تشكل السحب 4. سقوط المطر.

اختبار دورة جويلية 2004

النمط : مديرو المدارس الابتدائية

الأسئلة :

على المتكون أن يعالج أحد الموضوعين على الخيار :

الموضوع الأول :

إن عملية بناء وإعداد المناهج التعليمية من أدق المسائل التربوية والتعليمية،
وأعظمها خطراً.

أكتب مقالا تبين فيه أهمية هذه العملية، وأسس بناء المناهج التعليمية.

الموضوع الثاني :

4. أذكر مستويات الهدف التربوي.

5. استنادا إلى مناهج التعليم الأساسي ميز بين الأهداف العامة والخاصة والإجرائية.

الأجوبة :

الجواب الأول :

يمكن توضيح أهمية بناء وإعداد المناهج التعليمية وأسس بنائها بالشروع أولا في تحديد مفهوم المنهج الذي يمكن تلخيصه فيما يلي :

هو مجموع الخبرات التي تُهيأ للمتعلم والتي تستهدف مساعدته على التّمو الشامل المتكامل لكي يكون أكثر قدرة على التكيف مع ذاته ومع الآخرين، باعتبار أن المنهج هو أهم أداة يضعها المجتمع لتربية الأجيال وفق الصورة النموذجية التي يرغب أن يكون عليها الجيل الناشئ.

وتتجلى أهمية المنهج اليوم في كونه ذا خصائص تميّزه عن البرنامج الدراسي وعمّا كان يطلق عليه سابقا، نورد البعض منها في النقاط التالية :

- أن التلميذ هو المحور الذي يدور حوله المنهج.
 - يشمل المنهج أكثر من المحتوى المطلوب تعلمه.
 - يتجسد المنهج في خبرات التلاميذ وليس في الكتب وكراسات الدراسة.
 - المنهج بيئة تعليمية متخصصة ومنظمة بطريقة متمعددة لتوجيه اهتمامات وقدرات المتعلمين نحو مشاركة فعالة في حياة مجتمعاتهم.
- وأن الفهم الصحيح للمنهج ساعد على إبراز نتائج إيجابية نلخصها فيما يلي :
- أن المدرسة أصبحت تعمل على تنمية شخصية التلميذ في جميع جوانبها الوجدانية والعقلية والبدنية في شمول وتكامل واتزان.
 - أن هناك التحاما بين الحياة المدرسية وحياة التلميذ سواء في محيطه الاجتماعي أو في بيئته.

- أن المعلومات والمهارات والخبرات التي يكتسبها التلميذ في مدرسته لها وظيفة فعلية في حياته الحاضرة وفي مستقبله.
- أن المنهج يهيئ للمتعلم الفرص لتنمية روح الإقدام والاكتشاف والاستقصاء والابتكار والقدرة على حسن الاختيار وسلوك حل المشكلات ... ويأخذ في كل ذلك بعين الاعتبار مبدأ الفروق الفردية.
- أن المنهج يفرض على المعلم استخدام الأساليب والطرق المتنوعة (الجماعية والفردية لمساعدة التلاميذ على الاكتشاف واكتساب المهارات والخبرات ...). ويعتبر المعلم في ظل هذا المنهج موجهاً للتلاميذ ليتعلموا بأنفسهم من مصادر التعلم المختلفة.
- تظهر بوضوح في ظل هذا المنهج موجهاً للتلاميذ ليتعلموا بأنفسهم من مصادر التعلم المختلفة.
- تظهر بوضوح في ظل هذا المنهج إيجابية التلميذ وقيامه بالعديد من الأنشطة لتنمية مختلف جوانب شخصيته.
- إمكانية تعديل المواد الدراسية لكي تتماشى مع طبيعة التلميذ وقدراته وحاجاته ومع ظروف المدرسة وإمكاناتها.
- يعني في ظل هذا الفهم للمنهج بتوفير الإمكانيات (المادية والبشرية) والأوقات المناسبة لممارسة الأنشطة المدرسية على اختلاف أنواعها لما لها من دور فعال في حياة المتعلم، ولأنها تعتبر ركناً أساسياً من أركان العملية التربوية للتلميذ.

الجواب الثاني :

1. قبل التطرق إلى مستويات الهدف التربوي علينا أولاً أن نشير إلى مفهوم الهدف التربوي الذي هو وصف لسلوك المتوقع من المتعلم نتيجة لاحتكاكه بمواقف التعلم.

الهدف في التربية ملفوظ يعبر عن نية، يصف النتيجة المنتظرة في نهاية العملية وهذه العملية يمكن أن تكون نشاطا أو درسا أو مجموعة دروس.
وتنقسم الأهداف باعتبار مضمونها إلى ثلاثة أنواع ولكل نوع مستوياته وهي

- الأهداف المعرفية : وتركز على الجانب السلوكي العقلي ولها ستة مستويات تبدأ من الأسفل إلى الأعلى حسب التسلسل التالي : التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقييم.
- الأهداف الوجدانية أو الانفعالية : وتتعلق بالمشاعر والأحاسيس والانفعالات والاتجاهات والميول والقيم ولها خمس مستويات : الاستقبال، الاستجابة، التقدير، التنظيم، التخصيص.
- الأهداف الحركية أو المهارية : وتتعلق بكل أنواع السلوك الحركي والمهاري ابتداء من البسيط غير الإرادي كسماع صوت أو طرفة عين إلى المهارة الحركية مثل الاستماع والقراءة والكتابة وقيادة السيارات والطائرات ولها سبعة مستويات : الملاحظة، التهيئة، الاستجابة الموجهة، الاستجابة الميكانيكية، الاستجابة المركبة، التكيف والإبداع.

2. استنادا إلى مناهج التعليم الأساسي يمكن التمييز بين الأهداف العامة والخاصة والإجرائية فيما يلي :

- أنها مرتبطة ببعضها البعض ذلك أن الأهداف الخاصة هي أهداف عامة.
 - تشير إلى القدرات والمهارات التي سيكتسبها المتعلم.
 - أصبحت مرتبطة بفعل ملموس ومحتوى دراسي معين في حصة أو درس.
- والأهداف الإجرائية هي أهداف خاصة أصبحت مرتبطة بسلوكات ملموسة ينجزها المتعلم في إطار شروط ومعايير محددة ليبرهن على بلوغ هذا الهدف.
يمكن القول في الأخير أن الأهداف التربوية هي سلسلة تنازلية تبدأ من الغايات إلى المرامي إلى الأهداف العامة ثم الأهداف الخاصة والإجرائية، نصف في مجملها نوع الإنسان المطلوب من المنهج، وهذه السلسلة تقودنا إلى التعدد والتنوع بقدر ما

نترن نحو الأهداف الخاصة والإجرائية، فلكل هدف عام مجموعة من الأهداف التي تخصصه وتقود إلى تحقيقه.

اختبار دورة جويلية 2004

النمط : مديرو المدارس الابتدائية

الأسئلة :

إن النظام التربوي، لا يسعى فقط إلى الحفاظ على التراث الثقافي الوطني والقيم الدينية والاجتماعية التي تميز المجتمع الجزائري عبر مسيرته التاريخية، بل يسعى إلى استشراق المستقبل بمستلزماته العلمية والتكنولوجية، أي مواكبة النظام للحركة الواسعة لتنمية مجالات المعرفة والتكنولوجية الجديدة للإعلام والاتصال وكذا الإصلاح البيداغوجي الذي يعتبر زاوية النظام التربوي.

1. بين ضرورة التوفيق بين الشائبة القائمة بين الحفاظ على التراث بأبعاده الوطنية من جهة، والعالمية والعصرنة، من جهة أخرى في تحقيق طموحات الأمة وتوجهاتها السياسية.

2. أذكر دور أهم ركائز الجانب البيداغوجي في تحقيق التربية الناجعة.

الأجوبة :

1. تضمن النظام التربوي الجزائري لفترة ما بعد الاستقلال توجهات ذات أبعاد وطنية سعت كلها للحفاظ على الموروث الثقافي والاجتماعي للأمة. وهذا يعتبر توجه طبيعي بمثابة ردة فعل للشعب الجزائري اتجاه أعمال الطمس والتخريب والتغريب التي مارسها الاستعمار الفرنسي ضد رموز الشخصية الجزائرية سواء منها اللغوية أو الدينية أو الحضارية.

إن إشكالية التوفيق بين الشائبة القائمة بين الحفاظ على التراث بأبعاده الوطنية من جهة، والعالمية والعصرنة من جهة أخرى واكبت باستمرار تطور المنظومة التربوية الجزائرية، وكانت إحدى الرهانات الأساسية التي سعت النصوص التشريعية والتنظيمية الخاصة بقطاع التربية لإيجاد الحلول المناسبة لها بحيث يكون التوفيق بينهما دون إفراط أو تفريط في طرفي المعادلة.

وقد مكن أول إصلاح حقيقي للنظام التربوي الجزائري سنة 1976 من تثبيت وتعزيز هذين التوجهين، حيث نصت ديباجة الأمر رقم 76-35: "إن الجزائر تريد أن تكون في آن واحد أصلية وعصرية، وتسعى ثورتها الشعبية الاشتراكية إلى تعجيل التحرير الشامل للمجتمع وضمان الترقية الكاملة له، وإلى تحقيق الازدهار لتراث الحضارة العربية الإسلامية الروحي والأخلاقي، وإلى تمكين الجماهير من التحكم في مصيرها. كما أن الإصلاحات الجارية منذ 2003 بلورت هذا التوجه وعززته بإدخال اللغة الأمازيغية كبعد وطني أصيل وإدماج التكنولوجيات الحديثة للإعلام والاتصال كرمز للعصرنة والحداثة.

وحقيقة الأمر أننا كبقية شعوب العالم نعيش ظاهرة العولمة المفروضة علينا من طرف القوى العظمى والتي ينبغي أن نعد لها الجيل الصاعد، حتى يلحق بركب الحضارة الإنسانية ولتمكينه من ردم الفجوة الفاصلة بيننا وبين شعوب العالم المتقدم.

2. تواجه المنظومة التربوية الجزائرية تحديات كبرى تتمثل في :

- العمل على إعادة المدرسة إلى التركيز على مهامها الطبيعية والتمثلة في التعليم والتنشئة الاجتماعية والتأهيل.
 - التحضير لمواجهة التحديات المرتبطة بالعصرنة واستكمال ديمقراطية التعليم، وبلوغ النوعية، ثم التحكم في العلوم والتكنولوجيا.
 - التكفل بالمتطلبات الجديدة التي أفرزتها التغيرات المؤسساتية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي حدثت في الجزائر خلال السنوات الأخيرة.
- انطلاقا مما سبق يمكن حصر ركائز الجانب البيداغوجي ودورها في تحقيق التربية الناجعة فيما يلي :

- ♦ المنهج الدراسي : هو دليل النظام التربوي وموجهه الأساسي يحمل في طياته منطلقات المجتمع كما يحدد توجهاته المستقبلية.
- ♦ المعلم : عنصر أساسي في العملية التربوية كلما كان تكوينه متينا كلما كان أداءه ناجعا وفعالا شريطة أن يعادله الاعتبار في المجتمع ماديا ومعنويا.
- ♦ المؤسسة : إن توسيع شبكة المؤسسة التعليمية أفرز جملة من النقائص الفنية والتربوية على النظام أن يراعيها مستقبلا.
- ♦ الكتاب المدرسي : وسيلة تعليمية هامة لا يمكن الاستغناء عنها.
- ♦ الوسائل التعليمية : حوامل بيداغوجية هامة وضرورية لمواكبة الطرق العصرية في التعليم.

اختبار دورة جويلية 2004

النمط : مديرو المدارس الابتدائية

الأسئلة :

على المتكون أن يعالج أحد الموضوعين على الخيار :

الموضوع الأول :

لكل نظام تربوي أسس يبني عليها وغايات وأهداف يسعى إلى تحقيقها.

1. فما هي الأسس التي يبني عليها نظامنا التربوي ؟

2. وضح الغايات والأهداف التي تسعى المنظومة التربوية إلى تحقيقها.

الموضوع الثاني :

يتوقف نجاح العمل المدرسي في المؤسسة التعليمية على نجاح المسير لها من حيث :

التخطيط - التنظيم - التنسيق - التنفيذ - الانضباط - التقويم.

وضّح هذه المفاهيم مبرزاً صفات المدير الناجح في التسيير.

الأجوبة :

الجواب الأول :

1. الأسس (المبادئ) التي يبني عليها نظامنا التربوي تعرف كذلك بالأبعاد هي :

أ. البعد الوطني :

ويتمثل في الإسلام والعروبة والأمازيغية وهي من المكونات الأساسية لهوية الأمة الجزائرية التي تجذر أصالتها.

وعلى النظام التربوي أن يعمل على ترسيخها والنهوض بها لضمان الوحدة الوطنية والحفاظة على الشخصية الجزائرية.

ب. البعد الديمقراطي :

ويتمثل في التغيرات والتوجهات الجديدة للبلاد الرامية إلى بناء النظام الديمقراطي والعمل على نشر الثقافة الديمقراطية قيما وسلوكا.

ج. البعد العلمي التكنولوجي :

ويتمثل في الاختيار العلمي والتقني كأحد الأسس التي تقوم عليه المدرسة الجزائرية. وهذا البعد لن يتحقق إلا بتخصيص توقيت مناسب للمواد العلمية والتكنولوجية خاصة في الأطوار الأولى.

2. طبقا لما ورد في المبادئ العامة في الأمر رقم 35-76 المؤرخة في

16/04/1976 المتضمن تنظيم التربية والتكوين، فإن الغايات التي تسعى المنظومة

التربوية إلى تحقيقها هي :

- تنمية شخصية الأطفال والمواطنين وإعدادهم للعمل والحياة.

- اكتساب المعارف العامة العلمية والتكنولوجية.

- الاستجابة للتطلعات الشعبية إلى العدالة والمساواة والتقدم.

- تنشئة الأجيال على حب الوطن.

- تنمية تربية تتجاوب مع حقوق الإنسان وحياته الأساسية.

هذا على المستوى الوطني، أما على المستوى العالمي فيجب على النظام التربوي أن

يرمي إلى:

- تلقين التلاميذ مبدأ العدالة والمساواة بين المواطنين والشعوب وإعدادهم لمكافحة كل شكل من أشكال التمييز.

- منح تربية تساهم على التفاهم والتعاون بين الشعوب وصيانة السلام في العالم على أساس احترام سيادة الأمم.

الجواب الثاني :

فعلا يتوقف نجاح العمل المدرسي في المؤسسة التعليمية على نجاح المسير لها ومدى تحكمه في عناصر التسيير التالية :

- التخطيط : ويتمثل في وضع خطة وبرنامج عمل بمشاركة جميع الأطراف والشركاء. وتحديد آليات العمل من حيث الطرق والأساليب والموارد المالية والبشرية الضرورية.

- التنظيم : والمتمثل في التنظيم المحكم لمجموع العمليات بما في ذلك نسج العلاقات التي تساعد على العمل الجماعي البناء الذي ينبع من رغبة وقناعة الشركاء.

- التنسيق والتنفيذ : ويتمثل في العمل على توجيه الموظفين والشركاء لتنفيذ العمليات المبرمجة.

- الانضباط : ويتمثل في غرس قيم العمل من مواظبة واحترام الوقت والتزاهة والإخلاص في العمل.

- التقويم : ويتمثل في متابعة العمليات وتقويم نتائجها، بمساعدة الفاعلين والشركاء لتعزيز مواطن القوة وعلاج مواطن الضعف.

ولن يكتب للعمل المدرسي، النجاح في المؤسسة التعليمية، إلا عند وجود مدير تتوفر فيه صفات المناجير (القائد) من إدارية وعلائقية وخلقية والتي يمكن أن نلخصها على أن القائد المناجير يجب أن يكون قدوة حسنة لغيره من الشركاء والفاعلين حتى تكون له القدرة الكافية على توجيههم وتكوينهم وتجنيدهم وراءه لتحقيق المشاريع المسطرة وترجمتها إلى فعاليات حقيقية في حياة المؤسسة.

اختبار دورة جويلية 2004

النمط : مديرو المدارس الابتدائية

الأسئلة :

على المتكون أن يعالج أحد الموضوعين على الخيار :

الموضوع الأول :

1. عرف التربية لغة واصطلاحا.
2. تحدث عن الأساس النفسي في بناء المناهج.
3. أذكر أهم الصفات التي يجب أن تتوفر في المربي الناجح.
4. تحدث بإيجاز عن دور الأسرة والمدرسة في تربية الطفل.

الموضوع الثاني :

أعط تعريفا للجماعة مبينا ما يلي :

1. خصائص الجماعة.
2. أهميتها بالنسبة للمجتمع.
3. دور القائد في الجماعة التربوية.

الأجوبة :

الجواب الأول :

1. تعريف التربية لغة واصطلاحا :
أ. تعريف التربية لغة :

اتفقت معظم قواميس اللغة قديمها وحديثها بما في ذلك لسان العرب على أن التربية جاءت من فعل "ربا" أي زاد ونما، وأربيت الشيء معناها تميته وهو نفس

المعنى الذي تشير إليه الآية القرآنية الكريمة التي جاء فيها قوله تعالى : ﴿ويري الصدقات﴾ أي يزيدها، وربوت في بني فلان بمعنى نشأت فيهم وقال الجوهري ربيته تربية أي غذوته ثم أضاف هذا لكل ما ينمي كالولد والزرع ونحوهما. أما في المعجم الوسيط الصادر عن مجمع اللغة العربية فقد جاء فيه أن تربي بمعنى تنشأ وتغذى وتنشأ ورباه أي نمى قواه الجسدية والعقلية والخلقية، وهكذا فإن مجموع المعاني الواردة في قواميس اللغة تتضمن كلها العناصر التالية :

- النمو والزيادة

- التغذية والتنشئة

- التنقيف

كما أن الكلمة تستعمل للإنسان ولغيره من الكائنات الحية النامية كالحیوان والزرع ونحوهما.

ب. تعريف التربية اصطلاحاً :

إن تعاريف التربية من حيث الاصطلاح تختلف وتباين باختلاف المذاهب والمدارس الفكرية ونذكر منها من سبيل الإيجاز والاختصار ما يلي :

♦ تعريف جون ستيوارت مل : التربية هي انتقال تأثير شخص إلى شخص آخر وأن هذا التأثير هو دائماً متجه من عقل إلى عقل أو من طبع إلى طبع وبصفة عامة من شخصية أخرى، كما يعتبر أن كل ما يؤثر في الفرد في اتجاه نموه هو تربية وبهذا المفهوم فإن التربية في نظره ليست مقصودة على تلك العمليات المنظمة التي تدور في الأقسام الدراسية، إنما هي أوسع وأشمل لكونها تتضمن كل ما يقوم به الآخرون نحونا بقصد تقربينا من بلوغ هدف أساسي هو تحقيق كمالنا الطبيعي واستخراج ما فيه من قوى وملكات ومواهب.

♦ تعريف دوركايم : التربية هي العمل الذي تقوم به الأجيال التي لم تنضج ولم تنهياً بعد للانخراط في سلك الحياة الاجتماعية وهي تهدف إلى أن تشير وتنمي لدى الطفل حالات جسمية وعقلية وذهنية يتطلبها منه مجتمعه السياسي في عمومها أو يتطلبها منه مجتمعه المحلي الذي يعدّ للحياة فيه وبهذا المعنى تكون

التربية في نظره هي : "التنشئة الاجتماعية المنظمة" التي يقوم بها الجيل الراشد نحو الجيل الناشئ.

♦ تعريف ليتري : أما ليتري فيرى أن التربية هي النشاط الذي يقوم به لتنشئة طفل أو شاب وأنها مجموعة من العادات الفكرية أو اليدوية التي تكتسب ومجموعة من الصفات الخلقية التي تنمو.

وخلاصة القول فإن مجموع التعريفات التي جاءت بها مختلف المدارس الفكرية بكل توجهاتها متفقة على أن التربية تقتصر على الجنس البشري وأنها عبارة عن نشاط يمارس كائن في كائن آخر ويمارسه بوجه خاص رائد في صغير أو جيل بلغ النضج في الجيل الناشئ اللاحق.

2. الأساس النفسي في بناء المناهج :

المقصود من الأساس النفسي في بناء المناهج هو العمل على مساندة التعلم العفوي عند المدارس وتحقيق تعليم نوعي يعبر عن الخصائص النفسية للطفولة في كل مرحلة من مراحل النمو ولعل من أبرز دوافع الأطفال في المرحلة الابتدائية التي يجب أن يعمل المناهج على تميمتها ما يلي :

- الدافع إلى الحركة والعمل والنشاط
- الدافع إلى معرفة الأشياء والبيئة المحيطة بالمعلم
- الدافع إلى الاتصال مع الآخرين
- الدافع إلى التعبير الفني

أما حاجات الأطفال في هذه المرحلة والتي يجب أن يتولى البرنامج تلبيتها فهي على سبيل الاختصار ما يلي :

♦ الحاجة إلى الأمن : أي إبعاد الخوف والقلق الذي يقتضي عدم المبالغة في نقد أخطاء التلاميذ، وتوفير العدالة والاتزان في معالجة الوالدين والمعلمين لهم بغرض تمكينهم من الاستفسار والفهم والعمل في جو من الأمن والطمأنينة.

- ♦ الحاجة إلى العطف والحب : لأن العطف ضروري لنمو الطفل النفسي والخلقي لضرورة الغذاء الجيد والرعاية الصحية للنمو الجسمي لذا يجب أن يتحسس المعلمون والمربون المشكلات النفسية التي يعاني منها التلاميذ بغرض إصلاحها وعلاجها.
- ♦ الحاجة إلى النجاح : ويقتضي ذلك تجنب وضع التلميذ في موافق يتكرر فيها شعورهم بالفشل والخيبة، بل يجب أن توفر له المناهج فرص تذوق نشوة النجاح من حين لآخر.
- ♦ الحاجة إلى التقدير : ويتمثل ذلك في معاملة التلاميذ كأفراد لهم كرامتهم وشخصيتهم وهو ما يحفزهم ويشجعهم على العمل والنشاط.
- ♦ الحاجة إلى الحرية في التعبير : ينبغي أن تراعي المناهج هذا العنصر الهام المتمثل في حاجة الطفل إلى الانطلاق وحرية الحركة والتعبير عن أفكاره ومشاغله في حدود ما تسمح به الآداب العامة.
- ♦ الحاجة إلى التوجيه والإرشاد : يشعر الطفل بأنه لا يملك القدرة على التوجه في كثير من المواقف وهو ما يقتضي الرغبة في أن يسري إليه الكبار النصح والإرشاد لتجنب الألم والفشل، ويشكل ذلك أهم عنصر تراعيه اللجان المكلفة ببناء المناهج.

3. الصفات التي يجب أن تتوفر في المربي هي :

أ. الصفات الحسية :

ينبغي أن يكون المربي رهف الحس عطوفا رقيق الوجدان، محبا للفضيلة والتبلى، ذوّاقا لمعاليم الحسن والجمال، مقدسا للقيم الروحية والإنسانية التي تؤهله لتبليغ رسالة التربية النبيلة. بصفة تتجلى هذه الصفات في إقبال المربي على عمله بالمرح والسعادة، إذ لا تقوم التربية بدون حبور.

ب. الصفات الإنسانية :

العلاقات الإنسانية تحتل مكانة هامة في أداء أي وظيفة. وباعتبار المربي أحد أقطاب العملية التربوية يعيش ضمن جماعة من الفاعلين الذين يقتضي التعامل معهم التحلي بصفات إنسانية، أهمها:

- جاذبيته ومظهره الشخصي، التفاؤل وحب الاجتماع وروح المرح.
- فهم الآخرين والتكيف مع مختلف المواقف والظروف.
- تقبل الحوار واحترام الغير.
- التحلي بروح التعاون والتضامن لمشاركة الغير في الأفراح والأفراح.
- التشجيع والمساهمة في ترقية المبادرات الخيرية.

ج. الصفات المهنية :

إن نجاح المربي لتأدية رسالته يتوقف أساسا على مدى ما يتحلى به من صفات مهنية عالية من شأنها أن تيسر له أداء المهام المنوطة به، وتساعد على ترقية الفعل التربوي وتحسين مردوده. ومن أهم هذه الصفات نذكر :

- الموهبة والاستعداد لممارسة المهنة.
- روح التفاني والإخلاص في العمل.
- الإلمام بآليات وطرف التدريس.
- الإلمام بالنصوص التشريعية والتنظيمية للقطاع.
- التشبع بالثقافة العامة لفهم المشكلات الإنسانية.
- حب المطالعة واكتساب مهارات في التكنولوجيات الحديثة.
- الإلمام باللغات الأجنبية.

د. الصفات البدنية :

ينبغي أن تتوفر لدى المربي الصحة الجيدة وسلامة الحواس والقوة والجلد، ذلك أن مهنة التربية تتطلب قدرة على مقاومة التعب الناتج عن الجهد الفكري البدني الذين يبذلهما يوميا.

4. دور الأسرة والمدرسة في تربية الطفل :

أ. دور الأسرة في تربية الطفل :

تعد الأسرة البيئة الأولى التي يتربى وينمو فيها الطفل وهي التي تعمل على تكوين صفات شخصية الفرد وتحديد ميوله وطبائعه كما تعدّ التنشئة الاجتماعية داخل الأسرة من أوثق وأمتن العمليات التي يتلقاها الطفل خلال تواجده في الحياة إذ من خلال هذه الأسرة يحصل على أهم احتياجاته النفسية كالشعور بالحنان والعطف والحب والأمان ... كما يتعلم الخطأ والصواب ومجموعة من السلوكيات الحضارية كالنظافة واحترام الغير والأمانة وغيرها، وعليه فإن الأسرة تلعب دوراً أساسياً في تربية الطفل في النواحي التالية :

♦ الناحية الجسمية : إذ يتأثر النمو الجسمي للطفل بالظروف الاقتصادية والاجتماعية والصحية السائدة في الأسرة، هذه الأخيرة التي يجب أن توفر له أسباب الرفاهية والعيش الكريم كالعلاج والنظافة والغذاء الجيد ووسائل الراحة وغيرها من العوامل الأخرى الكفيلة بوقايته من الأمراض وإتاحة الفرص له للعب حتى ينمو جسمه نموا سليما متزنا.

♦ الناحية العقلية : من جملة الأمور التي يكتسبها الطفل من الأسرة تعلم اللغة من الوالدين وتأثره بآراء الكبار عن طريق حديثهم وتعاملهم معه فتتمو معارفه تبعا للمستوى الثقافي الذي يعيش فيه ثم يبدأ قاموسه اللغوي والفكري في التوسع حتى يبلغ مستوى إدراك بعض المفاهيم التي تعينه على الانتقال إلى البيئة الثانية التي هي المدرسة.

♦ الناحية الاجتماعية : لا تخلو الأسرة من الأثر الاجتماعي في الطفل لأنها تطبع فيه أساليب السلوك من عادات وتقاليد وطريقة معاملة الآخرين، وذلك عن طريق تقليد الكبار الذين يعتبرهم قدوة له وهو ما يجعل

مسؤولية العائلة في هذا المضمار مسؤولية عظمى في غرس أحسن الصفات وأنبل السجايا.

♦ تنشئة الوالدين : إن الطفل يتأثر بالوالدين تأثراً كبيراً لذا يجب عليهما أن يكونا حريصين على تربية أطفالهما تربية صالحة وأن يعوداهم منذ نعومة أظافرهم على الأمانة والصدق والخصال الحميدة وحب العمل، واحترام الغير وغيرها من الصفات التي تجعل منهم في المستقبل مواطنين صالحين.

ب. دور المدرسة في تربية الطفل :

المدرسة هي البيئة الثانية التي تتلقف الطفل بعد الأسرة لذا تعدّ حلقة من حلقات المسار التربوي والتعليمي باعتبارها أداة مثلى لتعليمه وتكوينه وتهذيب سلوكه. كما تقوم في الآن نفسه بتصحيح الأخطاء التي ترتكبها المؤسسات الأخرى وفي مقدمتها الأسرة أو الشارع أو وسائل الإعلام المختلفة ولذا فإن المدرسة تتكفل بجوانب متعددة في حياة الطفل نذكر بعضها فيما يلي :

- نقل التراث الثقافي من جيل إلى آخر.
- تعليم القراءة والكتابة كوسيلة للتعبير.
- تمكين الدارس من مسايرة التطور العلمي والتكنولوجي.
- غرس مكارم الأخلاق في نفوس التلاميذ وتهذيب طباعهم وسلوكهم.
- مساعدتهم على التأقلم والتكيف مع متطلبات الحياة العصرية المتطورة.
- الأخذ بأيديهم لحل مشكلاتهم النفسية والاجتماعية.

وهكذا يتجلى لنا أن التعاون بين الأسرة والمدرسة هو الذي يحقق التفاعل والتكامل في تربية الأجيال والسير بها إلى المثل العليا بغرض صنع المواطن الصالح المنتسب بالمروءة وثقافة العصر.

الجواب الثاني :

تعريف الجماعة :

الجماعة تنظيم اجتماعي يتشكل من أفراد طبيعيين تجمعهم مصالح وأهداف مشتركة يسعون إلى تحقيقها من خلال القيام بنشاطات مخططة ومبرمجة منسقة ومنسجمة ضمن إطار مؤسسي معين.

1. خصائص الجماعة : تتميز الجماعة بجملة من الخصائص منها :

- وجود مصالح ومنافع وأهداف مشتركة.
- التجانس والانسجام والتنسيق.
- وجود القائد "المناجر".
- توفر الإطار التنظيمي لممارسة النشاط.

2. أهمية الجماعة في المجتمع :

الأفراد والجماعات هي مكونات أي مجتمع، فإذا صلحت هذه المكونات صلح المجتمع كله. فالأفراد يتصرفون ويقررون وفقاً للتأثيرات الداخلية والخارجية التي تكون لها انعكاسات على أعمالهم اليومية. فالفرد لا يمكن فصل تحركاته وأعماله عن المجموعات التي ينتمي إليها.

وحركية المجتمع هي نتيجة لحركية مكوناته من أفراد وجماعات، وبقدر ما تكون هذه الحركية موجّهة الوجهة السليمة بقدر ما ينتفع منها المجتمع في صنع المستقبل وبناء الحضارة، وتحقيق السعادة المنشودة ضمن إطار التكافل الاجتماعي. وما أصدق قول الرسول (ص) : "المؤمن للمؤمن كالجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى".

من هنا يمكن القول أن الجماعات الصالحة تخلق مجتمعاً صالحاً، وفي العصر الحديث كثر الكلام عن المجتمع المدني الذي تتكفل فيه الجماعات بما ينفع الناس من رعاية صحة المرضى، والاهتمام باليتامى والأرامل، ومكافحة الآفات التي تعرض المجتمع لأخطار التفكك والانحلال إلى غير ذلك من الأعمال الخيرية التي تؤذيها المجموعات المختصة لفائدة أفراد المجتمع ناهيك عما تلعبه هذه الجماعات من دور في النصح لأولي الأمر من الأمة.

3. دور القائد في الجماعة التربوية :

يتمثل دور القائد في الجماعة التربوية في كونه يسهر على حسن سير المؤسسة وفق نظام معين معتمدا في ذلك على العناصر التالية :

- ♦ التخطيط : إشراك أفراد الجماعة في وضع خطة العمل.
- ♦ التنظيم : العمل على نسج العلاقات المنسجمة التي تساعد على العمل الجماعي البناء قصد تحقيق التنظيم المحكم لمجموع العمليات.
- ♦ التنفيذ : توجيه الجماعة التربوية (الموظفين والشركاء) لتنفيذ العمليات المرعبة.
- ♦ التقويم : إشراك أعضاء الجماعة في عمليات التقويم وتحسيسهم بالمسؤولية قصد اكتشاف مواطن القوة لتدعيمها، ومواطن الضعف لعلاجها.

اختبار دورة جويلية 2004

النمط : مديرو المدارس الابتدائية

الأسئلة :

على المتكون أن يعالج أحد الموضوعين على الخيار :

الموضوع الأول :

يعتبر الاتصال عاملا مهما في تحقيق أهداف المؤسسة التربوية.

تكلم عن وظائف الاتصال في المجال التربوي، مع إبراز المعوقات التي تحول دون فعاليته.

الموضوع الثاني :

الجماعة في حاجة ماسة إلى قائد يحفظ وحدتها ويحقق أهدافها ولا يكون هذا إلا في إطار علاقة سليمة.

وضح ذلك مع إبراز النقاط التالية :

1. أهمية القائد بالنسبة للجماعة.

2. الصفات الإيجابية للمدير القائد ونتائجها.

3. مظاهر العلاقة الوسيطة ونتائجها.

الأجوبة :

الجواب الأول :

تعريف الاتصال :

الاتصال هو الطريقة التي يتم بها نقل المعلومات أو الأفكار أو التوجيهات من شخص لآخر أو من مجموعة لأخرى قصد إحداث التفاعل والتبادل بين الأفراد والجماعات. والاتصال عملية هادفة ومهارة إنسانية تقوم على استخدام مناسب لكافة القدرات النفسية والعاطفية والاجتماعية والحركية للتأثير على المستمع. وظائف الاتصال التربوية :

تتمثل وظائف الاتصال في المجال التربوي فيما يلي :

- نقل المعلومات والتوجيهات والأفكار من شخص لآخر أو من جماعة إلى أخرى.

- تساعد على خلق الأجواء الملائمة للعمل المنسجم المتناسق.

- أنه يقضي على الإشاعات التي تسبب الفوضى والاضطرابات في المؤسسة، ويضفي الشفافية على التسيير.

- يسمح بإحداث التفاعل بين الأفراد والجماعات في إطار العمل بمشروع المؤسسات.

- يقضي على العزلة والتهميش والإقصاء.

- وسيلة مثلى لتهديب سلوكيات التلاميذ، وتقويمها.

- يمكن من تفتح المؤسسة على المحيط والاستفادة منه.

معوقات الاتصال التربوي :

- افتقار المسيرين لثقافة الاتصال.

- الرغبة في احتكار المعلومات.

- انعدام الشفافية في التسيير.
- فقر وسائل الاتصال في المؤسسات التربوية.

جواب الثاني :

الجماعة لا تستطيع أن تحقق الأهداف المنوطة بها في غياب الانسجام والترابط إلا بوجود قائد (مناجير) محنك يضمن وحدتها وتلاحمها بما يحقق الأهداف المسطرة :

1. وتتجلى أهمية القائد بالنسبة للجماعية فيما يلي :
 - تخطيطي النشاطات وتوزيعها على كل الفاعلين كل حسب مستواه واختصاصه..
 - متابعة ومراقبة تنفيذ أعمال البرامج المسطرة.
 - تقويم النشاطات وفق مراحل معينة لاستدراك النقائص.
 - يساهم في مختلف عمليات التكوين داخل المؤسسة.
 - يساهم بعلاقته التربوية والإدارية البناءة في المحافظة على كيان المؤسسة بأبعاده البشرية والمادية والمالية. "لا سفينة بدون قبطان".
 2. صفات المدير القائد هي :
 - أن يتوافر له قسط كاف من المعرفة في مبادئ الإدارة وأن تكون له شخصية واعية تفهم الاتجاهات المختلفة للسلوك والتصرفات الإنسانية والنفسية ليستطيع تحريك الجماعات ودفعها للتجاوب مع البرنامج المخطط.
 - أن يتمتع بالروح التخطيطية والتنبؤ للمستقبل والاهتمام به.
 - أن يكون قادرا على تحديد الأهداف الأساسية بعيدة المدى.
 - أن يكون محبا للدقة والنظام.
 - القدرة على التحليل والإقناع.
- الصفات من حيث العلاقات :
- الحرص على الاحترام المتبادل مع الرؤساء والمرؤوسين والزملاء منطلقات من احترام الذات وإتقان العمل الشخصي.

- عدم المس والتشهير بمن سبقه.
- الاهتمام بالروح المعنوية للمرؤوسين وأوصاعهم المادية.
- المشورة والروح الديمقراطية في المناقشة أي احترام الرأي المخالف.
- تشجيع العمل الجماعي وروح المبادرة.
- تنمية روح الوئام بين الموظفين.

الصفات الخلقية :

- احترام النفس والذات.
 - الالتزام والتراهة.
 - الذكاء وسرعة البديهة.
 - التواضع والبعد عن الغرور والتعالي.
 - الموضوعية بغلاف الذاتية أو الانفعالية والمزاجية.
- والخلاصة فإن القائد المناجر يجب أن يكون قدوة حسنة لغيره من الشركاء والفاعلين حتى تكون القدرة الكافية على توجيههم وتكوينهم وتجنيدهم ورائه لتحقيق المشاريع المسطرة وترجمتها إلى فعاليات حقيقية في حياة المؤسسة.